

杏坛争辉

XINGTAN ZHENGHUI

杨国豪 主编



福建教育出版社

杏坛争辉

杨国豪 主编

福建教育出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

杏坛争辉/杨国豪主编. —福州: 福建教育出版社,
2007.9

ISBN 978-7-5334-4809-7

I. 杏… II. 杨… III. 高等学校—教育研究—文集
IV. G642.0-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 134704 号

杏坛争辉

杨国豪 主编

出版发行 福建教育出版社

(福州梦山路 27 号 邮编: 350001 电话: 0591-83725592 83726971
传真: 83726980 网址: www.fep.com.cn)

印 刷 闽侯青圃印刷厂

(闽侯青口镇 邮编: 350119)

开 本 700 毫米×1000 毫米 1/16

印 张 40.5

字 数 643 千

插 页 2

版 次 2007 年 9 月第 1 版 2007 年 9 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-5334-4809-7

定 价 58.00 元

如发现本书印装质量问题, 影响阅读,
请向出版科 (电话: 0591-83726019) 调换。

前 言

教育教学改革研究是提高教学质量的关键。集美大学在办学过程中，高度重视教育教学改革的研究，坚持以本科教育为主，努力打造本科教学质量强校。“十五”期间，学校面向社会和经济需求，结合自身实际，科学调整和设置专业，深化人才培养模式改革；每年召开全校性教学工作会议，深入开展教育思想观念的讨论与研究；以教改立项为载体，大力支持广大教师扎实开展本科教育教学改革研究工作。

现在编辑出版的《杏坛争辉》，分为教育研究、课堂教学改革与实践、质量监控三个部分，共收录论文98篇。“教育研究”部分收录论文18篇，体现学校教学管理服务人员关于专业设置、人才培养模式等问题的思考；“课堂教学改革与实践”部分收录论文72篇，主要为全校广大教师关于课堂教学改革理念与实践的思考；“质量监控”收录论文8篇，体现学校重视教学质量，不断研究探索质量监控体系与模式的过程。

通过编辑出版《杏坛争辉》，汇集教育教研成果。我们期望，论著的结集出版能为广大教师提供一个广阔的交流平台，激励广大教师深入教育改革研究，共同促进教学水平的不断提高。

目 录

教育研究

深化教育教学改革 提高人才培养质量·····	杨国豪(3)
陈嘉庚精神是集美大学当之无愧的特色·····	李克(9)
以教学评估为契机 加速构建优秀师资队伍 ·····	徐德辉(20)
参与实践教学 让教学生涯更加风采 ·····	范志贤(30)
深化教育教学改革 优化人才培养方案 ·····	庄惠龙(37)
影响我校学分制改革的因素分析及对策研究 ·····	蔡伟清(43)
陈嘉庚人才培养理念对集美大学办学实践的启示 ·····	陈洪林(52)
创新人才的培养与学院教学改革思考 ·····	孙福明(57)
论高校仪器设备管理中存在的问题与对策 ·····	陆宝忠(63)
体育学院办学特色刍议 ·····	陈少坚(70)
高校社会工作专业人才培养面临的主要问题及对策·····	杨贵华 王瑞华(77)
计算机专业学科教育应主动适应社会需求 ·····	李咏梅(87)
完善电子注册制度,规范高校证书管理·····	傅丽玉(90)
正视当前师德方面问题,切实加快高校师德建设·····	杨行健 董志强(96)
高校教学档案管理的意义·····	邱丽萍(107)
邓小平对中国教育改革的理论贡献·····	吴鹏(112)
开发高校课程资源若干问题的探讨·····	谢娟 李宏敏(121)
工科教学中的“结构—要素—结构”教育策略·····	李莉(133)

