

研究生教材·心理学系列

郭本禹◎主编

Abnormal Psychology

异常心理学

高级教程

- ◎ 高级性与研究性
- ◎ 专题性与生成性
- ◎ 动态性与前瞻性
- ◎ 整体性与可持续性

张宁 主编

Yichang Xinlixue Gaoji Jiaocheng

APG 安徽人民出版社

研究生教材·心理学系列

郭本禹◎主编

Abnormal Psychology

异常心理学

高级教程

张宁 主编

安徽人民出版社

丛书策划:杨威海
装帧设计:钱志刚

责任编辑:杨威海 方 红
责任校对:朱 虹 肖 琴

图书在版编目(CIP)数据

异常心理学高级教程/张宁主编. —合肥:安徽人民出版社,2007.11
ISBN 978-7-212-03138-1

I. 异… II. 张… III. 病理心理学—教材 IV. B846
中国版本图书馆CIP数据核字(2007)第168712号

研究生教材·心理学系列

郭本禹 主编

异常心理学高级教程

张 宁 主编

出版发行:安徽人民出版社

地 址:合肥市政务文化新区圣泉路1118号出版传媒广场

邮 编:230071

发 行 部:0551-3533258 3533292

经 销:新华书店

排 排:合肥市中旭制版有限责任公司

印 刷:合肥东方红印务有限公司

开 本:787×960 1/16 印张:28.5 字数:500千

版 次:2007年12月第1版 2007年12月第1次印刷

标准书号:ISBN 978-7-212-03138-1

定 价:48.00元

印 数:00001—03000

本版图书凡印刷、装订错误可及时向承印厂调换



总 序

进入 21 世纪以来,随着我国高等教育事业的加速发展,全国研究生培养规模不断扩大,在校研究生人数不断增加。从 2005 年起,全国在读研究生总数已经突破了 100 万。以心理学专业研究生招生为例,截至 2007 年,全国已有 107 个心理学硕士研究生招生单位、189 个招生专业,其中基础心理学专业 41 个,发展与教育心理学专业 55 个,应用心理学专业 93 个。目前,全国心理学专业在校研究生已近万人。此外,高校教师专业硕士、教育硕士(含心理辅导方向)、临床医学硕士、在职申请学位硕士等专业硕士点的心理学方向所招收的在职研究生也数量可观。研究生教育事业的快速发展使得研究生培养的质量问题日益凸显出来。在研究生教育规模不断扩大的同时,研究生培养质量能否得到逐步提高与有效保障,一直是教育主管部门、研究生培养单位和社会各界关注的焦点。教育规模固然是研究生教育事业发展的一个重要评价指标之一,但培养质量才是研究生教育事业发展的生命线和最终衡量标准。研究生培养的质量问题关乎我国高层创新型人才的培养和社会各项事业的发展。

要提高研究生培养质量,研究生教材建设发挥着重要作用。虽然在研究生教育阶段,教材不再有硬性要求或整齐划一的规定,但是教材建设仍然是教学质量提高的重要保证和课程建设的核心。编写学术含量高、实践性强的优质研究生教材,既对研究生培养质量的提高大有裨益,又对相关学科的课程建设和专业发展具有重要意义。尤其是在研究生教育规模不断扩大的今天,优质研究生教材可以充当导师的“助手”,可以缓解研究生数量增加对培养质量的潜在消极影响。为解决这一问题,早在 2000 年 1 月,教育部就下发了《教育部关于加强和改进研究生培养工作的几点意见》(教研[2000]1 号),提出要“加强研究生教材建设,更新教学内容,提高研究生教学的整体水平。国家主管部门设立‘面向 21 世纪研究生教学用书建设计划’专项经费,支持出



版高水平的研究生推荐教学用书。提倡主管部门和培养单位设立专项经费支持出版研究生教学用书。组织出版一批优秀的硕士研究生公共课、基础课和专业基础课的推荐教学用书”。根据这一意见,教育部研究生工作办公室曾在全国范围内,对各研究生培养单位在用的研究生教材或成熟讲义进行遴选,将适用面广、教学效果显著、特色鲜明、质量上乘的教材,作为“研究生教学用书”在全国范围内推荐使用。到2006年这一工作结束时,共进行了7次遴选,评选出了600多种推荐教材,但入选的心理学教材凤毛麟角。目前,国内心理学专业或其他专业的有关心理学方向还没有一套系统的研究生教材,许多培养单位以本科生教材代替研究生教材(或干脆没有教材),因而存在特色不够鲜明、层次不够分明、观念不够新颖、研究不够深入、内容不够前沿等不足,这种状况直接制约了心理学研究生的教学水平及培养质量的提高。

