



高等学校马克思主义理论与思想政治教育推荐教材

思想道德修养 与法律基础

主编 王英鉴 副主编 梁炳钊 陈爱民

中共党史出版社

D64
160

高等学校马克思主义理论与思想政治教育推荐教材

思想道德修养 与法律基础

主编 王英鉴 副主编 梁炳钊 陈爱民

中共党史出版社

内 容 简 介

本书主要内容包括大学生生活和人生发展,保持身心健康和建立和谐的人际关系,创造有价值的精彩人生,弘扬民族精神和爱国主义传统,加强自我道德修养,遵守社会公德、家庭美德和职业道德,增强法律意识和树立法治精神,我国的宪法精神与法律制度。本教材有如下特色:涉及面广,内容丰富,充分注重理论性和实用性的兼顾。

本书适用于本科院校、高职高专和成人高校。

图书在版编目(CIP)数据

思想道德修养与法律基础/王英鉴主编. —北京:中共党史出版社,2007.9

ISBN 978-7-80199-779-1

I. 思… II. 王… III. ①思想修养—高等学校—教材
②法律—中国—高等学校—教材 IV. G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 139853 号

出版发行: 中共党史出版社

(北京市海淀区芙蓉里南街6号院1号楼 邮编:100080)

印刷:北京昌平百善印刷厂

开本:787×1092 1/16 印张:12.75

字数:240千字 印次:2007年11月第1版第1次印刷

ISBN 978-7-80199-779-1 定价:13.00元

版权所有,不得翻印;凡购买我社的图书,如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请与当地图书销售部门联系调换。

高等学校马克思主义理论与思想政治教育推荐教材

编委会

主 任 王春水

副主任 姚 红 许胜利

编 委

张 荃	郭志锋	陈 蓬	李斐然
樊唐荣	吕冬梅	吕云青	姚志刚
王 霞	郝 伟	王 妍	王嘉鑫
卢金娜	韦爱荣	邹绍荣	李南木
李少燕	骆兰兰	刘艳华	张志伟
方美秀	刘少华	沈 丹	马 斌
谢利霞	邓 翠	刘廷婷	刘丽丽
高 锐	赵玉荣		

前言

“思想道德修养与法律基础”课程是国家高等院校对大学生进行思想道德和法治观念教育的必修课。本课程是一门根据大学生成长成才的需要设置的,对学生认识和熟悉大学生活,确立正确的人生观、价值观、道德观和法制观发挥着基础性的导向作用的崭新课程。

这本《思想道德修养与法律基础》是一本以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想和“树立社会主义荣辱观”为指导,以思想教育和法律教育为主题、以理想信念教育为核心、以爱国主义为重点,以人生观、价值观、道德观教育为主线、以马克思主义思想政治教育学科为依托,依据大学生成长的基本规律,教育、引导大学生培养、提高思想素质和法律素质的教科书。包括思想道德修养和法律基础两部分,主要内容有:大学生生活和人生发展,保持身心健康和建立和谐的人际关系,创造有价值的精彩人生,弘扬民族精神和爱国主义传统,加强自我道德修养,遵守社会公德、家庭美德和职业道德,增强法律意识和树立法治精神,我国的宪法精神与法律制度。

本教材内容安排在满足知识性、科学性、合理性的前提下,采用章前“学习目的与要求”和“关键词提示”导入的方式,并设有“思考与自测”模块,使教材内容通俗易懂,语言活泼、生动,贴近实际,便于阅读与思考,可以激发学生的学习兴趣。本教材通篇注重理论联系实际、知行合一,在传授道德知识和法律知识的同时,更注重“规范”向实践的转化。

由于时间仓促,而且是一本探索性、实验性的教材,难免存在不足之处,希望广大教师和学生在使用中提出宝贵意见,以便进一步修订完善。

本书编写组

目 录

第一章 大学生活和人生发展	1
第一节 认识大学生活,适应人生新阶段	2
第二节 提高独立生活能力,转变学习方式	5
第三节 肩负历史新使命	8
第二章 保持身心健康和建立和谐的人际关系	13
第一节 学会自我调节,保持身心健康	14
第二节 掌握和运用人际交往的原则与艺术	21
第三节 正确对待竞争与合作	25
第三章 创造有价值的精彩人生	31
第一节 人生观是人生道路的指南	32
第二节 人生价值的取向与把握	40
第四章 弘扬民族精神和爱国主义传统	50
第一节 民族精神与爱国主义	51
第二节 新时期的爱国主义	57
第三节 做坚定的爱国者	63
第五章 加强自我道德修养	72
第一节 道德的本质和作用	73
第二节 继承和弘扬中华民族优良道德传统	77
第三节 我国社会主义道德的基本原则与基本要求	85
第四节 公民基本道德规范	89
第五节 社会主义荣辱观	96

