



高职高专系列规划教材

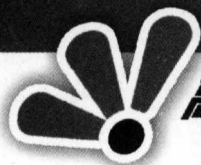
GAOZHI GAOZHUAN XILIE GUIHUA JIAOCAI

求职就业指导

QIUZHI JIUYE
ZHINAN

王建民 傅丙元 编著

西南财经大学出版社



高职高专系列规划教材

GAOZHI GAOZHUAN XILIE GUIHUA JIAOCAI

求职就业指导

QIUZHI JIUYE
ZHINAN

王建民 傅丙元 编著

西南财经大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

求职就业指南/王建民,傅丙元编著. —成都:西南财经大学出版社,
2008.3

ISBN 978 - 7 - 81088 - 896 - 7

I. 求… II. ①王…②傅… III. 高等学校:技术学校—毕业生—就业—
教材 IV. G717.38

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 197254 号

求职就业指南

王建民 傅丙元 编著

责任编辑:于海生

封面设计:杨红鹰

责任印制:封俊川

出版发行:	西南财经大学出版社(四川省成都市光华村街 55 号)
网 址:	http://www.xcpress.net
电子邮件:	xcpress@mail.sc.cninfo.net
邮政编码:	610074
电 话:	028 - 87353785 87352368
印 刷:	成都市书林印刷厂
成品尺寸:	170mm × 240mm
印 张:	13
字 数:	215 千字
版 次:	2008 年 3 月第 1 版
印 次:	2008 年 3 月第 1 次印刷
印 数:	1—2000 册
书 号:	ISBN 978 - 7 - 81088 - 896 - 7
定 价:	25.00 元

1. 如有印刷、装订等差错,可向本社营销部调换。
2. 版权所有,翻印必究。
3. 本书封底无本社数码防伪标志,不得销售。

前 言

大中专毕业生分配与就业制度的改革与发展,在给当代大中专毕业生求职、就业、创业成才开辟了广阔的前景的同时,也在毕业生的人才市场应聘、职业选择、社会适应等方面提出了许多新的课题。在新的历史条件下,如何指导大中专毕业生正确认清就业形势、了解就业政策、更新就业观念、拓宽求职就业视野、掌握求职就业技巧,已成为摆在我们面前的一项重要任务。

为此目的,我们组织有关人员编写了《求职就业指南》一书,作为高职高专院校及中职中专毕业生求职就业的指导性参考教材。

本教材共分五章。第一章,求职就业准备;第二章,求职应聘技巧;第三章,就业操作程序;第四章,顶岗实习练兵;第五章,就业成功之路。符合中高职教材编写原则和相关规定,体现了服务于学生、服务于学校、服务于社会的要求,有利于促进职业教育的发展和社会的进步。本书主旨在于为学生提供科学就业、规范就业的知识和技能,提供最新就业信息和就业指导技巧。教材编写符合学生身心发展规律,有利于学生的成功应聘。

本教材在编写的过程中,得到了各有关高职高专院校、专家、学者的大力支持,并参考了有关著作和资料,结合目前实际有选择地吸收了其中一些成果。在此,谨致以深深的谢意!

由于水平有限、时间仓促,书中难免有许多不足之处,敬请批评指正。

编 者

目 录

第一章·求职就业准备	(1)
第一节·分析就业形势	(1)
1-1 就业行情看涨	(1)
1-2 就业形势分析	(3)
1-3 不容乐观看高就业率	(8)
第二节·了解就业政策	(10)
2-1 国家现行的就业政策	(11)
2-2 毕业生就业绿色通道	(13)
2-3 利用好就业环境因素	(14)
第三节·接受职业指导教育	(16)
3-1 职业指导的现状与发展	(18)
3-2 职业指导的任务与内容	(20)
3-3 职业指导的原则与途径	(23)
第四节·更新就业观念	(25)
4-1 就业择业观念的新变化	(25)
4-2 结合自身确定职业期望	(27)
4-3 求职做到“五要五不”	(28)
4-4 掌握求职就业的金钥匙	(31)
第五节·知识能力准备	(32)
5-1 建立合理的知识结构	(33)
5-2 锻炼较强的实践能力	(35)
5-3 培养科学的思维方式	(37)
第六节·就业心理准备	(39)
6-1 择业时应排除的心理干扰	(39)
6-2 培养良好心理素质的途径	(40)
第七节·职业生涯设计	(41)
7-1 职业规划的原则	(44)
7-2 职业规划的方法	(50)
7-3 职业咨询师解惑	(51)
7-4 设计职业的忠告	(55)
第八节·收集就业信息	(55)

