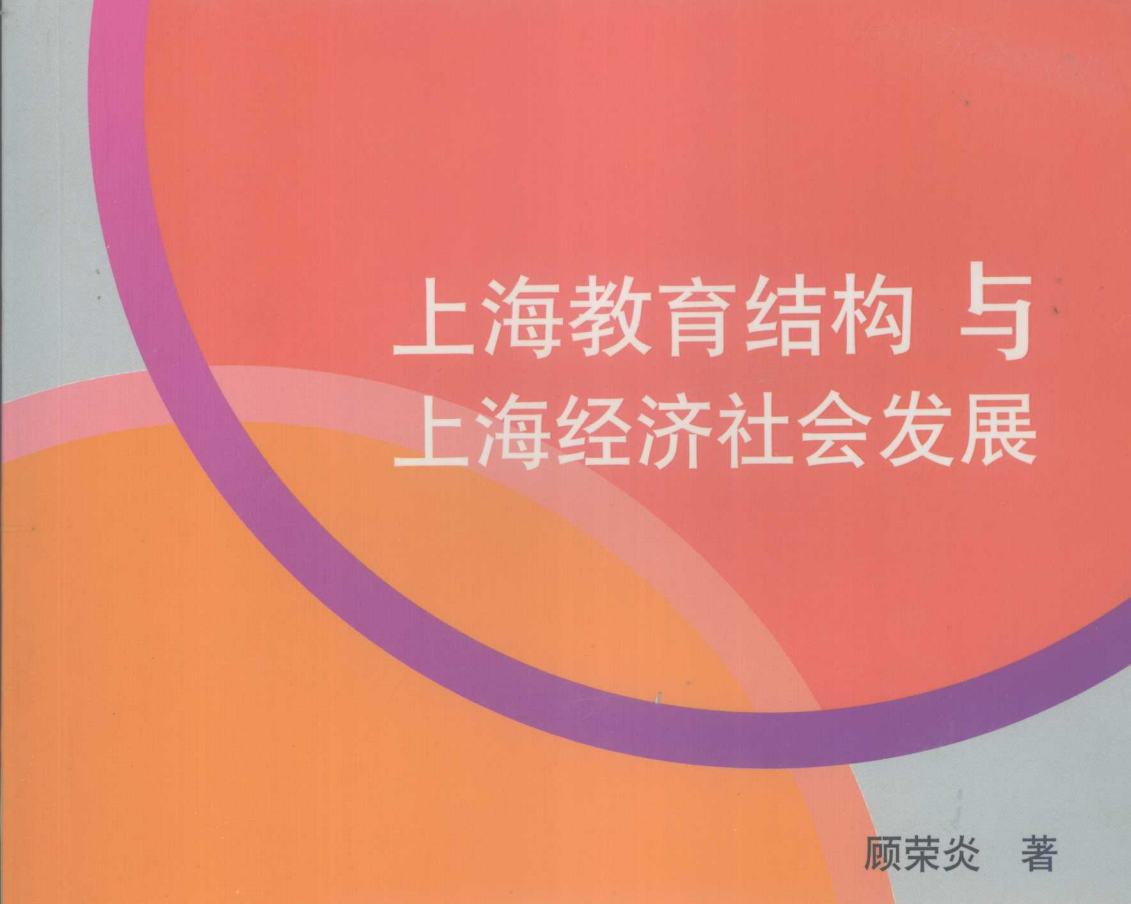




上海教育结构 与 上海经济社会发展

顾荣炎 著

上海科学技术文献出版社



上海教育结构 与上海经济 社会发展

顾荣炎 著

上海科学技术文献出版社

图书在版编目(CIP)数据

上海教育结构与上海经济社会发展 / 顾荣炎著. —上海:
上海科学技术文献出版社, 2007. 10

ISBN 978-7-5439-3369-9

I. 上… II. 顾… III. ①教育事业—研究—上海市 ②地区经济—经济发展—研究—上海市 ③社会发展—研究—上海市 IV. G527.51 F127.51

中国版本图书馆CIP数据核字(2007)第157401号

责任编辑: 忻静芬

封面设计: 通文

上海教育结构与上海经济社会发展

顾荣炎 著

*

上海科学技术文献出版社出版发行
(上海市武康路2号 邮政编码200031)

