



UEQIAN ERTONG FAZHAN

学前儿童发展

池瑾 冉亮/著



中国社会科学出版社



学前教育学
XUEQIAN ERDONG FAZHAN

XUEQIAN ERDONG FAZHAN

学前儿童发展

陈鹤琴 著

中国美术学院美术考级教材



XUEQIAN ERTONG FAZHAN

学前儿童发展

池瑾 冉亮/著



中国社会科学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

学前儿童发展/池瑾, 冉亮著. —北京: 中国社会科学出版社, 2007. 9

ISBN 978 - 7 - 5004 - 6458 - 7

I. 学… II. ①池…②冉… III. 学前教育 - 研究
IV. G61

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 158152 号

出版策划 任 明
特邀编辑 乔 木
责任校对 韩天炜
封面设计 典雅设计
技术编辑 张汉林

出版发行 **中国社会科学出版社**

社 址 北京鼓楼西大街甲 158 号 邮 编 100720

电 话 010 - 84029450 (邮购)

网 址 <http://www.csspw.cn>

经 销 新华书店

印 刷 北京奥隆印刷厂 装 订 广增装订厂

版 次 2007 年 9 月第 1 版 印 次 2007 年 9 月第 1 次印刷

开 本 880 × 1230 1/32

印 张 7.125 插 页 2

字 数 198 千字

定 价 22.00 元

凡购买中国社会科学出版社图书, 如有质量问题请与本社发行部联系调换
版权所有 侵权必究

目 录

第一部分 概论

第一章 学前儿童发展的研究背景与方法	(3)
第一节 学前儿童发展的基本理论问题	(3)
第二节 学前儿童发展的主要理论背景	(7)
第三节 学前儿童发展研究的方法	(14)
第四节 学前儿童发展理论与研究的新观点	(19)

第二部分 生命的开始

第二章 胎儿	(29)
第一节 遗传的机制	(29)
第二节 遗传基因与环境的相互作用	(32)
第三节 胎儿成长的环境与教育	(34)
第三章 新生儿	(37)
第一节 新生儿的反射与动作能力	(37)
第二节 新生儿的感官协调	(39)
第三节 新生儿的日常生活	(41)

第三部分 成长的孩子

第四章 身体的发展	(47)
第一节 学前儿童的生理发展	(47)
第二节 学前儿童运动能力的发展	(53)
第五章 感知的发展	(60)
第一节 感觉的发展	(60)

第二节	知觉的发展	(64)
第三节	物体与社会信号感知	(68)
第四节	感知能力的促进	(69)

第四部分 思考的孩子

第六章	认知发展理论	(77)
第一节	皮亚杰的认知发展理论	(77)
第二节	维果茨基的社会文化理论	(84)
第七章	学前儿童思维和记忆的发展	(87)
第一节	学前儿童思维的发展	(87)
第二节	学前儿童记忆的发展	(91)
第八章	学前儿童智力的发展	(94)
第一节	智力的概念及传统智力理论	(94)
第二节	智力测验	(96)
第三节	智力理论的新发展	(99)
第四节	学前儿童的智力发展差异	(103)
第九章	学前儿童创造力的发展	(105)
第一节	创造力的特征和结构	(105)
第二节	学前儿童创造力的发展	(107)
第三节	学前儿童创造力发展的影响因素及培养	(110)
第十章	学前儿童言语的发展	(115)
第一节	言语准备期	(115)
第二节	言语发展期	(117)
第三节	学前儿童第二语言的学习	(123)

第五部分 社会的孩子

第十一章	学前儿童情绪的发展	(131)
第一节	情绪在学前儿童发展中的作用	(131)
第二节	学前儿童情绪的发展	(133)

第十二章	学前儿童个性的发展	(144)
第一节	儿童个性发展的理论	(144)
第二节	学前儿童气质的发展	(147)
第三节	学前儿童性格的发展	(151)
第四节	学前儿童自我意识的发展	(153)
第十三章	学前儿童人际关系的发展	(159)
第一节	依恋	(159)
第二节	学前儿童的同伴交往	(165)
第十四章	学前儿童对社会关系的认识	(175)
第一节	学前儿童对他人和人际关系的理解	(175)
第二节	学前儿童的道德发展	(179)
第三节	学前儿童性别角色的社会化	(187)

