



普通高等教育“十一五”国家级规划教材
高等院校学前教育专业教材

儿童 发展概论

主编 秦金亮

 高等教育出版社



教育部“十二五”规划教材
教育部“十二五”规划教材

儿童 发展概论

主编：陈鹤琴

高等院校学前教育专业教材

儿童发展概论

主 编 秦金亮

副主编 黎安林 卢英俊



高等教育出版社

内容提要

本书系“十一五”国家级规划教材。全书共分十一章,具体包括:绪论、儿童发展基础、感知觉注意发展、记忆发展、想象思维发展、言语发展、情绪发展、社会性发展、个性发展、道德发展、儿童发展的认知神经科学研究等内容。全书在吸收国内外儿童发展最新研究成果的基础上,力图以生理、认知、社会、文化四个维度来构建儿童发展的学科知识体系,并在体系的统整性、教材的弹塑性、知识的创生性、文字的可读性、内容的可理解性、课程资源的立体性等方面有所突破。本书是国内学前教育专业第一部儿童发展领域的教科书,体现了国家教师教育课程标准的新理念、新要求。本书既可作为学前教育专业的本专科教材,也可作为幼儿园教师继续教育教材使用。本书适合对儿童发展感兴趣的的所有读者阅读。

图书在版编目(CIP)数据

儿童发展概论/秦金亮主编. —北京:高等教育出版社,
2008.1

ISBN 978 - 7 - 04 - 022843 - 4

I . 儿… II . 秦… III . 儿童教育 - 高等学校 - 教材
IV . G61

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 185347 号

出版发行 高等教育出版社
社 址 北京市西城区德外大街 4 号
邮政编码 100011
总 机 010 - 58581000

经 销 蓝色畅想图书发行有限公司
印 刷 北京北苑印刷有限责任公司

开 本 787 × 960 1/16
印 张 21.25
字 数 390 000

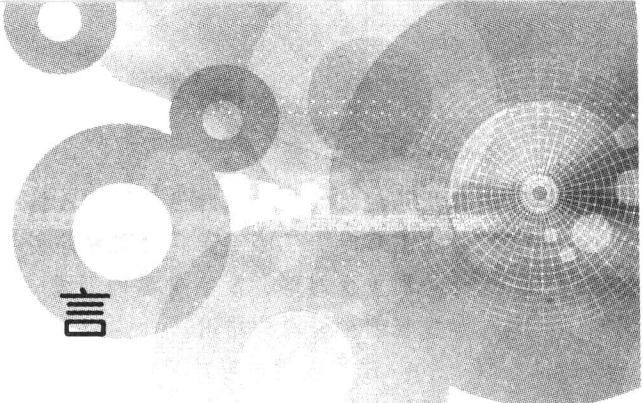
购书热线 010 - 58581118
免费咨询 800 - 810 - 0598
网 址 <http://www.hep.edu.cn>
<http://www.hep.com.cn>
网上订购 <http://www.landaco.com>
<http://www.landaco.com.cn>
畅想教育 <http://www.widedu.com>

版 次 2008 年 1 月第 1 版
印 次 2008 年 1 月第 1 次印刷
定 价 26.60 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有·侵权必究

物料号 22843 - 00



前言

呈现在读者面前的这本《儿童发展概论》的最初形态始于2003年浙江师范大学杭州幼儿师范学院酝酿的学前教育专业课程教学改革。我们在对幼儿教师培养的国际比较中发现大多数高校的课程模块是“儿童发展”，且教学内容集中于低幼儿童发展，而不是我国贯行的“儿童发展心理学”、“学前儿童心理学”等称谓。从教材内容体系看，国外“儿童发展”类教材的组织方式是一种学科整合的组织方式，一种克服学科壁垒的组织方式，一种注重发展理论与知识在教育中运用的组织方式。于是我们首先为浙江省幼儿园教师高级研修班的学员编写了一本《儿童发展通论》的讲义。在此基础上，2006年由我们几位一线教师申报的《儿童发展概论》被评审为“十一五”国家级规划教材。