第六章 遵守社会公德、家庭美德和职业道德	104
第一节 遵守社会公德	105
第二节 树立家庭美德	110
第三节 恪守职业道德	116
第七章 增强法律意识和树立法治精神	124
第一节 增强法律意识,做守法公民	125
第二节 依法治国与法治精神	139
第八章 我国的法律制度	146
第一节 宪法是国家的根本大法	147
第二节 我国的实体法律制度	152
第三节 我国的程序法律制度	181

中国大学教育史话 第一章

第一章

大学生活和人生发展

文含附学大，一

大学是青年成长成才的重要阶段，也是人生发展的关键时期。大学生活不仅是知识的积累，更是能力的培养和人格的塑造。大学生应树立正确的世界观、人生观和价值观，努力成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

学习目的与要求

认识大学，了解大学生活的特点和面临的问题，积极适应大学生活。提高独立生活能力，培养自信、自强的精神；了解大学授课的特点，转变学习方式。担负起当代大学生建设社会主义现代化国家、实现中华民族伟大复兴的使命，明确成才目标，迎接挑战。

关键词提示

大学生活 学习方式 历史使命

大学生活是人生中一段宝贵的时光，也是人生发展的关键时期。大学生应树立正确的世界观、人生观和价值观，努力成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。在学习过程中，要主动适应大学的学习方式，提高独立生活能力，培养自信、自强的精神。同时，要担负起当代大学生建设社会主义现代化国家、实现中华民族伟大复兴的使命，明确成才目标，迎接挑战。

第一节 认识大学生活,适应人生新阶段

告别中学时代,迈进大学校门。同学们既有对美好大学生活的憧憬,也有对新生活、新环境的困惑。尽快认识大学生活,适应新的人生阶段,是大学生面临的首要问题。

一、大学的含义

什么是大学?这不仅是大学新生应该关注的问题,也是当代国内外高等教育研究的重要课题。曾任北大校长的蔡元培认为,“大学者,研究高深学问者也”,“大学者,囊括大典,网罗众家之学府也”。《简明不列颠百科全书》给大学的定义是,“大学是高等学府,通常包括一所文理学院、研究生院和专业学院,并有权授予各个学科领域的学位”。总的来讲,大学有以下三层含义:大学的核心功能是培养高层次的各类人才;大学具有学科覆盖的广泛性;大学教育是有标准的。大学的职能也有以下三方面:培养专门人才是现代大学的根本使命;科学研究是现代大学的重要职能;社会服务是现代大学职能的延伸。

二、大学生活的特点

从中学到大学,各方面的环境都呈现出新特点,主要表现在以下几个方面:

1. 生活环境的特点

从生活方式看,中学生大多住在家里,不少人拥有自己的独立生活空间,饮食起居由父母安排;而大学是集体生活,住公寓、吃食堂,凡事全靠自己处理,这种变化对缺乏独立生活能力的同学来说,是一个严峻的挑战。从生活习惯看,气候环境的变迁、饮食方面的差异、语言交流的不适、作息制度的不同、卫生习惯的改变,都可能造成适应不良。从生活范围看,中生活领域较窄,基本上是“两点一线式”的从家门到校门,生活的中心内容是学习,校园生活单一;而进入大学就如同从“小天地”来到“大世界”,生活领域大大拓宽。

2. 学习环境的特点

从学习任务看,中学的学习任务主要是学习科学文化基础知识,为升学或就业做准备;大学则是以培养专门人才为目标,使学生进一步学习和掌握专业知识和专业技能,培养各部门、各行业所需要的高级专业人才。从学习内容看,中学教育是多科性、全面性、不定向的;大学则是一种定向的专业教育,教学内容较专、较深,且与各专业学科领域发展前沿接近。从学习方式看,中学学习一般以课堂讲授为主,由教师“领着走”,学生对教师依赖性较大;而大学学习强调启发式,注重培养学生独立