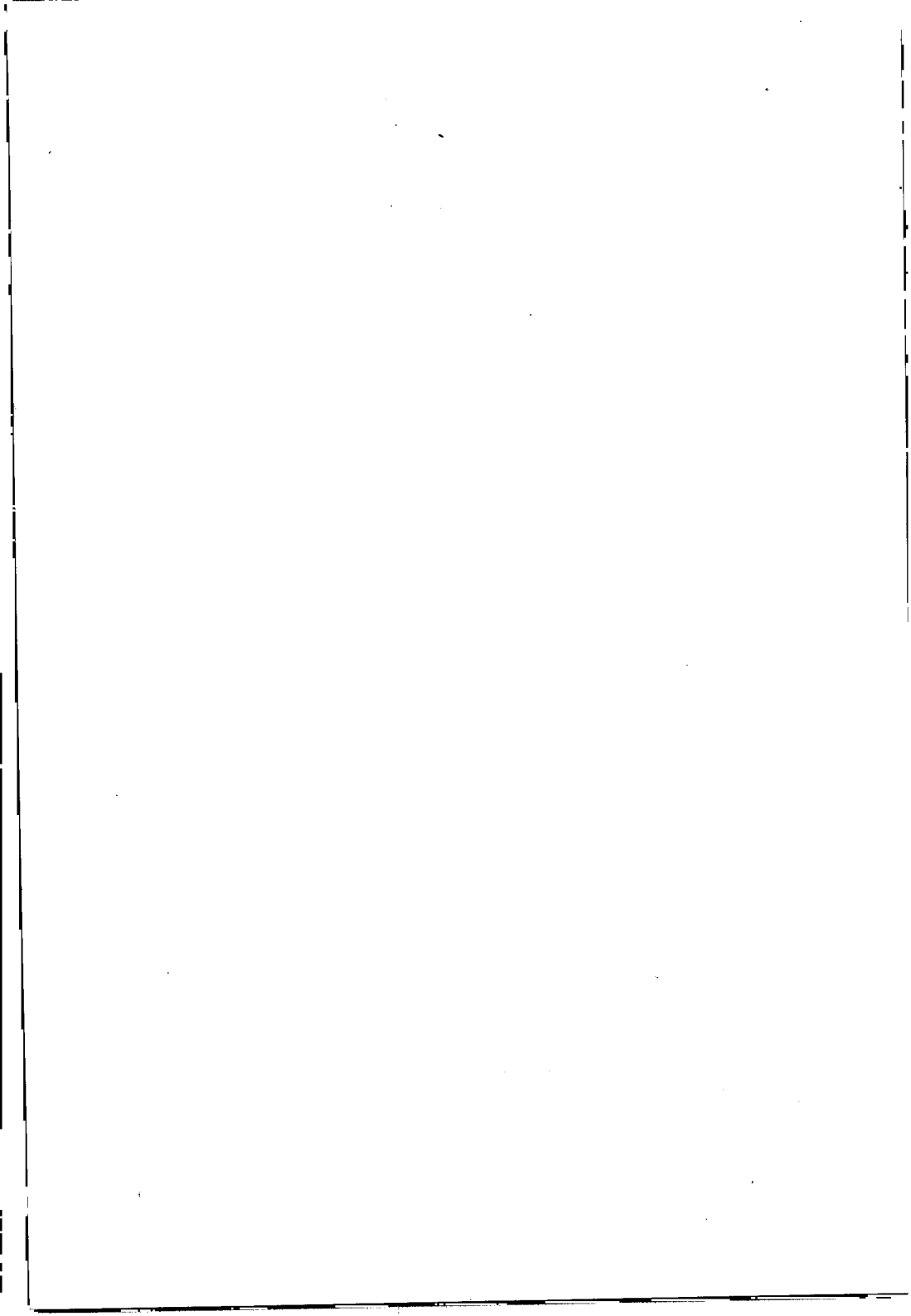
第六部分 发展的背景

第十五章	学前儿童的家庭背景	(195)
第一节	家庭背景的研究基础与意义	(195)
第二节	家庭环境与学前儿童的发展	(197)
第十六章	学前儿童家庭之外的环境	(204)
第一节	托幼机构	(204)
第二节	大众媒体	(207)
第三节	社会文化背景	(211)
参考文献		(218)
后记		(223)