全国新华书店经销

江苏常熟人民印刷厂印刷

*

开本660X990 1/16 印张11.5 字数176 000

2007年10月第1版 2007年10月第1次印刷

ISBN 978-7-5439-3369-9/G·908

定价: 35.00元

<http://www.sstlp.com>

内 容 摘 要

这是全国教育科学“十五”规划重点课题,以本专著的形式作为课题研究的成果。

经过对上海经济与教育发展的十多年详尽数据分析,表明:十多年来上海的劳动力受教育程度以及上海的整体人口受教育程度均有了大幅度的提高;上海的教育整体发展迅速,但是结构失衡。

短、中、长期预测表明:如果上海教育结构维持原来平均发展速度,或者保持现在发展趋势都将和经济发展的要求严重不相适应!上海教育结构的改革势在必行!教育结构的改革迫在眉睫!

综合前面分析的结果,以及对各类学校的有一定规模的问卷调查所获得的信息和对美国、德国、新加坡等国教育改革成果的借鉴,作者提出了上海的教育结构改革(重点是职、技校教育)的综合措施。

本书的特点是:论证严密、数据分析全面并且独到、结论清楚、对策系统化并且具有可操作性、同时又通俗易懂。

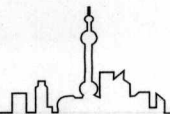
本书的对象是各级各类教育决策部门的负责人;各级各类学校的领导、教师、学生、家长;企业经理等,可供上述人员在教育决策、决定办学方向、指导学生、选择就业、选择用人时的参考!



目 录

CONTENTS

第1章 绪论	1
第1节 问题的提出	1
第2节 研究的意义	2
第3节 概念的界定	2
一、教育与教育结构	2
二、经济与经济社会发展	3
三、相适应	4
第2章 文献综述	5
第1节 国外部分	5
一、教育的经济主义思潮	5
二、终身教育思潮	8
第2节 国内部分	10
第3节 述评	13
第3章 研究方法 with 主要研究内容	14
第1节 研究方法	14
一、历史研究方面	14
二、实证研究方面	14
三、规范研究	15
第2节 主要研究内容	16
一、改革开放以来上海经济与教育的成果	16
二、上海教育结构中存在的重大问题	16
三、市场经济发达国家的教育改革范例	16
四、上海教育结构改革的综合措施	16
第4章 上海的教育结构与经济发展	17
——成绩与问题	
第1节 改革开放以来上海经济发展与教育发展	19
一、上海中、远期经济发展功能定位的历史沿革	19
二、改革开放以来上海的经济展情况	20



三、改革开放以来上海的教育发展情况	26
四、主要的经济指标与教育结构指标的相适应分析	33
第2节 上海未来15年经济社会的发展对各类教育的需求	35
一、上海的经济结构变化对教育结构各分类指标的影响	35
二、上海未来15年经济社会的发展对各类教育需求	38
第3节 成绩与问题	52
一、经济发展的需求和教育供给之间的严重不匹配	52
二、教育程度目标易于达到	53
三、教育结构失衡现象十分严重	54
第5章 被扭曲的人才观——上海学校的抽样调查报告	57
第1节 调查对象的确定与调查的实施	57
一、调查对象的确定	57
二、调查的实施	59
第2节 数据处理结果与分析	61
一、各类学校学生对未来职业的看法	61
二、家长对未来职业的看法	64
三、职校教师和领导对职业的看法	65
四、几个令人吃惊的结果	66
第6章 美国、德国、新加坡现代教育改革的借鉴	68
第1节 美国	68
一、教育改革的研究报告、法案法规、实验运动	68
二、美国的职业教育	77
第2节 德国	79
一、不同时期的教育改革及研究报告、法案法规、实验运动	79
二、德国的职业教育	84
第3节 新加坡	87
一、不同经济发展时期的教育改革	87
二、新加坡的职业教育	97
第4节 思考与借鉴	98
一、经济社会发展与教育结构改革	98
二、政府的主导作用不可欠缺	98