课堂教学改革与实践

大学教学的真谛:发现问题 寻求答案	施若谷(141)
新《大纲》与我院的英语专业教学	张毅(145)
建构具有集美大学特色的大学英语课程体系	陈青松 刘清荣(152)
船舶教学实习监控管理体系的探索与实践	陈景锋 王慧云 刘惠南(165)
《大学信息技术》网络课程建设的研究与实现	鄂大伟 余元辉(171)
对于集美大学非数学专业数学教学的实践与思考	张宪(177)
电路分析基础课程实践教学方法的探讨	迟岩 李梅(182)
课堂教学如何体现育人功能	周邵生(186)
理学类跨专业公共选修课程平台建设	徐恭勤 李仁全 张越 陈希(191)
思政理论课程教学实效性的工作模式建构	
.....	陈全福 王瑞华 徐可纯(196)
机械原理课程的教学改革、创新与实践	
.....	常勇 王成志 李宏 张全明 方芳(206)
浅议工商管理学院学科建设	蒋晓慧(209)
制冷空调学科专业实践环节教学改革的研究	
.....	张建一 庄友明 吴集迎 施灵 邹崢(216)
大学英语课堂教学模式的改革与实践	余苏(222)
民俗学课如何进行田野作业	夏敏(231)
论理工科高等数学的考试方法	詹华税 林婉霞 翁苏骏 吴端恭(243)
提高《传热学》课程教学质量的方法	何宏舟(246)
论艺术课程校外资源的拓展	
.....	杨广敏 庄东生 李曦 蔡彩理 徐镇峰(253)
关于实践教学体系构建的探讨	陈健(258)
全英商务课程教学的性质及面临的问题与对策	陈玉清(265)
对商务英语教学的探讨	黄丹(273)
汉语语境下的双语教学模式探讨	蒋亚瑜(279)
对英语专业低年级学生英语修辞教育的探讨	邓欢(285)
谈谈多媒体课件与逻辑学课堂教学	林德河(295)
对增强高校《思想道德修养与法律基础》课教学实效的思考	沈军(300)

古代文学教学方法探骊	王人恩(305)
现代教育技术在口语训练中的运用	庄莉红(315)
中国现代文学的审美追求与大学生的人文精神建构	黄云霞(321)
关于代数基本定理的数学实验设计	储理才(329)
《高等代数》与《解析几何》合并教学的探讨	潘佳庆(332)
应用 Mathematica 辅助《高等数学》多媒体课堂教学	张美恋(337)
信息与计算科学专业课程体系的建设和改革	黄龙光(342)
高等代数观点下的中学数学问题	朱荣坤(347)
综合性大学高师数学专业改革与思考	刘小辉(354)
我校 GIS 专业的测量学课程改革	刘珊红(362)
合唱选修课的探究性实践与思考	林靖(366)
视频技术在航海气象计算机辅助教学中的使用	王祥涛 林文勇(372)
租船教学中的模拟业务实践训练	吴志红(377)
浅析课堂多媒体教学模式	李丽娜(382)
《国际海事法》双语教学探讨	辛林(388)
提高轮机英语口语课程教学效果的几点思考	孙倩(392)
生物化学互动式课堂教学模式的构建	林鹏(398)
《生物学概论》教学中的几点思考	蔡秋凤(404)
环境工程专业课程设置改革初探	周磊(409)
网络课程建设初探	魏好程(415)
关于多媒体教学手段在《商业银行经营学》中应用的思考	王秀珍(420)
《管理学原理》课程双语教学的探索	李庆昌(433)
增添理论与大学英语听力教学	林瑞芳(437)
基础力学教改的“以鱼学渔论”	陈茶花(443)
多媒体在机械设计教学中的应用	冯薇(448)
机械专业生产实习教学中存在的问题与探讨	郑添义(452)
《复变函数》课程教学研究与改革	林晓霞(458)
运用启发式教学培养学生创造力	林晓健(463)
电工电子实习分层次多模块实践教学研究	薛向东 黄种明(471)
多媒体教学在《畜禽生产学》课程中的应用与体会	翟少伟 黄沧海 宋凯 黄其春(479)