本书主要有以下一些特点：

1. 重视学科体系的统整性。儿童发展就是要统整与儿童发展相关的所有学科知识，而不是单纯心理发展方面的知识。尽管目前的心理发展研究也十分重视多学科、多水平的立体研究，但它是以心理学的传统优势为中心的。就学科知识统整方式而言，我们非常欣赏 Laura E. Berk 的《儿童发展》，其2006年第7版是以生理、认知、社会、文化四个维度来构建儿童发展的知识体系的。

2. 体现教材组织的弹塑性。我国目前幼儿园教师的培养有多种类别与层次，不同类型的幼师学生其已有的知识基础不同，培养目标不同，所要求的知识深度和广度就有差异。教材如何面对不同类型学生的实际需求状况呢？过去解决这类问题的思维方式就是编出不同类型的教材。然而美国一本《神经科学——探索脑》的教材改变了我们的思维方式。这是一部近200万字的宏篇巨著，但它的学习对象却是面向高校所有专业的本科生、研究生，它的表述风格是通俗的、活泼的，而它的内容却是严谨的，著者都是知名的脑科学专家。我们认为解决这一问题的妙处在于增强教材的教学弹塑性，让学生在学习时根据自己的水平和兴趣进行取舍，让教师在教学时根据教学任务的要求进行取舍与重构。

3. 关注学科知识的创生性。我们所处的时代是一个知识创新与知识衰变

前

言

都呈几何级数变化的时代。任何教材的前沿性都不足以反映学科的前沿。本教材在编写时除了尽可能吸收国内外教材、专著、学术刊物公布的最新成果外,还特别重视网络、数字资源的开发,我们在“进一步学习资源”栏目中,更加重视创生资源的作用。

4. 注重教材内容的可读性、可理解性。本教材遵循阅读规律,重视学科知识的有效组织。全书以“绪论”介绍儿童发展的基本知识,以“发展的基础”介绍儿童发展的生理、神经、动作基础,以“感知觉、注意”、“记忆”、“想象、思维”、“言语”介绍儿童的认知发展,以“情绪”、“社会性”、“个性”、“道德发展”介绍儿童的社会性、文化性发展,最后一章介绍了儿童发展领域的新兴学科“儿童发展的认知神经科学”。为了提高阅读效果,每章首页有“本章导航”,每章的绪言部分都与已有的生理学、心理学知识相衔接,各章节中均设有“信息栏”,介绍一些有趣的研究现象和发展理论在学前教育中的运用。每章最后有“本章小结”系统总结本章的主要内容,便于读者即时复习相关知识。每章后的“关键概念”、“思考与探究”都可供读者进一步复习概念、理解原理、思考现实问题,最终实现主动探究、综合理解的目的。为了给学有余力的同学和对本门课程感兴趣的读者提供更宽广的学习、探究天地,还设立了“进一步学习资源”模块,指导读者深入探究相关的领域知识。为了激发同学主动探究的热情,教材中精心设计了“趣味现象·做做看”,既体现了多年来我们“全实践”的课程教学理念,又突破了目前部分院校因实验条件缺乏而形成的实验教学瓶颈。

5. 追求课程资源开发的立体性。按照教育部精品课程建设和优秀教师教育课程资源建设的要求,我们在编写教材的同时就建立了与该教材配套的课程资源网,网址为 <http://www.zjys.com.cn/etfzkc/>,该课程网络将持续地支持“儿童发展”课程,面向全国开放,既提供学的支持,又提供教的支持。本课程网的远景目标是为幼儿园教师及其他幼教工作者提供终身性的知识支持,与本教材形成良好的互动关系。

