

教育研究系列

主 编 ◇ 厦门市教育科研规划领导小组办公室



2007基层教育 科学研究报告



江苏出版社

教育研究系列

主 编 ◇ 厦门市教育科研规划领导小组办公室

2007基层教育 科学研究报告

图书在版编目 (CIP) 数据

2007 基层教育科学研究报告/厦门市教育科研规划领导小组办公室主编. —厦门: 鹭江出版社, 2008. 1
(教育研究系列)
ISBN 978-7-80671-853-7

I. 2… II. 厦… III. ①小学教育—教育科学—研究报告—2007②幼儿园—教育科学—研究报告—2007 IV.
G622.0 G61

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 003798 号

教育研究系列

2007 基层教育科学研究报告

主编 厦门市教育科研规划领导小组办公室

*

鹭江出版社出版、发行

(厦门市湖明路 22 号 邮编: 361004)

人民日报社福州印务中心印刷

(福州市鼓屏路 33 号 邮编: 350001)

开本 850×1168 1/32 7.875 印张 185 千字

2008 年 1 月第 1 版

2008 年 1 月第 1 次印刷

ISBN 978—7—80671—853—7

G·599 定价: 24.00 元

如有发现印装质量问题请寄承印厂调换

目 录

照顾差异 发展个性

——小学实施差异教育的实践研究报告·····	(001)
以环境生态道德教育为“载体”，整合学科教学研究报告 ·····	(020)
小学“情感教育策略”实验研究报告·····	(043)
“在作文、数学、美术与计算机整合教学中培养学生的探 究学习能力”研究报告·····	(074)
科学学科学生学习评价方法研究报告·····	(105)
小学生形成“自主、合作、探究学习方式”的指导策略 实验研究报告·····	(126)
幼儿心理健康教育活动设计实验研究报告·····	(161)
学前儿童创造性发展的表现、特点及发展规律的研究报告 ·····	(184)
关于幼儿艺术教育的方法与途径的研究·····	(204)
后记·····	(246)

照顾差异 发展个性

——小学实施差异教育的实践研究报告

一、实践研究的背景

（一）贯彻《纲要》要求，解决基础教育课程改革问题

《基础教育课程改革纲要（试行）》明确指出，在教学过程中，“教师应尊重学生的人格，关注个体差异，满足不同学生的学习需要，创设能引导学生参与的教育环境，激发学生的学习积极性，培养学生掌握和运用知识的态度和能力，使每个学生都能得到充分的发展。”而目前我国中小学仍然普遍采用大班额集体授课制，一个班至少拥有四五十个学生，怎样实施教学，才能做到面向全体照顾差异，让每个学生都得到发展？这是摆在新课程实施中每所学校、每位教师面前的核心问题。所以，我们的研究旨在寻找大班额教学照顾学生差异的突破口和切入点，让差异成为促进学生学习与发展的资源。

（二）丰富“因材施教”教育思想

因材施教的内涵，应包括对不同的学生运用不同的教育标准、教育策略、教育内容、教育方法、评价方式等等。发展传统的教育理念，提升“因材施教”的教育内涵，是我们研究差异教育的目标追求之一。

（三）大力提高课堂教学效益

新课程背景下，学校面临的课改问题是多层次的，提高课堂教学效率，必须直面学生差异，这一点已被越来越多的教师认同。但是面对教改的发展和学生身心的变化，许多教师常常陷入“老办法不灵，新办法不明”和“愈来愈不会教”的苦恼之中，

特别是在考试问题上，“高分高耗”和“低分高耗”的教学行为屡见不鲜。我们提出了“照顾差异，发展个性”的实践研究，就是旨在解决教师最关心的课堂教学效益问题。

(四) 借课题研究，寻找小学教师有效开展教育科研新路子

学校教育科研是伴随着教育改革的发展起步的。教师搞实践也是教育科研。因为教育理论本身不是从书斋中出来的，最原始的研究是从实践中产生出来的，但如果把科学性仅仅等同于纯实验研究，这也不对，纯经验的研究高度不够，纯理论的研究不能对症。所以，学校教育科研就是在实践中研究教育规律，有效地解决学校教育的实际问题，同时担负产生新理论的任务。基于这样的认识，我们想借课题研究，寻找一条适合小学教师有效开展教育科研新路子，解决理论与实践的关系，促进教师专业化成长。

