

主编 周中之 石书臣

社会主义核心价值体系教育 探索



 上海人民出版社

主编 周中之 石书臣

社会主义核心价值体系教育 探索



上海人民出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

社会主义核心价值体系教育探索/周中之,石书臣主
编. —上海: 上海人民出版社, 2007
ISBN 978 - 7 - 208 - 07401 - 9

I. 社... II. ①周...②石... III. ①中国特色-社会主义
建设模式-研究②思想政治教育-研究-中国 IV. D616 D64

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 147159 号

责任编辑 罗 湘

封面装帧 傅惟本

社会主义核心价值体系教育探索

周中之 石书臣 主编

世纪出版集团

上海人民出版社出版

(200001 上海福建中路 193 号 www.ewen.cc)

世纪出版集团发行中心发行

上海华业装璜印刷厂有限公司印刷

开本 890 × 1240 1/32 印张 15 插页 1 字数 370,000

2007 年 10 月第 1 版 2007 年 10 月第 1 次印刷

ISBN 978 - 7 - 208 - 07401 - 9/D · 1265

定价 28.00 元

前言:社会主义核心价值体系 视域中的思想政治教育探索

——“社会主义核心价值体系与思想
政治教育”全国学术研讨会综述

为了深入探讨建设社会主义核心价值体系与思想政治教育的内在联系,研究思想政治教育领域的重大相关问题,由上海师范大学发起召开的“社会主义核心价值体系与思想政治教育”全国学术研讨会于2007年6月22日至24日在上海举行。来自清华大学、武汉大学、复旦大学、中山大学、华东师范大学、首都师范大学、西南大学、上海师范大学等40余所高校的70余位思想政治教育专家学者参加了研讨会,并就社会主义核心价值体系的解读与建设、和谐文化与价值观教育以及社会主义核心价值体系视域中的思想政治教育理论创新与发展、大学生思想政治教育改革与实践等问题进行了深入探讨。

一、关于社会主义核心价值体系的解读与建设

随着社会多样化和意识形态领域多元化的发展,如何在多样化社会条件下坚持马克思主义在意识形态领域的指导地位问题,成为我国思想政治教育的新课题。党的十六届六中全会作出的建设社会主义核心价值体系的重大决策,为新时期思想政治教育的改革与发展提供了重要指南。社会主义核心价值体系的解读与建设,成为我国思想政治教育学者普遍关注的问题。

在社会主义核心价值体系的解读方面,复旦大学邱柏生教授

认为,解读社会主义核心价值体系,目前基本上有两种路径,一种是内涵解读,主要是说明核心价值的基本内容、逻辑结构、本质规定、具体要求等。这种内涵解读是目前学界的主流。另一种是功能性解读,目前还比较弱,应引起足够的重视。这里所说的功能性解读不是指解析核心价值基本内容的具体作用,而主要在于说明它们的方法论意义或启迪。从功能性角度解读社会主义核心价值体系,就是试图将价值取向与建立价值标准两者结合起来。用“核心价值体系”的提法,更加突出了如下意蕴:第一,既突出了马克思主义的指导作用,又注意多元因素的综合性 and 复合性,使得这种价值观可以有更大的包容性、适应性、涵盖面和解释力。第二,在方法论上是一种昭示,表明我们的意识形态是在继承前人丰富的精神成就物和思想成果的基础上形成的,既突出了继承性,又勾勒出鲜明的创新性。

武汉大学黄钊教授认为,学习、领会社会主义核心价值体系,应从宏观到微观全面把握社会主义核心价值体系的基本内容及其相互关系:坚持马克思主义的指导地位,是社会主义核心价值体系的灵魂;树立共同理想,是社会主义核心价值体系的主题;第三,培育和弘扬民族精神和时代精神,是社会主义核心价值体系的精髓;树立和践行“社会主义荣辱观”,是社会主义核心价值体系的道德基础。建设社会主义核心价值体系的实质,就是要用马克思主义的世界观、人生观、价值观,把人民群众的思想认识统一起来。

