

21 世 纪 教 师 教 育 系 列 教 材

# 学校教育学

XUEXIAO JIAOYU XUE



陕西师范大学出版社

21 世 纪 教 师 教 育 系 列 教 材

# 学校教育学

栗洪武 肖世民 主编  
陈晓端 康 伟

陕西师范大学出版社

图书代号:JC7N0653

图书在版编目(CIP)数据

学校教育学/栗洪武等主编. —西安:陕西师范大学出版社,2007.8  
ISBN 978-7-5613-4048-6

I. 学... II. 栗... III. 学校教育—教育学—师范大学—教材  
IV. G40

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 110643 号

## 学校教育学

栗洪武 肖世民 主编  
陈晓端 康伟

---

责任人 钱 栩  
封面设计 领航设计  
出版发行 陕西师范大学出版社  
社 址 西安市陕西师大 120 信箱(邮政编码:710062)  
网 址 <http://www.snupg.com>  
经 销 新华书店  
印 刷 西安政治学院印刷厂  
开 本 787mm×960mm 1/16  
印 张 20  
字 数 380 千  
版 次 2007 年 8 月第 1 版  
印 次 2007 年 8 月第 1 次  
书 号 ISBN 978-7-5613-4048-6  
定 价 25.00 元

---

△ 本书如有缺页、误装,请寄回调换。

电 话:(029)85307826 85303622(传真)

## 前面的话

我们参编本书的十几个人,都毕业于师范院校,学了几年教育学,又从教于教师教育工作,大部分人教了几十年教育学,看了不少《教育学》书,也编了几本《教育学》教材,总感到不很满意,这不能不说是一件憾事。

从清末创办京师大学堂设师范馆开始,新式师范教育在我们这个“尊师重教”的文明古国正式诞生,《教育学》就作为师范院校的必修课而开设。民国时期,尤其是新文化运动前后,民主与科学思想深入人心,教育界学术也十分活跃,外国的许多教育理论和观点几乎都在国内得到传播,教育学科在中国进入了一个蔚然壮观的发展时期。不仅国外的教育学名著陆续被翻译介绍进来,如夸美纽斯的《大教学论》、洛克的《教育漫话》、卢梭的《爱弥儿》、斯宾塞的《教育论》等;而且国人也编纂出版了许多内容广泛的教育学著作,如舒新城的《教育通论》、王炽昌的《教育学》、孟宪承的《教育概论》、杨贤江的《新教育大纲》等。20世纪50年代以后,前苏联凯洛夫的《教育学》风靡中国,中小学教师几乎人手一册,师范学校的学生当然也必学凯洛夫的《教育学》。改革开放之后,据不完全统计,从1979到2002年,我国已公开出版的各种类别、不同层次、多种语言的《教育学》大约有140本左右。从此,在我们的教育传统里,师范学校与其他学校的根本区别,除了培养任务不同之外,再就是《教育学》和《心理学》课程的设置。师范学校必设《教育学》,师范生必修《教育学》,这是天经地义的“真理”。

但是,谁曾想到我们的师范院校到底如何设置教育学课程?我们的师范生到底想学什么样的《教育学》书?我们的中小学老师到底需要怎样的教育学?实际上,很多人在思考、探索、研究着这些问题:有学者认为,教育学一直面临着理论功能、学科独立性、知识话语等一系列危机,应该从不同的角度反思、探讨其走出危机的路径;师范生抱怨,教育学空洞乏味、无实无用,有机会就逃课;一线教师反映,教育学理论性太强,欠缺实践的经验和智慧,他们热切期盼向自己生活与经验世界中植入和扎根的教育学。面对这些困境,我们也在反思:到底是这些吃教育学饭的人生病了?还是我们的师范生得病了?抑或教育学本身有病了?“究之外人指摘之当否,姑不具论,然弭谤莫如自修”(蔡元培语),如果我们几位从事教育学教学和研究的人,能从学校教育实际出发,为我们的师范生和一线教师着想,拿出一本像点样子的《教育学》,也算是一种自我安慰吧!于是,我们反复研讨,拟定教材提纲,伏案疾书半年之久,有的学有专攻,一人一章,有的精通一二,几人一章,终于写出了这本《学校教育学》。她像我们自己的孩子,淘气、调皮、蔫捣……毛病不少,虽然我们对她宠爱有