三、立法要全,以法办教	98
四、加大经费的投入是重要保证	98
五、高度重视职教,人尽其才	99
第7章 上海的教育结构改革已经刻不容缓	100
第1节 上海的教育结构严重失衡	100
第2节 上海的教育结构改革综合措施	103
一、重视他国的经验与教训	103
二、政府的重视	104
三、立法先行	105
四、观念更新与制度创新	106
第3节 一个令人深思的个案	113
结束语	116
一、本研究的重要结论与成果	116
二、本研究的不足	117
附录一:第4数据处理详细材料	119
附录二:各种问卷调查表	127
附录三:调查表数据处理详细材料	155
参考文献	169
致谢	173

第1章 绪论

第1节 问题的提出

改革开放以来,上海的经济获得了快速的发展,长时间保持着两位数的增长。据统计,从1993年到2005年,上海的GDP年平均增长达12.36%。与此同时,大学生及其以上的高学历人才上也一样迅速增加:1993年到2005年,大学生的在读人数年平均增长达10.67%,硕士研究生的在读人数更高达17.99%。^{〔1〕}然而,有些不和谐的声音也困惑着我们。一方面,开始有越来越多的高学历者找不到工作,“根据教育部的统计口径,截止2006年12月20日上海高校总体就业率达到96.27%,和去年同期基本持平”。^{〔2〕}或者找不到合适的工作,大学生开始做清洁工。^{〔3〕}另一方面,在同一时期,上海的职校教育基本停滞,职校学生在读人数年平均增长-0.86%;技校教育倒退,技校学生在读人数年平均增长-4.55%。^{〔4〕}因此,不少单位高薪也招不到技术员!诸如“数控机

〔1〕 本书第4章表4.10,数据来源:上海统计网。(www.stats-sh.gov.cn)

〔2〕 上海市高校毕业生就业指导中心,2006上海高校毕业生就业状况

〔3〕 郭剑锋,大专生今晨上岗扫马路[N]新民晚报,2007.4.16(A1版)

〔4〕 本书第4章表4.10,数据来源:上海统计网。(www.stats-sh.gov.cn)

床工,招 4000 来 1000”的新闻时有所见。^[1] 这样结构失衡的教育如同折了一个翅膀的雄鹰,怎会飞得高? 怎能适应上海的经济社会发展?

那么问题出在哪里? 如何解决? 要形成同上海希望建成的国际经济、金融、商贸、航运中心相匹配的教育结构又要具有怎样的特点? 这些均是具有挑战性的问题。

第 2 节 研究的意义

城市教育结构与经济社会发展相适应的研究,已大大超出普通的教育行政学的范围,亦逾越传统的学校管理研究领域,也非两者的叠加或简单的融合。教育结构的变动,涉及经济产业结构、技术水平、文化传统和居民的预期等因素的研究,融合了发展经济学、公共经济学、人口学、社会学、统计学等多门学科的综合知识与方法,通过包括量化指标体系在内的多种形式阐释城市教育结构同经济社会发展的内在关系,对于拓展教育管理学科的研究领域,提升宏观教育管理的理论水平,具有理论上进行前沿探索的意义。城市教育结构作为地区经济可持续发展的基础,阐释两者之间在现代化进程中的内在联系,探析经济产业结构、技术水平、文化传统和居民的预期等因素的影响和制约作用,勾勒出政府、学校、家庭在现代市场经济体制下合理的教育供给行为,同时,阐明以法律法规和公共政策的宏观管理为手段,教育成本补偿为重要内容,引导企事业单位对劳动者受教育程度的合理需求,对改善现阶段的政府、产业界、学校、家庭的教育资源配置行为和深化教育管理体制改革,具有一定的决策咨询和参考作用。

第 3 节 概念的界定

一、教育与教育结构

1. 教育

据《现代汉语词典》解释,教育是“培养新生一代准备从事社会生

[1] 邵宁. 数控机床工,招 4000 来 1000[N]新民晚报,2006.4.23(A3 版)

