

THE WISDOM OF
EDUCATION MAXIM

新世界文库
New World

点点滴滴承载人类的重任，循循善诱感悟智者的启迪



智者的启迪

晓楠 / 编著

教育学

经典名言的智慧

新世界出版社
NEW WORLD PRESS

THE WISDOM OF EDUCATION MAXIM

新世界文库
New World

点点滴滴承载人类的重任，循循善诱感悟智者的启迪

智者的启迪

晓 楠/编著

教育学

经典名言的智慧

新世界出版社
NEW WORLD PRESS

图书在版编目(CIP)数据

智者的启迪:教育学经典名言的智慧/晓楠编著. —北京:
新世界出版社, 2008.10

ISBN 978-7-80228-949-9

I. 智... II. 晓... III. 教育学—通俗读物 IV. G40-49

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 148655 号

智者的启迪:教育学经典名言的智慧

策 划: 兴盛乐书刊发行有限公司

编 著: 晓 楠

责任编辑: 罗平峰

封面设计: 李尘工作室

出版发行: 新世界出版社

社 址: 北京市西城区百万庄大街 24 号(100037)

总编室电话: +86 10 6899 5424 6832 6679(传真)

发行部电话: +86 10 6899 5968 6899 8705(传真)

本社中文网址: www.nwp.cn

本社英文网址: www.newworld-press.com

本社电子信箱: nwpcn@public.bta.net.cn

版权部电子信箱: frank@nwp.com.cn

版权部电话: +86 10 6899 6306

印 刷: 固安保利达印刷有限公司

经 销: 新华书店

开 本: 720×1000 1/16

字 数: 282 千字 19 印张

版 次: 2008 年 11 月第 1 版 2008 年 11 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-80228-949-9

定 价: 36.00 元

新世界版图书 版权所有 侵权必究

新世界版图书 印装错误可随时退换

前 言

何为教育？教育中最重要的原则是什么？古今中外的优秀头脑对此进行了许多思考，留下了许多精彩的言论。倘若我们不能从他们那些深刻洞察人性的智慧中得到教训，所言所行便容易局限于个人阅历和见识。对自身而言，就难以最大限度地发挥自己的潜能，过上快乐满足的生活。一旦如此，就难以胜任养育和教育年轻一代的使命。为此，我们需要站在巨人的肩膀上，才能看得更明白更透彻。

一提到教育，人们往往在心中自然涌上来一种厌烦的情绪。这大多是由于现实教育所展现的内容已经背离了教育的本真。帮助人们更好地实现自我的教育，已渐渐等同于大人控制孩子的“说教”。这就需要我们能够真正地了解孩子、信任孩子。

要知道，儿童不是尚未长成的大人，一个人从幼年走向成年，每一个阶段都自有其存在的价值。尊重孩子的需要，而不是以大人的要求来束缚孩子，才是孩子获得最好教育的前提。虽然教育的一个目的就是要帮助孩子为未来的成人生活做好准备，但这不是教育的唯一目的，教育的终极目标是要使每一个人都有能力过上幸福的生活。

要达到这个目的，唯有开展顺应孩子天性的教育，才不会将孩子们引入歧途，变成只有才学而没有情感和品人的淡漠之人。过分注重实用的教育，虽有可能让孩子获得过人的生存本领，却更可能使他丧失获得生活乐趣的能力，而没有后者，他的人生也就可能暗淡无光。用狄德罗的话说就是：“情感淡漠使人平庸，情感衰退使杰出的人失色，有意摧残情感是绝对的蠢事。”

那么，我们应该赋予孩子哪些品质才算是教育的本真呢？这并无一致的答案。事实上是，我们不能赋予孩子任何品质，唯有引导他们自己去发现生活所需要的各种优秀品质。这就需要我们的父母和老师有着对于个体的发展和

个体心理的科学理解,懂得最基本的教育思想和教育策略。

这本书就是为那些承担着巨大的教育压力的父母和老师所编写的,如果你是父母或老师,这本书对于帮助你如何巧妙地为孩子着想而不是卖命地无私地为孩子做牺牲有很大的好处。

这本书涉及到了三个领域:学校教育、家庭教养和个人成长。针对每一个领域,都有一些理论的阐述、现实的思考和可行性的办法。对于如何培养懂得学习、全面和谐发展的个体,大有裨益。