目 录	8-1 就业信息采集的方法	(56)
	8-2 就业信息的采集渠道	(57)
	8-3 就业信息的鉴别处理	(58)
	第二章 求职应聘技巧	(59)
	第一节 几种求职方式的利弊	(59)
	1-1 网上求职既方便又无奈	(59)
	1-2 现场招聘会效率不太高	(60)
	1-3 职业介绍中心比较靠谱	(60)
	1-4 电话求职窍门多	(61)
	1-5 哪种求职方式成功率高	(64)
	第二节 求职应用文写作	(64)
	2-1 求职信的撰写要诀	(65)
	2-2 制作一份完美简历	(68)
	第三节 自荐的方式技巧	(74)
	3-1 自荐的几种方式	(75)
	3-2 自荐的技巧运用	(76)
	3-3 自荐注意的问题	(78)
	第四节 面试种类及技巧	(80)
	4-1 面试类型概述	(81)
	4-2 面试前的准备	(82)
	4-3 面试中的应对	(84)
	4-4 攻克面试技巧	(90)
	4-5 经典面试举例	(94)
	第五节 笔试内容及技巧	(96)
	5-1 笔试的种类	(97)
	5-2 笔试的准备	(98)
	5-3 笔试的技巧	(101)
	第六节 女学生应聘技巧	(102)
	6-1 女生就业的独特优势	(103)
	6-2 女生应聘的服饰礼仪	(104)

目 录

6-3	常见心理障碍及其消除	(106)
6-4	女生求职注意的问题	(107)
第七节	应聘外企的技巧	(108)
7-1	应聘外企需要什么样的简历	(109)
7-2	外企求职信的特点及其写作要求	(112)
7-3	填写外企登记表的注意事项	(113)
7-4	应聘外企的面试技巧	(114)
第三章	就业操作程序	(122)
第一节	就业推荐表的填写	(122)
第二节	就业协议书的签订	(123)
2-1	毕业生就业协议	(123)
2-2	签订就业协议的原则	(124)
2-3	签订协议的步骤和程序	(124)
2-4	签订协议的注意事项	(125)
第三节	就业协议书的效用	(126)
第四节	无效协议书的界定	(127)
第五节	就业协议书的履行	(127)
第六节	就业协议书的变更	(127)
第七节	劳动合同订立使用	(128)
7-1	劳动合同及其形式	(128)
7-2	劳动合同订立的原则	(129)
7-3	劳动合同的基本内容	(130)
7-4	劳动合同的变更、终止与解除	(131)
7-5	违反劳动合同的法律责任	(132)
第八节	劳动争议法律处理	(132)
第九节	就业陷阱的识别	(133)
9-1	传销陷阱及其危害	(134)
9-2	试用期中的陷阱	(135)
9-3	“虚拟公司”的陷阱	(139)
第十节	就业陷阱的规避	(139)

目 录

第四章 顶岗实习练兵	(141)
第一节 做好顶岗实习的准备	(142)
第二节 顶岗实习的原则和守则	(145)
2-1 顶岗实习的原则	(145)
2-2 顶岗实习的守则	(147)
第三节 顶岗实习的任务和要求	(147)
3-1 顶岗实习的任务	(147)
3-2 顶岗实习的要求	(148)
第四节 顶岗实习的协议签订	(148)
第五节 顶岗实习的矛盾处理	(150)
第六节 顶岗实习的自我鉴定	(151)
第七节 顶岗实习的总结汇报	(153)
第五章 就业成功之路	(155)
第一节 走向就业第一步	(155)
1-1 处理好与同事的关系	(155)
1-2 处理好与领导的关系	(157)
1-3 处理好与同行的关系	(158)
第二节 树立好第一印象	(159)
2-1 认识第一印象的重要性	(159)
2-2 精心树立自己的第一印象	(159)
第三节 做好第一项任务	(161)
3-1 完成好第一项任务的意义	(161)
3-2 完成好第一项任务的要诀	(162)
第四节 抓住第一次机遇	(163)
第五节 克服第一个困难	(165)
第六节 战胜第一次挫折	(166)
第七节 承受第一次批评	(168)
7-1 认识批评的意义	(168)
7-2 对待批评的态度	(169)
第八节 面对第一次赞扬	(169)