学习的能力,同时,学生可以通过专业实验、社会实践、毕业设计或论文等形式独立研究问题,开展科学研究,这就要求学生必须培养独立思考、融会贯通和举一反三的能力。

3. 人际环境的特点

从人际交往的对象看,中学时代交往的对象主要是同窗好友、父母师长。但到了大学,来自各地的同学重新组成新的集体,生活在同一公寓,性格、习惯各不相同,常常难以适应,师生关系也不像中学那样密切。从人际交往的方式看,中学时人际交往较为单一,主要限于学习交往。大学生之间除了学习交往之外,还有生活交往、思想交往、情感交往,与此相应的形式有语言交往、活动交往、网络交往等。大学生人际交往既是行为互动,也是思想互动,各种形式的交往对于实现人的社会化、发挥人的才能、促进身心健康均具有十分重要的意义。从人际交往的要求看,中学时大多数学生依赖性强,不善于人际交往,再加上有父母的照顾和学习的压力,对友谊的渴望不那么强烈。进入大学后,客观上要求大学生独立地、主动地与各种陌生人交往;而从主观上来说,随着成人意识的飞跃,对友谊的渴望增强,也促使大学生对交往的社会化需求急速提高。

4. 管理环境的特点

从教学管理看,中学基本实行学年制,学生必须读满规定的学年,修完所有的课程,考试合格后才能毕业;大学大多实行学分制,学分是衡量学生是否完成教学要求的标准,根据自己的实际情况,可修满学分后提前毕业,也可延长学习时间推迟毕业。从管理方法看,中学时代,学校和老师对学生采取直接管理,事无巨细,多由老师安排;大学则更多强调学生的自我管理、自我教育、自我服务、自我约束。从管理系统看,中学的管理都是通过班主任实施的;而大学的管理则属于“全面管理”、“网络管理”,学校各个职能部门都要参与,如思想教育管理、学籍管理、公寓管理、社团管理、课外活动管理等。

三、适应人生新阶段

1. 新阶段要面临的问题

第一,环境地位的改变导致自我评价失调。大学生中的多数人是中学时期的学习“尖子”、同龄人中的佼佼者,老师的称赞、家长的夸奖、同学的羡慕使其自我感觉良好。进入大学后,新环境中人才荟萃,不少人在学习上乃至多方面的优势会削弱甚至丧失,这种地位的变化和心理落差会导致学生自我评价失调。

第二,专业学习不适导致学习压力增大。有些大学生经过紧张的高考进入大学后,极易产生一种满足感,无所事事,出现心理上的“无目的状态”;也有些大学生入学后对所学专业不感兴趣,常常被自卑、抱怨、后悔等消极情绪所拖累,学习十分被

动,耽误了大好时光;还有些大学生学习方法不当,同中学相比往往产生一种失去手杖、不知所措的感觉。

第三,理想与现实的差异导致失望迷惘。进入大学前,许多同学对现实社会以及大学生活了解甚少,对大学抱有不切实际的幻想和过高的期望。而进入大学后,就会发现许多不完美和不尽如人意之处。特别是近几年高校招生规模扩大,不少同学对生活、学习、就业等方面的期望与现实情况之间产生强烈的反差,从而感到困惑、迷惘,产生失落感。

第四,人际环境适应不良导致孤独压抑。刚入学的大学生对新的人际环境的适应远比对学习环境和生活环境的适应困难,常常因缺乏经验、技巧而出现交往障碍,因担心别人轻视自己而不愿与他人交往,因害羞、孤僻而不敢和异性交往等等。由此造成与他人沟通困难,感到孤独压抑,或造成人际关系紧张。

2. 如何尽快适应新环境

第一,客观全面认识自我。入学之初,由于环境和社会角色的改变,对大学生的评价标准也发生了变化,由过去单一的以学习成绩评价人,变成了以学习能力、交往能力、组织能力、活动能力、表达能力等综合能力和素质评价人,这就对一些只知道埋头读书而缺乏其他特长的同学提出了挑战。因此,客观全面地认识自我就成为环境适应中的关键一环。客观全面认识自我,需要适当地同他人比较和正确地对待他人对自己的评价。每个人都有自己的优势与不足,只有客观全面地认识自我,才能树立信心,找准前进的基点和努力的方向。