山西大学王效民教授认为,社会主义核心价值体系是具有内在逻辑联系的整体。作为整个体系的内在灵魂,马克思主义对于21世纪的人类依然具有鲜活的指导意义。中国特色社会主义是马克思共产主义理想在现代中国唯一可能的现实形式、目标状态,因为中国特色社会主义是共产主义基本原则与民族精神、时代精神的有机结合。从根本上说,马克思主义是关于人的自我塑造的

学说,社会主义荣辱观是现代中国人依据马克思主义进行自我塑造的基本尺度。

山东师范大学许庆朴教授认为,每一个人自由而全面的发展,是马克思主义的基本精神和根本价值,社会主义核心价值体系的目标是实现人的全面发展,建设社会主义核心价值体系,是为了让每一个人都得到自由而全面的发展,让每一个人都成为自由人。

上海师范大学高惠珠教授提出了社会主义核心价值体系研究中需要澄清的八个问题,即核心价值观与共同价值观问题、执政党意识形态与国家意识形态的问题、社会主义核心价值体系和社会主义社会核心价值体系的问题、现实关怀与终极关怀的问题、意识形态的政治运作与事物合规律合目的的发展问题、社会主义核心价值观如何表达的问题、社会主义核心价值体系是社会基本制度层面的价值取向还是个人行动层面的价值取向的问题、构建社会主义核心价值体系的关键与方法论问题。

在社会主义核心价值体系的建设方面,华中师范大学陈锡喜教授认为,当前要坚持马克思主义的指导地位,应该重构马克思主义话语系统。基本思路是:(1)摒除纯粹为革命战争服务而已不适合指导和谐文化构建的旧范畴,或重新加以解读,处理好这些范畴与开放社会使用频率更高的范畴的关系,赋予这些范畴以新的时代内涵。(2)吸纳哲学社会科学其他学科新的直接反映社会发展变化实际的概念,使它们与马克思主义原有的话语体系在相互冲撞中实现某种程度的对接。(3)筛选日常生活中既已为人们普遍接受,又在一定程度上反映现实和群众心理的语言,提升这些语言的学术内涵,赋予它们以马克思主义的内涵。(4)批判、吸收和改造民族传统文化范畴,赋予时代内容。(5)以世界眼光和科学态度,充分借鉴国外马克思主义研究和哲学社会科学的有益成果,将反映人类社会进步的“普适”范畴和话语中国化和具体化。

河北师范大学的肖贵清教授认为,建设社会主义核心价值体系,既是丰富发展中国特色社会主义理论与实践的需要,也是构建和谐社会、建设和谐文化的必然要求。建设社会主义核心价值体系,必须正确认识 and 处理好四个方面的关系,即:核心价值体系与先进文化的关系、和谐文化与先进文化的关系、精髓与灵魂的关系、核心价值体系基本内容之间的关系。只有建设具有广泛感召力的社会主义核心价值体系,才能在尊重差异中扩大社会认同,在包容多样中增进思想共识,形成全民族奋发向上的精神力量和团结和睦的精神纽带,夯实全党全国各族人民团结奋斗的思想基础。

福建师范大学廖志诚副教授认为,社会主义核心价值体系的有效传播是社会主义核心价值体系建设的重要环节,是帮助人们树立正确世界观、人生观、价值观的前提条件。社会主义核心价值体系的传播效果存在着有效和无效两种可能,其有效传播是传播者、受众和传播渠道诸因素相互作用、相互协调的结果。因此,采取积极的措施提高传播者的素质、准确把握受众的价值需要、拓宽传播渠道,是提高社会主义核心价值体系传播有效性的必然要求。

海南大学李辽宁副教授从主流意识形态建设的角度,提出要加强对社会思潮的分析与引导,认为社会意识有一个多层次的内在结构,主要包括社会心理、社会思潮和意识形态三个部分,这三个部分紧密相连、相互渗透。其中社会思潮的发展变化对于社会意识形态的变化和发展具有很强的内在推动力。加强对社会思潮的分析和引导是主流意识形态建设的题中应有之义,对于巩固马克思主义在意识形态领域的指导地位,促进我国先进文化建设与社会主义和谐社会建设具有重要意义。