目 录

8-1	认识赞扬的意义	(170)
8-2	对待赞扬的态度	(170)
第九节	作好第一次策划	(171)
9-1	整体策划要全面	(172)
9-2	情况分析要深入	(173)
9-3	策划要具体独创	(178)
第十节	开发第一个客户	(181)
10-1	找客户的方法	(183)
10-2	拜访客户的技巧	(184)
10-3	电话开发客户的窍门	(188)
第十一节	做好第一次汇报	(191)
11-1	汇报的方式	(191)
11-2	汇报的程序	(192)
11-3	汇报应处理好的关系	(194)

第一章

求职就业准备

第一节 分析就业形势

1-1 就业行情看涨

【信息】

全国中职持续保持较高就业率

2007年4月18日北京讯 记者今天从教育部获悉,教育部公布的2006年全国中等职业学校毕业生的就业情况显示:2006年全国中等职业学校毕业生数为364.25万人,就业学生数为348.25万人,就业率为95.60%。

据了解,自2002年以来,中职毕业生就业率均保持在90%以上。具体情况是:2002年为94.6%;2003年为92.3%;2004年为94.3%,2005年为95.35%。

高职生成为用人市场“宠儿”

目前,许多名牌学校的大学生应聘搓澡工、捏脚工或酒店服务员,广州某企业500元月薪试用本科生等新闻常见诸报端。随着高校的逐年扩招,昔日的“天之骄子”,今朝就业形势不容乐观。与之相反的是,一些中等学历的职校生(如软件工程师、网络工程师)成为企业争抢的对象。

近年来,不少地方高职生的就业率达到98%以上,部分中等职业学校就业率还达到了100%,各专业毕业生供不应求,在校期间便被预订一空。

上述信息,无疑给在读的大中专院校学生注入了一支“兴奋剂”,让他们觉得当初上大中专院校是正确选择,前途光明,未来美好。

对每个即将毕业的大中专生来说,最为关注的就是就业,最大的心愿就是找一份称心如意的好工作。

自己十几年寒窗苦读,父母节衣缩食地投入资金,等待的就是这一天,

期盼的就是这一刻!

然而,我们不能简单地看待目前大中专生就业行情看涨,还必须对就业情况作出详细的了解,这样才能心中有数,找准自己的就业方向。

以2006年为例,据教育部统计数据显示,大中专生的就业去向是:到各种所有制企事业单位就业的毕业生为255.04万人,占就业学生数的73.23%;从事合法个体经营的毕业生为36.19万人,占就业学生数的10.40%;升入各类高一级学校的毕业生为57.01万人,占就业学生数的16.37%。

各产业就业分布情况是:从事第一产业的毕业生为25.45万人,占就业学生数的7.31%;从事第二产业的毕业生为134.15万人,占就业学生数的38.53%;从事第三产业的毕业生为188.64万人,占就业学生数的54.16%。本地、异地和境外就业情况是:在本省(区、市)就业的毕业生为219.24万人,占就业学生数的62.95%;到异地就业的毕业生为127.20万人,占就业学生数的36.53%;到境外就业的毕业生为1.81万人,占就业学生数的0.52%。就业渠道情况是:通过学校推荐就业的毕业生为274.32万人,占就业学生数的78.77%;通过中介介绍就业的毕业生为33.90万人,占就业学生数的9.74%;其他渠道就业的毕业生为40.03万人,占就业学生数的11.49%。

2 各专业类具体就业情况是:加工制造类专业就业情况最好,为97.55%;土木水利工程类、商贸与旅游类、交通运输类、信息技术类专业,就业率分别为96.80%、96.44%、96.26%、96.10%;资源与环境类、能源类、财经类、社会公共事务类专业,就业率均在95%以上,处在毕业生就业率的平均水平;医药卫生类、文化艺术与体育类专业,就业率低于全国平均水平,但高于90%;农业类专业就业率最低,为89.75%。从毕业生数量看,信息技术类专业毕业生数量最多,为88.47万人,占毕业生总数的24.29%;其次是加工制造类专业,毕业生数为78.95万人,占毕业生总数的21.67%;毕业生数最少的是资源与环境类、能源类专业,毕业生数分别为4.54万人和5.51万人,分别占毕业生总数的1.25%和1.51%。