改进电子商务实验教学模式,培养应用创新型人才	吴向阳(484)
菲律宾华裔学生汉语语音习得的偏误分析及教学对策	匡腊英(490)
信息时代高校教师师德建设的科学内涵及培养	黄和才(495)
关于对中小学教师开展视觉素养教育的思考	蔡伟(500)
多媒体英语教学及使用 Authorware 制作教学课件	王艳萍(509)
论“中国现当代文学”教学中学生创新能力的培养	余娜(517)
食品科学专业《无机及分析化学》课程的改革与探索	王力 黄志勇(523)
关于内燃机课程教学改革的探讨	丁晓映 陆小明 刘长寿(527)
物理实验教学的不良心理分析及优化	彭东青 刘志高 陈金太(531)
船舶操纵模拟器教学与实践	张清河 李若霖(536)
大学英语任务型教学模式探析	杨国颖(540)
影响学生英语表达的小句限定成分	金陈铭(551)
师资与教学方法:双语教学难题的焦点	刘映珏(558)
原型范畴理论对英语教学指导意义	方碧月 张志江(565)
人文精神培育:思想政治理论课的内涵创新	卢其乐(572)
改革高校职业指导课程的思考	黄秀猛(578)
大学语文强化人文精神培育的若干思考	曾丽华(581)

质量监控

实施质量工程 深化教学改革	杨国豪(591)
加强毕业论文过程监控,提高毕业论文的质量	刘建华(601)
以评促建 全面提高教学质量	方悦(606)
提高高等数学教学质量的几点思考	辛云冰(612)
多媒体教学的质量研究	杨神化(617)
高校构建完善的内部教学质量监控体系探索	郑秀坤(622)
集美大学成人教育学院教育教学改革的探索与实践	蔡苗(628)
体育学科教学质量监控体系的理论与实践研究	刘英杰(634)

教
育
研
究

深化教育教学改革 提高人才培养质量

杨国豪

几年来，集美大学十分重视教育教学改革工作，改革的思路是：转变教育思想，更新教育观念，遵循人才成长规律，合理构建学科知识体系，处理好理论与实践、基础与专业、知识与能力、继承与创新的关系；按照“加强基础、优化结构、精简内容、扩大选修、注重个性、强化实践”的原则，结合人才培养模式改革，优化课程体系，加强系列课程改革，以精品课程建设为示范，以教改立项为载体，以课程评估为手段，加大投入，积极推进课程建设；强化实践性教学环节的改革与建设，加强学生实践能力与创新精神的培养，达到知识、能力、素质协调发展和综合提高的目的。通过努力，学校在教育教学改革与建设方面取得了丰硕的成果。

一 加强教育教学研究，取得明显成效

学校高度重视教育教学研究工作，大力支持广大教师积极开展教育教学改革的立项研究。2000年以来，共立项教学研究项目527项，其中国家级9项（含“十一五”规划教材）、省级11项、校级507项，涉及人才培养模式、课程体系、教学内容、教学方法与手段、教材建设、素质教育、实践教学、双语教学等方面。为保障教学研究的顺利开展，学校制定了《集美大学教育教学研究项目管理办法》、《集美大学优秀教学成果奖励办法》等管理规章制度，实行“立项研究，中期检查，结题报告，成果推广”的管理方式，有力地促进了教育教学的改革。

本校教学研究成果在近年来教学成果评奖中，获国家级教学成果奖1项、省级教学成果奖9项、校级教学成果奖39项。教改成果在课程教学

中的推广和进一步实践,促进了人才培养质量的提高。

二 深化教学内容改革,建立与经济社会发展相适应的课程体系

几年来,学校以迎接本科教学工作水平评估为契机,通过深入地开展教育思想、教育观念的大讨论,使广大教职工转变观念、统一思想、提高认识,逐步树立起坚持知识、能力和素质协调发展的人才培养观念,强化对课程体系、教学内容的研究和改革意识,注重培养学生的创新意识和实践能力。在此基础上,于2001年、2005年和2007年三次修订了本科专业人才培养方案。