培养创新精神和创新能力的时代要求也对当前的研究生教材建设提出了新的挑战。创新是一个民族的灵魂,是一个国家兴旺发达的不竭动力。当代研究生教育不仅要着眼于培养高层次的专业人才,而且要注重培养这些专业人才的创新精神和创新能力,为实施科教兴国战略和人才强国战略奠定坚实的人才基础。2005年1月,教育部下发的《教育部关于实施研究生教育创新计划加强研究生创新能力培养进一步提高培养质量的若干意见》(教研〔2005〕1号)中明确指出:“实施研究生教育创新计划,加强研究生创新能力培养,提高研究生培养质量,是我国研究生教育战线共同的重要任务。”该意见要求在研究生培养体制、培养目标、课程设置、教学内容和教学方法、教材教案、培养方式、科研训练、社会实践、导师指导方式、学位论文标准、管理与运行机制等方面加强创新研究,产生一批示范性研究生培养方案和新型培养模式。该意见还要求“加强优质研究生教学用书建设,发挥高校知名专家、学者的优势,在一些基础性、通用性课程编写出系统性强、内容新、水平高的教学用书或精品教案,或有组织地引进一批国外先进的教材或教案”。对研究生教材建设的忽视和投入不足,导致这一方面存在的问题比较多,比如:以本科生教材代替研究生教材(或干脆没有教材),以基础知识和基本技能为主要内容,而真正能引导研究生进行创新思考的启发性内容较少,等等。虽然不少教师在教学中有意识地结合相关内容进行启发式引导,部分研究生也较为重视独立思考和自主学习,但是由于缺乏相配套的、有效的教材,研究生的探究性思考也就缺乏必要的问题情境、相关主题和方向性参照,教师的引导对学



生的积极影响也会打折扣,再加上教学时间有限,研究生创新精神和创新能力的培养往往很难令人满意。

为此,我们应安徽出版集团和安徽人民出版社之约,策划编写了这套心理学系列的研究生教材,作为高等学校和研究机构的心理学专业和其他专业研究生的心理学课程教学之用。我们希望这套教材的编写和出版,能够为我国心理学专业研究生和其他专业研究生的专业学习和理论拓展提供帮助;对改进我国心理学研究生的培养模式、完善心理学研究生的教学内容与课程体系、提高国内心理学研究生的教学水平,进而对提高心理学研究生的培养质量和提升心理学研究生的创新精神与创新能力,能起到积极的促进和推动作用。

这套心理学系列的研究生教材力图体现如下特点:

1. 高级性与研究性

高级性是相对于本科生心理学教材的初级性、基础性而言的,这套研究生教材不同于本科生教材对心理学基础知识的系统介绍,而是以研究生已掌握心理学基础知识为前提,着重强调对心理学研究领域的拓宽和深化。在本科生教材阐述心理学的基本概念、原理、方法的基础上,进一步拓展与提升心理学知识的广度和深度。研究性是相对于本科生教材的介绍性和描述性而言的,这套教材力图打破本科生心理学教材的学科框架,突破心理学通常意义上的学科知识的体系格局,突出研究生教材内容的研究性。这套教材不是以严密的逻辑体系来组织教材内容,而是拓展和深化心理学的专业领域,教会研究生不仅要了解心理学的系统知识,更要掌握心理学的研究方法,学会心理学的科学研究和实践应用。

2. 专题性与生成性

专题性是相对于本科生教材的系统性而言的,本科生教材重在以学科的基本结构来组织教材内容。本套教材不是完全按照心理学学科的逻辑体系进行编写的,而是侧重以心理学的研究问题为导向,以研究专题的形式来呈现教材内容,突出研究意识和研究能力的培养。生成性是针对本科生教材的接受性而言的,本科生教材更多的是让学生接受基础、系统的心理学知识,本套教材则采用启发式的方法对教材内容加以组织和表达,而且,对研究意识和研究能力的培养贯穿于教材始终。为了达到培养研究生的问题意识、创新能力和研究能力的目的,本套教材采用开放式的专题表达方式,而不是面面



