

理科

2008年

福建省高考语文·数学·英语三科
考试说明

福建省教育厅高考考试说明编写组

福建教育出版社

**2008年福建省高考
语文、数学、英语三科考试说明
(理科)**

福建省教育厅考试说明编写组

福建教育出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

2008年福建省高考语文、数学、英语三科考试说明.
理科/福建省教育厅高考考试说明编写组. —福州: 福建教育
出版社, 2007. 2 (2008. 3 重印)

ISBN 978-7-5334-4620-8

I. 2… II. 福… III. ①语文课—高等学校—入学考试—说明—福建省—2007②数学课—高等学校—入学考试—说明—福建省—2007③英语课—高等学校—入学考试—说明—福建省—2007 IV. G632.474

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 021333 号

2008年福建省高考语文、数学、英语三科考试说明 (理科)

作 者 福建省教育厅高考考试说明编写组

出版发行 福建教育出版社

(福州梦山路 27 号 邮编: 350001 电话: 0591-83726971 83733693
传真: 83726980 网址: www. fep. com. cn)

印 刷 福州华彩印务有限公司

(福州新店南平路鼓楼工业小区 邮编: 350012)

开 本 880 毫米×1230 毫米 1/32

印 张 9

字 数 259 千

版 次 2008 年 3 月第 2 版 2008 年 3 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-5334-4620-8

定 价 14.00 元

如发现本书印装质量问题, 影响阅读,
请向出版科 (电话: 0591-83726019) 调换。

编写说明

自2004年起,根据教育部“统一考试、分省命题”的要求,我省普通高等学校招生统一考试(以下简称高考)中的语文、数学、英语三科实行自行命题。经过四年的探索,在考试目标把握、知识能力要求、考试内容呈现、试题形式设计等方面取得了许多有益的经验。为了进一步规范我省高考命题工作,引导中学扎实推进素质教育,保证高校客观有效地选拔人才,我厅委托福建省普通教育教研室组织人员,根据教育部考试中心颁布的语文、数学、英语三科《2008年普通高等学校招生全国统一考试大纲》(以下简称《考试大纲》)和《2008年普通高等学校招生全国统一考试大纲的说明》(以下简称《考试说明》),结合我省实际,制定了《2008年福建省高考语文、数学、英语三科考试说明》,经我厅审定,予以印发,作为2008年福建省高考语文、数学、英语三科命题和中学复习的重要依据。文科综合、理科综合和外语中的其他语种的考试,仍然使用全国统一命题的试卷,其考试要求参见教育部考试中心制定的相关学科2008年《考试大纲》和《考试说明》。

《2008年福建省高考语文、数学、英语三科考试说明》细化了《考试大纲》中语文、数学、英语三科考试的知识内容要求和能力要求,明确了试题的题型结构、难易比例,规定了命题考试的基本原则,并附有题例和参考试卷,帮助广大师生更好地理解《考试大纲》,把握高考要求。

在编写《2008年福建省高考语文、数学、英语三科考试说明》的过程中,我厅坚持以下基本原则:

1. 突出思想性、科学性。以“三个代表”重要思想为指导,贯彻落实科学发展观,坚持素质教育的导向,遵循自然与社会规律、学科教学规律、学生认知规律和考试命题规律,力求高考试题命制具有

较高的信度、效度和必要的区分度。

2. 注重基础，突出主干知识。考试内容要符合我省高中相关学科教学现状与学生实际水平，在全面考核学生的知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观的基础上，重视基础知识和基本技能的考查，特别是主干知识的考查。适当减轻学生的负担，合理控制试题难度，杜绝偏题、怪题。

3. 体现学科能力和素质要求。坚持能力立意，重视学生的信息收集与处理能力、知识应用能力、实验能力等学科基本能力和思想方法，注重考查学生运用所学知识分析问题、解决问题的能力，关注人文素养和科学素养。

4. 加强与社会生产、生活的联系。考试要求适度体现新课程理念，加强试题与社会进步、科技发展和学生生活的联系，关注学生的创新精神和实践能力，探索试题的开放性。

5. 坚持稳中求进，体现我省特色。根据教育部高校招生考试改革精神和我省中学教学的实际，以教育部2008年《考试大纲》和我省2007年《考试说明》为基础，坚持稳中求进，对个别考试要求进行了适当调整，更好地发挥考试评价的导向作用。