活的整个过程,主要是指学校对儿童、少年、青年进行培养的过程”。^[1]由于经济社会的发展,我们已经进入学习化社会,学习不再是儿童、少年、青年的事,成人、在职者乃至退休者为适应经济的发展与社会的变化也需要不断学习。因此,我更接受《中国大百科全书·教育》对教育的广义定义,就是:“凡是增进人们的知识和技能、影响人们的思想品德的活动都是教育。”^[2]

2. 教育结构

刘圣陶认为:“所谓教育结构,是指教育系统内部的构成状况,主要包括层次结构、科类专业结构、形式结构和教育管理结构等方面。也可指初等教育、中等教育、高等教育之间的一个应有的合理的比例。”^[3]本研究主要指后者。又因为,上海已经实现9年义务教育,所以,本研究中的教育结构主要是指中等教育中的中专生、职校生、技校生,高等教育中的大学生和研究生的培养发展和合理比例问题。为了前后数据的一致与可比性,各类学生均用在读人数。

二、经济与经济社会发展

1. 经济

所谓经济,就是指“物质资料生产,是人们以获取物质生活资料为目的的客观的物质性的社会生产活动。物质资料生产活动的方式不同,不仅表现为社会生产关系的不同,而且也表现为生产力发展水平与性质的不同”。^[4]

2. 社会

“在广义上,社会是指以共同的物质生产活动为基础而相互联系的人们的总体。”^[5]因此,我认为:

[1] 中国社会科学院语言研究所词典编辑室. 现代汉语词典[Z]. 北京:商务印书馆,1992, 572.

[2] 中国大百科全书总编辑委员会《教育》编辑委员会. 中国大百科全书·教育[Z]. 北京:中国大百科全书出版社,1985,1.

[3] 刘圣陶. 刘少奇对教育结构改革的探索[J]. 湘潭大学社会科学学报,2002,(3):132.

[4] 王守纲. “知识经济”本质探析——兼评“知识经济”的泡沫化思潮[J]. 山东财政学院学报,2000,(3):9.

[5] 程士富. 社会核算:基于国民经济核算和可持续发展统计的经济与资源环境一体化核算[J]. 内蒙古统计,2005,(3):7.

3. 经济社会发展

是指:生产力的发展和经济政治文化科技的进步,具体表现在一个国家或地区国民经济总量的增长与经济结构的优化,包括国民生产总值或国民收入的一定速度的增长和经济结构的升级换代在内的国民经济整体素质与综合国力的提高,以及从事物质生产的人们总体素质的提高。其中生产力的发展是经济社会发展的最终决定力量。

在本研究中,我们主要分析的是经济社会发展中的上海国民经济总量的增长与经济结构的优化问题。

三、相适应

1. 适应

在心理学上,适应是指:“当外部环境发生变化时,主体通过自我调节系统做出能动反应,使自己的心理活动和行为方式更加符合环境变化和自身发展的要求,使主体与环境达到新的平衡的过程。”^{〔1〕}

一般的适应是指:“为了生存和更加繁荣而对变化作出反应。”^{〔2〕}

2. 相适应

是指:两个主体为了发展和更加繁荣而对对方的变化做出有效反应。

〔1〕 宋凤宁.新课程背景下中学生心理适应性研究[J].广西师范学院学报(哲学社会科学版),2004,(4):37.

〔2〕 黄育馥.20世纪兴起的跨学科研究领域——文化生态学[J].国外社会科学,1999,(6):21.