二、研究之前的学习

(一) 在学习理解差异教育内涵

我们在认真学习《差异教学论》、《给教师的100条建议》、《异步教育》、《多元智能理论》等理论书籍后，对差异教育有了这样的认识：差异教育是“教育工作者立足于学生个性的差异，但又不消极适应学生差异，而谋求创造种种教育环境和条件，采用多样化的教育策略和方法，让每位学生的潜能都能在原有基础上得到充分发展的教育”。差异教育强调照顾差异，发展个性，快乐成长。我们在实践中也体会到，全面实施素质教育必须照顾学生差异，注重学生个性的健康发展。这是因为：

1. 照顾差异，发展个性是现代社会发展的客观需求。人们正面临着世界范围内的经济竞争和综合国力的竞争。要在国际竞争中立于不败之地，必须培养造就大批优秀人才，必须从基础教育开始，在提高全体学生的基本素质的同时，还要照顾差异，促

进每个学生优良个性的发展，为他们成为杰出人才奠定坚实的基础。

2. 照顾差异，发展个性是我国教育改革的基本问题。计划经济时代，教育忽视了开发学生身心潜能和个性发展，用一个模子塑造所有学生，其结果，培养出来的人想象力、创造力很差。随着市场经济的发展，人们重新意识到自我存在的价值，迫切需要在一切活动中表现自己的个性。因此，学校教育必须照顾差异，促进学生个性健康发展作为改革的指导思想和根本目标。

3. 照顾差异，发展个性符合多元智能理论的基本观点。多元智能理论认为人的智力至少可以分成七种类型，具体到个人表现有所不同，而适当的教育可以使每种智能都能发展到很高的水平。因此，教育工作者应当照顾学生的实际和智能的差异，不断变换教育方法，因势利导，使学生能够用他们自己所理解的方式去获取知识，以满足不同学习风格的需求，保障每位学生学习、享受教育资源和发展的权利。使每个学生的潜能都能得到充分的开发，每个学生都可以在原有的基础上得到良好的发展。

归结以上三点认识，我们认为：差异教育是实施素质教育的一种教育思想，也是实施素质教育的一个教育模式。

（二）在学习中树立差异教育理念

差异教育作为实施素质教育的一个实践模式，在操作过程中，必须树立先进的教育理念，必须有超越世俗的思考。如果没有一个符合于差异教育思想的教育理念作支撑，差异教育很难在学校教育中发挥高效的作用。为此，我们在差异教育实践中非常注重学习，通过学习不断反思固有的教育习惯，并在调整教育行为过程中，逐渐形成自己的教育理念。

1. 实施差异教育，必须创设民主平等、团结协作、公平竞争、敢于实践、勇于创新的校风。差异教育的第一要旨是民主平

等。只有平等才能给学生思想上的自由，只有在民主和谐的环境中，学生才会有安全感和愉悦感，才敢真实地表现自己，充分地展示自己的个性。而民主平等的核心就是一个“爱”字。师爱的表现，我们的理解是欣赏，欣赏学生，首先应欣赏学生的智能差异。老师不懂欣赏自己的学生，也就不懂差异教育。我们认为：从学生的角度提倡合作和竞争，有利于激发学生的参与意识、选择意识和创新意识。因为心理学研究表明：小学年龄的儿童，在合作和竞争条件下比在默默无闻条件下往往能更加努力地学习与工作，更能显示和发展自己的潜力。在我们的实践中，我们也体会到这一心理学知识所发挥的作用。我校差异教育的校风形成了学生敢于实践，勇于创新的品格。

2. 实施差异教育，必须创设尊重差异、照顾差异、发展差异、精于教书、勤于育人的教风。差异教育的出发点，是学生存在个性差异。尊重差异是差异教育的前提。过去，我们研究学生较多侧重于他们的共同性，忽视学生差异的存在，强调平均发展，希望学生全优，事实上由于个体素质存在着差异，教师只有敢于承认差异、尊重差异、才能慧眼识差异，把学生的差异视为宝贵资源，小心呵护，精心开发和利用。几年实验坚持下来，我们最大的收获是认识了“差异教育”，它首先是一种教育思想，其次才是教育模式。思想是基石，模式是框架。有正确、先进的差异教育理念作指导，差异教育就有成功之日。