本书最初的思路是由浙江师范大学杭州幼儿师范学院“学前儿童心理学”课程团队经几年的积累而形成的,由秦金亮教授主持申请到国家规划教材后,吸收华东师范大学、山西师范大学、浙江大学、复旦大学、遵义师范学院、乐山师范学院、运城幼儿师范专科学校、太原幼儿师范等院校的教师参加教材编写或讨论,参加写作的教师都拥有高级职称或博士学位并有多年的本门课教学经验。本书由秦金亮任主编,黎安林、卢英俊任副主编。各章撰写分工分别是第一章(秦金亮、周楚);第二章(李齐杨、卢英俊);第三章(张颖、刘海强);第四章(朱蓓凌);第五章(陈德枝、林丽);第六章(曹淑芹、冯喜

珍);第七章(何洁、王海燕);第八章(黎安林、陈红香);第九章(滕春燕、黎安林);第十章(左志宏);第十一章(卢英俊、陈庆平)。全书的整体框架与章内结构由主编提出,具体实施由副主编协助主编进行,编委会先后在杭州召开了三次写作讨论会,各章内容写就后,进行了三审,一审是各章作者互审,二审是副主编审定,最后是主编终审并统稿。

在本书出版之际要感谢老一辈心理学家车文博教授、沈德立教授、黄希庭教授、杨治良教授、林崇德教授、方俊明教授、王振宇教授对本书的关心和支持。王振宇教授作为杭州幼儿师范学院的短期特聘教授始终关心和支持儿童发展课程的建设,在此表示深深的谢意。本书的最终构架深受幼师院校群体几次高质量的专业培养方案研讨的灵感启发,本书的部分写作资料也得到了美国伊利诺伊大学教授 Berk、哈佛大学教授 Nelson、布朗大学教授 Lee Jin,英国伦敦大学教授 Johnson 的无私馈赠;本书参考国内外学者的所有研究成果均作了注明,在此一并表示衷心的感谢。本书的编写得到了编写组成员所在单位的大力支持,学院的博硕士研究生们也做了一些收集资料的工作,谨此致谢。最后要特别感谢高等教育出版社对本书的重视和大力支持,特别感谢禹明秋老师为本书做了大量精细而高质量的编辑策划工作。

尽管本书的编写者们为写好本书做了最大的努力,但由于大家承担着繁重的教学科研任务,且成书的时间要求紧迫,书中难免有种种疏漏不当之处,在此敬请广大读者提出宝贵意见,帮助我们提高本书水平。衷心希望本书及其作者能与广大教育同仁为专业而共成长。

《儿童发展概论》编写组

2007年3月

目 录

第一章 绪论	1
本章导航	1
第一节 儿童发展概述	3
一、儿童发展的概念	3
二、儿童发展与人类发展	5
三、儿童发展阶段的划分	8
四、儿童发展研究与教育	14
第二节 儿童发展研究的历史与现状	15
一、儿童发展研究的演变历程	15
二、儿童发展研究的现状	18
三、儿童发展研究的新趋向	22
第三节 儿童发展研究方法	23
一、儿童发展研究设计	24
二、儿童发展研究的具体方法	26
本章小结	31
进一步学习资源	32
关键概念	33
思考与探究	33
趣味现象·做做看	33
第二章 儿童发展的基础	35
本章导航	35
第一节 遗传与产前发育	36
一、遗传的物质基础	36
二、产前发育	40
三、胎教	46
第二节 大脑发育与神经可塑性	47
一、神经元及其联结	47
二、大脑发育	49
三、神经可塑性	52
第三节 儿童动作发展	56

一、身体的发育	56
二、动作发展的规律	58
三、影响动作发展的因素	59
本章小结	61
进一步学习资源	62
关键概念	63
思考与探究	63
趣味现象·做做看	63
第三章 儿童感知觉、注意的发展	65
本章导航	65
第一节 儿童感觉的发展	66
一、儿童感觉发展概述	67
二、儿童视觉的发展	67
三、儿童听觉的发展	70
四、儿童其他感觉的发展	72
第二节 儿童知觉的发展	75
一、儿童知觉发展概述	75
二、儿童图形知觉的发展	76
三、儿童深度知觉的发展	77
四、儿童社会知觉的发展	78
第三节 儿童注意的发展	80
一、儿童注意发展概述	80
二、注意发展对儿童发展的意义	82
三、影响儿童注意发展的因素	83
四、儿童注意品质的特征	84
五、儿童注意力的培养	87
本章小结	87
进一步学习资源	88
关键概念	88
思考与探究	88
趣味现象·做做看	89
第四章 儿童记忆的发展	91
本章导航	91
第一节 婴儿记忆的发生	92
一、记忆发生的指标	93
二、婴儿记忆的特征	93