加,但绝不会有半份溺爱。我们真诚地希望同行、同学和一线的老师们关照、爱护、甚至鞭挞我们这个不成熟的孩子。

这本《学校教育学》尽管毛病不少,但还是有一些特点的:一是注重实际,使学者学了感觉有用,确实在教育教学实践中用得上;二是针对性较强,主要面向师范生和一线中小学教师;三是与实际结合紧密,尤其与“新课改”联系密切;四是消减了理论部分的内容,突出教育教学实践与学校管理的基本方法;五是采用双重视角的编写方式,既注意到如何利于学生学,又关注到有利于教师教;六是体现了国内外关于学校教学及其管理的最新研究成果。特别是受教师教育新理念的影响,我们认为《教育学》课程和教材都需要分解,这不仅是教育学科自身发展的要求,而且是教师教育新本质生成的客观要求。实际上,在国外培训教师的教育学院根本看不到《教育学》这门课程,也找不到这样的教材,他们都把教育教学中的理论、政策、技术、技能和方法等,分解成不同的具体课程,针对不同的对象进行教学活动。这是当代教师教育发展的一种必然趋势。因为教师教育不只是一种教育、流程、指导、洗脑和专业建构活动,更应是一种学习、过程、服务、嫁接和文化创新活动。这一新本质的形成,客观上要求改革者应以教师培训变革为其生长点,积极奉行“低起点,高落点”的教师教育改革战略,力促建成新的教师学习体系。在这种新本质支撑下的教师学习体系中,教师培养更加重视培训场所现场化、培训内容问题化、培训方式生态化,这就要求培训课程和教材具体、实用,贴近教师的学校生活实际与教育教学实践。我们这本书用力做到这一点,以求“抛砖引玉”。

本书是集体智慧的结晶,更是个人钻研的成果。参加撰稿的有:第一章 霍涌泉,第二章 秦立霞,第三章 张立昌,第四章 陈晓端,第五章 王丽华、钱栩、栗洪武,第六章 朱智斌,第七章 康伟,第八章 肖世民、国晓华,第九章 杨建华,第十章 祁占勇。由栗洪武拟订提纲,并承担全书的统稿工作。

“他山之石,可以攻玉”。在撰写本书的过程中,各章节都不同程度地借鉴、吸收了同行的一些思想、观点及其研究成果,有的已在书中注明,书后还列出参考书目。衷心地感谢这些“他山之人”,虽然我们攻得这块“玉”还不尽如人意,但没有你们这座“大山”铺垫,我们无论如何也是无法攻取的!同时,还要感谢陕西师范大学出版社的雷永利副社长、侯晋公主任,他们从本书孕育之时,就一直在关注着、呵护着……;特别是策划编辑侯海英女士,更像一位慈祥的“母亲”,打扮即将出嫁的闺女,细心入微,修“眉”画“眼”,使本书达到师大出版社的付梓水平。

主编

2007年7月10日于陕西师范大学

# 目 录

<b>第一章 学校教育与学生发展</b> .....	( 1 )
第一节 现代学校及其教育功能 .....	( 1 )
第二节 学生身心发展的规律 .....	(11)
第三节 影响学生身心发展的因素 .....	(14)
第四节 学校教育与学生身心发展的关系 .....	(18)
第五节 学校德育与学生品德修养 .....	(23)
<b>第二章 学校教师与教师发展</b> .....	(31)
第一节 教师职业概述 .....	(31)
第二节 教师专业发展 .....	(42)
第三节 教师反思及其方法 .....	(48)
<b>第三章 课程理论与课程设计</b> .....	(58)
第一节 课程和课程理论 .....	(58)
第二节 课程设计与课程实施和评价 .....	(65)
第三节 从教师课程向学生课程的转化 .....	(82)
第四节 我国新一轮基础教育课程改革 .....	(87)
<b>第四章 学校教学与教学理论</b> .....	(94)
第一节 学校教学的特点和任务 .....	(94)
第二节 学校教学过程及其规律 .....	(99)
第三节 学校教学理论 .....	(109)
<b>第五章 课堂教学与教学技能</b> .....	(126)
第一节 课堂教学的意义与原则 .....	(126)
第二节 课堂教学设计与教学技能的运用 .....	(130)
第三节 课堂教学组织形式与教学模式 .....	(140)