3. 实施差异教育，必须创设自主合作、质疑探究、实践体验，乐于学习、善于学习的学风。我校差异教育模式追求的教育境界是让每一位学生都能在最适合自己的学习环境中得到发展，最终实现“心灵美好、基础扎实、身心健康、个性张扬”的培养目标，给学生一个全新的教育。教师要转变观念，改革教育方式，学生也要变革学习方式。即，养成自主学习、合作学习、探

究学习、选择学习的能力和习惯。这就是差异教育着重探究的内容。差异教育强调师生二者的关系是：老师是学生平等的合作者，学习的服务者，方法的指导者。

在教学过程中，我们提出课堂要实现教师“六让”，学生“四有”。教师“六让”即：问题让学生自己提出，资料让学生自己收集，知识让学生自己探索，结论让学生自己归纳，效果让学生自己探索，领域让学生自己拓展。学生“四有”即：有认真读书、思考、提问的积极性；有熟练地听、说、读、写、做的主动性；有能力举一反三，学以至用的独立性；有大胆地存同求异，探索新知识的创造性。我们又提出“一切理论要在课堂中检验、发展和创新”的理念，并以此作为衡量教师是否走进新课改的标准，引导教师积极实践差异教育，发展差异教育，创新差异教育。

三、研究过程的探索、创造

如何实施照顾差异，发展个性，真正意义上实施差异教育？我们的做法是出点子，想方设法让每位学生都能在最适合自己的、最喜欢的学习环境中，自主学习、合作学习、探究学习。把“实施”说成“出点子”，我们觉得通俗易懂，更贴近教师的教育实际，更易与教师自身经验相结合，突显教师教育个性，形成不拘一格，百花齐放的差异教育模式。

（一）课堂教学照顾差异的探索

课堂是师生教与学的主阵地。差异教育能否有效地实施和发展，为广大教师所认可和接受，关键在对主课堂有否照顾差异的金点子，且对提高课堂教学效益是否产生事半功倍的效果。我们的探索——

点子一：试行“借贷”教学制度。根据小学生喜欢做游戏的特点，我们投其所好，把社会上的贷款形式引用到教学中，寓学

习于生活游戏之中，激发学困生学习的主人翁意识和兴趣，调动他们自主学习、探究学习、合作学习的积极性。如：学生考试成绩差可以向老师申请“保密贷分”，最高不超过10分，偿还形式是平时作业一次全优可折合1个考分还贷；又如：学生在课堂学习时，思考、回答问题老比别人慢，没有发言机会，老师可以实行“保密贷题”，把所设计的课堂问题在课前贷给学生，偿还形式是质疑一、二个问题还给老师；再如：学生对考试没把握也可以向老师申请“保密贷题”。

学校试行“借贷”教学制，旨在充分利用分数的“权威”性和教师赖以使用的提问教学法在课堂中所占的重要地位，将传统的教师包办代替，学生被动服从，无权支配自己的学习的教与学方式转化为“生活游戏”教学法，为学生创设适合自主支配学习的环境和氛围。调动“学困生”学习的主人翁意识，实现实际意义的民主、平等教学环境，落实课改“三个维度”的需求。考试本身只是检验学生掌握学习知识的手段之一，这已达成共识，但它的“权威性”至今在教师、学生、家长、社会的心目中仍然是神圣的。凡事有弊也有利，巧妙运用，既能扬利避弊。如：“保密贷考分”、“保密贷考题”的目的是强化学生学习自主性和责任意识。因为“借贷”必须找到两个担保人，一个是班上成绩优秀的同学，另一个是任课老师或家长，由他们负责承担对“借贷”学生的辅导义务。而“保密贷问题”的目的则是促进学生，特别是学困生“认知前提能力”的养成，即在学习新知识前，掌握与新知识有关的原有知识技能，改善认知先决条件。因为学困生为了成功回答老师的提问，获得奖励和加分，在借贷课堂教学问题后，同样由担保人帮助预习，且要自主质疑一个问题，在课堂上提出，这就达到“笨鸟先飞”的目的，提高差异教学的效益。