各省(市、区)就业情况是:上海、浙江、江西、山东、河南、四川、大连、宁波、厦门等9个省(市)大中专院校毕业生就业率在97%以上,其中上海、宁波、大连分别为98.55%、98.41%、98.30%;天津、江苏、安徽、湖北、湖南、广东、重庆、陕西、青岛、深圳等10个省(市)大中专院校毕业生就业率在96%以上,高于全国平均水平;辽宁、广西、青海等3个省(区)大中专院校毕业生就业率在95%以上,接近或略高于全国平均水平;北京、河北、内蒙古、吉林、黑龙江、福建、海南、甘肃、贵州、云南、宁夏、新疆等12个省(市、区)大中专院校毕业生就业率在90%以上,但低于全国平均水平;山西、西藏等2个省(区)大中专院校毕业生就业率在

90%以下,分别为87.14%和86.34%。

据教育部有关负责人介绍,大中专院校毕业生持续保持较高的就业率,既反映了我国经济社会发展对大中专院校教育培养人才的强劲需求,也与教育行政部门和大中专院校坚持以就业为导向,不断深化教育教学改革,努力加强职业指导工作分不开。各地在工作中,一是努力转变办学的指导思想,坚持以就业为导向,面向社会、面向市场办学,适应市场和社会需要,大力发展面向新兴产业和现代服务业的专业,努力突出职业教育的特色。二是进一步深化教育教学改革,不断更新人才培养模式和教学内容,改善教学方法,突出能力培养。大力推行校企合作、工学结合的培养模式;改变以学校和课堂为中心的传统人才培养模式;推进产教结合和校企合作,积极开展“订单式”培养。三是加强职业指导、创业教育和就业服务。河南、上海、广东、江苏、陕西等地都建立了本地大中专院校就业信息网络,积极做好毕业生就业的信息服务、组织服务和跟踪服务工作。

同学们,不要小看这些枯燥的数字和简单的情况,只要细细分析,可以准确地作出一些判断:什么专业好就业,什么地方就业率高,什么专业有发展前景,什么专业就业困难,什么专业“热”,什么专业“冷”,等等,这样就能够从宏观上把握就业的主动权,从而比较顺利地实现就业。

1-2 就业形势分析

【事例】

一个软件师三家企业抢

祁晓宇,2006年7月,参与了朗沃教育开设的“JA-VA软件师认证课程”;在学校老师精心的培养下,不到半年就掌握了JAVA课程知识体系。2007年1月,还未毕业的他以年薪25万元成功签约日本雅玛哈商事株式会社。

500名高职生签约同一家企业

2007年5月10日,齐齐哈尔市职教中心学校2005级毕业生王新宇拿到了与杭州某集团签订的月薪4000元的就业合同,和他一样签订就业合同的还有同年级500多名同学。“能够得到这样一家条件优越的大型国企的认可,完全得益于学校对我们专业知识和实践技能的培养。”王新宇在签约现场兴奋地说。

我国职业教育的先驱黄炎培先生曾这样阐释职业教育的目的:一是为个人谋生之准备,使无业者有业,有业者乐业;二是为个人服务社会之准备;三是为国家及世界增进生产力之准备。

大中专生目前就业形势较好,从一个侧面表明了我国经济在健康发展,

运行良好,这是经济发展规律的内在反映。因此,分析就业形势,必须要对经济形势及走向进行分析,这样才能对就业形势有一个清醒的认识。

大中专生就业形势之所以看好,关键是党和国家近几年来贯彻落实科学发展观,适应经济社会发展的迫切需要,将发展职业教育提到了前所未有的高度,在政策、资金等方面出台了一系列重要文件;采取了一个又一个重大举措,为职业教育的发展创造了良好的教育环境和社会环境,我们要从当前我国经济社会发展的形势,深刻认识党和国家的英明决策。

背景:

职业教育是经济社会发展的重要基础和教育工作的战略重点

发展职业教育对于走新型工业化道路,推进产业结构调整和经济增长方式转变,加快发展制造业和现代服务业,建设社会主义新农村,促进就业再就业,构建社会主义和谐社会至关重要。

