

خەنزۇ قىلىنى داۋاجلاندىرۇش

ئوتتۇرا دەرىجىلىك خەنزۇ قىلى

# 发展汉语

——中级汉语 (民族版)

下

# Fazhan Hanyu

武惠华 编著



北京语言大学出版社  
BEIJING LANGUAGE AND CULTURE  
UNIVERSITY PRESS

# Fazhan Hanyu

## 《发展汉语》(民族版)中级系列教材

《中级汉语》(民族版)(上)

《中级汉语》(民族版)(下)

《中级汉语口语》(民族版)(上)

《中级汉语口语》(民族版)(下)

《中级汉语听力》(民族版)(上)

《中级汉语听力》(民族版)(上)(学习参考)

《中级汉语听力》(民族版)(下)

《中级汉语听力》(民族版)(下)(学习参考)

责任编辑 王 磊

封面设计 冯志才

ISBN 978-7-5619-1910-1



9 787561 919101 >

定价: 26.00元

خەنزۇ تىلىنى داۋاجلاندىرۇش

ئوتتۇرا دەرىجىلىك خەنزۇ تىلى

# 发展汉语

## ——中级汉语

(民族版)

下

武惠华 编著



北京语言大学出版社

BEIJING LANGUAGE AND CULTURE  
UNIVERSITY PRESS

(京)新登字 157 号

图书在版编目(CIP)数据

中级汉语:民族版.下册/武惠华编著.  
—北京:北京语言大学出版社,2007.8  
(发展汉语)  
ISBN 978-7-5619-1910-1

I. 中… II. 武… III. 汉语-少数民族教育-教材  
IV. H19

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 118563 号

---

书 名: 中级汉语:民族版.下册

责任编辑: 王 磊

封面设计: 冯志才

责任印制: 汪学发

---

出版发行: 北京语言大学出版社

社 址: 北京市海淀区学院路 15 号 邮政编码: 100083

网 址: [www.blcup.com](http://www.blcup.com)

电 话: 发行部 82303650/3591/3651

编辑部 82303390

读者服务部 82303653/3908

印 刷: 北京新丰印刷厂

经 销: 全国新华书店

---

版 次: 2007 年 10 月第 1 版 2007 年 10 月第 1 次印刷

开 本: 787 毫米×1092 毫米 1/16 印张: 15.75

字 数: 387 千字 印数: 1-5000 册

书 号: ISBN 978-7-5619-1910-1/H·07131

定 价: 26.00 元

---

凡有印装质量问题,本社负责调换。电话: 82303590

# 声 明

本教材选编了一些作品作为课文材料，部分作品无法与作者取得联系，为了尊重作者的著作权，并保证此书的如期出版，特委托北京版权代理有限公司向权利人转付稿酬。请您与北京版权代理有限公司联系并领取稿酬。联系方式如下：

吴文波

北京版权代理有限公司

北京海淀区知春路 23 号量子银座 1401、1402 室

邮编：100083

电话：(010)82357056(57,58)—230      传真：(010)82357055

《发展汉语》编委会

## 一、教材适用范围

《中级汉语》（上、下）是为母语非汉语的汉语学习者编写的进修教材。适用于已经学完现代汉语基本语法，并且已经掌握《汉语水平词汇与汉字等级大纲》（修订本，经济科学出版社 2001 年）规定的甲乙级汉字和词汇的学生，词汇量不应少于 2500 个。

## 二、编写原则

### 1. 注意科学性和系统性

(1) 本教材选文的词汇、语法难度依据《汉语水平词汇与汉字等级大纲》和《汉语水平等级标准和等级大纲》（高等教育出版社 1996 年）进行筛选。学习的重点和教材的难度以丙级语法和丙级词汇为主，根据选文内容和学习规律的需要，一方面重现、扩展部分甲乙级词汇和语法点，另一方面，注意吸收一定数量的丁级词、超纲词，以保证教材内容与时俱进，保证学习者能够循序渐进地学习。

(2) 本教材注意与初级汉语和高级汉语教材衔接，中级上下两册的衔接尤为紧密。尽量保持各个等级在教材选文的题材、课文字数、语法点和词汇的分布、教材编写的体例等方面前后衔接，互相照应，适合具有该等级水平的学生使用。尽量避免前后重复、前后难易程度拉不开或者跨度过大等问题。从学习者纵向学习的角度看，始终让学生有拾级而上、步步提高的成就感。

本教材还注意与同级水平的听力、口语、阅读等教材互相照应，彼此协调。尽可能使教材选文的题材相对集中，使课文字数、语法点和词汇的分布保持在同一个等级上，凸显各门技能课在教学方法、教学目的等方面的独特性。从学习者横向学习的角度看，让学生觉得各门课程的话题范围相对集中、难易程度大致相当，只是各科训练的方法、培训的技能各有特点。