点子二：试行“三证”学习制。如果说“借贷”学习制适用

于学困生，那么，“三证”学习制则多用于优秀生。一是“择业证”，学有余力或智力发展超出同龄学生的同学可以申请选做或不做老师统一布置的作业，获取“择业证”后，即可在一个单元学习时间内，选做适合自己的各类相关作业；二是“免考证”，学生学完一个单元的知识后，自我感觉学习效果显著，可以申请免考这部分内容，但要做教师的助手，批改“学困生”的试卷并讲评；三是“游学证”，某学科特长生、尖子生认为老师课堂上所教的知识已满足不了自己学习的需要，可以申请“游学”，即离开本班课堂寻找适合自己的学习场所。获取“游学证”后，学生可到高一年级学习同学科高一水平知识，也可到图书馆自学老师提供的相关拔高学习材料，还可以到办公室或专门场所由老师辅导学习同学科高难知识等。

布卢姆认为，“对90%的学生有效的教学方法，对10%的好学生是不利的”。我校的“三证”学习制就是针对一现象所做的一项教学改革。“择业”、“游学”避免尖子生在大班额环境里，厌烦而又无奈地学习他们已经掌握或能迅速掌握的知识技能，也避免因跳级而可能出现的“长短腿”现象。对小学生而言，跳级有一定的风险。这项做法正好既扬学生某学科之长，又确保其他基础学科循序发展。《差异教学论》认为：“同一班级学生采用不同教材，学习不同内容，对于我国班额比较大的情况，显然是行不通的”。我们认为让某单科尖子生“择业”、“游学”，无疑是对大班额无法“异教材，异进度，异要求”的突破。

点子三：实行教学检验制。即，让每位教师以“让每位学生都能在原有的基础上得到发展、体验到成功的快乐”为差异教学最终实现的目标作为标准，不断检验、反思自己在教学过程中使用的“金点子”，是否照顾了学生差异，是否有效提高教学质量。

差异教育是双向的，学生存在差异，教师同样也存在差异，

要让教师照顾学生差异,就得让教师根据自己的特长、兴趣、习惯,去探索既适合学生,也适合自己的差异教学金点子。这样差异教育才能事半功倍,才能可持续发展。针对这一点,我们提出“教学检验制”。即在目前的大班额情况下,学生的学习活动形式仍以团体学习、小组讨论和独立学习相结合为最佳形式,而教学活动仍是以学生为主体,教师为主导较为老师所接受。所以,只要教师能在各种教学环节创设最适合每位学生学习的教学环境,达到学生“四有”老师“六让”的教学目标,就是差异教学的金点子。为了让金点子在校园里发挥更大的作用,我们定期、定时组织教师检验交流,研讨,总结、提炼和推广教学金点子。至今我们已收集了不少金点子,如:团体学习、交流时采用“三问式”:“自问自答”、“明知故问”、“疑问请教”;又如:小组合作学习时采用“包干制”,保证人人学有所获;再如:学生交流须“两相视”,说者环视听者,听者注视说者等等。这些点子已为广大教师所喜爱。

(二) 课外活动照顾差异的探索

每位学生包括“学困生”在内都有很大潜能。特别是小学阶段,对每个个体而言,学习上的困难往往是阶段性或某一方面性的,并不是一成不变的。如果能为全体学生提供自主学习、自主探索,自我发展的大舞台,学生的差异就是一种可开发利用的教育资源。而课外活动在照顾学生差异,促进每位学生个性发展方面有着不可替代的作用。我们的探索——

点子一:扩大值勤队的活动功能。一是变原来只有部分学生干部负责学校值勤工作为三至六年级各中队班班参与,轮流负责每天的值勤任务。各中队必须人人参与,缺一不可,一人一个岗位,一人负责一个班级,主要工作是监控这个班级的总早会集队、课间活动、校园推普、两操活动、爱护公物、班级卫生、放

学路队等活动的正常开展，督导该班同学认真执行《小学生日常行为规范》条例。二是变原来只注重学生自我管理能力的培养为关注学生综合素质的开发训练。如：把学生口头表达能力的训练融入值勤活动中，让学生在结束一天的值勤工作时，进入该班讲评，表扬先进，提出建设性意见，有时还要接受该班同学的质疑。

我校少先队值勤活动的改革就是为促进每个学生的全面发展而开展的。几年来，这项活动有效地为全校 1866 位学生提供了自我管理、观察能力、审美能力、调解能力、判断能力、应变能力、表达能力等综合能力的表现和锻炼的大平台，特别是弥补了大班额教学难以面向全体，照顾差异，训练每位学生，尤其是学困生的口头表达能力难以有效培养这一缺憾。扩大值勤队的活动功能，让每位学生享有表现自己个性的机会，很好照顾到了学生差异，而且还在活动中提高了学生的能力，促进了学生的全面发展。

