

教育部普通高等院校人文社会科学重点研究基地华东
师范大学基础教育改革与发展研究所“985”研究项目

中国基础教育輿情 报告 · 2007

郑金洲 主编

福建教育出版社

教育部普通高等院校人文社会科学重点研究基地华东
师范大学基础教育改革与发展研究所“985”研究项目

中国基础教育舆情 报告·2007

ZHONGGUO JICHU JIAOYU
YUQING BAOGAO · 2007

郑金洲 主编

福建教育出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

中国基础教育舆情报告·2007/郑金洲主编. —福州:
福建教育出版社, 2008. 3
ISBN 978-7-5334-4972-8

I. 中… II. 郑… III. 基础教育—研究报告—中国—2007 IV. G639. 2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 033206 号

中国基础教育舆情报告·2007

郑金洲 主编

福建教育出版社出版发行

(福州梦山路 27 号 邮编: 350001)

电话: 0591-83726971 83733693

传真: 83726980 网址: www.fep.com.cn)

福建二新华印刷有限公司

(三明市新市中路 70 号 邮编: 365001)

开本 787 毫米×960 毫米 1/16 8.5 印张 104 千字 2 插页

2008 年 3 月第 1 版 2008 年 3 月第 1 次印刷

印数: 1—5 100

ISBN 978-7-5334-4972-8 定价: 14.00 元

如发现本书印装质量问题, 影响阅读,
请向出版科 (电话: 0591-83726019) 调换。

前 言

舆情研究是社会科学研究中的一种新形式。它主要通过文献分析和实地调查等方法,对舆论的内容、反映的热点、民众关注的焦点、发展趋势等进行分析,为研究者、政策制定者以及实践工作者提供相关的信息。了解舆情、把握舆情,对认识教育现状尤其是各不同社会群体、不同领域对教育的看法进而确定教育发展的大体方向等有很大帮助。在中国基础教育界,系统的舆情调查还较为少见。教育部普通高等院校人文社会科学重点研究基地华东师范大学基础教育改革与发展研究所,将舆情研究作为重点领域,定期跟踪舆情发展,甄别舆情信息,分析舆情趋向,为教育界同仁提供一种新的认识教育问题的视野。

舆情涉及范围很广,大凡一切以文字呈现的信息都可以列为舆情,即使没有见诸文字仅存在于口耳相传,存在于公众人心,也属舆情之列。本期报告主要反映的是文字信息,这些文字信息或来源于报刊,或来源于网络,或来源于理论研究,并且从舆情研究的特定要求出发,对相关的教育调查进行了再分析,共分为四个组成部分:报刊舆情报告、调研舆情报告、网络舆情报告、理论研究舆情报告。

报告以2007年尤其是2007年下半年的舆情信息为分析对象，梳理了2007年报刊反映的主要内容、调研的主要结论、网络关注的主要议题、理论研究的主题和观点，并且对四类舆情发展的趋向等进行了预测。其中，报刊舆情报告由李冲锋、赵赤执笔，调研舆情报告由林存华执笔，网络舆情报告由刘利庆、沈艳、周静执笔，理论研究报告由程亮执笔，张宏菊参与了理论研究报告的资料收集工作。报告全稿由郑金洲统稿。

中国基础教育舆情研究为华东师范大学教育学系叶澜教授主持的“985”研究项目的子项目。报告的撰写，得到了她及杨小微教授的大力支持和指导，深致谢忱！项目研究成果承蒙福建教育出版社黄旭总编、社长惠允出版，不胜感激！该报告自2008年起，每半年发布一次，每年出版两期。我们会在后续的各期中，不断改进编纂内容，创新编纂形式，整合编纂资源，优化编纂队伍，使其更贴近读者的需求。不当之处，敬请指正！

郑金洲

2008年1月20日于上海

目 录

前言	1
----	---

I. 报刊舆情报告

一、总体情况	1
二、关注热点	2
三、发展趋向	33
四、相关链接	34
五、参考资料	39

II. 调研舆情报告

一、总体情况	49
二、关注热点	49
三、发展趋向	55
四、观点摘录	56
五、参考资料	61

III. 网络舆情报告

一、总体情况	67
二、关注热点	68
三、议题内容分析	71
四、相关启示	88

IV. 理论研究舆情报告

一、总体情况	91
二、关注热点	92
三、发展趋向	120
四、对策建议	122
五、参考资料	124

I. 报刊輿情报告

一、总体情况

为比较全面地把握 2007 年 7 月至 12 月间的中国基础教育报刊的輿论动态,我们对《中国教育报》、《现代教育报》、《教育文摘周报》、《中国教师报》、《教育时报》、《文摘报》、《文汇报》、《人民日报》、《报刊文摘》、《南方周末》等报纸,《人民教育》、《教学与管理》、《教育发展研究》、《当代教育科学》、《上海教育科研》、《江西教育科研》、《中小学信息技术教育》、《中国教育学刊》、《教育探索》等教育理论刊物和《上海教育》、《河南教育》、《内蒙古教育》、《宁夏教育》等地方期刊,进行了资料搜集。通过资料综合,可以发现这些刊物所刊发的关注教育问题和教育实践的文章主要集中在如下方面:中小學生及教育系统学习十七大报告,和谐校园建设,西部地区的“两基”问题,免除教育杂费和推进义务教育问题,教师定期流动转换制度,流动人口子女教育问题,留守儿童的教育问题,中小學生减负问题,关注中小學生的健康问题(主要涉及牛奶、体检、体育锻炼等方面),中小學生上网成癮问题,中小學生中的“手机族”现象,校园跳集体舞现象,学校安全问题,教育教学突发事件的处理,传统文化在教育中的地位,等等。新课程改革和教育信息技术的教育教学运用也仍然是报刊关注的内容。总体来看,人们能够正视教育中存在的问题,同时分析其影响因素与成因,并积极提供建设性意见;人们强调坚持义务教育的公益性,维护义务教育阶段受教育者的权益,关注教育的科学发展、均衡发展、和谐发展、可持续发展。