第四节	怎样上好一堂课·····	(146)
第五节	说课、听课与评课·····	(148)
第六节	学生教学·····	(156)
<b>第六章</b>	<b>学习原理与学习技能·····</b>	<b>(159)</b>
第一节	学生学习的一般原理·····	(159)
第二节	知识和技能的学习过程·····	(166)
第三节	学习的基本技能·····	(174)
第四节	学习差异与因材施教·····	(182)
<b>第七章</b>	<b>教学质量与教学评价·····</b>	<b>(191)</b>
第一节	教学质量界说·····	(191)
第二节	教学评价·····	(202)
第三节	教学测验·····	(216)
<b>第八章</b>	<b>教育研究与校本教研·····</b>	<b>(224)</b>
第一节	教育研究概述·····	(224)
第二节	以校为本的教学研究·····	(231)
第三节	教学课题研究·····	(239)
<b>第九章</b>	<b>学校组织与学校管理·····</b>	<b>(248)</b>
第一节	高效能学校组织的特征和发展框架·····	(248)
第二节	学校组织改进·····	(253)
第三节	学校管理中的领导与团队·····	(257)
第四节	学校策略、质量和资源管理·····	(264)
第五节	学校班级管理·····	(275)
<b>第十章</b>	<b>以法治校与教育法律救济·····</b>	<b>(282)</b>
第一节	教育法律原理·····	(282)
第二节	学校、教师、学生的权利与义务·····	(290)
第三节	以法治校与教育法律救济·····	(299)
<b>参考文献</b>	·····	<b>(310)</b>

请你回想一下,从幼儿园到大学,哪一阶段的学校教育对你影响最大?有哪些教育活动使你难忘?如果你想当一名好教师,你就应该了解学校教育和你的学生。

## 第一章 学校教育与学生发展

教育是培养人的一种经常而广泛的社会实践活动,是人类目前最庞大的事业之一,世界各国在教育事业上都投入了大量的人力、物力和财力。学校教育是现代教育活动和制度中的核心部分,已成为社会各界广泛关注的焦点。所以,从科学的角度研究和总结学校教育活动,提倡教育家办学,日益成为学校教育改革的主旋律。学校教育学则是在教育学基础之上新近出现的一个学科分支,加强对这门学科的研究与学习,有助于更好地认识和把握现代学校教育的发展规律,并根据学生的身心发展特点因材施教。

### 第一节 现代学校及其教育功能

每一位准备到学校从事教师职业的人,既需要了解教育工作的重要性,也需要了解学校教育和学生,即认识和理解学校教育的目的、制度、规则和课程设置,同时按照一定的教育规律或模式去教育学生。有些教师不了解学校的教育模式,不一定能够自觉意识到应当认真去执行和改进自己的教育教学工作,这样很可能在实际工作中走许多弯路。而且,现代学校教育运行机制越来越复杂,只有认真不断地学习并继承学校教育模式中已有的良好传统,才能在实践反思的基础上进一步搞好自己的教育教学工作。

#### 一、教育的本质规定性

要了解教育的本质规定性,首先需要对教育的定义作一个基本的认识和理解。

##### (一)教育的概念

从字面上来理解,“教育”一词与儿童的培养关系十分密切。在我国最古老的文字——甲骨文中,便出现了“教”和“育”这两个字。其中,“教”的形状意指儿童在成人



执鞭监督下习文之事,而“育”表示妇女养育小孩之义。在古希腊语中,“教育”一词为“educate”,其与“教仆”一词相关。《说文解字》中对教育的解释是:“教,上所施,下所效也;育,养子使作善也。”

从教育学的角度来讲,教育作为特定的科学概念,有广义和狭义之分:

广义的教育是指增进人的知识技能,影响人们思想品德的活动,包括家庭教育、学校教育和社会教育三种形式。

狭义的教育是指学校教育,主要有这样几个基本特点:一是学校教育具有制度化和专门化的特点;二是学校教育具有组织性、计划性和系统性;三是学校教育是以教学为主的教育活动;四是学校教育是促进学生身心全面发展的教育实践活动。

### (二)教育的本质

教育的本质问题是教育科学研究首先要解决的一个核心问题。本质是指事物的根本性质,即事物自身组成要素之间相对稳定的内在联系,是由事物本身所具有的特殊矛盾构成的。教育的本质规定性是指教育本身固有的特性或特殊本质,是教育现象之间必然的、普遍的、内在的和稳定的联系。

世界上任何事物都是本质和现象的统一,透过现象把握事物的本质是科学研究的基本任务,而教育学就是要透过纷繁复杂的教育现象把握教育的本质。但是,对于教育的本质问题教育学界长期以来争论很多,至今还没有公认的结论,基本上处于“无定论”状态。这是因为教育现象的高度复杂性决定了人类对教育本质的认识和理解也就存在着许多分歧,一时难以取得一致的意见。然而,从另一方面来讲,教育学对教育本质活动的认识还是“有定论”的,即教育是培养人的一种社会活动,教育学的研究对象是教育现象和教育规律。所以,培养人的这种社会活动是教育学这门科学不得不研究的对象性问题。