第一辑向我们说明了古今中外教育思想家们的教育理念,这是我们实践教育的出发点和指挥棒。第二辑是关于理想信念的内容,这是人生成长的一个原动力,没有理想的人生,是不值得一过的。第三辑则是关于学习艺术的。当前的信息时代,必然要求我们具备自我学习的能力,才能跟上时代日新月异步伐。第四辑是个性品质篇,这关系到一个人如何处理自己的生活 and 建立与他人的关系。第五辑则是情绪情感篇,人自身最自然的部分就是情绪情感,但情绪情感不能在个人生活中占主导地位,因此,平衡情绪与理智则是生活的必修课。

第一辑 教育理念篇

第一章 教育没有情爱,就如无水之池

- ▶ 让每一个学生在学校里…… 苏霍姆林斯基 /3
- ▶ 教育根植于爱 鲁迅 /5
- ▶ 捧着一颗心来,不带…… 陶行知 /7
- ▶ 子女是自在地自由地…… 黑格尔 /10

第二章 自然是最好的老师

- ▶ 如果你想永远按照正确的要…… 卢梭 /13
- ▶ 教学要能培植各人的天赋特长,要…… 昆体良 /15
- ▶ 使学校适合儿童,而不是使儿童…… 尼尔 /17
- ▶ 臣之所好者,道也,进乎技矣 庄子 /20
- ▶ 孩子就像花蕾一样,有不同的…… 贝特西 /22

第三章 和谐发展,健康成才

- ▶ 每门学科均有其独特的…… 柏拉图 /27
- ▶ 教育是年轻一代系统地社会化…… 涂尔干 /29
- ▶ 既让学生学到系统的知识技能…… 赞科夫 /30
- ▶ 学会认知,学会做事,学会…… 雅克·德洛尔等 /33
- ▶ 教育的目标应是促进整体的…… 卡尔·罗杰斯 /36
- ▶ 在我们的教育中,往往只是为…… 爱因斯坦 /39

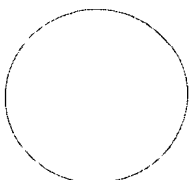
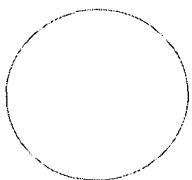
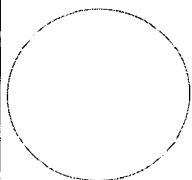
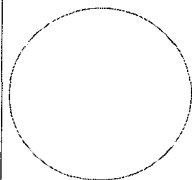
第四章 授之以鱼,不如授之以渔

- ▶ 教育的艺术不在于传授…… 第斯多惠 /43
- ▶ 思想应当诞生在学生的心里…… 苏格拉底 /45
- ▶ 所有外在强迫都不具有教育…… 雅斯贝尔斯 /48
- ▶ 学习行为的目的不但要把…… 布鲁纳 /50
- ▶ 教育的事务……并不是使年轻人…… 洛克 /52
- ▶ 人性的教育在于引导孩子去…… 福禄贝尔 /54
- ▶ 教育的重心在于人性转变、性格…… 马斯洛 /57

第五章 关注每一个孩子,不让一个孩子掉队

- ▶ 教育既要尊重每一个学生,又要…… 马卡连科 /61
- ▶ 关注每一个个体 詹森·卡姆拉斯 /64

目 录



目录

► 所有学生都能学好

布卢姆 /66

第二辑 理想信念篇

第六章 理想信念是心中的绿洲

- 人类教育最基本的途径是…… 乌申斯基 /71
- 希望是人生之需要。人如没有…… 巴金 /72
- 对于一个有思想的人来说,没有…… 丁玲 /74
- 如果一个人不知道他要驶向么…… 塞涅卡 /76
- 人生应有两盏灯,一盏是理想…… 罗曼·罗兰 /78
- 信念是鸟,它在黎明仍然…… 泰戈尔 /81

第七章 为理想而奋斗的决心,决定成败

- 古之立大事者,不惟有超世…… 苏轼 /85
- 喷泉的高度不会超过它的…… 林肯 /86
- 在荆棘道路上,惟有信念和…… 松下幸之助 /88
- 如果能随理想而生活,本着…… 居里夫人 /90
- 要是一个人,能充满信心地…… 卡耐基 /93
- 由百折不挠的信念所支持的人…… 爱因斯坦 /95