“十五”期间,党中央、国务院进一步加强了职业教育工作。2002年,国务院召开全国职业教育工作会议,印发了《国务院关于大力推进职业教育改革与发展的决定》,明确了“十五”期间职业教育改革与发展的目标任务,强调要从实施科教兴国的战略高度,大力推进职业教育的改革与发展。2004年,经国务院批准,教育部等七部门再次召开全国职业教育工作会议,印发了《教育部等七部门关于进一步加强职业教育工作的若干意见》,对推进职业教育在新形势下快速持续健康发展提出了一系列政策措施。2005年11月,国务院再次召开全国职业教育工作会议,会前印发了《国务院关于大力发展职业教育的决定》,明确提出:要把发展职业教育作为经济社会发展的重要基础和教育工作的战略重点;进一步明确了“十一五”期间走中国特色职业教育发展道路的目标任务和政策措施,使我国职业教育改革与发展进入了新的发展战略时期。

“十五”期间召开的三次全国职业教育工作会议,对新世纪、新时期我国职业教育的改革和发展起到了巨大的推动作用。

“十五”期间,在财政部和国家发改委的支持下,中央财政对职业教育的投入力度不断加大,职业教育专项经费逐年增加,国债资金开始用于职业教育。财政部支持的“示范性职业院校建设项目”和“职业教育实训基地建设项目”累计安排资金11亿多元;国家发改委支持的“国债西部地区中等职业学校建设项目”和“县级职教中心建设项目”等项目,累计安排资金18亿多元。这些项目直接支持了近1500所大中专院校,大大增强了职业教育的基础能力。在中央的示范带动下,各地政府也纷纷加大财政对职业教育的投入,有力地支持了职业教育的改革与发展。

温家宝总理在2005年全国职业教育工作会议的讲话中指出,国务院决定在“十一五”期间中央财政对职业教育投入100亿元,重点用于支持职业教

育实训基地建设,充实教学设备,资助贫困家庭学生接受职业教育。

100个亿,对于中国职业教育来说,不仅仅是物质上的支持,更是精神上的极大鼓舞,职业教育随着我国由计划经济向市场经济的转变几经沉浮,由中心到边缘,再由边缘走到中心。从1986年到2001年,16年共拨款9个亿,到现在5年拨100个亿,比较就可以得出结论。100亿元,带着中央大力发展职业教育的决心,也将推开职业教育春天的大门。

2007年5月18日,国务院批转了《国家教育事业发展规划纲要》(以下简称《纲要》)。《纲要》把“加快发展职业教育,提高劳动者素质”作为教育的三项主要任务之一。《纲要》提出:加快培养高素质劳动者和高技能专门人才。实施国家技能型人才培养培训工程,加快培养生产、服务一线急需的技能型人才,特别是现代制造业和现代服务业紧缺的高素质高技能专门人才。实施国家农村劳动力转移培训工程和农村实用人才培训工程,促进农村劳动力的合理有序转移,提高进城农民工的职业技能和适应能力,加强“三教统筹”,促进“农科教”结合,培育有文化、懂技术、会经营的新型农民,为建设社会主义新农村服务。

《纲要》强调指出:“各级政府要切实将发展职业教育放在更加突出、更加重要的位置,加强领导和统筹,建立、完善职业教育工作联席会议制度,协调处理好有关部门之间、学校与企业之间的关系,逐步增加公共财政对职业教育的投入,重点支持面向农村学生的职业教育发展,支持少数民族地区职业教育和成人教育发展。落实企业合理分担职业教育办学经费的相关政策,采取税收优惠等措施,鼓励企业为职业院校学生提供更多的实习岗位,支持行业企业参与职业教育办学和技能型人才培养,形成政府主导、行业企业与企业紧密合作的职业教育新格局。完善职业资格证书制度,逐步提高技能人才的社会地位、经济收入和社会保障水平,形成全社会关心、重视和支持职业教育发展的良好氛围。”

由此可以看出,职业教育发展的重要战略定位,标志着我国对职业教育的重视达到了空前的高度。这是职业教育得以发展的根本所在,也是大中专毕业生就业形势走好的根本因素。

原因:

一技之长的独特优势敲开就业之门

职业教育承担着为社会主义现代化培养数以亿计的高素质劳动者和数以千万计的高技能专门人才的任务。近几年来,职业教育着力实施了“制造业和现代服务业技能型紧缺人才培养培训工程”、“农村劳动力转移培训计划”和“农村实用技术培训计划”等一系列工程,适应了我国新型工业化的发展和解决“三农”问题的需要。目前参加“制造业和现代服务业技能型紧缺人才培养培训工程”的大中专院校已达1000多所,企业达2000多家,促进了