俱到,给研究生留出一定的思维空间,使研究生有问题可思考,有问题可探究,从而锻炼研究生运用知识和解决问题的能力。在每个专题中,还有意识地设计一些具有思考性、研究性、操作性的问题,提出一些有待于进一步探讨的问题,从而进一步引导研究生对心理学知识加以扩展、延伸与综合。

3. 动态性与前瞻性

动态性是相对于本科生教材的稳定性而言的,前瞻性则是相对于本科生教材的现状性而言的。本套教材侧重心理学学科研究的前沿性和动态性,吸收最新的研究观点、方法和成果,并对学科的未来发展作出一定的预测和展望。教材在内容上力求反映心理学各分支学科和各研究领域最新近、前沿性的研究成果,追踪心理学发展的步伐,努力做到与国际心理学研究接轨。

4. 整体性与可持续性

这里的整体性不是指本科生教材强调某个心理学分支学科的知识体系的完整性,而是在整个心理学学科意义上的知识体系的相对完整性。本套研究生教材大体可分为三大类:基础深化类(如《认知心理学高级教程》)、方法工具类(如《实验心理学高级教程》)和实践应用类(如《咨询心理学高级教程》),它们共同组成了理论、方法和应用三位一体的心理学学科框架。可持续性是指本套教材着眼于研究生的长远发展,着眼于教材对研究生自身的可持续性价值。比如,由于研究生培养模式的不同,教材对研究生的意义也就不同:对于学术型研究生而言,方法工具类教材为他们提供了从事学术研究所必须的可持续动力;而对于应用型研究生而言,实践应用类教材则对他们实际工作能力的培养具有重要作用。

本套心理学系列研究生教材,根据当前国内心理学专业和有关专业的心理学课程教学的设置,先暂定为13本。这些教材名称紧扣研究生课程名称,主要为通识方法类课程和学科领域类课程,前者主要包括:《心理统计学高级教程》、《实验心理学高级教程》、《心理测量学高级教程》,后者主要包括:《认知心理学高级教程》、《教育心理学高级教程》、《发展心理学高级教程》、《社会心理学高级教程》、《人格心理学高级教程》、《管理心理学高级教程》、《咨询心理学高级教程》、《异常心理学高级教程》、《心理学体系高级教程》和《心理学方法论高级教程》等。我们邀请全国十余所师范、综合、医学院校的14位心理学教授、博士生导师承担撰写任务,他们都是在心理学某个领域有学术与研究专长并长期从事本门课程教学的专家。



本套心理学系列研究生教材的编写,得到了安徽出版集团和安徽人民出版社的大力支持和前期经费投入,特别是安徽人民出版社总编辑杨威海先生为本套教材从策划到正式出版付出了大量心血。特此致谢!

郭本禹

2007年10月20日

于南京师范大学



自 序

我们从小到大,经历了很多事,见过很多人,有一些人跟我们的想法、做法一样,而有一些不一样。当我们第一次遇到跟我们不同的情况时,我们会问“是什么”、“为什么”等。当我们发现大家都这样时,我们就会觉得“应该”这样。渐渐地我们经历更多的事,见过更多的人,视野扩大了,我们“认可”的人和事不断增加,那些“为什么”、“怎么样”等问题好像变得越来越少了。但是,在有些时候,有些情况下,我们依然会问“为什么”和“怎么样”。当别人出现一些现象并造成一定的后果,我们常常会对照自己:我不会也如此吧!当别人出现一些我们从来没有体验过的情况,我们也会问:“他怎么会这样,我怎么从来没有呢?”