第八章 行动是理想与现实之间的桥梁

- 信念只有在积极的行动之中…… 苏霍姆林斯基 /100
- 上天永不会帮助不动手去做的人 索福克勒斯 /102
- 勤劳一日,可得一夜长眠…… 达·芬奇 /104
- 只有懒汉才是无所…… 奥斯特洛夫斯基 /106

第九章 理想信念支撑幸福

- 希望是不幸之人的第二灵魂 歌德 /111
- 只有向自己提出伟大的…… 加里宁 /113
- 我宁可做人类中有梦想和有完成…… 纪伯伦 /115

第三辑 学习艺术篇

第十章 学习是充满思想的劳动

- 学而不思则罔,思而不学则殆 孔子 /119

目
录

▶学愈博则思愈远,思之困则学必勤	王夫之 /120
▶硬塞知识的办法经常引起人……	斯宾塞 /122
▶把公立学校转变成成为让学生……	黛博拉·梅耶尔 /125
▶最精湛的教学艺术,遵循的最高……	布鲁巴克 /127
▶读书无疑者,须教有疑;有……	朱熹 /129
第十一章 兴趣是最好的老师	
▶所有智力方面的活动都……	皮亚杰 /133
▶兴趣是创造一个欢乐和……	夸美纽斯 /135
▶天才,就是强烈的兴趣和……	木村久一 /139
▶古往今来人们开始探索,都应……	亚里士多德 /141
▶知之者不如好之者,好之者不如……	孔子 /143
第十二章 懂得自我学习的人最富裕	
▶我认为我学到的任何有价值的……	达尔文 /147
▶凡是教,目的在于达到不教	叶圣陶 /149
▶儿童需要管教和指导,这是……	阿·林格伦 /151
▶如果学生不能筹划他自己解决……	杜威 /154
▶学生最终为自己的学习……	菲利普·比格勒 /156
第十三章 书籍,生活中的阳光	
▶每一本书是一级小阶梯,我每……	高尔基 /160
▶不去读书就没有真正的教养,同时……	赫尔岑 /162
▶读史使人明智,读诗使人……	培根 /164
▶读书使人心明眼亮	伏尔泰 /167
▶人的影响短暂而微弱,书的影响则……	普希金 /169
第十四章 赢得时间,就获得了一切	
▶把活着的每一天当作生命的……	海伦·凯勒 /173
▶我以为世间最可贵的就是……	李大钊 /175
▶利用时间是一个极其高级的规律	恩格斯 /177
▶普通人只想到如何打发……	叔本华 /180
▶时间是最不偏私的,它给任何人……	赫胥黎 /182

目录

第四辑 个性品质篇

第十五章 千学万学,学做真人

- ▶ 在一切财富中,美德占首位 托马斯·莫尔 /187
- ▶ 有知识而无良心只是灵魂…… 拉伯雷 /189
- ▶ 教学的最高的、最后目的包含…… 赫尔巴特 /191
- ▶ 一个人如果不学会善良这门…… 蒙田 /193
- ▶ 含德之厚,犹如赤子 老子 /196
- ▶ “愚蠢”是唯一能够留住青春…… 伊拉斯谟 /198

第十六章 培养富有饱满个性的人

- ▶ 教育就是要形成人的性格 欧文 /202
- ▶ 最好的教育可以使人具备…… 罗素 /205
- ▶ 人类被赋予了一份…… 列夫·托尔斯泰 /207
- ▶ 精神的浩瀚,想象的…… 狄德罗 /209
- ▶ 我的教学目标之一是,使…… 埃尔莎·凯德 /211

第十七章 善用环境,磨砺品质,战胜自我

- ▶ 最美好的品质在厄运中彰显,恶劣…… 培根 /216
- ▶ 天才在孤独中最易成长,性格在…… 歌德 /218
- ▶ 人们只有吃尽千辛万苦才能…… 德谟克利特 /220
- ▶ 悲观的人,先被自己打败,然后…… 汪国真 /222
- ▶ 如若你想征服全…… 陀思妥耶夫斯基 /224

第十八章 自律,一项重要的生存技能

- ▶ 良知是我们每个人心头的岗哨,它…… 毛姆 /228
- ▶ 慎独 曾国藩 /230
- ▶ 勿以恶小而为之,勿以善小…… 刘备 /232
- ▶ 无论是别人在眼前或者自己…… 毕达哥拉斯 /234
- ▶ 没有自我尊重,就没有道德…… 苏霍姆林斯基 /237