目前教育学界在教育本质问题上比较一致的看法是:教育是人类特有的一种有意识的社会实践活动;教育是人类有意识地传递社会经验的过程;教育是以人的培养为直接目标的社会活动。概括而言,教育是人类社会在形成和发展过程中,由人类自己创造出来的一种社会现象,以区别于自然界的自然现象。教育的本质规定性主要表现在教育实践活动中,教育不是抽象的、理想的,而是具体的、操作的、现实的;不仅是说的问题,更重要的是实践的问题。也就是说,教育活动具有内隐性、实践性和操作性的本质性特点。

### (三)教育与科学

康德曾说,教育是“人最应尽力的最大而最难的问题。”教育一定要成为一种学业,教育方法必须成为一种科学。所以,教育活动的科学化成为学校教育研究的一个基本追求。

科学是指有组织、有系统的知识和学问,即发现事物真相、探求原理和规律的知识学问体系。以前主要是指西方文艺复兴以来出现的探索知识、学问的一种新方式,也就是由伽利略开创的、牛顿奠基的近代自然科学原理和方法体系,强调以实验和数学的方法观察总结客观事物发展过程中具有普遍性的本质及联系。而现代科学的观点已经有了显明的调整 and 改变,即不再仅仅局限于单纯的自然科学研究活动。

在现代社会中,科学总是由丰富多彩的学科来组成的。正像完形主义的代表考夫卡所讲,没有学科也就没有科学,科学就会失去价值意义。例如,数学和物理学可以说是世界上最美的两门科学。但如果只有这两门科学,其他的均算不上是科学,或者说全世界的大多数人都去从事数学、物理学事业,那么,也就不会有近现代人类社会日新月异的繁荣进步。目前全世界共有 1300 多门公认的学科,其中人文科学、社会科学、教育科学也是十分重要的科学组成部分。人既是自然的生物,也是社会的动物,更是教育的产物。为了人类的幸福生活、保证社会公平正义,离不开包括教育学在内的人文社会科学和教育科学研究成果的支撑及推动。只要按照科学的观点和范式探索总结知识学问及技术,以实事求是的态度和方法开展研究活动,均属于科学的门类范畴。教育学正是这样一门用科学的观点和方法即范式,研究教育活动中相关的教育现象、教育事实及其规律的知识学问体系。

现代科学研究是一种范式研究,也就是以一定的框架、范式结构开展学术研究活动。科学家与教育家有许多共同的地方,在于这两种类型的学者都强调以实事求是的态度和方法,总结规律、探求真理;同时,也有许多不同之处:教育家在重视科学精神的前提下,提倡科学与民主精神的统一,以民主宽容的作风,将精心培育与自由成长紧密结合起来;“提倡教育家办学”就是强调尊重教育规律,促进学生的身心健康和全面发展。

#### (四)教育与教育学、学校教育学

教育作为人类社会普遍的活动现象,其伴随着人类产生而产生,随着社会的发展而发展。于是,对教育活动的研究、探讨的专门学科——教育学便随之诞生了。

##### 1. 教育学

教育学是研究教育事实和教育问题,揭示教育规律的科学。它既吸收自然科学的定量方法,探索总结揭示教育规律;同时又具有非实证性的科学特点,揭示教育现象、教育事实中的定性规律。

教育学是近现代产生的一门新兴学科,有时称为一门单独的学科名称,有时称为教育科学的总称。夸美纽斯(1592—1670)出版的《大教学论》(1632)一书,标志着教育学成为初步独立的学科;赫尔巴特在 1806 年出版的《普通教育学》奠定了近代教育学的科学体系。进入 20 世纪初期,欧美的许多教育学者运用实验、测量和统计的方

法研究教育问题,如拉伊提出了“实验教育学”(1903)等新的教育学科。在三、四十年代,一批教育家走出实验室,投身于教育实践,将教育原理运用推广到教育实际部门。例如,杜威的“芝加哥实验”、美国教育心理学学会组织的“八年计划”(1938)等项目,在教育工作中产生了很大影响,也取得了许多重要的学术成果。在50年代后期,国际教育学的发展非常快,已形成了许多新的学科分支。我国教育部目前将教育学划分为一级学科,下设10个二级学科。

### 2. 学校教育学

在20世纪90年代以前,教育学一直是师范院校的必修课程。近年来在欧美一些国家的师范院校中,已不开设以“教育学”命名的课程,而是分设教育学科的若干主要分支课程。这并不等于说取消了教育学这门课程,而是一种变化了形式且得到强化的“教育学”。学校教育学就是这种得到强化的一门教育学分支。