人类的心理活动丰富、复杂、富有创造性,同时不可能一直保持着一种持续稳定不变的状态。我们有时可能会激情澎湃,有时可能会暂时低迷;有时可能会文思泉涌,有时又可能脑子一片空白;有时可能会兴高采烈,有时可能会静默懒动。所有的人都可能出现过紧张、焦虑、烦恼,甚至悲观或其他特别的体验。如果把我们在不同时间里的“另类”表现整理并罗列,恐怕我们所有的人都可能被“诊断”为有问题。青少年在他们成长和发育过程中,由于自我认识和把握不够,情绪稳定性差,缺少对自己稳定的评价和认识,又极其想要独立,所以在遭遇一些生活事件的压力和影响下,表现夸张,非常容易出现情绪波动、患得患失、行为不当、易激惹等。因此,有学者称青少年处于“正常的精神病”阶段。

在精神卫生临床工作中,经常出现一种现象:面对同一个患者,不同年资的医生以及医学和非医学背景的人之间会出现不同的判断,有时争得面红耳赤仍然不能说服对方。每一个人对事物的判断几乎都是基于自己的理解,然而,我们自己的理解有时未必就是正确的。那么,到底什么是标准?各种问题有什么共同特点?这些标准和特点是一直如此,还是在不断地有所变化?这些都是异常心理学(abnormal psychology)要回答的问题。



帮助人们克服、纠正和改变异常心理活动的前提,是弄清什么是异常的以及其发生、发展、变化的规律和原因。对于临床工作者而言,更重要的是能否和如何识别异常心理现象。正确识别和评估异常心理是临床心理工作者必须具备的基本素质之一。在临床工作中,我们既不能把正常的心理活动或现象当成是异常的,也不能忽略异常心理表现。

由于历史的原因,目前中国的精神病学和临床心理学,都存在一个训练不够的问题。过去由于受各种因素的影响,中国没有专科医生培训制度,也没有专业化的临床心理学培养体系,不同的学科各自为政。目前,卫生部正在推进专科医生培训制度,以后要想成为某一专科的医生,必须经过2到3年的专科医生培训;中国心理学会正在进行心理师的注册以及备案考核制度,缺少专业化背景及训练的将不能成为中国心理学会的注册心理师。

过去,精神病学过度地强调了生物学作用,精神科医生的训练缺少相应的临床心理学内容,对严重精神疾病的处理把握较好,但对轻性心理障碍及成长问题把握和处理欠佳,有把问题“严重化”倾向;而由于临床心理学刚刚起步,从业人员杂乱,缺乏严格的规范和足够的训练,在异常心理现象的诊断与判定方面缺乏经验,不能很好地把握严重精神疾病的诊断和处理,存在着将问题“轻性化”判断和处理的倾向。

以前,由于专业人员极度缺乏,专业人员的精力主要用于发现和处理危害个人、家庭以及社会的严重精神疾病(如精神分裂症、躁狂症、抑郁症等)方面;同时,又由于人们的生活水平较低,更多地渴望改善物质生活,而不是提高心理舒适度和幸福感。因此,人们无暇关注焦虑、恐惧,甚至抑郁等普遍存在,但似乎又“影响不大”的问题。然而,流行病学资料显示,虽然严重精神疾病的危害较大,但患病率总共不到2%,而焦虑、恐惧、轻度抑郁等却高达10%~20%。此外,生物学手段对于“控制”症状疗效显著,但是,对于由原发性问题衍生出来的社会、心理等“高级”问题却缺乏作用。

实际上,无论是精神科医生还是临床心理学工作者,面对的都是同一范畴的人群,只是在轻重上有所不同。然而,无论轻还是重,都牵涉到定性和归类的问题。如果把握不好,必将导致误诊,错过最佳的干预时间,延误病情;或者将一过性、成长性和轻性(非本质性)问题严重化、标签化,导致新的人为性损害。在疾病以及问题的转归上,过分强调单一因素的作用,就会忽视生物、心理、社会的相互作用,忽视原发性问题可能在遭遇者身上造成的继发性或叠加作用。精神分裂症的病后抑郁、抑郁症患者“痊愈”后1年持续存在较



高的自杀率、症状消失后求治动机的改变以及青少年问题标签化后的“症状”固定化和适应性下降等均说明了这一问题。

通过对异常心理的研究和接受相关的训练,我们认为可以强化精神科医生的心理学思维,以及临床心理学工作者的症状和诊断学基础,彼此接受不同的工作方式和策略。这将有利于精神病学家与临床心理学家的工作协作,相互协调与配合,更好地深入研究以及帮助求助者。