第十九章 自信自爱,成功的第一秘诀

- ▶ 在我的字典中没有“不”字,这…… 拿破仑 /241
- ▶ 唯一让人恐惧的,是恐惧本身 罗斯福 /243
- ▶ 自信是一种感觉,有了这种…… 西塞罗 /245

- 人道主义伦理学的最高价值不是…… 弗洛姆 /248
- 自爱是人生漫长浪漫史的开端 王尔德 /250

第五辑 情绪情感篇

第二十章 优化情绪,优化学习状态

- 一切的和谐与平衡,健康与…… 华盛顿 /255
- 人的情绪困扰是由不合理的…… 艾利斯 /256
- 能接受最坏的情况,在心理上,就…… 林语堂 /259
- 人要高高兴兴地活着,育人的一个…… 魏书生 /262
- 别自寻烦恼的只想比你…… 威廉姆·福克纳 /264

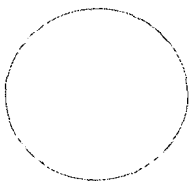
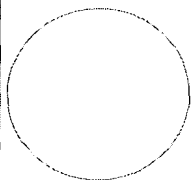
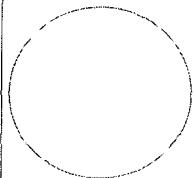
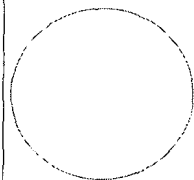
第二十一章 平衡理智与情感

- 我们对于情感的理解愈多,则…… 斯宾诺莎 /269
- 过分冷静的思考而缺乏感情的…… 瓦西列夫 /271
- 所有的感情在本性上都是好的,…… 笛卡儿 /273
- 幸福与其说是用任何其他方法,不如…… 休谟 /275
- 如果你的情感不服从你,你要对…… 贺拉斯 /277
- 情感淡漠使人平庸,情感衰退使…… 狄德罗 /279

第二十二章 感恩在心间,责任在肩头

- 感恩即是灵魂上的健康 尼采 /283
- 蜜蜂从花中吸蜜,离开时…… 泰戈尔 /285
- 每个人都被生命询问,而他只有…… 弗兰克 /288
- 每一个人都应该有这样的…… 林肯 /290
- 责任感常常会纠正人的…… 普列姆昌德 /292

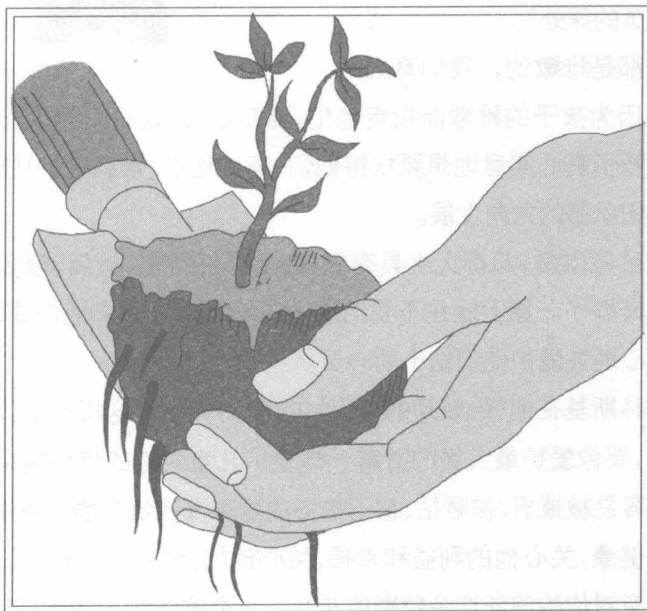
目 录



第一辑

张其成主编

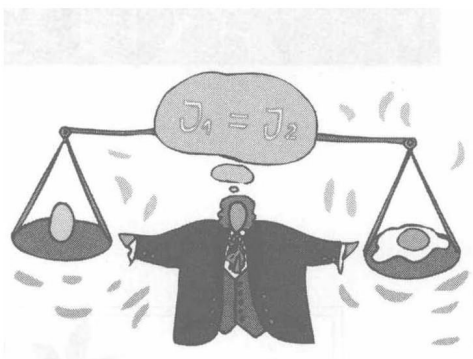
教育理念篇



第一章

教育没有情爱,就如无水之池

教育事业与众不同之处就在于,它是塑造年轻生命的神圣事业,为此,陶行知先生告诉我们,“没有爱,就没有教育”。因为“真教育是心心相印的活动,唯独从心里发出来,才能达到心灵的深处”。