学校教育学是一门研究现代学校教育活动及其变化规律的新学科。通过这门新的教育学分支学科,可以帮助人们熟悉许多重要的教育问题。例如,学校教育是怎样运作的,学校教学有哪些规律和方法,教师要处理哪些重要问题,要追求怎样的教育教学效果等。所以,学校教育学对提高教师从事教育实践活动的自觉性程度、科学化水准和工作效率,具有积极的、不可替代的作用。

### 二、现代学校的产生

学校教育是社会与教育发展达到一定水平的产物。尤其是近现代以来,学校教育无论在内容还是功能上,均发生了翻天覆地的变化。教育从边缘性活动进入到现代社会的核心活动组织系统,其所承载的社会功能越来越多,责任也越来越重大。

#### (一)古代的学校

学校作为正式的机构出现于原始社会后期。在我国古代很早就有了类似教育的机构“庠”。“庠”的最初含义是饲养牛羊的地方,饲养牛羊一般由老年人担任;老年人一方面管理牛羊,另一方面照看小孩,久而久之,“庠”就变成敬养老人和教育儿童的场所。中国的学校正式产生于夏、商、周时期,夏代的专门学校机构除了“庠”之外还有“序”,序是具有军事性的教育机构;商代出现了“学”这样的传授礼乐、造就士子的学校;西周以后并有“国学”和“乡学”之分,形成了比较完善的学校教育系统和以礼乐为中心的“六艺教育”。汉代以后的封建社会更是建立了十分完备的学校教育官学和私学体系,以及与其相联系的选士制度和科举考试制度。欧洲中世纪以前的教育主要是政教合一的宫廷教育、教会学校和骑士学校。在长达几千年的奴隶社会和封建社会中,古代东西方学校教育一直是为统治阶级服务的中心,下层劳动人民基本上被剥夺了受教育的权利,阶级性、等级性、伦理性、专制性和保守性是古代学校教育的主要特征。

## (二)近代的学校教育

近代资本主义社会形成了不同于古代的学校教育制度。近代资产阶级工业革命、商业革命的洪流极大地冲破了封建社会传统的知识型、学问型的教育体系。于是,社会的发展要求新的学校教育,不仅要满足政治的需要,而且还要满足发展经济生产的需要;不但要培养出能为科学技术的发展作出贡献的高级专门人才,还要培养能熟练使用机器、具有操作技能的技术工人,这样就为教育新开辟了广阔的应用天地。因此,在19世纪中后期,欧美许多国家的教育进入了一个急剧而快速的“普及发展时期”,传统贵族式的知识主义教育远远不能适应工业化市场经济社会对培养和训练大批技能型劳动者的现实迫切需要,从而便形成了近代学校教育。

近代学校教育所具有的新特点主要表现在以下几个方面:

(1)以法治教,普及义务教育。西方近代教育发展的一个显著特点是“重视教育立法,以法治教”。许多发达国家普遍以法律的形式加强了对教育的重视和干预,并建立了比较完整的义务教育和公共教育系统。例如,德国颁布了世界上最早的义务教育法;之后,英国(1870)、法国(1833)、日本(1872)等国家先后推行了普及义务教育的国家制度;我国政府于1986年颁布了普及九年义务教育法。

(2)建立了完善的学校教育系统——学制。近代意义的学校教育制度与古代相比,一个明显不同是有了完整的学制。所谓学制,是指制度化了的公共教育系统和体制,对各级各类教育机构的总体制度、性质、任务和正常运行机制等进行了明确的规范和规定。

(3)创立了新的教学组织形式——班级授课制度。班级授课制首行于16世纪的欧洲,夸美纽斯的《大教学论》一书奠定了班级授课制的理论基础。我国最早在1862年的京师同文馆实行了这种制度。班级授课制有力地提高了学校教育的办学效益。

(4)教育内容结构日益丰富,大量增加了自然科学和工业技术方面的课程内容。

(5)教育的阶级性依然存在。在近代西方国家,教育的世俗化虽然有了一定的进展,但宗教教育和阶级教育仍然占据主导地位。

## (三)现代的学校教育

现代的学校教育主要是指20世纪以来特别是第二次世界大战以后的教育。现代的学校教育“一般具有制度化、系统化、多元性和强制性这样四个特征”<sup>①</sup>,并在近代教育体制的基础上又发生了许多重大的变化,其突出的特点是:

(1)重视早期教育与小学教育的衔接。目前世界许多发达国家十分注重发展学前教育,实施早期教育、超常教育和英才教育,并在入学年龄、学前教育内容上与小学

<sup>①</sup>张春兴:《教育心理学》,浙江教育出版社,2004年版,第1页。

教育衔接。

(2) 普及义务教育和延长教育年限。通过普及义务教育和延长教育年限来提高国民教育素质水平,已成为近40年来教育改革的发展趋势。目前,加拿大是世界上最早的普及13年义务教育制度的国家。