第一部分 概 论

所谓发展，是指在某个领域的现象和事实中，所发生的系统、动态和延续的过程（Sigelman Shaffer, 1995）。学前儿童发展作为儿童发展和人类发展学科的一部分，致力于通过研究学龄前期（出生前期—6岁）生命进程中的规律和特点来探究人类的发展变化。

在这一部分，你将了解学前儿童发展主要包括哪些内容？学科特点和理论背景是什么？研究儿童有哪些基本的方法？在分析和认识儿童的发展上有哪些新的理论观点和研究取向？



第一章 学前儿童发展的研究背景与方法

学前儿童发展的主要内容涉及生理发展、认知发展、情绪和社会性发展等方面。这些方面的发展相互交织，结合成一个整体。关于儿童发展的研究横跨心理学、社会学、人类学和生物学等领域，是一个汇集众多学科领域的交叉性学科，不仅具有重要的学术价值，在实际生活中也有重要的应用价值。

第一节 学前儿童发展的基本理论问题

儿童的成长是复杂的，包括生理、认知和社会性等方面的不同变化。关于学前儿童是如何发展的问题有大量不同观点的理论，但是至今没有一种理论能够对此做出全面的解释。一般来说，我们把儿童心理的发展变化归纳为这样几个基本的理论问题：人的发展主要依赖遗传还是环境？连续发展还是阶段式发展？一种阶段式发展模式还是多种发展模式？稳定的发展还是变化的发展？

一、遗传与环境

关于儿童的发展是遗传因素更重要，还是环境因素更重要，一直以来是个争论的课题。

天性论者反对那种认为婴儿生来只带有一个“空白头脑”的观点。他们认为，上帝不会创造空白的头脑或无思想的灵魂。笛卡儿（Descartes, 1596—1650）和康德（Kant, 1724—1804）认为婴儿生来具有知觉能力，这种能力不是在个体发展的过程中形成的。卢梭（J. Rousseau, 1712—1778）认为儿童具有天赋，生来就有是

非观念和追求秩序和健康成长的需要，他主宰着自己的命运。父母和老师对儿童的干涉是对儿童发展的天然连续性的破坏。

而环境论者则认为经验和养育是婴儿发展的决定因素。洛克 (J. Locke, 1632—1704) 认为婴儿的心灵生来是一块白板，在后天生活中接受各种各样的影响而成长。环境的力量决定着儿童成为什么样的人。经验主义心理学家威廉·詹姆士 (W. James, 1842—1910) 则主张，婴儿的世界是一种“开放着的、嗡嗡作响的混乱状态”，而经验帮助婴儿组织和建立心理秩序。行为主义的创始人华生 (J. Watson, 1878—1958) 坚定地主张环境决定着发展的一切，坚信婴儿心理的发展可以由成人塑造。

随着研究的深入，人们不再把遗传和环境看成静止的、固定不变起作用的因素。美国心理学家鲍德温 (J. M. Baldwin, 1861—1934) 的观点被更多的人接受。他认为儿童本身和环境都不是控制发展的因素，先天和后天因素同样重要，大部分人类的特征是“两种因素共同作用的结果”。在发展过程中，儿童的本性特征与其所处的社会环境相互作用，形成了一个密不可分、互相交织在一起的网络。我国的儿童心理学家朱智贤 (1979) 认为遗传为儿童的发展提供可能性，而环境提供了现实性，其中教育条件起主导作用，但不意味着环境和条件可以机械地决定儿童的发展。