上海师范大学吴珍美教授分析了影响我国主流意识形态强势的主要因素,包括:主流意识形态宣传力度不够;基层党组织重视程度不够;宣传内容、形式吸引力不够;宣传环境干扰因素过多等。

二、和谐文化与社会主义核心价值体系

社会主义核心价值体系是建设和谐文化的根本。武汉大学党委书记骆郁廷教授从建设和谐大学文化的角度,提出了建设社会主义大学的核心价值体系的观点。他认为,建设社会主义大学的核心价值体系,是社会主义核心价值体系在大学的运用与发展。建设和谐大学文化,最重要的是要以社会主义核心价值体系建设为根本,为建设和谐校园奠定共同的、坚实的思想道德基础。在社会主义大学和谐文化建设中,要处理好主导文化与多样文化的关系,坚持以社会主义大学的核心价值体系为主导,培育和发展大学的精神文化,牢牢掌握大学文化发展的主导权,用主导文化指导、整合和促进多样文化的发展,用多样文化丰富和促进主导文化的发展,实现大学文化发展主导性与多样性的有机统一,努力形成既有共同理想又有个人愿景、既有民族精神又有大学精神、既有历史传承又有开拓创新、既有统一意志又有个人心情舒畅的良好局面,不断增强学校发展的动力与活力。

校园文化具有重要的育人功能,在校园文化建设方面,武汉大学邱国勇博士提出,要坚持以社会主义核心价值体系建设高校校园和谐文化。在经济全球化和信息网络技术条件下,我国高校校园客观地存在着错误思想的影响。这些思想的传播和蔓延,不仅会给高校师生的政治观和价值观带来冲击和消极影响,而且直接影响着社会主义和谐校园文化建设目标的实现。因此,必须坚持以社会主义核心价值体系建设高校校园和谐文化,尊重差异,包容多样,在高校校园最大限度地形成思想共识。上海师范大学林洪平副教授分析了大学校园文化建设的内涵提升和载体创新问题,认为大学校园文化建设的内涵提升和载体创新是中国先进文化的内在要求,时代发展的客观需要。通过社会文化和区域文化、根本

任务和育人模式、发展要求和与时俱进三个方面的内涵提升,环境文化、行为文化、网络文化三个方面的载体创新,建设积极向上的、符合时代发展潮流的、集中体现中国先进文化前进方向的、具有中国特色的大学校园文化。

社会主义荣辱观是社会主义核心价值体系的道德基础,上海师范大学周中之教授提出,要深入研究社会主义荣辱观,探索其中所蕴含的取向、路径和观念,对于推动整个思想政治教育改革的重要价值。并认为,社会主义荣辱观教育推动了现代思想政治教育改革中传统文化与现代精神的融合,促进了现代思想政治教育改革中价值导向与底线教育的结合,增强了现代思想政治教育改革中教育视角与社会心态的契合与引导。

另外,河北大学高春花教授分析了《论语》中耻感的内在品性及其文化依据。黑龙江大学孙慧玲教授分析了荀子的荣辱观及其现代启示。

三、关于思想政治教育理论的创新与发展

党的创新理论是思想政治教育理论创新与发展的重要依据,建设社会主义核心价值体系的重大决策,无疑给思想政治教育理论的创新与发展提出了新的更高的要求。因此,探讨社会主义核心价值体系视域中思想政治教育理论的创新与发展,成为会议的一个研讨重点。

河海大学孙其昂教授结合社会主义核心价值体系建设,提出了思想政治教育的现代转型问题,并认为这种转型包含思维转型、主题转型、目标转型、内容转型、载体转型和方法转型等一系列转型。思维转型就是要用系统思维指导思想政治教育的理论与实践;主题转型就是要实现思想政治教育主题的个性化和内在化;目标转型就是要在现阶段以培养现代公民作为思想政治教育根本目