第二,提高生活自理能力。大学生应该认识自身在生活自理能力方面的不足。进入大学后,应从头做起,重新规划自己的学习和生活,要大胆实践、不怕失败、积累生活经验,自觉主动地参与集体生活,学会独立处理生活与学习中的各种问题。还可以在辅导员和任课教师的指导下,学习一些处理具体问题的方法和技巧。要坚持从小事做起,在实践中成长,另外还要注意向高年级优秀同学学习,借鉴他们的经验。

第三,摸索大学学习方法。首先,要认识到大学学习和接受的是比较高深的专业理论知识和本学科的前沿知识,是在教师“引导”下,学生独立进行的学习活动,是学生在承传科学知识的基础上对新知识、新方法的探求创新,是学生将高度抽象的专业理论知识运用于具体实践的过程,因而大学学习具有专业性、独立性、系统性和实践性等特点。其次,要从个人实际出发,逐步摸索与自己水平和基础相适应的学习方法,把掌握知识与积极思考结合起来,把课内学习与课外学习结合起来,把理论学习与社会实践结合起来。再次,应注意自学能力的培养,要学会管理和支配时间,学会利用工具书、图书馆和网络资源等条件。

第四,确定远大的人生目标和近期的学习生活目标,锲而不舍地为之努力、全力以赴地为之奋斗。首先,要从现在做起、从自己做起、从小事做起。既要做到今日事

今日毕,“今日之事勿待明日”;还要做到自己事自己做,“一己之事莫待他人”;更要做到“勿以善小而不为”,认真做好每一件小事。任何一个目标的实现都离不开脚踏实地的努力,也离不开平时点滴小事的积累。其次,要调整目标、修正目标、不断实践。经过实践的检验,我们会发现原定目标不一定完全符合实际,它们或过高、或过低、或过时,故应果断调整,及时修正,不断完善。应该看到,随着时空的改变和人为的努力,某些条件发生变化也是常有的,这就使得目标的调整和修正成了十分必要和理所当然的事情。目标的调整和修正,实际上是目标一步步获得实现的过程。最后,要充满信心、矢志不渝、不懈追求。目标的实现并非一个自然过程,它要通过巨大的努力和艰辛的付出。实现理想目标的过程是没有平坦大道可走的,只有勇于攀登、不畏艰险的人,才有希望到达光辉的顶点。

第二节 提高独立生活能力,转变学习方式

一、提高独立生活能力

大学生要适应新的学习和生活,很重要的一个方面就是要培养和提高独立生活能力,无论是学习、生活、交友,还是认识社会和人生,都需要依靠自己去思考、判断、选择和行动。

1. 确立独立生活意识

进入大学后,在生活上,学生由父母包办变为一切自理,为了给自己的人生打好基础,就需要摆脱依赖、犹豫的习惯,树立自信、自律、自立、自强的精神,勇敢面对生活。

2. 树立正确的世界观、人生观

世界观、人生观是人对世界和自身的根本认识问题,是个体心理的核心,指导着个体的心理活动和行为倾向,影响着人的整个精神面貌。一般而言,树立了正确的世界观和人生观,往往能正确对待人生,只有心胸开阔,目光远大,才能妥善处理学习和生活中的各种矛盾。

3. 虚心求教,细心体察

面对新环境、新问题,大学生要虚心求教、细心体察,多向学哥、学姐及老师请教。在班级里、社团中,多观察周围的同学,特别是那些学习能力和沟通能力特别强的同学,看他们是如何处理学习和生活中遇到的问题的。

4. 培养健康的生活方式

人是生理与心理、肉体与精神的统一体。良好的生活方式不但有利于身体健

康,而且能培养自己健康的心理和独立的品格。因此,大家一定要自觉培养健康的、有规律的生活方式。

二、转变学习方式

由于中学的学习和大学的学习不一样,刚进入大学的一段时间内,大学生普遍会感到学习上的不适应。如果说中学学习是一种在老师的指导下的强制性学习,那么大学的学习就是一种在教师引导下的探索性学习。不少大学老师和高年级同学都有这样的体会:要适应大学的学习,首先要适应大学教师的讲课方式。

1. 大学授课的特点

第一,只讲重点、难点,而不是所有的内容。所谓重点,是指基本概念、基本理论、公理、定律,以及它们在本学科、本章节中的地位与联系等等。所谓难点,即老师认为同学们理解比较困难,或者说在学术上存在分歧的问题。至于非重点或难度不大的问题,老师一般会让同学们通过自学来理解。