(3) 普通教育与职业教育双轨并行,且相互渗透。普通教育单轨制远远不适应近现代社会发展的迫切需要,职业教育也是现代教育的重要结构组成部分。例如,长期盛行英才教育的英国,二战以来也在推行多轨制的学校教育,其改革采取“加法”模式,扩充公立学校和增加现代学校类型,即一方面在中等学校有多种选择和分化,另一方面又大力发展成人教育、继续教育和开放大学,以缓和因为实行英才教育制度引起的社会矛盾;在中等教育中分为三种类型的公立学校——文法中学、技术中学和现代中学,还有独立于国民教育之外的学校——公学,属于私立的全日制普通学校。美国的学制在形式上虽然是单轨制,可在综合中学中便分设有学术科、普通科和职业科,实质还是多轨制度。我国是人口众多的大国,更不可能走单一的普通教育体制。

(4) 高等教育大众化和多元化。随着现代社会生产力的发展,人们对接受高等教育的需求日益强烈。高等教育大众化的主要标准是指学龄青年毛入学率达到17%—30%。我国从1997年以来高等教育普及率已接近20%。高等教育大众化发展趋势,加快了办学形式、教育内容和考核方法上的转型,大学教育呈现出多元化发展的新格局。

(5) 学历教育与非学历教育的界限日益淡化,教育向终身化发展。无论是发达国家还是发展中国家,正规教育与非正规教育的区别明显缩小。

(6) 教育技术手段的现代化。在20世纪60年代,随着现代科学技术的发展,学校教育技术有了长足的进展,教育设备、教育手段和教育方法日益现代化。进入80年代后期以来,随着知识信息技术的迅猛发展,基于新技术的远程教育与教学活动的变化在不同程度上影响了所有学科的发展,迫切要求教师应时刻关注教学方法与研究手段的最新动态,并由此促进了教育思想观念的现代化。

### 三、现代学校教育的功能

“功能”(function)也就是日常生活中所讲的“作用”。功能研究是现代科学探讨事物本质的一个重要方法,也是探讨事物本质属性的重要途径。教育功能即大家所期望的社会和个体的良好发展。有学者曾说:“教师作为普通的教育工作者,尽管不是学校教育功能选择的决策者,甚至还不是参与者,但他所从事的工作必然受制于确定了的学校教育功能,他是学校教育功能的重要实现者。”<sup>①</sup>因此,要成为一名清醒的、自

<sup>①</sup>叶澜:《新编教育学教程》,华东师大出版社,2001年版,第86页。

觉的教育工作者,就不能不认识当代学校教育所应具备的功能,树立正确的教育功能观。所谓学校教育的功能,也就是指学校教育工作的作用和重要性问题。对学校教育功能的深入研究和认识,具有十分重要的理论意义和实践价值。

美国教育学家阿瑞奇认为,自20世纪以来学校教育有五项主要功能:社会化、社会整合(分配人的未来职业角色)、促进改变者、知识与技术训练以及个人属性的发展。国内学者则普遍以为,学校教育的功能集中表现在以下几个方面:

### (一) 学校教育的文化功能

学校教育的文化功能最为突出。文化是人类社会在一定的物质资料生产方式基础上所创造的精神文明成果。学校教育与文化的关系极为密切:学校的产生本身便是文化积累发展到一定阶段的产物;学校教育活动是传播文化的重要场所,其承担着传递人类物质文明和精神文明的主渠道的任务;现代学校教育不仅担负着普及文化的重任,另一方面则扮演着更新创造文化的角色。同时,现代文化特别是科学知识方面的迅速变化,对学校教育构成了巨大影响。与近代以前的社会相比,现代学校教育中的社会文化内容与形态更加丰富而多彩,其中自然科学技术文化和人文社会科学文化汇成了当前学校教育的重心内容。

学校教育活动通过无形的和有形的文化内涵来实现对学生发展的影响。学校教育文化功能不同于政治、经济功能。由于文化是社会构成中不同于政治、经济的特殊综合体,因此对学校教育的作用在性质上区别于政治、经济对教育的硬约束作用。文化一般不对教育产生某种决定性的影响,而是与教育处于相互包含、相互作用的关系状态,其属于软约束的力量。政治、经济对学校教育的直接制约作用如同计算机上的硬件,而文化对教育的作用功能类似于计算机的软件,计算机性能的发挥往往取决于软件的功能。从这个意义上讲,学校教育文化功能在根本上决定着办学质量的高低。