校企合作、工学结合,实现了校企双赢。同时,“农村劳动力转移培训计划”、“农村实用技术培训计划”和农民工培训进展顺利,取得了可喜成绩。2005年,教育系统开展农村劳动力转移培训规模达3270多万人次,农村实用技术培训达4790多万人次。从服务经济社会发展出发,职业院校坚持面向社会、面向市场办学,全面实施素质教育,进一步加强德育工作,突出以诚信、敬业为重点的职业道德教育,高度重视学生实践能力的培养,学生的职业意识、职业技能和就业创业能力明显增强,大中专院校毕业生保持了较高的就业率,近三年始终保持在95%以上,职业教育的质量和效益得到显著提高。“十五”期间,职业教育为社会培养了大批高素质劳动者,大中专院校共向社会输送了2600多万名毕业生,培训城乡劳动者4亿多人次,有效地提高了劳动者的素质,改善了劳动力的技术结构,为“十五”期间我国经济社会的快速发展、全面建设小康社会做出了积极贡献。

据大庆石油高级技工学校校长介绍,2006年这个学校毕业生一次就业率达到95%以上,其中机电类、化工类、计算机类、焊接类等人才需求量大的专业就业率达到100%。一部分在校学生刚刚入学就被企业预订,意味着还没毕业就已经就业。

这位校长还说,技校毕业生“火”的原因主要是我国目前面临着操作、实用型人才紧缺的问题。具有较强动手操作能力、就业期望值不过高的技校生因此填补了空缺,为企业和社会解了燃眉之急。2006年12月,江南造船厂在大庆石油高级技工学校一次“抢走”了140名应届毕业生,稍后赶到的另一家企业原计划招100人,但是只剩下80人。

前景:

我国职业教育迎来了空前的发展机遇

2007年5月30日,国家教育部长周济在全国职业教育与成人教育会上指出,要把职业教育放在更加突出的位置,加快职业教育的发展。2007年全国职业学校招生要在2006年的基础上,再扩招50万人,使职业教育当年招生规模达到800万人,基本实现全国职业学校与普通高中招生规模大体相当的目标。

我国现在的状况是农业经济、工业经济和处在萌芽状态下的知识经济等多种经济形式并存。不同的行业、企业的技术水平,产品技术含量,生产组织方式,自动化、机械化程度都大不相同,对人才层次、类型和规格的要求也是多样化的。随着科学技术的发展,我国产业技术结构呈现出提高的态势,但从总体来说,实现自动化和运用高科技的企业为数不多。因此在相当长的时期内,初、中级技术人才在我国仍然存在着巨大的需求。一个国家的经济发展和进步,不能忽视对劳动者,也就是大量操作人员的培养,必须注重提高劳动者的思想道德和科学文化素质。劳动者是知识、技术的载体,他

们所掌握的科学技术知识越多,创新能力越强,其生产的能力也就越强。所以在现代社会,劳动者的素质,特别是劳动者的科技文化素质,成为一个国家经济增长和经济发展状况的决定因素。比如美国、德国是经济发达的国家,都对职业技术教育相当重视,劳动者的素质已达到了相当高的层次。我国与之相比还有很大的差距。就目前我国农业来看,也需要科技的支撑,也就是说农民也要具备一定的文化水平和科技水平。而我国的大多数农民只是初中以下文化水平或者是文盲、半文盲,因此要实现农业现代化,必须提高广大劳动者素质,这充分说明,发展中等职业教育在农村存在着巨大的需求。即使在高科技领域,高科技人才也是少量的,绝大多数生产一线的操作人员是中专生,因此高科技领域也同样离不开中等专业技术人才。

以重庆小天鹅集团为例子,它是全国有名的民营企业,员工中15%拥有大专以上学历,而60%以上是中专、职高生,还有少部分是初中毕业生。从用人的角度看,该集团认为,大专以上学历的员工文化层次高,有发展前途,但不稳定,吃苦精神普遍较差,不愿意从基层干起。中专生、职高生多数有吃苦精神,心甘情愿从基层干起,稳定性强,有一定的领悟能力,有进一步发展的基础。一般干得好的中专生、职高生在两三年内就有可能升为领班、大堂经理等,发展得更好的升为部门经理、副总经理。而初中毕业的员工文化层次低,悟性差,提升慢。基于多年的用人经验以及社会不断进步提出的新要求,重庆小天鹅集团重视提高员工的整体素质,要求员工学历达到中等专业层次以上。重庆小天鹅集团与5所中等专业学校签订了联合办学协议。从这一例子可以看出,发展中等职业技术教育在服务行业存在着巨大的需求。同时也说明了现在社会不只是需要高级知识分子,职业教育也是有必要的,并且它的发展前景也是可观的。