欢迎广大教师在使用《2008年福建省高考语文、数学、英语三科考试说明》过程中，对今后我省考试说明的编制工作提出宝贵的意见和建议。

福建省教育厅

2008年3月

目 录

语文

- I. 关于考试要求的说明…………… 3
- II. 关于考试形式与试卷结构的说明 …… 69
- III. 参考试卷 …………… 70

数学

- I. 关于考试要求的说明 …………… 87
- II. 关于考试形式与试卷结构的说明…… 177
- III. 参考试卷…………… 181

英语

- I. 关于考试要求的说明…………… 197
- II. 关于考试形式、试卷结构、难度与
命题要求的说明…………… 200
- III. 参考试卷…………… 204
- 附录 1 语法项目表 …………… 237
- 附录 2 词汇表 …………… 240

语文

语文



2008年福建省高考语文学科命题，以教育部颁布的《2008年普通高等学校招生全国统一考试大纲（语文）》（以下简称《考试大纲》）为依据，参照教育部颁布的现行《全日制普通高级中学语文教学大纲》（以下简称《教学大纲》）的要求，结合我省高中语文教学的实际进行。

I. 关于考试要求的说明

一、考试能力要求

高考语文要求测试识记、理解、分析综合、表达应用和鉴赏评价五种能力。这五种能力由低到高形成台阶，其中最高一级为表达应用和鉴赏评价，它们是并列的。表述如下：

- A. 识记 指识别和记忆，是最基本的能力层级。
 - B. 理解 指领会并能作简单的解释，是在识记基础上高一级的能力层级。
 - C. 分析综合 指分解剖析和归纳整理，是在识记和理解的基础上进一步提高了的能力层级。
 - D. 表达应用 指对语文知识和能力的运用，是以识记、理解和分析综合为基础，在表达方面发展了的能力层级。
 - E. 鉴赏评价 指对阅读材料的鉴别、赏析和评说，是以识记、理解和分析综合为基础，在阅读方面发展了的能力层级。
- 对A、B、C、D、E五个能力层级均可有难易不同的考查。

二、考试内容

考试内容及相应的能力层级如下：

（一）语言知识和语言表达

能识记基本的语言知识，掌握常见的语言表达技能。

这部分的内容主要以主观题的形式进行考查。不考名词术语，重在语言的实际运用。

1. 识记 A

(1) 识记现代汉语普通话的字音

字音考查的重点：常见的多音字的读音，常见的形似字的读音，常见的易读错的字音，形声字的声旁与读音不一致的字音。

字音的考查只要求识记字音或根据拼音写汉字，而不要求拼写。

【例题】(2007年 高考全国卷Ⅱ)

下列词语中加点的字，读音全都正确的一组是

- A. 数落 (shǔ) 多财善贾 (gǔ)
 传记 (zhuàn) 杳无音信 (miǎo)
- B. 毗邻 (bì) 前后相属 (zhǔ)
 侍候 (shì) 洁身自好 (hào)
- C. 便笺 (qiān) 人才济济 (jǐ)
 静谧 (mì) 博闻强识 (zhì)
- D. 混淆 (xiáo) 信手拈来 (niān)
 徜徉 (cháng) 稳操胜券 (quàn)

【答案】D

(2) 识记现代汉字的字形

汉字是世界上最古老最美丽的文字之一，记载着我们祖国灿烂的文明。汉字是中华民族文化的重要组成部分，是我们民族智慧的结晶，其书写的价值和意义是电脑所无法取代的。

“现代汉字的字形”，指目前所通行的汉字规范形式。正确识记汉字的字形是汉语运用的基本功。包括：区分形近字、同音字，不写错别字等。

“识记现代汉字的字形”，重在考查书写规范。

【例题】(2007年 高考全国卷Ⅰ)