(3) 本教材遵循第二语言教学的“重现”原则。对于重点讲练的词语、语法项目、常用句式、功能项目、话题内容等，根据学习者的学习规律和交际训练的需要，一方面注意在本教材的课文、对话、词语和语法讲解、练习等各个环节予以重现；另一方面，通过纵向、横向衔接，在各个等级的教材和同级的其他课型之间，适当安排重现。

## 2. 注意贯彻交际性原则

汉语作为第二语言的教学应以交际为目的，本教材在贯彻交际性原则时注意到如下问题：

(1) 从自然语料中选择各种体裁的课文与自编的对话相结合。自然语料取自报纸杂志、书籍、影视材料，题材涉及学生感兴趣的内容，包括动物保护、环境保护、父母亲情、老年问题、社会弱势群体、法律、教育、道德、文化遗产、科技知识、民俗风情、旅游地理等社会生活的方方面面，力求课文体裁、题材多样化；题材涉及的话题既具有人类共性、知识性、趣味性，又具有中国当今社会的特性。对话材料大多从真实的媒体访谈节目中节选加工而成。还有一些是自编的。对话注意重现课文的词汇和语法点，内容与自然语料相关。

(2) 在词汇和语法教学中强调“用”，注意说明基本用法和使用条件（包括正面说明与条件限制）。除讲清语言形式本身外，重点向学生介绍词语和语法项目的使用规则、适用对象、适用场合、学生可能产生的偏误以及如何正确运用。

(3) 练习的设计把语言形式与交际需求、交际特点相结合，包括书面练习和口语练习两类。练习题型涉及语音、汉字、词汇、语法、功能、文化等多方面。通过练习，在交际内容、交际方式、交际策略、交际风格等方面训练学生，最终提高学生正确、得体地运用汉语进行交际的能力。

## 三、教材体例

### 1. 总体框架

上下册各 15 课，每课由课文、生词、重点词语、语言点、对话和练习六个部分组成。教材后的“附录”包括 5 项：课文生词总表、课文专名总表、语言点总表、对话生词总表和对话专名总表。

### 2. 课文

语料真实，选文内容重视体现真实人物和事件；既选择普通作者的作品，也注意选择名家名作。依据难易程度，课文字数在 1500~2500 字之间。

### 3. 生词

生词以丙级词语为主，每篇课文的生词数量在 70 个左右，专名单列。词语标注词性、汉语拼音及词汇的等级。

### 4. 重点词语

每课从丙级词汇中选择 10 个左右重点词语，既介绍词语在句子中充

当的语法成分、词语的意义和使用条件、适用对象、适用范围，又给出应用该词语的例句。对于多义词，一般重点介绍课文中出现的意义，同时适当介绍其他义项。

### 5. 语言点

每课从丙级语法点中选择 10 个左右进行讲解。先展示课文中的例句，然后介绍语法点的基本格式、语法意义、使用规则、限用条件等。

### 6. 对话

每课后的对话配合主课文选编，题材内容与正课文呼应，强调口语体特点，尽可能多地重现课文中的词汇和语法点，起到补充、辅助、强化该课学习重点的作用。对话中出现的生词按照课文生词的处理办法加以介绍。

### 7. 练习

所有练习的设计都是为了使学生通过操练提高语言能力和交际能力。所采用的练习题型有理解性、记忆性的机械训练，也有具有实效的交际性训练。

练习题型包括认读词语拼音、按照汉字的拼音组词、朗读词组、语流音变等项目的语音练习；包括辨认形近字、偏旁、写汉字等方式在内的汉字练习；包括用所给词语完成句子、用所给词语完成对话、用所给词语回答问题、就画线部分提问、改写句子、选词填空、画线连词等方法对多义词、近义词、反义词的练习；包括用句子成分或虚词填空、句型转换、整理句子、改写句子等方式对语法项目的练习；包括根据课文内容回答问题、根据课文判断句子对错、说明理由、用所给的图画、照片、情景说话等方式进行口语成段表达的练习。

## 四、教学提示

每册教材可供预科生一个学期使用，即每学期 20 周（包含期中、期末考试及例行公假在内），每周课时为 6 学时。一般情况下一周完成一课。

教材上册初稿由徐桂梅完成，后因出国联系不便，牟云峰、武惠华承担了后期的修改和完善工作。下册曾在中国人民大学对外语言文化学院三个班的外国留学生中试用，蔡永强老师提出了宝贵意见，在此深表感谢。