第2章 文献综述

第1节 国外部分

20 世纪六七十年代以来,有两大教育新思潮对世界各国的教育改革和教育结构调整有重大影响,并且至今仍方兴未艾。

一、教育的经济主义思潮

长期以来,理论界关于教育对经济作用的认识一直存在相当大的分歧。许多西方学者即便在第二次世界大战后的初期仍然认为,资本才是经济增长的最根本因素。他们认为,只要一个国家有了足够的资本,就能启动经济快速增长,反之,则不然。在社会主义国家,也存在着教育是生产性投资还是消费性投资的争论。

直至 20 世纪 60 年代,在被视为“第三次工业革命”浪潮的冲击下,教育对经济的巨大促进作用才充分显现出来。在日本和德国出现的经济奇迹更使人清楚地认识到,教育与经济之间存在着高度的相关性,人力资源的质量及其开发应用是经济发展的基础性因素,而人力资源的开发和应用的关键在教育。在这样的经济背景下,西方学者特别是经济发达国家的学者,关于教育对经济作用的探索开始进入全面、深入、系统研究的新阶段。据统计,有关这一领域的主要研究论著在 20

世纪60年代以前的数十年间仅43部(篇),而在1961年到1966年间达到747部(篇),至1978年已达到2000余部(篇)。现代经济迅速发展的事实,使人们对教育的认识发生了革命性的变化。“教育是决定经济的重要因素”,“教育和科技同是经济腾飞的强劲双翼”,“教育和管理是支撑经济发展的双轮”等观点迅速成为社会的共识。总之,随着经济迅猛发展,20世纪的60年代以后,教育的经济主义思潮迅速形成并波及世界,成为一种世界性的教育思潮。教育的经济主义思潮成了现代世界教育思潮中最基本和最具有影响力的思潮。^[1]

教育的经济主义思潮形成过程中,在西方最有影响和最具代表性的是人力资本理论。它是美国经济学家舒尔茨(T. W. Schultz)在总结前人成果的基础上于20世纪60年代初确立的。舒尔茨为美国著名经济学家,1979年诺贝尔经济学奖获得者,曾在美国芝加哥大学任教多年。其人力资本理论构成第二次世界大战后西方教育经济主义思潮的第一块基石,在20世纪60年代和70年代,是西方教育经济主义思潮的核心观点和最具代表性的理论。

自20世纪50年代中期以来,舒尔茨主要致力于人力资本理论的研究和著述。1959年,他发表了人力资本理论的第一篇论文,题为《人力投资——一个经济学家的观点》。这篇论文成为舒尔茨人力资本理论初步形成的标志。1960年,舒尔茨出任美国经济学会会长,其间,以《人力资本的投资》为题做了一次颇有影响的讲演。在这篇论文中,他分析了传统的经济理论不能满意地解释许多国家经济迅速增长的原因,指出人的素质的改善(经由正规教育、成人教育、在职训练、健康及营养的增进),对促进国际性的经济增长所起的主要作用。在1960年到1963年的四年内,舒尔茨分别发表了《用教育来形成资本》、《教育和经济增长》、《回顾人力投资的概念》、《教育的经济价值》四部著作。这些作品完整地构成了人力资本理论的基本体系框架。

舒尔茨指出:“何为人力资本?其经济属性是什么?它为何对解释经济增长至关重要?我对这些问题曾作过如下回答。人们需要有益的技能 and 知识,这是显而易见的。但是,人们却不完全知道技能和知识是一种资本,这种资本从实质说来是一种计划投资的产物;这种投资在

[1] 毕淑芝. 当今世界教育思潮[M]. 北京:人民教育出版社,2005. 7.

西方社会按着一种比传统的(非人力)投资大得多的速度增长,而且这种增长恰好是该经济体系最为突出的特点。人们已经广泛地注意到跟土地、工时及物质再生产资本的增加相比较,国民收入的增加速度更快。人力资本投资可能是解释这种差别的主要因素。”^{〔1〕}

舒尔茨试图建立包括人力资本和物质资本在内的全面的资本概念。他认为,不同类别的东西都可以变做资本。物质资本是体现于物质产品上的,人力资本是体现在劳动者身上的。

“如果根据一种把人力资本、物力资本都包括进去的全面的资本概念去考虑问题,并认为所有资本都是由投资的方式产生的,那么这种想法既颇有裨益又妥帖恰当。长期以来,人们就抱有一种顽固的偏见,认为资本只包括物质设施、建筑物、器材和物资库存,等等。这种偏见在很大程度上成为政府贬低人力资本投资、抬高物力资本投资的固执态度的原因。无论是在中国还是巴西,最优先受到考虑的是钢厂、民航、辅助工业以及土地开发,等等,而只把少量资源留给中等和高等教育。长期以来,这种反常的投资减少了生产和福利的潜力。理想的投资方式应该是增加那些可能产生最佳预想收益率的资本形式。”^{〔2〕}