第二节 儿童记忆的发展	95
一、自传体记忆	95
二、记忆策略	97
三、儿童记忆的准确性	99
四、元记忆	100
五、记忆容量	101
第三节 记忆规律与儿童学习	102
一、记忆的保持规律	102
二、记忆的遗忘规律	103
三、如何促进儿童有效地学习	104
本章小结	105
进一步学习资源	106
关键概念	107
思考与探究	107
趣味现象·做做看	107
第五章 儿童想象、思维的发展	108
本章导航	108
第一节 儿童想象的发展	109
一、儿童想象发展概述	110
二、儿童想象发展的特点	110
第二节 儿童思维的发展	112
一、儿童思维发展概述	113
二、儿童思维发展的特点	114
第三节 儿童概念的发展	117
一、实物概念的发展	118
二、数概念的发展	119
第四节 儿童判断、推理和理解的发展	120
一、判断的发展	120
二、推理的发展	121
三、理解的发展	123
第五节 儿童问题解决的发展	124
一、问题解决的含义与过程	124
二、儿童问题解决的发展	125
本章小结	126
进一步学习资源	127
关键概念	128
思考与探究	128

趣味现象·做做看	129
第六章 儿童言语的发展	130
本章导航	130
第一节 儿童语音的发展	131
一、前言语阶段的发展	132
二、言语阶段的发展	135
第二节 儿童语义的发展	138
一、前言语阶段的发展	138
二、单词句阶段的发展	139
三、双词句阶段的发展	141
四、后期的发展	142
五、语义发展的机制	144
第三节 儿童语法的发展	146
一、单词句阶段的发展	146
二、双词句阶段的发展	146
三、后期的发展	147
四、语法发展的机制	149
第四节 儿童语用的发展	151
一、前言语阶段的发展	151
二、言语阶段的发展	152
本章小结	155
进一步学习资源	156
关键概念	157
思考与探究	157
趣味现象·做做看	157
第七章 儿童情绪的发展	159
本章导航	159
第一节 儿童基本情绪的发展	160
一、儿童基本情绪的分类	161
二、儿童基本情绪的表现	162
第二节 儿童社会情绪的发展	164
一、儿童社会情绪的分类	164
二、儿童主要的社会情绪	165
第三节 儿童情绪理解的发展	166
一、表情识别	166
二、情绪线索	167
三、情绪的原因和结果	168

四、混合情绪的理解	171
第四节 儿童情绪自我调节的发展	172
一、儿童情绪调节的策略	172
二、儿童情绪表现的规则	173
本章小结	175
进一步学习资源	176
关键概念	176
思考与探究	177
趣味现象·做做看	177
第八章 儿童社会性的发展	178
本章导航	178
第一节 亲子关系早期的发展	179
一、依恋概念的演化及主要的依恋理论	180
二、儿童早期依恋的形成和发展	183
三、早期良好亲子关系的建立和发展的影响因素	187
第二节 同伴关系早期的发展	191
一、同伴关系的功能	192
二、同伴交往的发生发展	193
三、早期同伴关系的类型	196
四、影响早期同伴接纳性的因素	199
第三节 师幼关系的发展	200
一、师幼关系的特点及价值	200
二、师幼关系的类型	202
三、影响师幼和谐关系建立的主要因素	203
第四节 儿童性别角色的发展	205
一、儿童性别角色的发展概述	206
二、影响儿童性别角色发展的因素	208
本章小结	209
进一步学习资源	210
关键概念	211
思考与探究	211
趣味现象·做做看	212
第九章 儿童个性的发展	213
本章导航	213
第一节 儿童早期气质、性格的发展	214
一、儿童早期气质类型的测定	215