孩子们都是稚嫩的,我们育人工作者不能因为孩子的稚嫩而指责他们,要知道,这是每一个人必须经过的阶段。只有我们真心实意地想要扶持他们、呵护他们、帮助他们成长,他们才能真正朝我们所愿的方向发展。

孩子们虽是稚嫩,却都天生具有求知、上进的要求,然而,很多孩子却在现实生活中碰壁了。原因就在于我们成人迫不及待地要求他们成熟成才,却没有真正用心地去爱护他们幼小的心灵。

苏霍姆林斯基在他《给教师的建议》中,特别标注了这样一条:我建议你,年轻的朋友,要像爱护最宝贵的财富一样爱护儿童对你的信任这朵娇嫩的花儿。它是很容易被摧折、被晒枯、被不信任的毒药摧残致死的。所谓要关心儿童的生活和健康,关心他的利益和幸福,关心他的完满的精神生活,首先意味着要爱护儿童对你的信任这朵娇嫩的花儿。儿童信任你,因为你是教师、导师和人性的榜样。你必须严格地、坚持地关心儿童,毫不妥协地反对我们的教育工作中那种对儿童漠不关心、冷酷无情的现象。

让每一个学生在学校里抬起头来走路

——苏霍姆林斯基

【学海泛舟】

苏霍姆林斯基是数十年如一日在教育一线奋战的著名教育理论家和实践家,他把全部心血倾注到孩子们的健康成长上。“我的生活中什么是最重要的呢?我可以毫不犹豫地回答说:热爱孩子。”他的这种情感给予了所有的孩子,因为在他的教育理念中,每一个孩子都是希望,只要教师们不让学生感到他们是无用的,假以时日,这些孩子都能成为有用的人。

苏霍姆林斯基在《给教师的建议》中,有这样一条:我建议你,年轻的朋友,要像爱护最宝贵的财富一样爱护儿童对你的信任这朵娇嫩的花儿。它是很容易被摧折、被晒枯、被不信任的毒药摧残致死的。所谓要关心儿童的生活和健康,关心他的利益和幸福,关心他的完满的精神生活,首先意味着要爱护儿童对你的信任这朵娇嫩的花儿。儿童信任你,因为你是教师、导师和人性的榜样。你必须严格地、坚持地关心儿童,毫不妥协地反对我们的教育工作中那种对儿童漠不关心、冷酷无情的现象。

苏霍姆林斯基认为:“每个儿童都是一个完整的世界,没有重复,各有特色。”为了这样的教育事业,他毕其一生致力于培养个性全面和谐发展的人。他的学生不为分数而奋斗,只因好奇而求知,因求知而快乐。如果说,在当今时代这还只是一个理想,那么苏霍姆林斯基早在二十世纪初中期就已将理想变为现实了。

苏霍姆林斯基坚持用心理科学和教育科学来指导自己的教学和学校管理。在他领导的学校里,他制定了既严格又人性化的纪律:孩子每天按自己的愿望随意使用5~7个小时的空余时间,不允许低年级学生一天在室内进行3小时以上的脑力劳动,不允许12~15岁的少年每天(除在校上五六个小时课以外)花四五个小时做家庭作业。他认为,过重的作业负担“会摧残少年,使他的健康终生遭受不良影响,会损坏他的美,使脊柱弯曲、胸廓狭窄、眼睛近视”。

此外,苏霍姆林斯基还重视情感在教育过程中的作用,认为“没有爱,就没有教育”。在他的教育中,对人的同情心与对祖国的热爱、对邪恶势力的仇恨是自然融合在一起的。而且他特别重视儿童期的情感教育与道德教育,因为“在这个年龄,他们对人的苦难、不幸、烦恼和孤单特别敏感”。

苏霍姆林斯基相信孩子、尊重孩子,用科学指导教育、用心灵去塑造心灵的思想至今仍无愧于教育思想中的瑰宝。而一切的教育思想,无非都是要达成一个最质朴的目的——“让每一个学生在学校里抬起头来走路”——何其单纯,却又何其艰难的教育理想啊!