下列各组词中，没有错别字的一组是

- A. 淤积 绿茵场 矫健 独占鳌头

- B. 联结 抠字眼 引申 拾人牙惠
C. 融资 殊不知 传诵 委曲求全
D. 繁衍 冠名权 坚韧 罄竹难书

【答案】 C

2. 表达应用 D

(1) 正确使用标点符号

标点符号在实际运用中存在较多的问题，报刊、一般书籍、教材等出版物中，标点符号的使用也存在错误。国家新闻出版署和国家语委先后颁布了作为国家标准的《标点符号用法》，因此标点符号的使用也是有“法”可依的。

高考对于标点符号使用的考查，一般带有较高程度的综合性和技巧性。

【例题】（2004年 高考福建卷）

下列两个句子标点不同，导致二者意思有哪些差异？

①由于旧城改造，市政府决定依照法律规定对城南区的部分土地实行征用，并给予补偿。

②由于旧城改造，市政府决定依照法律规定对城南区的部分土地实行征用并给予补偿。

【答案】 ①句在“并”字前加了逗号，“给予补偿”就有了不同的理解：既可以理解为“依照法律规定给予补偿”，也可以理解为“不一定依照法律规定给予补偿”。②句去掉“并”字前的逗号，明确了“给予补偿”是“依照法律规定”进行的。

以往全国语文高考试题，均以选择判断或者改错的题型来考查“正确使用标点符号”的能力。该题命题的角度小而巧，从标点符号与语义理解的关系设题，体现试题的灵活性、综合性。

(2) 正确使用词语（包括熟语）

词语（包括熟语）的使用离不开语境，需要结合上下文反复比较，才能作出最佳选择。

正确使用词语（包括熟语），不仅有使用词语（包括熟语）是否正确的问题，还有是否使用得更好的问题。

【例 1】 (2007 年高考重庆卷)

在文中横线处填上恰当的关联词语，使上下文连贯起来。

头渡小镇精巧 ① 秀丽，藏在一片狭长的山谷之中，一边是金佛山的主峰，一边是柏枝坡的山峦。② 处于两个巨人的脚下，③ 让人感到的不是局促的压抑，而是一种舒缓的安定，像如歌的行板，④ 风吹雨打，⑤ 世事变迁，⑥ 在大山的怀抱中酣然高卧。

【答案】 ①而 ②虽然 ③但 ④不管 ⑤不管 ⑥只管 (如有其他答案，所答关联词语只要能够准确贯通原文意思即可)

【例 2】 (2006 年高考浙江卷)

阅读下面的文字，回答问题。

如果说，书本凝聚着古往今来的知识积累，那么，树木就压缩着一去不返的逝水流年。如果说，书本是用文字承载着人类的智慧，那么树木就是用

--	--

 记录着地球的历史。因此，读书，让我们得以了解自己，了解人生；读树，让我们懂得把握现在，把握明天。所以，读树与读书一样，是大有益处的事情。

将文字中缺漏的词语填入下面的空格中。

--	--

【答案】 “年轮”“纹路”“纹理”等。

(3) 辨析并修改病句

病句类型：语序不当、搭配不当、成分残缺或赘余、结构混乱；表意不明、不合逻辑。

①语序不当

【例 1】 (2005 年高考江西卷)

南昌八一起义纪念馆里陈列着好多种当年周恩来使用过的东西。

“好多种东西”显然是“当年”的，句子应改为“南昌八一起义纪念馆里陈列着周恩来当年使用过的好多种东西”。

【例 2】 (2005 年高考北京卷)

强强联合制作的大戏，让人们不仅看到了中国戏曲的整体进步，

而且看到了中国戏曲在现代化问题上迈出的可喜一步。

分句间有先后、轻重、缓急、大小、因果等关系，句序应依据一定的标准排列。该句正确的次序应是：强强联合制作的大戏，让人们不仅看到了中国戏曲在现代化问题上迈出的可喜一步，而且看到了中国戏曲的整体进步。

②搭配不当

【例 3】(2005 年高考山东卷)

她的歌声清亮、甜美、质朴、亲切，焕发着泥土的芳香，把人们带到了那美丽富饶的河西走廊。

这是主谓搭配不当。“歌声”不能“焕发着泥土的芳香”，它们构不成主谓关系。

【例 4】(2007 年高考福建卷)