2007年的人才培养方案充分借鉴国内外先进的教育思想观念、教改成果和管理模式,吸纳近年来我校在人才培养模式、教学内容与课程体系、教学方法与教学手段等方面改革所取得的成果,重新审视了专业人才培养目标,进一步优化课程体系,创新教学组织形式,改革教学内容与方法,使之固化在培养方案中,构建与学校办学定位相匹配的人才培养方案。科学地处理好基础理论与专业知识、主干学科与相关学科、理论与实践、知识与能力的关系,按照德、智、体、美全面发展的原则和融传授知识、培养能力、提高素质为一体的教学要求,发挥我校经济学、法学、教育学、文学、理学、工学、农学和管理学的多学科优势,构建文理渗透、学科交叉融合的课程体系,将素质教育和能力培养贯穿于人才培养的全过程,使学生的知识、能力、素质协调发展,努力提高学生的学习能力、创新能力、实践能力、交流能力和社会适应能力。

学校重视教学改革成果的转化,分别于2003年和2007年两次全面修订了课程教学大纲和实验实习教学大纲,及时把学科前沿和最新的教研与科学研究成果运用到教学中,进一步明确了教学目的、要求、内容和方法,使新的教学大纲体现专业人才培养目标的要求,促进了教学内容的更新。

三 加大课程改革力度，以改革促建设

（一）加大精品课程建设力度，推进学校课程改革和建设水平的提高

2003年，学校启动了精品课程建设计划，先后出台了《集美大学关于校级精品课程评审的暂行办法》、《集美大学精品课程建设项目经费暂理办法》、《集美大学课程建设管理办法》、《集美大学课程建设暂理办法实施意见》及《集美大学课程评估方案》等文件，明确了课程建设的思路、目标和措施，鼓励教师积极参与课程内容和教学方法手段改革，积极推行课程（课群）负责人制度和课程分级暂理制度，每年均开展课程评估工作，有力地推动了课程的改革和建设。多次举办“精品课程建设规范与标准的若干问题”的讲座，多次召开精品课程建设会议并开展精品课程网站建设的培训，加强对精品课程建设的管理和指导，做到精品课程建设的组织落实、经费落实、政策落实。设立精品课程建设专项经费，已投入精品课程专项建设经费300万元，建设了一批基础好、适应面广的精品课程，各级精品课程的示范作用已开始显现。至今，我校有省级精品课程18门，省级精品课程建设立项16门，校级精品课程30门，校级精品课程建设立项110门。

学校建成了网络课程平台，课程的教学大纲、教集、教学课件、实验指导书、习题、参考文献、主讲教师授课录像等相关教学资源均可上网，共有300多门课程实行网络辅助教学，大学信息技术等4门课程还获得省级网络课程立项。

（二）公共基础课程改革成效明显

1. 大学生思想道德与政治理论课程改革。在“两课”教学改革中强调课内外结合，突出实效性和应用性。由政法学院和教务处合作完成的《集美大学公共“思想政治理论课”课外实践教学模式及其实施方案》课题，实行课内学时和课外学时相结合，鼓励和组织学生利用寒暑假课外学时进行社会调查，并完成了理论联系实际的调研论文一篇；公共思想政治理论课的课外实践调研论文成绩单列记入学生“两课”课程学分，在校期间需取得2学分。这一改革模式，不仅培养学生理论联系实际，认识问题、分析问题的能力，深化对所学理论的理解，更重要的是不同程度地提