二、气质的稳定性及对认知和行为的影响	218
三、家长养育教师管理方式与儿童气质的适应	221
四、儿童早期性格的形成和发展	221
第二节 儿童能力的发展	222
一、儿童能力发展的一般趋势	223
二、儿童智力的发展	224
第三节 儿童自我的发展	227
一、儿童自我的产生及发展的一般趋势	227
二、儿童自我概念的发展	229
三、儿童自尊的发展	233
四、儿童自我调节和自我控制的发展	236
本章小结	238
进一步学习资源	240
关键概念	241
思考与探究	241
趣味现象·做做看	241
第十章 儿童道德的发展	243
本章导航	243
第一节 儿童道德发展概述	244
一、道德的心理成分	244
二、道德心理结构的发展特点	245
第二节 儿童道德认知的发展	246
一、道德认知的理论模型	246
二、道德判断的发展及其影响因素	256
第三节 儿童道德情感和道德行为的发展	259
一、道德情感的发展	259
二、道德行为的发展	261
本章小结	268
进一步学习资源	269
关键概念	269
思考与探究	270
趣味现象·做做看	270
第十一章 儿童发展的认知神经科学研究	271
本章导航	271
第一节 儿童发展认知神经科学的形成	272
一、儿童发展认知神经科学兴起的学科背景	272

二、儿童发展认知神经科学的形成与研究主题	274
三、儿童发展认知神经科学对幼儿教育的启示	275
第二节 儿童发展认知神经科学的主要研究领域	277
一、儿童注意与感觉的发展认知神经科学研究	277
二、儿童知觉与记忆的发展认知神经科学研究	281
三、儿童思维与语言的发展认知神经科学研究	285
四、儿童情绪与社会性认知的发展认知神经科学研究	290
五、儿童神经发展性临床疾病的发展认知神经科学研究	296
第三节 儿童发展认知神经科学的主要理论	301
一、成熟理论	301
二、技能学习理论	302
三、交互特化作用理论	303
本章小结	308
进一步学习资源	309
关键概念	310
思考与探究	310
趣味现象·做做看	311
参考文献	312
附录：各章教学建议	318

绪 论



本章导航

本章将有助于你掌握：

儿童发展的研究领域

儿童发展与种系发展、个体发展的关系

儿童发展阶段的划分与阶段特征

儿童发展研究与教育

儿童发展研究的历史

儿童发展研究的现状

儿童发展研究的趋向

儿童发展研究设计

儿童发展研究的具体方法

林灵幼师毕业工作6年，现已是孩子的妈妈了。她不会忘记刚生下女儿时的情形：在分娩的极度疲劳中，听到女儿第一声响亮的啼哭，她欣慰地笑了。作为妈妈的她和作为教师的她，对读书时所学的学前儿童心理学的相关知识有了更真切的体会。

林灵的宝贝女儿是爱哭的一类，但林灵把她紧贴在自己胸前，并哼着儿歌，小家伙很快就会安静下来……

3周了，一天上午她凑近女儿时，女儿对着妈妈露出了一个惊人的微笑，林灵欣喜若狂……

产假休完了，林灵该上班了。女儿由奶奶照看。起初，林灵一走开女儿就哭，后来女儿再无“怨言”，但晚上入睡前必须由妈妈来抱……

上大学时林灵觉得儿童心理学有点枯燥，现在她对儿童心理的知识有了更多的深切体悟：她从托班带起，四年后小朋友们进入了小学，这是多么快速的变化啊！现在她感到自己的宝贝女儿变化得更快。也许是角色的不同。前几年带班时林灵更关注上课、活动时孩子们认知、情绪的变化；身体发育、营养问题是园里保健员、营养师的事。自从生了女儿，她开始涉猎婴儿生理发展、营养问题等方面的知识；近来她对儿童脑科学方面的知识又着了迷；这学期林灵调到了幼儿园国际部，她班里的15个小朋友来自12个国家，他们行为方式各异，同其父母的沟通交流也变得更为复杂，林灵开始关注儿童发展的文化性问题……