找出下面文段在语言表达方面的两处错误，并加以改正。

徜徉在天安门广场，人民英雄纪念碑那巍峨的碑体、优美的轮廓、饰有卷云与垂幔的碑顶，无一不让人顿生瞻仰、思念之情。这座纪念碑是由杰出建筑学家梁思成主持设计的。这一点，想必尽人皆知；对于他的助手、当代中国建筑大师吴良镛也参与了有关设计方案的讨论，或许鲜为人知。

错 误	改 正
第一处:	
第二处:	

第一处：“顿生瞻仰、思念之情”改为“顿生敬仰、思念之情”（或去掉“瞻仰”）；第二处：“对于他的助手”改为“至于（而）他的助手”（或去掉“对于”）。

【例 5】(2005 年高考北京卷)

七彩瀑布群，位于香格里拉县尼汝村的一个群山深处，一条名为“尼汝河”的高原融雪河流和陡峭的山峰造就了这一旷世奇观。

“群山”是个集合名词，用“一个”修饰不当，修改时可直接删去“一个”。

【例6】（2005年高考湖南卷）

生物入侵就是指那些本来不属于某一生态系统，但通过某种方式被引入到这一生态系统，然后定居、扩散、暴发危害的物种。

压缩句子就可以发现，“生物入侵就是指……物种”主宾不搭配，应把“生物入侵”改为“入侵生物”。

【例7】（2005年高考浙江卷）

当今世界，自主知识产权所占比重是衡量一个国家科学发展水平的标志，而科学技术进步与否是国家富强的标志。

“科学技术进步与否”是两面性的，“国家富强的标志”是一面性的，二者搭配不当。应改为：科学技术进步与否是国家是否富强的标志。

③成分残缺或赘余

句子成分有时可以省略，但省略是有条件的。必要的成分不能残缺，否则句子的结构就不完整。成分残缺包括主语残缺、谓语残缺、宾语残缺。

【例8】（2005年高考重庆卷）

“科技下乡”的热潮，受到了广大农民的热烈欢迎。县“科技下乡”小分队来到桃花乡，大约半个小时左右，近千份科技信息资料就被老乡们索要一空。

成分赘余，“大约”与“左右”在句中意义相同，可删去“大约”或“左右”。全句改为：“科技下乡”的活动（“热潮”改为“活动”），受到了广大农民的热烈欢迎。县“科技下乡”小分队来到桃花乡，半个小时左右，近千份科技信息资料就被老乡们索要一空。

④结构混乱

结构混乱常表现为句式杂糅。

【例9】（2005年高考全国卷Ⅱ）

如果我所管的“闲”事能给群众带来哪怕一点点的幸福和快乐时，我也很幸福，很快乐。

例句将“如果我所管的‘闲’事能给群众带来哪怕一点点的幸福和快乐”和“当我所管的‘闲’事能给群众带来哪怕一点点的幸福和快乐时”两种不同的说法糅在一起，造成结构上的混乱。修改时可将“如果”改为“当”，或删去句中的“时”。

【例 10】（2004 年高考湖北卷）

侵入我国的寒潮的路径，不是每一次都一样的，这要看北极地带和西伯利亚的冷空气哪一部分气压最高，我国哪一部分气压最低所决定的。

“这要看北极地带和西伯利亚的冷空气哪一部分气压最高，我国哪一部分气压最低所决定的”，实际上是“这要看北极地带和西伯利亚的冷空气哪一部分气压最高，我国哪一部分气压最低”与“这是由……所决定的”两个句子，结果两句话被“焊接”在一起，凑成了一句，犯了“句式杂糅”的语病，去掉“所决定的”即可。