高了认识、转变了观念。该成果于 2004 年获得校级优秀教学成果一等奖。

2. 大学物理系列课程改革。在物理系列课程中,以宽基础、又兼顾学科特点为指导思想,以调研与实践结果为依据,针对各层次、各学科门类的培养目标与教学要求,提出了多层次、多学科“大学物理”教学研究的思路,分别制定了 6 种适用于不同层次、不同学科的“大学物理”课程教学体系、教学大纲;同步进行了理论课程与实验课程的分层次、分学科教学研究与实践;开展分层次、分学科“大学物理实验”课程内容的研究,加强计算机在实验课程中的应用;在国内率先研发出一系列基于 PASCO 设备的现代气息明显的新实验,新增了一系列设计性实验项目,使实验课程的开设质量不断提高。该成果从 2002 年起在我校同步试行实践,取得显著效果,2005 年获得福建省优秀教学成果一等奖。

3. 高等数学系列课程改革。学校在大学一年级增设了“数学建模”实验课程。目前,多数工科专业将其作为必修课,培养学生使用先进的计算工具与技术、应用数学思维和手段解决各种实际问题的能力和创新能力。有的学生在参加数学建模竞赛后的体会中写道:“数学建模活动的最大收益是思维方式的改变。”该成果从 2001 级学生开始实施,取得显著成效,学生参加数学建模比赛成绩在省属高校中名列前茅,2006 年获得校级优秀教学成果特等奖。

4. 大学英语教学改革。《大学英语》根据我校学生生源和学生入学时英语水平、语言学习能力、学习特长等方面的差异现状,按照教育部新的《大学英语课程要求(试行)》的文件精神,建立了适合我校大学英语教学实际的个性化教学体系,实行分级、分层次、分课型的外语教学模式,并实施了基于计算机网络环境下的自主学习和课堂教学相结合的外语教学新模式的改革,取得了明显的教学效果。该课题研究成果获得了 2006 年校级优秀教学成果一等奖。

5. 计算机基础课程改革。改革计算机基础课程体系和教学内容,新开设《大学信息技术基础》课程,取代原来的《计算机文化基础》,实行分层次、模块化教学,供学生选学。该成果对全省的非计算机专业类的大学计算机基础教育产生了示范性的影响,促进了大学计算机基础教学的改革,曾多次在华东高校计算机基础教育研究会上介绍,受到其他高校教师的关注,教育部计算机教学指导委员 2003 年在全国高校计算机基础课程

教师培训与研讨会上,对该成果进行了演示和介绍。该成果于2004年获校级优秀教学成果一等奖。目前,该课程已正式成为福建省计算机水平考试的开考科目。

6. 大学体育课程改革。改革公共体育课程教学内容和方式,提倡“快乐体育”、“健康第一”,教学内容上选择以兴趣和健身为主,允许学生根据个人爱好、兴趣自主选择篮、排、足球等专项,通过体育运动使学生得到快乐感,并能掌握一定的健身知识和方法,培养一两项体育爱好或特长,最终养成好的终身体育锻炼的意识和习惯。

四 积极推进教学方法与手段改革,成效明显

教学方法和手段改革是遵循教学规律、提高教学效果、增强学习兴趣的有效途径。教师在课堂教学实践中,贯彻“以教师为主导,以学生为主体”的指导思想,实行教学方法研究与课堂教学实践相结合,根据课程和学生特点探索启发式、互动式、讨论式等形式多样的教学方法,取得了良好的教学效果。学校还通过教学观摩课、教学竞赛、经验介绍等形式推广教学效果好的教学方法和手段,促进了广大教师深化教学方法和手段的改革。

学校将应用现代教育技术作为教学手段改革的重点。近年来,学校逐渐加大现代教育技术设施的建设投入,重点建设多媒体教室和语音室,为教学手段改革和现代教育技术的应用提供良好的环境。目前,全校必修课程采用多媒体授课课时比例达到40%。