林灵觉得“书到用时方恨少”，大学时的学前儿童心理学似乎缺少了什么。她领悟到自己在工作、生活中面对的儿童发展问题，是需要多学科协同与整合才能解决的。

林灵老师所面对的困惑正是本书所力图呈现给读者的知识构架和学科视野。我们力图呈现给同学的是儿童发展的整体，而不是儿童发展的学科分割。正如贝克所言：“我们具有的儿童发展方面的大量知识来源于跨学科的研究。这些研究凝聚着来自不同领域研究者的努力。为解决儿童的日常问题，来自心理学、社会学、人类学、生物学和神经科学领域的研究者与来自各个应用领域，如教育、家庭、医疗、公共卫生、社会服务的专家们携手合作共同研究。当今儿童发展领域已成为一个多学科会聚的大熔炉，其知识体系不仅在科学上有着重要的价值，而且在相关领域和应用方面极具有意义。”^①

事实上从学科层面看，儿童发展已形成统一的学科。近十年来以儿童发展命名的教科书有几十种，以儿童发展研究为己任的著名杂志有《Child

^① Berk L E. Child development (7th). Boston: Pearson Education, 2006: 4.

Development》、《Development Science》、《Developmental Review》、《New Directions for Child Development》等，并有国际性的学术组织——儿童发展研究协会（SRCD）。从实践层面看，联合国儿童基金会（UNICEF）就是致力于儿童发展与权益保护的联合国组织机构，经合组织（OECD）也组织撰写了会员国的儿童发展报告，相当多的国家都制订有儿童发展计划，可见儿童发展问题是全球性的公共事业、国家发展的根本性事业。

《儿童发展概论》是对儿童发展的多方面的整体性概述，它涵盖了传统的儿童发展心理学。本书主要定位在儿童的早期发展（0~6岁）上，其目标是服务于早教工作者，特别是作为我国学前教育专业课程改革的核心教材。而本章又是整个教材的绪言或导论，希望它能带你步入儿童发展知识的殿堂。

第一节 儿童发展概述

儿童发展方面的研究已有较长的历史，但在相当长的时间里都是各学科各自孤立的分割研究。在近几十年的发展过程，儿童发展的研究由原来的学科分割研究走向了跨学科的整合。儿童发展的研究成果凝聚着来自不同领域的研究者的劳动结晶。为了解决儿童发展中出现的各种棘手问题，来自心理学、社会学、文化人类学、人体生物学等领域的专家携手合作共同进行研究。1925年由著名心理学家武德沃斯（R. S. Woodworth）发起成立了一个国际性的专业学术组织——儿童发展研究协会（Society for Research in Child Development），该协会的宗旨就是从事跨学科的儿童发展研究，目前有50多个国家加入该组织。促使儿童发展学科整合的重要动因是专业领域的工作者。来自职业专门领域的教育工作者、公共卫生工作者、社会服务工作者等面对的是完整的儿童，发展着、成长着的儿童，而不是分割成若干学科知识中所看到的儿童。因而有必要有一个综合的儿童发展学科来统整原来分割的学科研究。鉴于此，近年来，倡导跨学科的儿童发展研究日益增多，以《儿童发展》命名的专著、教科书日益增多。

一、儿童发展的概念

“发展”是指个体身体、生理、心理、行为方面的发育、成长、分化、成熟、变化的过程。广义的“发展”是指个体身心整体的连续变化过程，不仅是数量的变化，更重要的是质的变化，如躯体各部分比例发生变化，心理方面如智慧结构的变化、情绪的变化等。发展不仅指儿童的生长成熟的过程，也指成人后衰退消亡的过程。