### (二) 学校的经济功能和现代化功能

现代社会中,经济与学校教育的关系日益全面化和直接化。这种关系不仅表现在经济为学校教育提供人力、物力和财力方面的条件上,而且教育本身也具有突出的经济价值功能。诺贝尔经济学奖获得者舒尔兹曾说,教育投资必然带来经济的增长,人力资本对经济增长所作的贡献十分引人注目。世界银行1995年度的报告指出,对于社会而言,与其他投资相比,教育投资的回报率最高,且效益日益广泛,如美国教育对经济的贡献率已达到30%。教育的经济功能另一个重要作用反映在促进科技的进步和发展上。教育是科学知识再生产的工具,学校教育也担负着生产新的科学技术的任务,这在高等教育中表现的最为明显,当代科技发展的重要策源地是高等院校。所以,教育在促进经济、科技和现代化过程中的作用,将会随着现代社会的日新月异向前发展而更加增强。

同时,许多经济学家还指出,教育不仅是现代社会实现劳动力再生产与提高社会劳动力素质的重要手段,而且也是实现从传统农业社会向现代企业社会转型的中介机制。近现代资本主义社会经济蓬勃发展的历史经验证明:从农业社会转变到工业社会用了100多年的时间,而从工业社会转变到信息社会只花了20多年的时间,这其中现代学校教育在实现由传统社会向现代社会转变的过程中扮演了核心的角色。而且,现代化社会发展要求人们的价值观念与行为方式相匹配,没有教育的现代化也就根本不可能有人的现代化。现代教育对个人的教育提出了新的、更高的要求。现代社会是一个知识信息爆炸时代,每过5~10年,人们的工作环境则又会发生戏剧性的变化;典型企业的平均寿命只有3~5年;社会上80%的人在一生中,需要转换7~18种工作岗位。在21世纪,面对这种新的社会经济形势,我们除了依靠教育和终身学习、不断努力创新之外,再也没别的捷径可走。因此,国内一些学者提出,我国的经济建设要上一个新台阶,关键是科技要上一个新台阶,教育要上一个新台阶,而最终则是人的素质要上一个新台阶。

### (三) 学校教育的政治功能

现代学校教育的政治功能也是一个不能回避的重要问题。通过国家制定的学校教育制度实现对受教育者的选择,对人的社会政治意识形态、公民道德意识和职业道德不遗余力地加以培养,乃是实现学校教育政治功能的另一种方式。传统学校的政治功能在全体教育功能中处于中心地位,学校教育历来掌握在统治阶级的手里,成为统治阶级的得力工具。“学在官府”是我国古代学校教育的生动体现,欧洲中世纪以前则实施“政教合一”的管理制度。现代学校教育虽然在政治功能上有所弱化,但这并不等于说学校教育完全可以摆脱政治的制约。现代学校教育以直接或间接的方式介入了社会政治活动。当前西方许多国家在中小学教师的管理体制上实行教育公务员制度,新教师均要举行向国家法律宣誓的程序。我国的学校教育工作更必须坚定不移地贯彻党的教育方针,全体教职员工必须忠诚国家的教育事业,各级各类学校教育都肩负着培养社会主义建设事业接班人的神圣使命。

### (四) 学校教育的个体发展功能

学校教育是培养人的社会实践活动,而现代学校教育的所有职能归根结底都是要依靠人来实现的,因此学校教育的个体发展作用是最为直接和内在的功能。在整个教育系统中,学校教育对人的发展起主导作用。这是因为学校教育具有较强的目的性,能够长期地按照一定的规范标准和工作程序来培养人,如每一阶段的培养目标、每一门课程的教学任务都有很强的计划性和针对性;同时,学校教育活动中相应的教学安排、教学方法、考核评价体系以及专业教师等制度化管理模式,能够比较全面而有效地发挥培养人的教育效能。具体地来讲,学校教育的个体发展功能可以概括为

以下几个方面:

### 1. 促进人的身心发展进程

人的身心发展是遗传素质、环境、学校教育、个人主观努力以及社会实践活动综合影响作用的产物。在现代社会生活中,学校教育对个体发展的主导作用突出地表现为促进个体的身心发展。个体的身心发展主要包括身体发展、心理发展、认知发展和社会性发展等这样几个方面的内容。社会对个体发展的基本要求也无非是体现在身体、道德、知识、能力、技术和规范等方面,于是,学校教育就按照社会的基本要求,以其明确的德智体美劳培养目标,进而对学生的发展进行比较全面而深刻的影响。相对于遗传、环境和家庭等因素而言,学校教育是一种特定的利用和控制社会环境的活动,它利用社会环境中合目的的因素,控制与排除不利因素。不仅如此,学校教育还通过有目的地培养人去作用与改变影响个体身心发展的外部环境。这既是教育的重要功能,也是教育主导作用的重要表现。