⑤表意不明

【例 11】（2005 年高考天津卷）

山上的水宝贵，我们把它留给晚上来的人喝。

这个句子可以有两种理解：一是“把水留给夜晚上来的人喝”，一是“把水留给后登上山的人喝”，因此，句子表意不明。

【例 12】（2005 年高考全国卷 I）

今天老师又在班会上表扬了自己，但是我觉得还需要继续努力。

“表扬自己”，“自己”指代不明确：可以理解为“老师又在班会上自己表扬了自己”，也可以理解为“老师又在班会上表扬了我”。

⑥不合逻辑

不合逻辑主要有：自相矛盾、主客体颠倒、否定失当、概念的范围不明确等。

【例 13】（2005 年高考全国卷 I）

市教委要求，各学校学生公寓的生活用品和床上用品由学生自主选购，不得统一配备。

这句犯了“概念并列不当”的语病。概念的范围有大有小，大概念和小概念不能并列。“生活用品”就包括了“床上用品”在内，修

改时可删去“和床上用品”。

【例 14】（2004 年高考湖北卷）

在这次民族联欢节中，举行了各种民族体育比赛，主要有赛马、摔跤、抢花炮、赛歌等，丰富多彩的比赛受到来宾的热烈欢迎。

这句有两处语病。一是“在……中”介词结构的使用，使“举行”缺失了主语，犯了“成分残缺”中的“主语残缺”的语病；二是“赛歌”并不属于“体育比赛”，与“赛马、摔跤、抢花炮”并列在一起，犯了“不合逻辑”中的“概念并列不当”的语病。

（4）扩展语句，压缩语段

“扩展语句”考查的是扩充、丰富语言信息的能力。

扩展语句，就是将几个词语或者短句，合理地扩充为一个比较长的语句或者语段。这里要求考生根据试题的限制或暗示，展开联想，添枝加叶。

【例 1】（2002 年高考北京卷）

以下面给出的文字为开头，以“路”为中心，分别写一段话。（每段续写不少于 50 字）

北京的路平直而宽阔

人生的路漫长而多彩

扩展语句从表面看，是考查发散性思维，实质仍然是在某些严格限制下的写作。例题的题干包含着如下限制：①以下面给出的文字为开头，②以“路”为中心，③分别写一段话，④每段续写不少于 50 字。给出的开头文字分别是：①北京的路平直而宽阔；②人生的路漫长而多彩。前者限定写实，带有北京的地方色彩；后者限定写虚，比喻人生漫长而丰富。

下面是得满分的答案：

北京的路平直而宽阔，无论是长安街还是平安大道，车水马龙，但井然有序，平直的马路让司机开起车来心里踏实，宽阔的马路预示着北京会发展得越来越好。

人生的路漫长而多彩，就像在无边的大海航行，有时会风平浪静，行驶顺利；而有时却是惊涛骇浪，行驶艰难。但只要我们心中的

灯塔不熄灭，就能沿着自己的航线继续航行。

【例2】（2007年高考江西卷）

以“走进考场”为开头写一段话。要求：表意相对完整，语言连贯得体，至少使用两种修辞手法，其中一种必须是排比，不少于50个字。

这既是续写句子，也是扩展语句；不仅有内容（特定情境）的限制，还有表达形式（运用修辞）的要求。

“压缩语段”考查的是提炼、概括的能力。压缩语段，用筛选、归纳、整合等方法，从一个比较长的语段或者几个意义相关联的语句中，提炼出主要信息，概括出中心意思，用比较短的语段或者一句话或者几个词表达。

【例3】（2007年高考福建卷）

给下面这则新闻拟写一个标题（不超过12字）。

卫生部4月30日发出公告，决定撤销全国牙病防治指导组，同时将在疾病预防控制局成立口腔卫生处，负责全国牙病防治管理工作。

据介绍，全国牙防组是1988年经卫生部批准成立的牙病防治组织。牙防组自成立以来，在改善大众口腔健康状况、提高群众自我口腔保健水平、监测口腔疾病发展等方面都发挥了积极作用。

公告指出，随着近年来政府公共服务职能的不断强化和行业民间组织的快速发展，牙防组已难以适应卫生事业发展的要求，卫生部决定予以撤销。牙防组撤销后，原承担的工作由卫生部统一安排，群众性牙病预防保健技术工作和有关事务性管理工作，将以委托形式交专业社团或机构承担。

【答案示例】卫生部撤销全国牙防组（或：全国牙防组被卫生部撤销）

【例4】（2007年高考广东卷）

下面的材料从四个方面对粤剧作了介绍，请筛选信息，保留各方面的主要内容，压缩成一段文字，不超过90字（含标点符号）。

粤剧起源于明代，深受昆曲、南戏的影响，清朝顺治之后，以梆