第二,教学进度快。大学教学的内容十分广泛,每一门课程都包含有很大的信息量,教学进度也比中学时快得多,因而要养成预习、复习的好习惯,培养高效、敏捷的学风,循序渐进地进行学习。

第三,教材与老师授课内容不一定完全吻合。大学学习讲究博与专相结合,所使用教材,主要是辅助教学的参考书。对于不同专业方向而言,所需要的知识的宽度和深度都不相同,因此,老师讲课是有取舍的。现代科学技术和知识更新变化较快,而教材总是滞后于教学的发展,老师在讲授课程的过程中,会根据当前国内外发展变化的实际进行讲授,因而讲授内容与教材不完全相同,也是十分普遍的。

第四,课程学习与考试的关系。在中学期间,同学们考试频繁,每一次考试都能较好地检验自己学习的效果,因此,考试是一个重要的指挥棒。但是进入大学以后,考试一下子减少了,除了期中和期末考试外,一般很少进行考试。其实,在大学期间考试并不是最重要的,考试成绩高,并不一定说明你对某一门课程学习得好。关键是要培养自己独立学习的能力,提高实践技能,做到学以致用。

第五,重视学生思维方式的训练。如果说中学期间的学习主要是知识的学习,那么大学的学习更侧重方法的学习。未来社会知识更新十分迅速,一个人就是穷其一生,也不可能对某一领域所发生的事情全部了解,这就突出了学习方法的重要性。有学者声称,未来的文盲不是不识字的人,而是没有掌握正确的学习方法的人。在大学期间,老师传授知识,但更重要的是教给同学们一种解决问题的思维方法。

因此,我们要逐渐熟悉和了解不同教师上课的特点和教学风格,尽量从老师的讲授中获得更多的信息。同时也要养成课前预习、课后复习、按时完成课程作业的良好习惯,以积极的心态投入大学学习,适应大学学习的特点。

2. 树立新理念

第一,树立自主学习的理念。在大学阶段,上课时间少,自习时间多,学习方式由依赖老师转为学生自己主动安排学习。因此,新生必须学会“自主学习方式”。自己确定学习目标,自己制定学习计划,自己检查学习效果。

第二,树立全面学习的理念。在努力学好本专业知识的基础上,学习与专业相关的其他知识,以及人文社科知识。学习不仅是学习知识,更为重要的是掌握科学方法,培养探索求知的热情,学会如何收集、处理、选择和管理信息,学会分析、解决问题。学习不仅是掌握课堂知识、向书本学习,还要向实践学习、向生活学习,锻炼动手能力,提高实践本领,学会关心他人、尊重他人,学会与他人协作。

第三,树立创新学习的理念。“创新是一个民族进步的灵魂,是一个国家兴旺发达的不竭动力”。只有在学习中坚持创新,才能够开发人的创造力,进而推动社会的发展。树立创新学习的理念,首先要脚踏实地,打下扎实的专业根底;同时又要善于思考,勇于开拓,不断激发自己的创新意识,敢于突破陈旧的思维定势,努力从事探索活动,培养创新精神。要在学习中坚持创新,贵在具有创新的学习精神。社会的发展和未来的事业,要求同学们自觉培养创新学习的能力。要在学习中坚持创新,贵在掌握创新的学习方法。在信息化高速发展的时代,各学科间的联系不断加强,社会科学与自然科学互相交叉,各学科间的内容相互渗透,许多新学科、综合学科、交叉学科应运而生。所以,只有经常融入各方面新的知识信息,不断打破自己原有的封闭状态,才有可能进行知识信息的综合、渗透、交叉、嫁接,达到触类旁通,实现新的升华。大学生应正确把握和处理创新与继承、创新与求实的关系,真正做到在学习中创新,在创新中学习。

第四,树立终身学习理念。学习型社会需要学习型人才,活到老、学到老已成为人们的自觉追求。大学生要珍惜大学美好时光,科学合理地利用时间,不断学习,提高自己。即使毕业了,也只是告别母校,而不是告别学习。

3. 培养优良学风

学风,即学习或做学问的作风,它是学习或做学问所表现出来的态度与行为倾向。学风主要体现在学生的学习、纪律、生活等方面。优良学风,是经过长期不懈努力,逐步养成的科学的学习习惯,是确保大学生能够顺利完成学业的重要前提。