标的主要形态;载体转型就是要通过社会媒介和人的活动进行思想政治教育;方法转型就是要运用新手段新方法进行思想政治教育。华中师范大学马奇柯博士分析了从计划经济向社会主义市场经济转轨过程中,思想政治教育的机制性“病变”及其治理问题。华中师范大学副教授毕红梅博士认为,现代化是思想政治教育植根本土与面向全球的支点,思想政治教育面向全球与植根本土张力之间只有以“现代化”为支点保持一种互动平衡,才能和谐发展。

电子科技大学戴钢书教授对社会主义核心价值体系教育的特点进行了分析,认为社会主义核心价值体系教育是社会主义和谐价值观教育在构建社会主义和谐社会条件下的新发展,它在本质功能上具有主导性的特征,在内容结构上具有系统性的特征,在拓展性方面具有超越性特征。主导性是首要的,起着决定作用,体现着思想政治教育的生命线作用;系统性是核心价值体系教育的结构性特征,是中国特色社会主义价值观教育发展的必然结果;超越性由主导性延伸出来,体现出社会主义核心价值体系先进性和广泛性的必然统一。

浙江理工大学渠长根教授认为,思想政治教育必须在马克思主义中国化理论的文本研究上下工夫,应该对于方位认定——是什么、价值判断——为什么、路径选择——怎么办三个基本逻辑要素和程序有清醒的认识、坚定的信念和扎实的行动。这是由思想政治教育的工作宗旨、实践目的和学科价值等诸多因素决定的。要从版本考证和方法省思入手,对马克思主义中国化理论不同历史发展阶段的文本作针对性研究;要在思想政治教育二级学科内的课程体系里落实文本化研究,形成文本研究的自觉性和全员意识;要加强教材建设,规范教材行为,提升诠释和传播马克思主义中国化理论的准确度和严肃性。

上海师范大学商红日教授认为,思想政治教育应该生活化,创

造生活的条件,让受教育者在活动中体会、比较、鉴别、接受。中国古代社会的教育是比较有效的,其原因就在于它是和现实生活联系在一起,它是基于中国的宗法伦理、血缘关系构成的制度、机制,把社会生活中的关系高度制度化,为人们的行动提供一系列完整的方向。一旦有谁背离这个方向行动,就会受到社会的抵制和批判。核心价值体系变为社会成员实际行为的机制是社会生活本身,要想把核心价值体系确立起来,深入人心,就应该创造生活、改善生活。武汉理工大学副教授蓝江博士分析了日常生活中的思想政治教育机制问题。

湖北大学杨业华教授根据构建社会主义和谐社会的要求,对思想政治教育的和谐发展进行了深入分析。他认为,社会主义和谐社会视域下的思想政治教育是一个系统工程,作为社会主义和谐社会整体的一部分,应与社会其他系统保持和谐一致的发展。同时作为一个独立的系统,思想政治教育自身也应实现系统内各因素之间的和谐发展。思想政治教育的外在和谐与内在和谐是有机统一的,它们统一于社会主义和谐社会思想政治教育的实践中。思想政治教育和谐发展的基本要求包括:实现思想政治教育理论与实践的和谐,思想政治教育继承、借鉴与创新的和谐,思想政治教育“知行”的统一,思想政治教育者与思想政治教育对象主体间的和谐,思想政治教育内容的和谐,思想政治教育方式、方法的和谐,思想政治教育工具理性和价值理性的和谐,社会、学校、家庭思想政治教育的和谐等。华中师范大学副教授梅萍博士分析了民族精神与和谐社会的价值认同问题。

另外,中山大学、华中师范大学、河海大学、解放军外国语学院、天津师范大学、安徽科技学院、上海师范大学等院校的一些学者,还就思想政治教育过程中的情景创设、中华民族精神的培育、公民道德教育、消费主义对青少年思想道德的影响等问题进行了