萨莫夫 (A. Sameroff, 1983) 和山德勒 (M. Chandler, 1975) 提出的交互作用模式 (Intercorrelative Effect Model)，体现了关于天性和养育的争议在近几十年取得的发展。他们认为，遗传结构和环境经验在个体发展的过程中是相互影响的。环境因素影响着遗传基因的特性起作用的方式、程度和途径；遗传特性影响着环境动因的起作用的因素、方式和程度。遗传与环境之间的相互影响贯穿在婴儿、儿童时期乃至一生。他们提出的交互转换的观点也在婴儿心理发展研究中被广泛采用。这种观点认为，在个体发展的任何一点上，任何经验的效应均有赖于具体经历的性质与个体的天赋结构。两者的交互作用影响发展的全程。本书将涉及儿童的基因与遗传特

征、气质、身体与认知发展规律等先天条件的作用，同时也会探讨后天养育中的教育、营养、健康、社会关系、社会经济地位、文化背景等环境影响。这两方面对正常的发展发育都是必要的，遗传与环境的相互作用构成了个体的发展。

二、连续性与阶段性

心理活动同世界上其他事物的发展一样，存在旧和新的变化。儿童发展是行为技能的积累，还是包含着质的飞跃和阶段性变化？试想一下，一方面，婴儿对外界刺激的反应与成人一样，只是不能迅速地处理大量的信息。这表明个体的发展是一个连续的过程，需要逐渐掌握某种技能。另一方面，婴儿对世界的一些理解只是出现在特定的时间段中，而以后的发展时期，在认识和组织上会出现不同的特点。这表明个体的发展需要经过一系列的阶段。连续的发展好像走上坡跑，不断地提高。而在阶段论中，发展是不连续的，好像爬楼梯，在每一阶段内的发展相对稳定，而逐级迈进的过程经历着迅速的转变。

如何将发展的过程划分为合理的阶段呢？儿童在不同阶段上发展的规律通过年龄表现出来。每一个年龄分期都具有一般的和典型的特征，体现了能力发展的一般趋势和伴随的社会期望。儿童的发展阶段可以分为学前期和学龄期。学前期指从个体形成到入学，包括胎儿期（从怀孕到出生）、婴儿期（出生—2岁）和儿童早期（2—6岁），其中婴儿期还包括新生儿期（出生—1个月）、乳儿期（1个月—1岁）和学步期（1—2岁）；学龄期包括儿童中期（6—11岁）和青少年期（11—18岁）。我国的研究者认为婴儿期（通常指3岁前）、幼儿期（3—6岁）和学龄期（6—18岁）是个体在教育 and 环境影响下成熟的主要阶段。

儿童的发展是否有关键期？即是否有某个特定的阶段最易学习某种能力？这个问题最初来自动物心理学家劳伦兹的研究。劳伦兹（Lorenz, 1937）发现小鸭在出生后10—16小时左右，接触其他鸟

类或会活动的东西，它们就把这些东西当作自己的母亲一样跟随。这一现象称为“印刻”。由于只是发生在短暂的时间段，一旦错过时机就无法再学会，因此又把关键期称为“最佳学习期”。应用到早期儿童发展研究中，有的研究者提出，儿童也有发展的关键年龄。比如，2—3岁是口头语言获得的关键年龄，音乐的学习在儿童早期更为有效。但是，这个问题还需要深入地研究。比如，学习不同的知识和技能应该从什么年龄开始最好，在什么阶段适宜发展什么能力，怎样为儿童提供适宜发展的教育。这方面的研究为近年来强调的发挥儿童学习潜能和进行早期教育提供了依据。

三、一种与多种发展模式

对于阶段式发展而言，是否存在所有儿童共同的发展模式？个体所处的背景特点是否会影响个体的发展，形成其他模式？发展是否兼备共同特征和多样性？阶段论的认知理论假设不同的儿童都遵循同样的发展顺序，比如学前儿童更多地使用具体形象思维，而到青少年期才较多地使用抽象逻辑思维。然而，研究也发现不同背景下长大的儿童在认知能力和社会技能方面存在很大的差异。儿童成长的背景因素越来越受到研究的重视。这些背景因素来自包括家庭、学校、社区、社会价值观、经济文化以及重要事件等多个层次的复杂的作用。这使得研究者深入认识个体在不同文化背景下发展的多样性。