幸福的孩子都是一样的,他们为自己的存在感到骄傲;不幸的孩子虽说各有各的不幸,但深究根源,却都是由于对自己的未来感到无望、没有信心。而这种自尊感与骄傲感,恰恰掌握在教师和家长的育人理念中。如果我们从孩子进学校的第一天起,懂得发现并不断巩固和发展他们身上所有好的品质与能力,就足以呵护、保持他们的自尊心。苏霍姆林斯基作为“教育思想的泰斗”,并不在于他有多么巧妙的育人招数,而仅仅在于他一切教育行为的出发点都是要爱护每一个学生、让每一个学生都能感受到希望。

【智慧心语】

爱是滴滴甘露,即使枯萎的心灵也能苏醒;爱是融融春风,即使冰冻了的感情也会消融。苏霍姆林斯基对于教育的热诚打动了世界上无数的人,他博爱宽广的胸襟成就了帕夫雷什中学的神奇,那里的孩子们各有所长、各得其乐,因为苏霍姆林斯基将教师的使命界定为:“使我们的每一个学生选择一条生活道路,不仅有一块够吃的面包,而且能获得生活的欢乐,有自尊感。”一位老师的崇高不在于他懂得爱学生,而在于他用行动表达着对每一个学生的关切与热爱,尤其是对那些有缺陷或表现很差的学生。

苏霍姆林斯基对待学习困难的学生的态度让我们看到,一位教育学家的信念将是莘莘学子们最闪烁的希望。他说:“医生总是专注于研究病人的机体,找出疾病的根源,以便着手进行治疗。教师的事业也应如此。面对学习困难或表现不好的学生,首先应当仔细耐心地研究儿童的智力情感和道德发展的规律,找出原因,采取一些能够照顾个人自尊与偏好的教育措施。”任何一位有人道主义精神的医生都不会对病人说:“你的病是治不好的,你的未来毫

无希望。”教育的事业也崇尚人道精神。但总有一些教师每天都让儿童感觉到,甚至直接告知儿童,他是一个毫无希望的人。这是无法容忍的。教育学的人道主义精神在于,要使孩子感到自己是一个够格的、有希望的人,要使他体验到一种生活的乐趣、求知的乐趣和创造的乐趣。

“从我经手的学生成千上万,奇怪的是,留给我印象最深的并不是无可挑剔的模范生,而是别具特点、与众不同的孩子。”这正是在告知我们的教师家长,模范生固然让人称赞,但并不足以否定那些与众不同的孩子,他们身上所独有的光芒更需要我们的教育者和家长们来发现和欣赏,并为他们的发展提供充分的条件和正确的引导。

自尊是每一个孩子生活成功的关键。真正关心孩子成长的师长才能呵护孩子的自尊,保证他们每天在校园里可以心情愉悦、挺胸阔步。越是那些内心脆弱、没有突出优点的孩子,老师们越是需要给予敏感的关照,对他们需要特别的耐心与爱心,甚至不要有一句话、一个手势使得这些孩子感到老师对他的前途不抱希望。当您难以克制自己对于“差生”的不满情绪时,请您想想陶行知先生的话:

“你的教鞭下有瓦特,你的冷眼里有牛顿,你的讥笑中有爱迪生。你别忙着把他们赶跑。你可不要等到坐火轮、点电灯、学微积分,才认识他们是你当年的小学生。”

教育根植于爱

——鲁迅

【学海泛舟】

鲁迅是二十世纪前半叶著名的文学家和思想家,他一生立志改造“国民性”、“启发民智”。他的这个宏伟志向,注定他也是一位了不起的教育思想家。1918年,他发表了《狂人日记》,堪称为中国现代文学奠基之作,不仅在现代中国文学史上造成了极为深远的影响,在作品结尾所发出的一声最为沉痛愤懑的呼喊——“救救孩子”——也开启了一个有关启蒙与教育的重大话题。

1919年,正当五四新文化运动处于高潮,鲁迅发表了著名的社会评论《我

们现在怎样做父亲》，虽然说的是做“父亲”的原则，但实际上核心的问题正是教育。在这篇文章中，鲁迅明确地提出了一个“幼本位”的主张，即要把孩子放在“本位”，一切为了孩子，一切从孩子出发。