舒尔茨认为,教育和知识的进展,成为经济发展的主要源泉。

教育是经济发展主要源泉的观点,构成舒尔茨教育的经济性思想的基础,它也成了教育经济主义思潮的基本主张。

教育经济主义思潮吸引了大量的学者关注和研究,除了美国的学者之外,如法国的德博韦(M. Debeauvais)和英国的维泽(J. E. Vaizey)发表的《教育发展的经济主义》一文,法国的帕尔内的《教育与社会经济的发展》,及罗斯洛的《教育发展与社会经济发展的相互依存》等文章,都主要阐述了经济发展对教育的作用,以及教育发展对经济发展的作用。^{〔3〕}

教育经济主义思潮对世界主要发达国家在那一时期的教育改革政策的制定也有重要影响。而且一直影响到现在。(见本书第6章)

〔1〕 [美]舒尔茨.教育的经济价值[M].曹延亭译.长春:吉林人民出版社,1982.129-130.

〔2〕 [美]舒尔茨.教育的经济价值[M].曹延亭译.长春:吉林人民出版社,1982.129-130.

〔3〕 毕淑芝.当今世界教育思潮[M].北京:人民教育出版社,2005.9-10.

二、终身教育思潮

终身教育思潮的兴起和教育经济主义思潮几乎同步。终身教育作为一种思潮最早形成于20世纪60年代。1965年,法国成人教育家保罗·郎格朗《终身教育导论》一书的出版标志着终身教育思潮的形成。从此以后,终身教育开始逐步成为世界主流的教育思潮,对世界教育乃至整个人类社会都产生了深远的影响,使世界教育改革和发展进入一个崭新的时代。对此,查尔斯·赫梅尔在《今日的教育为了明日的世界》中指出:“终身教育是正在使整个世界教育制度革命化的过程中的一种新的观念。”关于这种新观念在人类教育发展进程中的地位,赫梅尔认为:“可以与哥白尼学说带来的革命相媲美的终生教育概念的发展,是教育史上最惊人的事件之一。”^{〔1〕}

保罗·郎格朗在1965年联合国教科文组织召开的国际成人教育促进会上作的总结性报告《论终身教育》,不仅直接提出了终身教育的概念,同时,还对终身教育的内涵和外延进行了详细的说明。郎格朗指出:“教育并非终止于儿童期和青年期,它应伴随人的一生而持续地进行。教育应当借助这种方式,满足个人及社会的永恒要求。”在这次大会上,还提出了联合国教科文组织应批准把终身教育作为各国进行教育发展的重要原则的建议。由此,终身教育开始正式受到世界各国的关注和重视。从此以后,终身教育开始在世界各国的教育领域流行并发展成为一种世界性的教育思潮。

《学会生存——教育世界的今天和明天》是联合国教科文组织于1972年发布的国际性教育报告。在该报告中,特别对终生教育进行了界定和说明。报告从终身教育概念发展的历史进程角度指出:“最初,终身教育只不过是应用于一种较旧的教育实践即成人教育(并不是指夜校)的一个新术语。后来,逐步地把这种教育思想应用于职业教育,随后又涉及到在整个教育活动范围内发展个性的各方面,即智力的、情绪的、美感的、社会的和政治的修养。最后,到现在,终身教育这个概念,从个人和社会的观点来看,已经包括整个教育过程了。它首先关心儿童教育,帮助儿童过着他应有的生活。同时它的主要使命是培养未

〔1〕 顾明远. 国际教育新理念[M]. 海口:海南出版社,2003.2-3.