点子二：扩大总早会的活动功能。我校的总早会原先只是一个全校性的总结、讲评会，主讲人也只是局限在学校领导、骨干教师和少先队学生干部圈内。为了开发每位学生的潜能和优势，培养学生的团队意识和合作能力，我们把总早会与周一的升旗仪式有机结合在一起，使总早会成为全校 35 个中队开展国旗下讲话、才艺表演、班级教育特色宣传等活动的大舞台。规定每个班级每学期轮流主持一场，做到上台表演的学生面要广，每人每学年至少一次，让每个学生有机会在这一大场面展示自己的聪明才智，个性特长。

一个班级原来能参加学科竞赛，能上台表演的学生顶多三分之一，而如今，每位学生都能上台展示自己的爱好和兴趣，值得一谈的是每个班级要在短短的 10 分钟内展示同学们的综合才艺，

需要每位学生各尽所能、团级合作、优势互补、集思广益去策划、编排、组织这一台节目，而且要想获得全校的掌声和喝彩，每位同学平时还得积极参加课外兴趣小组活动，培养自己的兴趣爱好，发展自己的个性特长，才能分担共同的义务，为集体作出贡献。可谓是差异提供了合作的前提，合作又照顾了差异，促进了每位学生的发展。

点子三：让学生“走进马銮湾”。“走进马銮湾”是我校开发校本课程的一个研究课题。我们的学校地处马銮湾畔，周边可挖掘利用的教育资源很丰富，如：闽南历史文化、家乡地理环境、台商投资区的变迁与发展等等，这些为学生进行探究性学习提供了广阔的实践天地。我们根据学校实际，研发了关于《马銮湾地理、历史文化考察与研究》校本课程的实施方案。制订了本课程的总体目标和课程的大致结构。还依据课程总体目标制订了各年级研究性学习目标。如：低年级主要是对各个层次的学生进行合理的搭配与分工，在老师、家长的帮助下，用自己喜欢的方式将自己探究的收获与感受记录下来，初步学会与他人分工合作，主动获取知识。中年级主要是让学生以小组为单位初步学会制定研究活动方案，运用所学的知识和能力，通过问题的探究，个人或小组自主地撰写简单的观察、调查、考察等研究报告或小论文，得出结论，大胆地在一定范围内汇报自己的研究成果。高年级主要是能够自主制定探究行动方案，在探究过程中，能对出现的问题大胆质疑、敢于提出新设想或思路，增强每位学生探究的意识，形成自己的研究课题，解决相关的问题。

“走进马銮湾”校本课程是我校为具有不同秉赋、不同潜质、不同爱好的学生创设的又一个不断发展的空间和开发潜能、展示个性的舞台。全体学生在探究活动中，不断经历“自己尝试、体验失败、再接再厉、取得成功”的过程，锻炼了观察能力、选

择能力、交往能力、发现问题和解决问题的能力及书面表达等综合能力，同时也激发了学困生学习的兴趣和积极性，加深了他们对学科知识的领悟和理解。

（三）改革评价照顾差异的尝试

《基础教育课程改革纲要（试行）》要求：“评价不仅要关注学生的学业成绩，而且要发现和发展学生多方面的潜能，了解学生发展中的需求，帮助学生认识自我，建立自信。发挥评价的教育功能，促进学生在原有水平的发展。”我们的探索——

点子一：建立“八二开”形成性学习评价法。即：100分学习成绩，学业成绩占80分，平时课堂和实践中的学习过程，方法以及学习的情感、态度、价值观等学习情况占20分。对于教学过程的形成性评价，我们坚持尊重差异，照顾差异，发展差异，分层评价，淡化横比，强化纵比，挖掘和释放学生的潜能，为学生进入高一级学校的学习和终身发展夯实基础。如：有的老师根据本班学生不同的学习薄弱点进行分层评价，不爱发言的，如果在全班或小组里发言一次就可得一颗星，每颗星可折合1个分值（善于发言的学生获两颗星以上才能的1分），而作业拖拉效率低的，就规定其完成作业的时间段，符合要求一次折合1个分值等等。这种评价针对性强，操作性强，学生容易做到，有利于促进学生自觉改正不良学习习惯。又如：为了提高形成性学习评价的实效性，对无法对人人即时评价的内容，如“倾听”，有的老师就让学生从是否注视他人发言，是否对他人的发言作出评论，是否在课后提出疑难问题，是否独立完成课内外作业等方面，自评课堂“倾听”能力，并记录在当天的作业本上，只要描述在理或有同伴、家长的认可，加上老师平时的观察，就可得一个星或几个星，并由老师在作业本上打星号，同样可折合分值。这样能提高教师在评价中照顾学生差异的工作效率，又培养了学