### 2. 加速个体发展的社会化进程

教育对个体发展的主导作用还突出地表现在促进并加速其社会化进程上。所谓社会化是指个体接受社会文化的过程,也就是指个体实现由“自然人”或“生物人”成长发展为“社会人”及“知识人”的过程。学校教育的社会化加速作用,一方面表现在促进人的观念社会化上,即通过教育来促进学生掌握先进的知识、科技文化,抵制落后、保守的思想观念;另一方面学校教育因其传授人类科学文化具有简约化、高速化的特点,指导或规范人的智力和能力的社会化目标水平,进而对人的智力、特殊才能的发展起着催化剂与加速器的作用。

### 3. 发展人的主体性、个性化功能

人的本质既有社会性,又具有个体性。个体性也就是人的主体性或个性化,是指个体在社会活动过程中形成的独特性、自主性和创造性的过程,使人由一个“依赖别人的人”成为“自己对自己负责的人”。人的个性化与人的社会化具有相互对立而又相互统一的辩证关系。人的个性化的形成与发展依赖于教育的作用。教育具有促进人的个性化功能,这种功能主要体现在它增强人的主体性的发展,促进人的个体特征以及个人价值的实现。心理学的研究表明,人的个性有两个方面的内容:一是人的个性倾向性,如需要、兴趣、动机、信念和价值观等;二是人的个体特征,多表现为能力、气质和性格的差异等。人在受教育的过程中会自然地产生不同的兴趣、爱好和能力气质倾向,所以学校教育应该尊重学生的个体差异,因势利导地帮助他们充分发挥自己的内在潜力和特长。而且,人的内在潜力和特长,必须依靠教育的力量才能得到应有的发展。



#### 四、学校教育的构成要素

学校教育的要素是决定教育发展的内在条件。就学校教育的实践活动而言,其构成要素固然很多,但基本的要素主要有以下四个方面:

第一个要素是教育者。教育者主要指教师,承担着教育学生的责任,在教育活动中发挥着主体地位作用。教育者是教育过程中“教”的主体,教育活动过程中必然涉及到“教什么”和“怎样教”的核心问题;而在这一过程中离开了教育者,整个教育活动也就无法进行。可以毫不夸张地说,一所学校的办学质量取决于教师的质量。作为教育主体的教师本身的素质水平,如专业知识、教学经验、能力技巧、职业道德和敬业精神等,直接影响着教育活动的效果。

第二个要素是受教育者。受教育者是教育实践活动的对象,是学习的主体。教育活动也是受教育者将一定的外在的教育内容转化为自己的能力智慧和个性品德的过程。受教育者的主动积极活动,是实现良好教育效果的必要条件,因而近年来国内教育学界普遍强调教育活动过程的“双主体”作用,主张教师是教育活动中的主体,学生也是受教育活动的主体。从某种意义上讲,没有好教师就没有好学生;同样,没有好学生也就没有好教师。教师和学生都是学校教育的最重要的人力资源。

第三个要素是教育内容。教育内容是教育者和受教育者共同的活动任务。教育内容主要是指学校传授给学生的课程文化知识、技术技能、思想观念和行为习惯的总和。不同时期的教育内容有着很大的差别,不同受教育对象也有着不同的教育内容。学校教育内容的最典型表现形式是课程或学科。按照教育界的习惯,一般把课程分为学科课程、活动课程和潜在课程等。

第四个要素是教育途径。教育途径是指在进行教育活动时,教育者根据教育目标、任务所开展的各项活动措施。中小学教育途径一般包括教学、课外活动和社会实践三个方面。其中教学是中小学教育活动的主要途径,课外活动和社会实践也是学校教学途径主渠道的重要补充。

上述要素的相互影响和作用方式的有机结合,汇成了丰富多彩的学校教育生活世界。

#### 五、学校教育的基本任务

教育是目前全世界最庞大的事业之一,是国家社会制度中的基础性结构要素。学校教育的根本任务是培养国家最重要的社会资源——年轻一代人的知识、技能和品德。

学校教育的主要任务是教学。这是学校教育的智育发展任务。学校教育中最大和繁重的任务是对学生的智力和认识能力的培育及提高问题。德育也是学校教育的一项主要任务。我国现阶段学校德育的任务是培养学生的社会主义道德品质,教育