来的成人,使其准备去从事各种形式的自治和自学。后一种学习要求为成人发展提供范围广阔的教育结构和社会活动。”^{〔1〕}作为联合国教科文组织的正式文件,该报告在继承郎格朗等学者观点的基础上,从终身教育的意义、作用和范围等方面,全面而又深入地对终生教育的概念作了说明和界定。联合国教科文组织作为一个国际性的教育文化组织,在推动终生教育的普及化、大众化和国际化方面具有不可替代的地位与作用。

上述的两大教育思潮,一个论述了教育对经济的重要性和相互依存关系,而另一个明确了教育对个体而言的非阶段性和永久性。在相当长的时间里,前者推动着世界各国的教育的整体改革;而后者,在教育结构的改革中,大大加强了职业教育与成人教育比重。

在国外,尤其是发达国家,经过多年的教育改革与发展,其教育结构相对比较合理。虽然,上海的经济在全国处于领先地位,可是,一些发达的国家和地区基本已经跨越了上海的发展水平。那么,他们是如何研究和看待上海教育结构中的薄弱环节——职业教育部分呢?近几十年来,发达国家的经济经历了快速的转变,其特征主要是经济的一体化、产业结构的调整和转移、技术革新与现代化、国际竞争激烈化等,而这些变化对劳动力的适应性、技能多样性及创造性提出了新的要求。他们的职业教育部分均已经取得长足的发展,一些制造业的强国,职业教育更是其教育结构中独具特色的一个部分(比如德国)。很多学者就职业教育与经济之间的关系进行了研究。

Geoffery Tabbron 在分析了发达国家经济发展的特征及探讨了其对人力资源的影响后认为,一个国家要想在全球竞争中生存,就须重视职教,缩小其与普教的差距,拓宽职教通向更高层教育的途径,并加强职业教育与产业界的合作等。^{〔2〕} Psacharopoulos 认为,不管是在发达国家还是在发展中国家,职业教育的发展已成为发展教育的一个重大

〔1〕 联合国教科文组织国际教育发展委员会. 学会生存——教育世界的今天和明天[R]. 华东师范大学比较教育研究所译. 北京:教育科学出版社,2001:180.

〔2〕 Geoffrey, T. (1997) *The Interaction Between Technical and Vocational Education and Training (TVET) and Economic Development in Advanced Countries*. School of Education, Bolton-Institute, P31

的战略,职业教育对经济的贡献将越来越大。^[1] Lee 认为,在发达国家,技术变化会引起人们的担忧,一方面,老工人担心新技术会破坏他们的工作,尤其是担心技术改变会大量减少对低技能工人数量的需求;另一方面,技术进步将提高劳动生产率,那么生产同样的产量也将会减少对劳动者数量的需求。但他同时也指出,新技术能降低成本,并且创造新的市场,总体而言将会增加工作岗位。^[2]

在很多发达国家,已经探索出了一些适应本国实际情况、效果显著的职业教育实践模式,这些模式基本上都是采取与外界合作的形式,走产学研发展之路,比较著名的如德国的“双元制”。

第2节 国内部分

当上述两种新教育思潮在世界上兴起和流行之时,正是国内“文化大革命”的动乱时期。我国的经济、社会生活、教育均处在不正常状态。当中国共产党十一届三中全会提出把工作重心转移到经济建设上之后,国内的各项工作开始围绕着经济建设逐步展开。后来,随着国家逐渐开放,特别是1992年中国共产党第十四次确定中国经济体制改革的目标是建立社会主义市场经济体制之后,加上一段时间来经济的发展、产业结构的调整、技术的升级对人才需求的刺激,人们对两大新教育思潮开始慢慢地理解、接受和研究。

在进入21世纪之后,国内有关研究教育与经济、教育结构与经济关系的专著与文章日渐增多,可以明显看到受世界的两大教育新思潮的影响。

著名的如:中国教育与人力资源问题课题组的《从人口大国迈向人力资源强国》(2003年出版),这本云集了众多中国国内教育专家的报告集,将教育的发展和人力资本的积累不仅和国家经济的发展联系起来,而且还提到了关系到国家的兴亡的高度。“国运兴衰系于教育

[1] Psacharopoulos, G. (1998) *Education and development: A Review World Bank Research Observer* 3(1), P15

[2] Lee, E. (1995) *Overview: International Labour Review*. 134. P7.