四、稳定性与可变性

个体的发展特点在何种程度上具有稳定性又在何种程度上具有可变性？个体发展的稳定性体现了生理成熟、认识能力和知识体系的顺序性，而可变性主要体现了环境条件和教育的作用，特别是对早期发展中的消极影响的改变。一个人天资的高低是否保持不变？早期经历是否在以后的心理发展中具有无法消除的影响？以后的发展和经历是否可以改变早期的消极影响？虽然研究者在个体发展

的稳定性和可变性上持有不同的解释，却提出了相似的教育建议。在强调后天环境的作用上，既包括引起个体变化的经验也包括对早期经历的重视。在强调遗传因素和早期经历的作用时，也同样认为高质量的环境有助于儿童潜能的发挥。

虽然这些基本的理论问题包括了相互对立的观点，但是这些相互关系带给我们的是全面的、辩证的认识。研究者在理解先天因素和后天因素的同时，深入地探讨个体天性与教育环境是如何影响儿童的特点和发展的。在认识发展的过程时，看到量与质的发展，连续性和阶段性互为补充的关系。在分析发展模式上，既有发展的顺序性，也注意到背景因素造成的个体差异，以及在改变个体发展轨迹上的复杂作用。在理解发展变化上，既是相对稳定的，又可能随生活和教育条件的变化而有一定程度的改变。通过认识这些基本的理论问题，可以帮助我们描述、解释和预测儿童发展的特点，揭示发展的本质，并为促进儿童的身心健康，创设最佳的发展环境提供理论依据。

问题与讨论

1. 在认识和解释学前儿童的发展这一问题上有哪些基本的观点？
2. 请你思考，一个孩子的才能、性格和道德品质是由什么因素来决定的？
3. 试列举几个儿童研究领域的开拓者，并说一说他们的基本主张是什么？

第二节 学前儿童发展的主要理论背景

我们在上一节讨论了先天因素与后天因素、发展的连续性与阶段性、发展模式的一般性与独特性以及发展的稳定性与变化这些基本的理论问题，然而好像这些问题之间没有联系。在这一节我们将

把这些问题整合，纳入到不同的理论构架之中，介绍各个理论流派的基本观点，从不同理论的视角认识学前儿童的发展。

学前儿童发展理论主要以西方的哲学思想和心理学研究为理论背景。从中世纪（6—15 世纪）把儿童看作是“小成人”的预成说，到启蒙运动时期（17—18 世纪）洛克的“白板”说和卢梭的天赋论，再到 19 世纪末鲍德温的天赋与教养相互影响的观点，体现了儿童观的转变和对发展本质的认识过程，为儿童发展研究奠定了历史基础。

20 世纪中叶以后，儿童发展的研究开始发展成为正规的学科。对生物遗传和后天环境作用的不同理论观点形成了四种理论模式。它们分别强调：生物成熟、环境学习、建构主义和文化背景。这四种理论模式对发展过程的解释不同，所包含的理论主张以及对儿童教养实践的影响也不同。下面就简述这四种理论模式，所涉及的具体理论还会在以后各章节中进一步阐述。

一、以生物成熟为背景的理论

生物成熟模式的理论主张，发展过程中的基本变化是内生的，受到生物遗传的作用。人像生物有机体一样，对内部驱力做出反应。发展的进程由机体内部的成熟决定。在发展的阶段性上，每一个年龄阶段都伴随着生物结构和功能的变化。20 世纪早期，美国儿童心理研究运动的创始人霍尔（G. Hall, 1844—1924）提出生物学的复演说，认为胎儿的发展复演了动物进化的过程，儿童期的发展复演了人类进化的过程。这一学说一直存在争议。此后，美国著名的儿童心理学家格赛尔（A. Gesell, 1880—1961）认为儿童心理发展是行为与心理在环境影响下按一定顺序出现的过程。这个顺序与成熟的关系较多，环境只可以给发展提供适当的时机，但不能产生行为本身。弗洛伊德（Freud, 1856—1939）的精神分析学说也是主张生物成熟的理论。精神分析学说强调性心理在个体发展中的作用。按性驱力把儿童发展阶段划分为：口唇期（0—1 岁）、肛