本书是在对外汉语教材的基础上改编而成的，因时间仓促，书中难免存在不适应国内学生之处，望见谅！并敬请在实际教学中酌情调整。

编者



第十六课 国宝大熊猫	1
一 课文	1
二 生词	3
三 重点词语	4
鲜明 打破 结 折磨 威胁 珍贵 打击	
四 语言点	6
倒(副词) 有着 动词/动词词组/动宾词组作宾语	
各自 哪怕……也…… ……似的	
仍旧 一口气 …… ,以至……	
既然……只好/只得/只有/一定……	
五 对话 熊猫教授	8
六 练习	10
第十七课 可可西里	13
一 课文	13
二 生词	16
三 重点词语	17
笼罩 残酷 天然 攻击 承担 摇摆 来回 守卫	
四 语言点	19
被……所…… 无论如何 虽……但(是)……	
三五群 V不着/V得着 V起来 V来V去	
兼语句与“把”字句套用 ……(更)何况	
五 对话 “野马车”西行	21
六 练习	22

第十八课	代沟	26
一	课文	26
二	生词	28
三	重点词语	29
	无……无…… 赞扬 吵架 不满 明白 比方	
	舍得 冷静 急躁 出洋相	
四	语言点	31
	不由得 总而言之 不像话 V/adj+得+主谓结构	
	(动)X是X 在……看来 无可奈何	
	式(后缀) 甚至于	
	跟/和……过不去	
五	对话 沟通	33
六	练习	34
第十九课	俺爹·俺娘	37
一	课文	37
二	生词	40
三	重点词语	41
	漫长 订婚 蒙 动不动 惯 足 打架 赔偿	
	地道 猛	
四	语言点	42
	便 主谓词组作宾语 一连	
	adj/V+透 多亏 趁 V+数量补语+的+宾语	
	要是……就/才…… 碰钉子 说不定	
五	对话 《俺爹·俺娘》摄影展	45
六	练习	46

第二十课	爱心点燃生命之火	50
一	课文	50
二	生词	52
三	重点词语	53
	恰好 转移 不足 消耗 极端 奇迹 耽误	
	获得 这会儿 加入	
四	语言点	56
	对得起 对……来说 眼看 或……或…… V+有	
	……也好,……也好 不在乎 到……为止	
	没有……就没有…… 加油	
五	对话 我愿意献出一份爱心	58
六	练习	59
第二十一课	桑兰的微笑	63
一	课文	63
二	生词	65
三	重点词语	67
	粉碎 渴望 挪 慰问 按期 保障 格外	
	给予 平凡 陌生	
四	语言点	69
	第(前缀) 就……问题 V+数量结构 V也V不得	
	集合名词 应……邀请 四面八方 临 复指词组 凭	
五	对话 一切生命,都应该受到尊重	72
六	练习	73
第二十二课	面对老龄化	77
一	课文	77
二	生词	79
三	重点词语	80
	缓慢 艰难 衰弱 体面 挣扎 如此 成千上万	
	后果 负担 关怀	

四	语言点	83
	忍不住 早晚 东……西…… 任……也/都……	
	由于……因此…… 大大 从而 伤脑筋	
	再……也…… 以	
五	对话 常回家看看	85
六	练习	87
<b>第二十三课 彩票</b>		90
一	课文	90
二	生词	93
三	重点词语	94
	引 销售 随手 温和 不够 依旧 举办 培养	
	连接	
四	语言点	96
	接连 V+出来 “在”+宾 倘若 连动词组的语法功能	
	愈……愈…… ……就/又…… 难道(说)……	
	联合词组作定语	
五	对话 中国福利彩票标志	99
六	练习	100
<b>第二十四课 百万遗产纠纷案</b>		104
一	课文	104
二	生词	107
三	重点词语	108
	继承 争夺 时常 清醒 面对 促使 自愿 保管	
	依据 出事 伤害	
四	语言点	110
	V/adj+得+不行 数量词组的语法功能 V+过来 归	
	万万 X也得X,不X也得X…… 万一	
	V/adj+得+要命/要死 倒霉 你/我/他这/那……	
	更/再/还(用在比较句中)	
五	对话 话说遗嘱	113
六	练习	114