优良学风表现在以下几个方面:

第一,认真求学的学习态度。所谓认真求实,就是在学习中要有严肃的态度、严格的要求、严谨的作风,不轻信、不马虎,以事实为根据。

第二,勤奋刻苦的学习精神。所谓勤奋刻苦,就是指在学习中争分夺秒、发奋用功、锲而不舍、不怕吃苦、不畏艰难、勇敢拼搏、不断攀登的顽强精神。

第三,虚心踏实的学习风格。所谓虚心踏实,就是在学习上要永不满足,要不断

求取新知识,要踏踏实实,不要浮躁,不要急功近利。

第四,勇于创新的学习品格。所谓勇于创新,就是指在尊重前人研究成果的基础上,不唯书、不唯师、不唯上,用怀疑批判的眼光审视一切,敢于提出新观点、新理论、新方法。

养成优良的学风,应在勤奋、严谨、求实、创新上下功夫。

第一,勤奋。勤奋是永恒的学习秘诀,是走向成功的法宝。失败的原因五花八门,成功却无一不是勤奋的结晶。当然我们并不否认,不同的人存在智力上的先天差别,但勤奋可以弥补先天的不足。笨鸟先飞,未必成不了头鸟。“勤能补拙是良训,一分辛劳一分功。”荀子在《劝学篇》中论述了勤与学的关系:“骐骥一跃,不能十步,驽马十驾,功在不舍;锲而舍之,朽木不折,锲而不舍,金石可镂。”勤奋的人,不一定都能领略成功的喜悦,但其心灵却比任何人都充实。

第二,严谨。严谨就是一丝不苟,认真负责。严谨治学,诚信做人,是一个人走向成功的前提,任何人都不可能在粗枝大叶、马马虎虎中得到真理。人是在严谨的治学和认真的为学中积累一点一滴的知识,然后再仔细推敲,融会贯通,慢慢地将知识融入到生活实践当中,用以提高自身的修养和素质,从而实现大飞跃。学习是当代大学生的本职工作,也是走向社会的基础。大学生毕业后将走向工作岗位,现在为学之时的严谨之风将直接影响到将来的工作态度和成就。因此,同学们应严格要求自己,严谨治学,诚信做人。

第三,求实。求实就是要脚踏实地,求真务实,不弄虚作假,不贪图虚名。“知之为知之,不知为不知”,永远保持一种昂扬进取的精神状态。对于大学生来说,要培养扎实打基础、老实做学问的学风,不驰于空想,不骛于虚名。谦虚是求实的必然要求,只有虚怀若谷,才能博采众长,掌握更加丰富的知识,同学们要培养像大海一样宽广的胸怀,谦虚谨慎、戒骄戒躁,永远保持一种积极进取的精神状态。

第四,创新。创新就是不拘陈规、敢为人先,进行创造性地学习和思维。大学生应从思考中寻求真理,从独立中体验自主,从计划中把握时间,从表达中锻炼口才,从交友中品味成熟,从实践中赢得价值,在学习中不断创新,不断超越自我。

第三节 肩负历史新使命

纵观人类历史进程,每一代人有每一代人的历史使命。从20世纪中叶到21世纪中叶的一百年间,中国人民的一切奋斗,是为了实现祖国富强、人民富裕和中华民族伟大复兴。实现祖国富强、人民富裕和中华民族伟大复兴这一伟业,是全国人民的历史使命,也是当代大学生义不容辞的责任。大学生要了解时代主题与基本国

情,认清自己的历史使命,明确成才目标,迎接挑战,努力成为对国家、社会有用的人。

一、时代主题与基本国情

1. 和平与发展是当今时代的主题

20 世纪上半叶,战争与革命相互交织,构成了那个时代的主题;20 世纪后期,和平与发展成为人们的普遍呼声,构成了当今时代的主题。但是,我们讲和平与发展是时代的主题并不是说世界已完全处于和平与发展的状态。当今天下已基本太平,世界多极化和经济全球化在曲折中发展,各国人民要求和平、发展的呼声日益高涨。但冷战思维仍然存在,恐怖主义和霸权主义都有发展,不公正、不合理的国际经济旧秩序还在损害着发展中国家的利益。因此,和平与发展是当今时代的主题,包含着两个方面的涵义:它既是世界发展的基本趋势,又是有待解决的两大课题。