门期（1—3岁）、早期生殖器期（3—6岁）、潜伏期（6—11岁）、青春期（11或13岁开始）。儿童在学前期性驱力由口腔、肛门向性器区集中。建立起来的本我、自我和超我之间的关系将决定个体的基本人格。这一理论首次提出早期经验的影响，但是由于过分强调性在人的发展中的作用而遭到质疑。

以生物成熟为背景的理论强调早期经验的重要作用，关于这种机体成熟的理论主张在20世纪中期曾经较少受到关注，但是近20年又得到重视。在语言获得的研究中发现，语言的发展与人的语言机制的逐步成熟有关，环境只是起到诱发语言潜能的作用。在个性和智力的研究中也提出，个体的基本特点与智力因素在出生前已经形成，起初较少依赖后天环境的影响。

二、以环境学习为背景的理论

环境学习模式的理论主张，生物因素提供了发展的基础，但是发展变化的进程是外生的，主要依赖于环境，学习是发展的机制，发展的结果来自发展过程所获得的经验。行为主义的创始人华生曾说，给我一打健康的婴儿，以我自己设计的世界来教养，不论他们具备什么天赋，我能把任何一个人训练成任何类型的专家，包括医生、律师、艺术家、商人，甚至小偷和乞丐。行为主义理论提出条件作用能够塑造心理行为。

现代行为主义的代表人物斯金纳（B. Skinner, 1904—1990）建立了“操作条件作用”的学习理论。操作条件作用以俄国生理学家巴甫洛夫（Ivan Pavlov, 1849—1936）创立的“经典条件反射”的实验为基础。通过狗见到肉末儿分泌唾液的无条件反应，到狗伴随铃声见到肉末儿，即把最初不能产生反射的条件刺激铃声与无条件刺激肉末配对，最终建立起狗听到铃声分泌唾液的条件性刺激—反应（S—R）的联结。斯金纳认为人的学习在刺激—反应之间还有操作性（operant）的行为，即在条件作用阶段通过奖惩效果和有步骤的强化控制行为的结果（S—O—R）。比如，儿童对于吃饭时

要坐好的行为习惯的建立,如果经常伴随着肯定和奖励,就会加强这一行为习惯;如果受到忽视或惩罚,就容易使习惯消退。斯金纳认为,婴儿大部分的习惯和行为是在操作中获得的,通过活动的结果获得强化,调整并建立以后的行为。虽然行为主义对学习与发展解释在实践应用上产生了巨大的影响,但是它们不足以解释高级心理过程,比如思维的过程对发展变化的控制和预测也过于机械。

随着行为主义的条件反射作用和强化原理在儿童社会行为上的应用,人们发现对于人的学习来说,不仅依靠试误和强化,观察和模仿是行为习得的主要基础。这就是班杜拉(A. Bandura, 1986)的社会学习理论。儿童可以通过大人以及同伴的交往、小说中的英雄人物等获得对事物的认识并预见行为的结果。比如,儿童通过电视看到攻击性行为。通过成人的态度,判断加强还是消退攻击性行为。儿童还可以判断自己的能力,并由此产生积极或消极的自我评价。其他研究也支持了环境的作用。比如对狼孩和孤儿成长的研究就支持了早期教育和环境刺激的重要性。对家庭教养方式的研究也证明了恰当的教养方式对儿童能力和个性发展的影响。

现代的环境学习的理论不排斥先天的差异,但是认为塑造个体发展的主要是环境作用。在这一理论模式中没有把能力的增长描述成按顺序发展的阶段。虽然在最初的华生的论述中,人的发展是被动的过程,但是今天的行为主义认为个体不仅具有反应性,而且具有调整性。在社会学习理论中还特别提出了个体认知判断的作用,反映了行为主义向认知主义的过渡。

三、以建构主义为背景的理论

建构主义的理论主张生物基础与环境教育在个体的发展中相互作用。代表人物皮亚杰(J. Piaget, 1896—1980)提出的认知发展阶段理论是20世纪最有影响的儿童发展理论之一。皮亚杰认为人的发展是一个适应的过程,认知思维是适应的最高形式。这一过程体现为,儿童心理或行为图式,如抓握动作,在环境的影响下通过