国家总督学顾问、中国教育学会副会长陶西平在最近一次职业教育研讨会上指出,近几年来,我国的职业教育,尤其是中等职业教育发展迅速,已经成为推动我国教育发展、经济发展以及全民素质提高的重要力量。在谈到我国中职教育的发展前景时,陶西平说,未来50年我国平均每年需提供2亿~3亿人次的各类继续教育和培训,将处在一个用高素质技术应用型人才逐步置换成用低素质劳动力的转型期,因此,职业学历教育和职业培训具有广阔的前景。目前,我国更多地鼓励企业参与到职业教育的发展中来,一方面为教育事业提供资金支持,另一方面推动职业教育以就业为导向,走校企合作之路。陶西平认为,现在正是我国企业参与职业教育发展的最好时期。

随着我国装备制造业的快速发展,具有专业知识和实践技能的职教毕业生开始成为用人单位追逐的对象。特别是振兴东北老工业基地的步伐加快,国有大中型企业的复苏,技术人才短缺开始成为制约企业发展的瓶颈。据统计,目前,黑龙江省技工缺口已超过20多万人。市场对技工的巨大需求使黑

龙江省一些更加注重对学生实践技能培养的职业教育院校受到企业的欢迎。这些职业教育院校普遍推行校企合作制,学校与企业共同研究制定人才培养方案,采取二加一办学模式,在学习理论和专业知识的基础上,重点安排学生到企业实习,掌握操作技能,使学生的实践技能大大增强。一些院校还采取“订单式”培训方式,与企业用工岗位实行“零距离”接触,学生实习期间就能顶岗工作,让学生踏进校门的同时,就有了就业的保障。

同时,建设社会主义新农村,解决“三农”问题、落实工业反哺农业、实现全面建设小康社会,这无疑是今后相当长一段时间国家的工作重点。要建设社会主义新农村,不仅包括继续推进城镇化,大量劳动力向非农产业转移,而且还包括对留在农村的农民进行技能培训,发展现代农业。县级职教中心在政府统筹下实行部门联办,突破原有办学体制的束缚,组合优质教育资源,形成一张触角伸至各个地区的网络,成为社会主义新农村农科教的枢纽和载体,农业现代化的促进器;培养初中级人才和高素质劳动大军的孵化器;劳动力的转移,是未来我国农村职业教育的主要办学模式,这说明农村职业教育有着广阔的发展空间。

从以上几个方面的分析可以看出,我国的中等职业教育在目前以及今后相当长的时期内具有良好的发展前景。

1-3 不容乐观看高就业率

面对2006年中等职业教育95.6%的高就业率,教育部职业教育与成人教育司副司长王继平对此表示:不能盲目乐观,仍需完善工作。

2007年4月18日,王继平副司长在接受新华社记者专访时说,自1999年以来我国中等职业教育就业率持续增高,特别是从2002年开始基本保持在90%以上。王继平说,中等职业教育能够保持较高就业率主要有三方面原因:一是国家在经济发展过程中需要高素质的劳动者,中等职业教育培养的初中级人才正是需求结构中的重要部分;二是近几年,教育部在推动职业教育发展中强调以服务为宗旨,以就业为导向,面向市场设专业,办好专业促就业,各地中职学校也积极探索专业设置、技能训练和课程设置的改革;三是从2001年开始,我国把职业指导引进职业学校课程,帮助学生树立正确的职业意识,掌握寻找职业的技巧和职业生涯规划的知识。各校也在职业指导方面设立专门的机构或人员负责。

但是,王继平也指出,就业率只能反映一个方面。毕业生就业工作不仅要看是否就业,在顺利就业、稳定就业和高质量就业等方面仍需要做大量工作。例如,目前我国在中职学校就业生就业援助方面的工作还相当薄弱,为中职学校举办的供需见面会还没有像高等学校一样制度化和经常化,中等职业学校学生就业保障制度与高等学校相比还比较欠缺。虽然我国一些地方已