2. 国情是指一个国家在历史发展过程中所形成的社会条件和生存条件的总和

国情的基本方面主要包括一个国家的经济、政治、文化的基本状况。我国的基本国情是,我国正处于并将长期处于社会主义初级阶段。全面、深刻地认识我国正处于并将长期处于社会主义初级阶段,对于当代大学生正确认识国情、明确所肩负的历史使命具有十分重大的意义。

第一,要明确我国已经是社会主义国家。其主要依据和特征是:经济上,建立了以公有制为主体,以按劳分配为主要分配方式的经济体制;政治上,建立了工人阶级领导的人民民主专政的国家,实行的基本政治制度是人民代表大会制度和共产党领导的多党合作和政治协商制度;文化上,确立了马克思主义在思想文化领域的指导地位,正在建设以马列主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导的社会主义新文化。

第二,要明确我国还处于社会主义的初级阶段或者处于不发达的社会主义阶段。其主要依据和特征是:经济上,新中国成立 50 多年来,我国虽然取得了举世瞩目的成就,但总的来说,生产力还比较落后,物质文明还不够发达,人均国民生产总值还不高,市场经济体制还不完善;政治上,我国社会主义制度已经建立并初步显示出优越性,但还不成熟、不完善,政治文明有待发展。文化上,我国全民族的科学文化水平还比较低,少量具有世界先进水平的科学技术与普遍的科技水平不高以及文盲、半文盲人口较多的状况同时存在,此外还存在许多与社会发展不相适应的思想意识形态。这些都说明,我国虽然建立了社会主义制度,但确实是不发达的社会主义。

第三,要明确社会主义初级阶段是特指我国所经历的阶段。社会主义初级阶段不是泛指任何国家进入社会主义都必须经历的阶段,而是特指在我国这样一个生产力落后、商品经济不发达条件下建设社会主义必然要经历的特定阶段。这是我国社

会主义发展过程中的一个不可逾越的历史阶段。这是因为,我国原是一个落后的半殖民地半封建大国,我国的社会主义直接脱胎于落后的自给自足的自然经济,生产力水平远远落后于发达资本主义国家。在我国,从社会主义制度建立到社会主义现代化基本实现的历史时期都属于这个阶段。

根据我国正处于并将长期处于社会主义初级阶段的基本国情,我们党制定了社会主义初级阶段的基本路线和基本纲领。跨入 21 世纪,我们已进入全面建设小康社会,加快推进社会主义现代化的新的发展阶段。大学生只有深刻把握和平与发展这个当今时代的主题,正确认识我国的基本国情,才能根据时代和社会的需要,为国家的发展和人类的进步做出自己应有的贡献。

二、明确成才目标

1. 德

德是人才素质的灵魂。北宋著名政治家司马光说过:“德者,才之帅也。”兴邦安国,需以教育为本;教书育人,需以德育为先。先成人,然后才是成才、成功。在今天改革开放和发展社会主义市场经济的新形势下,德在青年人成长的过程中发挥着越来越突出的作用。同学们应当牢固树立社会主义荣辱观,以理想信念为核心,以爱国主义为重点,以公民基本道德规范和遵纪守法观念为基础,以全面发展为目标,自觉接受社会主义思想道德教育和法制教育,促进思想道德素质、科学文化素质和健康素质协调发展。

2. 智

智是人才素质的基础。智是大学生从事社会主义现代化建设的实际本领,是成为对国家、对人民有用的人才的重要基础。在智育方面,同学们需要努力掌握科学知识,掌握本专业比较系统扎实的基础理论和应用技能,不断拓展自己的知识领域,培养解决理论和实际问题的能力,培养创新能力、实践能力和创业精神,提高人文素质和科学素质。

3. 体

体是人才素质的基本条件。体育是社会发展与人类文明进步的一个标志,体育事业发展水平是一个国家综合国力和社会文明程度的重要体现。人的身体素质是思想道德素质和科学文化素质的物质基础,也是一个民族和国家强盛的基础。毛泽东在《体育之研究》一文中指出,“体育一道,配德育与智育,而德智皆寄于体,无体是无德智也。”可见“体”对一个人发展的重要性。所以大学生要多加强体育锻炼,增强身体素质。

4. 美

美是人才素质的重要内容。美可启真,美可储善,美可怡情,美可净化灵魂。有