研讨。

四、关于大学生思想政治教育的改革与实践

高校承担着对大学生进行社会主义核心价值体系教育的重要任务,如何根据建设社会主义核心价值体系的要求,深化大学生思想政治教育,是与会学者关注的一个重要实践问题。

在如何对大学生有效地进行核心价值观教育方面,华东理工大学张远新教授认为大学生思想政治教育应结合当代大学生价值观的特征,逐步探索出大学生社会主义核心价值观教育的策略与途径。他认为,现阶段我国大学生价值观特征可以归纳为以下几个方面:一是价值观取向趋于理性化突出,二是价值观多元化趋向突出,三是个人本位与社会本位之间的调和性突出,四是个体人格价值观的非同一性突出。进行社会主义核心价值观教育,首先,教育者应具有开放的视野和现代化的价值观念;其次,根据以上大学生价值取向多元性趋向突出的特点,在价值观教育中需要引导大学生正确认识价值取向一元论的重大意义;第三,大学生社会主义核心价值观体系教育要与社会生活接轨,将“知”与“行”结合,充分发挥社会实践在大学生价值观形成中的基础性作用;第四,核心价值观教育要与情感教育相结合。

在加强辅导员队伍建设方面,首都师范大学王树荫教授认为,高校辅导员队伍专业化势在必行。首先,高校辅导员队伍建设专业化和职业化是新形势下大学生思想政治教育的必然要求。其次,高校辅导员队伍建设专业化和职业化是大学生思想政治教育取得实效的一个前提条件。第三,高校辅导员队伍建设专业化和职业化是中国特色大学生思想政治教育的重要保障。除了与西方比较一致的,我们还有自身特殊的意识形态,我们还要对大学生进行社会主义核心价值体系的灌输。它不是一般的 technical 工作,要进行专

业培训。推进高校辅导员队伍专业化,首先,必须加强思想政治教育建设,特别是基础理论的加强。为辅导员队伍的专业化打下坚实的基础。其次,思想政治教育专业必须联系实际,反对泛化和窄化。很多思想政治教育专业都设立校园文化和企业文化方向,这是不对的;窄化就是关起门来搞理论,不解决实际问题。中国青年政治学院陈立思教授深入分析了辅导员的角色定位和职业发展,提出辅导员应该是“教育职员”而不是“教师”的观点,并就如何实现高校辅导员队伍专业化问题进行了有益探讨。

在思想政治理论课教学改革方面,北京工业大学副教授艾国博士总结出思想道德修养与法律基础课教学的内容设计原则,认为思想道德修养与法律基础课教师在进行教学内容设计时,应当处理好发挥与统一的关系,突出内容的知识性、思想性、现实性和趣味性,并根据教学需要有机整合相关内容。上海师范大学杨子萍副教授就如何发挥理论课教学对提高大学生思想政治素质的重要作用问题,提出三点看法:(1)更新教学理念,提高创新意识。要使思想政治理论课从简单的知识传授,转变为紧紧围绕培养大学生的理论思维 and 创新能力,来创造性地开展思想政治教育。(2)优化教学体系,加强学科建设。要进一步改革完善思想政治理论课自身内在的逻辑体系,充实教学内容,坚持以现实问题为中心,有针对性地开展思想政治教育。(3)改进教学方法,注重教育实效。要坚持以学生为主体、教师为主导,以多样化的手段促成学生与教师的互动。探索实践育人的途径与形式,潜移默化地进行思想政治教育。上海师范大学特聘研究员毛勒堂博士对当前大学生思想政治教育有效性的评价尺度、高校思想政治理论课教学有效性以及大学生思想政治教育工作方法论等方面存在的问题进行了哲学层面的分析。

大学生思想政治教育的改革,需要研究和吸收国外大学生思

思想政治教育的有益经验。上海师范大学石书臣教授认为,坚持主导性是大学生思想政治教育的普遍要求,并对中美两国高校坚持大学生思想政治教育主导性的理论与实践进行了分析比较,认为中美两国高校在坚持大学生思想政治教育主导性方面既有一定的共同性,即都具有明确的意识形态性,同时在主导目标、主导内容、主导方式等方面又有明显的差异性。美国高校将隐性主导和显性主导有效配合、实践主导和理论主导有力结合以及个体主导向整体主导的巧妙过渡,为当代中国高校坚持大学生思想政治教育主导性提供了有益的启示。