传统中国的伦理思想中，父母总认为自己对孩子有养育之“恩”，孝大于天。在鲁迅看来，这种思想是愚昧的，家长对孩子的正确态度应该是“爱”，只有把“有恩”的心态转变成为“爱”，父母才能以“健全的思想、尽心的教育、完全的解放”来养育子女。因为“有恩”的心态总是将父母与子女放在不平等的位置，会让孩子对父母产生深深的内疚感，从而磨灭孩子生而具有的“好奇心”与“自由精神”。与之对立的是，如果父母对孩子的养育是出于全身心的爱，甚至就能放下长辈的架子，在需要的时候做出让步，“自己背着因袭的重担，肩住了黑暗的闸门，放孩子们到宽阔光明的地方去；此后幸福地度日，合理地做人。”这就是他在那个时代提出来的全新的育人理念。

此外，鲁迅还针对中国长时期强调的“师道尊严”提出，师生之间也应该建立“平等关系”，要求老师对学生应该“和蔼若朋友”。他说：“长者须是指导者协商者，却不该是命令者。”鲁迅曾为当时所谓的“教育”忧心感喟，他说：“我们是忘却了自己曾为孩子的时候的情形了，将他们看作一个蠢才，什么都不放在眼里。”

之后不久，鲁迅在北京师范大学做了一次题为《未有天才之前》的演讲。表面看，他谈论的是文艺问题，是“天才”的期待与培养问题，而事实上，仍是青少年教育问题。

鲁迅演讲的主要目的是：希望那些培育“天才”的父母教师们克尽其力、艰苦卓绝地做好培育、爱护“天才”的工作。他的基本观点是：没有好的泥土，不可能培育出好的花朵。父母老师们要为年轻一代的成长提供肥沃的、适宜成长的土壤。

这好的“泥土”究竟该是怎样的呢？鲁迅认为，至为重要的便是要爱护青少年，不要怕他们幼稚，不要责怪他们无知，更不要动辄打击以至扼杀他们。“幼稚，尤其没有什么可羞，幼稚是会生长，会成熟的，只不要衰老腐败就好。倘说待到纯熟了才可以动手，即便是村妇也不至于这样蠢。她的孩子学走路，即使跌倒了，她决不至于叫孩子从此躺在床上，待到学会了走法再下地面来的。”孩子正是因为幼稚，才更需要成人的爱护与教导。

【智慧心语】

在中国,对青少年教育历来就存在两个极端:要么放任自流;要么管束过严,因此贻误了不少青少年的健康成长。鲁迅早就敏锐地发现了这个问题,他说:“中国中流的家庭,教孩子大抵只有两种法。其一,是任其跋扈,一点也不管,骂人固可,打人亦无不可,在门内或门前是暴主,是霸王,但到外面,便如失了网的蜘蛛一般,立刻毫无能力。其二,是终日给予冷遇或呵斥,甚而至于打扑,使他畏葸退缩,仿佛一个奴才,一个傀儡,然而父母却美其名曰‘听话’,自以为是教育的成功,待到放他到外面来,即如暂出樊笼的小禽,不会飞鸣,也不会跳跃。”

鲁迅的“幼为本”,就是试图明确一种亲子之间有爱、师生之间有情的教养培育模式。放任自流,是父母老师自私、无心的表现,他们要么过于专注于自己的事情,无暇顾及孩子的成长,不明白孩子早期得到的关爱与教育对其终生幸福的影响;要么就是过于自私,只懂得满足自己的需要,甚至与幼小的孩子争夺资源。管束过严,则是中国父母较为普遍的做法,总以为“乖孩子”就是“好孩子”,从而毁灭了孩子的天真与个性,塑造了一群相似的、没有生气的孩子。鲁迅说得好:“顽劣或迟钝,都足以使人没落,甚至灭亡。一个人童年的情形,便是将来的命运。”因此,要培养个性健全的、思想鲜活的青少年,培育者就应该全心全意地关注孩子的成长,包容他们的幼稚,为他们提供成长的沃土。

捧着一颗心来,不带半根草去

——陶行知

【学海泛舟】

陶行知先生的纪念堂上写着四个大字——爱满天下。这是忠于他奉献一生的事实的。“没有爱,就没有教育”也是陶行知教育的真谛。作为一名伟大的人民教育家、教育思想家,陶行知先生以睿智的目光、博大的胸怀,倡导并实践了爱的教育。他爱教育,爱学校,爱学生,称学生和学校为“爱人”,令人敬仰。

“捧着一颗心来,不带半根草去”,这话用来形容陶先生毫不夸张。有这么