第二十五课	人间仙境	118
一	课文	118
二	生词	120
三	重点词语	121
	盯 摇晃 注视 拍摄 雕刻 原始 一带 如同 股 猛烈 开发	
四	语言点	123
	若 别提了 假使……就…… 动补词组的语法功能 动词的情态补语结构 为……所…… 大的大, 小的小 忽……忽…… 要不是……就…… 主+“把”+宾+动+补语	
五	对话 走, 旅游去	126
六	练习	128
第二十六课	长角苗和生态博物馆	132
一	课文	132
二	生词	134
三	重点词语	135
	分散 称呼 靠近 收集 处处 装饰 塌实 修建 流传 富裕	
四	语言点	138
	自始至终 adj/V+得+补语 要不/要不然/不然…… 能……善…… $X_1$ 又 $X_2$ , $X_2$ 又 $X_1$ 串 瞎 借口 ……不仅不……还…… 凡是……都……	
五	对话 彩云南现	140
六	练习	141
第二十七课	四合院的命运	145
一	课文	145
二	生词	148
三	重点词语	149
	拥挤 精致 亲热 放松 预先 违背 突破 规划 赚	

	毁    自信	
四	语言点	152
	给(表示被动) 初 偏正词组的语法功能	
	……着呢 亲眼 X(动/形)是X(动/形),就是……	
	有……的吗(反问句) 主+“把”+宾+“给”+动词	
	不比 不……就…… 净	
五	对话 四合院——中国的盒子	154
六	练习	156
	第二十八课 京白	160
一	课文	160
二	生词	161
三	重点词语	162
	纯 夸 心意 转入 惊讶 包含 嫩	
四	语言点	164
	啦 愣 打招呼 儿(后缀)	
	除非……(才)…… V 不得 管……叫……	
五	对话 聊聊北京话	166
六	练习	168
	第二十九课 在胡同里长大	170
一	课文	170
二	生词	172
三	重点词语	173
	炸 怒 玩意儿 果实 抹 指点 吩咐 一向	
四	语言点	175
	闹笑话 拟声词的语法功能 盍 借用量词	
	兼语词组的语法功能 “的”字词组(作主语、宾语) 典型	
五	对话 胡同文化	176
六	练习	178

第三十课	劝菜	182
一	课文	182
二	生词	184
三	重点词语	185
	消极 向来 恶 譬如 搅 若干 信任 炒 辜负 适宜	
四	语言点	187
	不曾 为了……起见 再三 与其(说)……不如(说)…… 一时 这不是……吗?(反问句)	
五	对话 差异有多大	188
六	练习	190

附录:

1.	课文生词总表	194
2.	课文专名总表	222
3.	语言点总表	226
4.	对话生词总表	232
5.	对话专名总表	235

国宝<sup>[1]</sup>大熊猫

## 课 文

大熊猫是人见人爱的动物。

它们的脸圆圆的,很像猫。由于每天吃竹子,它们脸上的肌肉<sup>[2]</sup>得到了锻炼,显得特别丰满<sup>[3]</sup>。熊猫的眼睛虽然很小,但是由于周围有两个黑色的毛圈儿,近看,好像戴上了一副墨镜<sup>[4]</sup>;远远看去,又像是一对圆圆的大眼睛。它们的瞳孔<sup>[5]</sup>长得和猫差不多,白天的时候眼神<sup>[6]</sup>不太好,夜里倒能看清东西。它们的耳朵又圆又大,就像戴在头上的两朵牡丹<sup>[7]</sup>花。

熊猫长大后,身长一般在160~180厘米之间,大概有80~125公斤重。大熊猫的身子<sup>[8]</sup>长得胖极了,毛茸茸<sup>[9]</sup>的,就像穿着松软舒适的保暖大衣。熊猫的四肢<sup>[10]</sup>是黑色的,全身只有黑白两种颜色,对比十分鲜明<sup>[11]</sup>。

看上去熊猫有点儿笨,其实它们全身的关节<sup>[12]</sup>十分灵活,能像杂技演员一样做各种动作,甚至可以掉转头,伸着脑袋,用嘴去咬自己的尾巴。高兴的时候,它们还能不停地翻跟头<sup>[13]</sup>。它们的四肢又粗又壮<sup>[14]</sup>,走路时脚尖往里边撇<sup>[15]</sup>,脚心总是用力着地,慢慢行走,一副悠然<sup>[16]</sup>自得的样子。

大熊猫是野生<sup>[17]</sup>动物,有着非同一般的生活习惯。

它们长期生活在深山、竹林里,喜欢隐居<sup>[18]</sup>的生活,因而有人把熊猫称为“竹林隐士<sup>[19]</sup>”。它们的性格有点儿孤僻,喜欢在自己家周围闲<sup>[20]</sup>逛,不肯长距离搬家。天黑了,逛到哪儿,就在哪儿休息。吃饭不分早晚,睡觉不挑地方,只求吃得饱,睡得香,玩儿得高兴。不过,熊猫长到五六岁的时候,就会打破<sup>[21]</sup>自己的生活习惯。一到春天,为了爱的自由,它们就会走出家门,到处寻找自己的“心上人<sup>[22]</sup>”,然后恋爱结婚。婚后又各自<sup>[23]</sup>回家,过着平静的生活。