武汉大学、北京工业大学、浙江理工大学、天津师范大学、上海师范大学等院校的部分学者,还就大学生思想政治素质教育,人格教育,大众文化、网络文化、校园非主流文化对大学生的影响等问题交流了看法。

编 者

目 录

前言:社会主义核心价值体系视域中的思想政治教育探索 ——“社会主义核心价值体系与思想政治教育”全国学术 研讨会综述·····	1
--	---

第一篇 社会主义核心价值体系研究

论社会主义核心价值体系基本内容及其要素间的 相互关系·····	黄 钊 3
要重视社会主义核心价值体系的功能性解读 ·····	邱柏生 12
和谐文化的建设与马克思主义话语系统的重构 ·····	陈锡喜 21
社会核心价值观的构建与认同 ·····	高惠珠 24
社会主义核心价值体系的内在逻辑关系 ·····	王効民 32
再思马克思主义基本原理的价值和生命力 ——由写作《马克思恩格斯学说与中国现实》 一书所想 ·····	许庆朴 45
影响我国主流意识形态强势的几个因素 ——以宣传工作为例 ·····	吴珍美 51
论加强对社会思潮的分析与引导 ——从社会意识结构的视角谈主流意识形态 建设 ·····	李辽宁 61
论社会主义核心价值体系的有效传播 ·····	廖志诚 69

恩格斯晚年社会发展动力思想及其对构建和谐

社会的启示 潘 宁 81

科学发展观、“和谐社会”与中国特色社会主义

理论 徐剑雄 94

第二篇 和谐文化与价值观教育

建设和谐的大学文化..... 骆郁廷 105

大众文化对青少年思想道德建设提出的新课题

及其对策..... 周中之 潘文岚 苏令银 111

全球化对当代青年道德价值观冲击的审视

..... 李松林 李会先 123

民族精神与和谐社会的价值认同..... 梅 萍 林更茂 133

荀子的荣辱观及其现代意义..... 孙慧玲 145

传统和谐思想与中华民族精神的培育..... 李丽华 152

社会主义荣辱观教育的实效性探讨..... 蒋德勤 167

用社会主义核心价值体系建设高校和谐文化..... 邱国勇 171

大学校园文化建设的载体创新..... 林洪平 181

从文化的推进看价值观的培养..... 迟 萌 191

弘扬民族精神,建设社会主义核心价值体系

..... 张 健 唐 迅 197

消费主义与当前中国青少年思想道德建设..... 陈东利 207

培育和谐心灵,建设和谐班级

——班主任对学生心理健康教育的对策

..... 杨玉红 215

第三篇 思想政治教育理论创新与发展研究

思想政治教育的现代转型

- 基于社会、历史、系统视野的考察…………… 孙其昂 227
- 和谐视域中思想政治教育的和谐发展…………… 杨业华 239
- 思想政治教育必须在马克思主义中国化理论的文本的
研究上下功夫…………… 渠长根 252
- 关于公民道德教育民族性问题的几点思考…………… 张铁勇 263
- 现代化:思想政治教育植根本土与面向全球的支点
…………… 毕红梅 271
- 论思想政治教育过程中的情景创设…………… 王仕民 281
- 现代思想政治教育机制性“病变”及其治理…………… 马奇柯 288
- 日常生活中的思想政治教育…………… 蓝 江 300
- 思想政治教育对象的自我超越…………… 陶 磊 316
- 公民主体性与公民教育…………… 郑 榕 328

第四篇 大学生思想政治教育实践研究

社会主义核心价值体系与当代大学生社会主义

- 核心价值观教育…………… 张远新 何 煦 339
- 多元文化背景对高校德育主导性的影响及应对…………… 石书臣 348
- 热议中的冷思考:关于高校辅导员的角色定位和
职业发展…………… 陈立思 357
- 思想政治理论课改革与中国社会主流意识形态
建构的思考…………… 吴宝晶 366