学校积极鼓励教师开发和利用多媒体课件进行教学,通过开展现代教育技术应用奖优秀课件比赛、青年教师优秀课件比赛和举办现代教育技术培训班,有效地提高了广大教师课件的制作和应用水平,推进了教学手段的改革。广大教师在课件的设计和制作上,注意合理运用动画、声音、文字、图片、视频等多媒体课件素材,对抽象的概念或学生难于理解的内容进行精心设计。自行开发多媒体课件300多个,300多门课程实现网络辅助教学。2000年以来共有102个项目立项研究,研究成果推动了现代教育技术的应用,在全国高等学校计算机课件比赛中,获二等奖1项,三等奖2项,优秀奖2项。

五 加大实践教学环节的改革力度，并取得可喜成绩

加强实践教学环节的改革，突出对学生创新精神和实践能力的培养。从制定教学计划、教学大纲入手，逐步减少一些不必要的验证性实验项目，增加了一些综合性、设计性实验项目，开设了一些设计性、前瞻性、创新性实验，供学生选修；重新修订了实验实习大纲，注意内容更新，体系设计科学合理，符合培养目标要求；改革实验室管理模式，建立开放式实验室运行机制，充分利用已有的实验设施为学生和教师的实验实践服务；提早进行毕业设计论文的选题建设，使学生及早深入社会生产、科学研究、工程设计和实践，使科研真正进入教学过程，做到培养自学能力和科研能力相结合。

在 2007 年版的人才培养方案中，进一步加强了实践性教学环节，采用顶层设计的方法，构建实践教学内容及体系。按照“两个结合，三个层次，四年不断线”调整实践教学环节及内容。“两个结合”指的是校内实践教学资源与校外实践教学基地相结合，教学与科研生产相结合；“三个层次”是指普通教育实践、专业教育实践和综合教育实践三个层次；“四年不断线”是指从大一开始到大四，每年都组织学生进行有关的实践。实践教学包括与课程匹配的实验（验证性、综合性、设计性实验）、独立设置的实验课程、课程设计、专业认识实习、社会实践、科技训练、毕业实习、毕业设计（论文）综合训练、学生课外技能训练与科技创新实践等多种形式。实验课程努力吸取近几年来国内高校在实验教学方面已经取得的一系列改革成果，及时将其面化在人才培养方案和实验教学大纲中，培养学生的基本实验技能。

六 推进教学管理改革和制度创新

1. 推进人才培养模式和机制改革，注重培养学生创新精神和创新能力。通过几轮的本科专业人才培养方案的修订，不断推进学分制、降低必修课比例、加大选修课比例、减少课堂讲授时数等，增加学生自主学习的时间和空间，拓宽学生知识面，增强学生学习兴趣，完善学生的知识结

构,促进学生个性发展。2007年出台了《集美大学本科生课外科技训练与创新实践学分认定与管理办法(试行)》,创造条件,组织学生积极开展社会调查、社会实践活动,参与科学研究,进行创新性实验和实践,提升学生创新精神和创新能力。

2. 加强教学管理制度的建设与创新。几年来,学校十分重视教学管理制度的建设,并在管理实践中不断创新。

3. 不断完善综合教务管理系统,促进了学校教务管理的规范化、科学化、信息化。融合1999年集美大学实质性合并以来教务管理及教学改革的经验,将学生入学到毕业的数据统一管理,改变了以往教务模块分散,不全面的弊端。教务数据集中管理,最大程度地实现了散据的共享,从而避免管理漏洞的产生,同时为学校管理层的决策提供详尽的数据支持。利用校园网教务管理人员可实现多校区、任意时间段数据管理,实现了多种办学形式和多校区的复杂管理模式下的排课、选课和学籍的自动化、网络化管理。实现了教学计划、开课计划、课表、成绩单等二百余种报表的自动生成。学生可以在任意时间通过网上进行选课,不受时间、地点的限制。教师、学生可随时随地在校园网的计算机上实现成绩录入、课表、成绩实时查询、打印以及学生给任课教师评分等功能。

陈嘉庚精神是集美大学当之无愧的特色

李 克

一 新的历史条件使办学特色的创建成为 高校健康发展不可避免的问题

随着我国现代化建设的深入推进,我国高等教育也取得了显著的成