虽然我国的各种医书中早就有对异常心理现象的描述及处理,《黄帝内经》中还有专门的“癫狂篇”,但我国对于异常心理的研究起步较迟,系统的异常心理研究和介绍一直较少。朱光潜(1929)等曾较系统地评价异常心理学的各种学派,论述了这一学科的任务和研究方法,推动了当时中国异常心理学的科学研究与实际应用。19世纪80年代后,不少学者相继编译和撰写了一些有关异常心理学的著作。但总体上说,系统介绍异常心理的专业书籍和教科书还是相当匮乏,而且还存在着将异常心理学等同于精神病学的倾向。随着专科医生以及专业临床心理学培训体系的建立,学科发展的进一步深化,人们对异常心理学知识和体系建立的需求将迅速增加,对高水平异常心理学的渴望也将与日俱增。

本书编写的目的是为了给心理学和精神医学的研究生,以及临床心理卫生工作者提供一部系统介绍异常心理学的高级教程。为了避免与精神病学的重复,本书不再单独把症状学列为一章,在具体障碍的论述中,我们将心理学、社会学解释放在对各种障碍解释的前面,弱化生物学解释,并适当减少生物学解释的量;尝试更多地从心理学角度对异常心理学进行论述;尝试关注心理学家们能做的事,以心理学工作对象为主,减少生物学的分量(精神分裂症、器质性障碍等);尝试以案例为引子,增加可读性,促进学生进行思考;按照更适合心理学工作者使用的DSM-IV-TR体系编写,并在每章提出“存在问题及展望”。

参加本书编写的有:第一章异常心理学概述(张宁、张建斌),第二章对异常心理的认识和理解——异常心理的解释模式(王国芳、沈伟),第三章研究方法及临床评估(邓铸),第四章异常心理的诊断与分类(张宁),第五章焦虑性障碍(孙越异、陈瑜、陈进),第六章应激性障碍(孙越异、张宁),第七章躯体形式障碍与分离性障碍(郑铮、欧红霞),第八章心境障碍(王纯、张宁),第九章自杀(陈进、张宁),第十章人格障碍(王伟、王健),第十一章成瘾性障碍(裴涛、张宁),第十二章性心理障碍(郑铮、裴涛、林万贵),第十三章进食障碍(陆



晓花、张宁),第十四章儿童少年心理行为和发育障碍(柯晓燕、陈图农),第十五章认知功能障碍(沈伟),第十六章精神病性障碍(喻东山、张宁)。最后由我进行统稿。另外,马辉也参与了校对、修改、联络等大量工作。

尽管我们力图进行一些尝试和创新,但由于时间仓促,能力和水平有限,错误和不妥之处难免,我们的初衷未必能够实现。欢迎批评指正,以待修订时更改。

对本书所有引用文献的作者表示崇高的敬意,他们的工作给了我们巨大的启发和帮助,在此由衷地表示谢意!

张 宁

2007年9月1日

于南京



目 录

总 序	001
自 序	001
第一章 异常心理学概述	001
第一节 异常心理学的概念与任务	001
第二节 异常心理学的历史回顾	006
第三节 异常心理学的发展与未来	016
第二章 对异常心理的认识和理解——异常心理的解释模式	019
第一节 异常心理的生物医学观	019
第二节 异常心理的心理学解释	025
第三节 异常心理的社会—文化观	046
第四节 生物—心理—社会的综合模型	054
第三章 研究方法及临床评估	056
第一节 异常心理研究的方法学概述	056
第二节 异常心理研究的常用方法	065
第三节 异常心理的评估方法	079
第四节 存在问题与展望	087
第四章 异常心理的诊断与分类	089
第一节 异常心理现象的诊断与步骤	089
第二节 精神障碍的分类体系	093
第三节 分类与诊断体系中须考虑和反思的问题	103
第五章 焦虑性障碍	110
第一节 概述	110
第二节 广泛性焦虑障碍	113