生认识自我、肯定自我和反思自我的习惯和能力。

点子二：建立“成长记录”个性化学习评价法。我校从照顾学生差异的实际出发，建立了“认识自我、创造自我、发展自我”为主题的个人成长记录，让每位学生根据自己的个性和能力，及时收集保存能够体现自己阶段性最得意的学习成果，如：书法、绘画、摄影作品、朗诵、器乐录音带，各类奖状等兴趣作品和成果材料。学校、年级、班级定期举办“我的成长记录”展示活动，满足每位学生张扬个性的欲望。由于大多数学生收集的都是自己擅长的或别人认可的作品，所以在展示中大多能听到赞扬声，这对促进学生个性发展起到推波助澜的作用。如：有一位学生绘画出众，屡次在比赛中获奖，听到的喝彩声多了。她就下意识地吧绘画作为自己的一种表达学习方式：学习生字词用画图式帮助识记，写日记用连环画记载，理解词句用图画诠释，别人用相机记录社区的变化，她用画笔描绘等等。

点子三：建立“成果展示”开放性学习评价法。为了克服大班额状态下学生数多，场所窄小的条件限制，我们因地制宜、因陋就简在每个班级的教室外拉两根长铁线，作为学生成果展示区，为每位学生提供张扬个性大舞台。每天，学生随时都可以将自己的写字、绘画、写话、手抄报等作品和学科作业挂在铁线上进行展示，引导家长、同学共同参与到评价之中。学生通过一次次的自我展示，会逐渐看到和强化自己的长处，然后又在他人的评价中发现自己的优点和潜能，进而产生成就感和自豪感，积极主动地发展自己的个性。设立班级成果展示区也是我校照顾学生差异的一个发展性评价平台。

点子四：建立“单项表彰”激励性学习评价法。有人说好学生是夸出来的，正确运用小学生学习主要是为了获得教师、父母的赞许和认可这一心理特点，扩大学生奖励和表彰的面，让每位

学生都能体验到成功的喜悦，这对促进学生自我概念形成有很大的帮助。所以在每年的“六一”表彰会上，我们特设立了进步奖、好学奖、孝敬奖、诚实奖、自律奖、自护奖、探究奖、才艺奖、特长奖、环保奖、勇敢奖、勤俭奖、助人奖等十多个单项奖，让评奖的面尽量扩大到每位学生，评奖的单位扩大到各个部门，有学校、年级、大队部、总务处、班级、家长委员会等等，尽量多方位、多角度地评价学生，让每位学生都拥有获奖受表彰的机会，人人“都能抬起头来走路”。

四、研究成果

(一) 培养了我校学生自主学习能力，提高了学生整体素质

1. 学生自主、合作、探究的学习习惯逐渐形成。一、二年级学生养成了记“数学日记”的习惯，他们在生活中寻找数学，在生活中自我学习数学。如制定家庭预算计划，用它计图表记录家庭收支情况，跟妈妈上街买菜等等，不同的学生可以自己编出深浅难易不同的十几种类型的应用题，个别同学还能编出七种类型的题目。

2. 学生自主、合作、探究学习能力提高较快。如，六年级实验班基本养成学习语文时每个学生课前都能根据自身的环境条件，查阅相关的资料。如学习《卢沟桥的狮子》前，查阅与卢沟桥有关的“七七事变”的资料和历史记载；学习《晏子使楚》时，读《晏子的外交策略》等文章……绝大多数学生基本能在初读课文时，就在文中圈点批注。由于课前准备充分，课中交流讨论不流于形式，语文的课堂效率较高。

3. 校本课程开发成绩喜人。五年一班学生在校本课程“走进马銮湾”的探究活动中，制订采访计划、分九个小小组实地调查采访记录、形成了一袋袋珍贵的第一手资料；信息技术教育成绩凸显，校园网络的建立，引起了学生学习方式的极大改革；学生