熊猫不怕寒冷和潮湿<sup>[24]</sup>的环境,从来不冬眠<sup>[25]</sup>。哪怕气温降到摄氏<sup>[26]</sup>零下4~14度之间,它们也仍然在铺满白雪的竹林中散步,就像生活在白色的帐篷<sup>[27]</sup>里似的<sup>[28]</sup>。

熊猫喜欢喝水,常常选在泉<sup>[29]</sup>水、小溪<sup>[30]</sup>附近安家,即便<sup>[31]</sup>到了寒冷的冬天,仍旧<sup>[32]</sup>要到小溪或泉边去喝水。假如溪水结<sup>[33]</sup>了薄冰,它们就用前掌<sup>[34]</sup>把冰层打碎,或者用爪子<sup>[35]</sup>挖一个小水坑舔<sup>[36]</sup>水喝。有时,熊猫还会到处寻找,



一旦发现了水,总是一口气<sup>[37]</sup>喝个够。在熊猫的故乡,人们都说,熊猫在喝水时看见了自己在水中的倒影,非常好奇,总想看个明白。熊猫每喝一次水,就会看见自己一次,觉得极其<sup>[38]</sup>有趣,以至<sup>[39]</sup>喝了又喝,“醉”倒在溪边不能走动。不少人把这种现象称为“熊猫戏<sup>[40]</sup>水”。

熊猫还善于<sup>[41]</sup>爬树,也爱玩耍。爬树的行为<sup>[42]</sup>一般发生在求婚之前的一段时间,爬树还是躲开危险的一种方式。有时,熊猫还下到山谷<sup>[43]</sup>里,走到农民家,把锅啊盆啊什么的当成玩具<sup>[44]</sup>,玩儿够了就随便一扔,又到别处逛去了。

在一般情况下,熊猫的脾气十分温和、顺从,就像大姑娘一样。初次见人,不是用前爪挡住脸,就是把头低下,埋在两只前爪中间,好像害羞<sup>[45]</sup>得不敢见人。这样,它们又有了“熊猫小姐”的称呼。

大熊猫还是快要灭绝的动物。

70 万年以前,大熊猫就已经生存在地球上了,它们的生命能够延续<sup>[46]</sup>到今天,说明它们具有顽强的生命力<sup>[47]</sup>。但是,现在它们面临<sup>[48]</sup>着生存的危机。一方面,熊猫所吃东西的种类和繁殖<sup>[49]</sup>能力太特殊,造成生存和发展的能力极差。另一方面,它们的生活环境受到破坏,住的地方被道路分开很远。既然熊猫只能生活在一定范围内,它们只得<sup>[50]</sup>近亲繁殖,造成物种<sup>[51]</sup>退化<sup>[52]</sup>。再加上人类的捕杀,野兽<sup>[53]</sup>的危害,伤病的折磨<sup>[54]</sup>,这些都严重威胁<sup>[55]</sup>着大熊猫的生存。据研究者调查,目前,野生的大熊猫主要生活在陕西、四川、甘肃的深山密林里,还有一些是人工饲养的,全部加在一起只有 1000 多只。

大熊猫更是被人们加倍疼爱和保护的动物。

中国的宪法<sup>[56]</sup>规定:“国家保护珍贵<sup>[57]</sup>的动物和植物”;《野生动物保护法》把大熊猫列为一类保护动物;《森林法》和《环境保护法》也有明确规定,坚决打击<sup>[58]</sup>捕杀大熊猫的行为。1963 年以来,中国先后建立了 14 个大熊猫“自然保护区”,总面积达 6000 平方公里,对大熊猫集中生活的地区进行有效的保护。

人们把最好听的名字送给熊猫,比如“聪聪”“梅梅”“希望”“永明”等等。为了保护它们,一些地方成立了研究中心或繁殖基地<sup>[59]</sup>,就连中国最有名的北京大学里也有一个“大熊猫及野生动物保护研究中心”。1980 年,这个中心的潘文石教授专门到四川卧龙自然保护区工作,研究了 4 年大熊猫,回北京后写了《中国的大熊猫》一书。后来,他又带着自己的学生,到陕西秦岭进行野外<sup>[60]</sup>考察,共花了 12 年时间。直到现在,他和他的学生们还在为保护大熊猫辛勤<sup>[61]</sup>地工作着。有的大熊猫研究基地还通过网站<sup>[62]</sup>开展