第三节	惊恐障碍	117
第四节	恐惧症	123
第五节	强迫症	132
第六节	焦虑障碍的理论解释	139
第七节	存在问题与展望	147
第六章	应激性障碍	149
第一节	应激及其相关因素	149
第二节	应激相关障碍	153
第三节	应激相关障碍的理论解释	164
第四节	应激相关障碍的治疗	172
第五节	职业应激、耗竭与 EAP	175
第六节	存在问题与展望	181
第七章	躯体形式障碍与分离性障碍	182
第一节	概述	182
第二节	躯体形式障碍	184
第三节	分离性障碍	195
第四节	存在问题与展望	201
第八章	心境障碍	202
第一节	概述	202
第二节	抑郁症	204
第三节	抑郁的理论解释	211
第四节	抑郁的治疗	220
第五节	双相情感障碍	226
第六节	存在问题与展望	230
第九章	自杀	233
第一节	自杀概述	233
第二节	自杀的原因	236
第三节	自杀的预防与干预	241
第四节	存在问题与展望	250
第十章	人格障碍	252



第一节	人格概述	252
第二节	人格障碍的概念和分类	259
第三节	人格障碍的理论解释	271
第四节	人格障碍的治疗	276
第五节	存在问题与展望	280
第十一章	成瘾性障碍	281
第一节	概述	281
第二节	物质相关障碍	284
第三节	成瘾行为	293
第四节	成瘾的理论解释	297
第五节	成瘾性障碍的治疗和预防	303
第六节	存在问题与展望	308
附 录	309
第十二章	性心理障碍	311
第一节	性心理与健康	312
第二节	性心理障碍	313
第三节	性心理障碍的理论解释	322
第四节	性心理障碍的治疗	326
第五节	存在问题与展望	328
专 题	关于同性恋	328
第十三章	进食障碍	330
第一节	概述	330
第二节	进食障碍的分类与临床表现	331
第三节	进食障碍的理论解释	338
第四节	进食障碍的治疗与预防	344
第五节	存在问题与展望	348
附 录	进食障碍的亚临床状态	349
第十四章	儿童青少年心理行为和发育障碍	354
第一节	概述	354
第二节	儿童焦虑性障碍	357
第三节	精神发育迟滞	365



第四节	孤独性障碍	370
第五节	注意缺陷与多动障碍	376
第六节	抽动障碍	381
第七节	与生理功能有关的心理障碍	385
第八节	存在问题与展望	387
第十五章	认知功能障碍	389
第一节	认知功能和认知功能障碍的概念	389
第二节	认知功能障碍	390
第三节	痴呆	395
第四节	认知功能障碍的预防和治疗	405
第五节	存在问题与展望	408
第十六章	精神病性障碍	409
第一节	精神分裂症	410
第二节	偏执性精神障碍	426
第三节	存在问题与展望	429
参考文献		430



第一章 异常心理学概述

第一节 异常心理学的概念与任务

一、异常心理学的概念

过去我们一直把那些惧怕某些东西的人看成是“胆小”，如怕“毛毛虫”、“老鼠”等。但是，如果我们仔细地比较一下会发现各人惧怕的情况大不相同，有些人惧怕的程度与实际情况差距很大。

一个焦急等待女朋友的人，经常把别人说话的声音当成是他女朋友的呼唤，结果几次都弄得很尴尬；一个人在快要睡着或刚刚醒来时看到或听到多年未见的朋友在说话（实际上没有）。这些算是异常或不正常呢？

以前我们没觉得心理障碍跟我们自己有什么关系，但如果你最近留意各种媒体的报道，会经常看到“某某明星跳楼”、“某某患了抑郁症”等消息，好像患心理障碍的人“一下子”多起来了，心理障碍似乎一夜之间出现在了我们的生活中。

那么，到底什么是异常的行为、精神和心理活动？正常人可以出现“幻觉”吗？可以出现情绪波动吗？如何判断一个人的心理状态正常与否？心理异常的表现有哪些？为什么有的人会出现焦虑、抑郁、行为异常？什么因素会使我们的情绪和行为出现问题？

研究这些异常的心理活动并探索异常心理活动表现及其规律的学科称为异常心理学^①(abnormal psychology)，亦称病理心理学(pathological psy-

^① 异常心理学(abnormal psychology)过去译为变态心理学，我们认为不妥，有歧视的嫌疑，应改为异常心理学为好。