二、关注热点

2007年7~12月间报刊关注的面比较宽，内容十分丰富。同时形成了几个共同关注或持续关注的热点，主要有如下方面。

（一）教育系统学习贯彻十七大精神

2007年10月15日中国共产党第十七次全国代表大会召开。胡锦涛同志做了《高举中国特色社会主义伟大旗帜 为夺取全面建设小康社会新胜利而奋斗——在中国共产党第十七次全国代表大会上的报告》。报告将教育放在“加快推进以改善民生为重点的社会建设”的六大任务之首，凸显了教育的基础地位，指明了建设人力资源强国的方向。十七大后，中共中央印发了《关于认真学习宣传贯彻党的十七大精神的通知》。全国教育系统通过召开十七大代表座谈会、举办学习贯彻十七大精神培训班和专题学习辅导报告等形式，迅速掀起学习贯彻十七大精神的热潮，推动教育事业又好又快发展。许多报刊将各地教育系统学习贯彻十七大精神作为重要报道对象。

《现代教育报（教师周刊）》设置“十七大报告教育论述专家特稿”专栏刊发了系列文章，同时刊发了各地教育系统学习贯彻十七大精神的文章。《今日教育》以“十七大报告凸显教育地位”作了特别关注和特别报道。《内蒙古教育》2007年第12期“信息专递”栏目对十七大教育话题作了汇编。汇编的内容有新华网的《中国实现建设人力资源强国的目标体现在三个方面》，邱林的《教育公益性质是体现社会公平的关键》，张放平的《经济发展呼唤教育优先发展》，蔡国英的《促进教育公平首先要均衡发展》，彭智勇的《用改革的办法推进教育发展》，顾海良的《教育公平要通过不断改革来完善》等以及《南京晨报》的《十七大教育话题热点》。《中国教育报》组织宣传解读了十七大精神，例如刊发了李忠杰的《深刻领会和把握党的十七大主题》，对教育部部长周济的访谈等解读性文章。该报还对各地、各部门学习贯彻十七大的情况作了报道，如《教育系统学习

贯彻十七大精神解决群众关心难题》等。《中国青年报》刊发了《团中央：组织团员青年学习宣传贯彻十七大精神》等。综观这些刊物的文章，主要集中在对十七大报告的学习解读，对十七大精神的领会和对十七大报告的贯彻落实探讨。

北京市委教育工委、市教委、北京教育音像报刊总社日前召开北京市各区县教委主任学习十七大精神座谈会，各区县教委结合本地区教育发展实际，就学习贯彻十七大精神畅谈体会。与会各区县主任表示，要在十七大精神的鼓舞下，继续深化教育改革，找准本区教育发展的关键点、薄弱点，重点突破，办好人民满意的教育。

江西省委教育工委就学习宣传贯彻落实好党的十七大精神作出具体部署，提出财政加大对教育的投入力度，推进义务教育均衡发展，加快普及高中阶段教育，改善职业教育办学条件；认真实施高等教育质量与教学改革工程，高度重视高校科技创新工作；进一步加强政治思想和道德品质教育，努力增强德育工作的实效；把教师队伍建设放在更加重要的位置；消除校园不安全隐患，推进和谐校园建设等。

广东省教育厅党组召开党组扩大会议，部署全省教育系统认真学习全面贯彻党的十七大精神。会议提出，进一步促进广东教育改革和发展，努力办好人民满意的教育。一是普及高中阶段教育，加快发展职业技术教育；二是全面实现城乡免费义务教育，推进县域义务教育均衡发展；三是提高高等教育质量，保持高等教育规模合理增长；四是积极推进素质教育；五是高度重视和切实加强教师队伍建设；六是继续推进教育改革。

福建省召开全省教育系统学习贯彻十七大精神座谈会，提出要把学习贯彻十七大精神落实在促进教育又好又快发展、建设人力资源强省上，要努力解决群众关心的教育热点问题，改善民生，促进和谐，要深化教育改革，办好人民满意的教育，更好地为全省建设服务。此外，还要加强学习宣传，及时反映各地各校学习贯彻的做法、成效、经验，形成良好氛围。〔《中国教育报》，2007年10月30日〕

周济强调，当前和今后一个时期，教育战线要着力抓好以下几

项工作：一是要进一步推动教育优先发展，着力把握教育发展规律、创新教育发展理念、转变教育发展方式、破解教育发展难题，提高教育发展和效益。要加快建立健全保障教育优先发展的机制和制度，落实“三个优先”，加大财政对教育投入的力度。二是全面贯彻党的教育方针，坚持育人为本、德育为先，全面实施素质教育，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。三是进一步优化教育结构，促进义务教育均衡发展，加快普及高中阶段教育，大力发展职业教育，提高高等教育质量，促进各级各类教育协调发展。四是要坚持教育公益性，促进教育公平，办好让人民满意的教育。五是要大力加强教师队伍建设，重点提高农村教师素质。六是要继续推进教育改革开放。更新教育观念，深化教学内容、方式和考试招生制度、质量评价制度等改革，鼓励社会力量兴办教育。通过制度创新，使现代国民教育体系更加完善，终身教育体系基本形成，建立富有生机活力的中国特色社会主义现代化教育体系，形成全民学习、终身学习的学习型社会。〔《中国教育报》，2007年10月18日〕

张云裳认为，作为教育工作者对十七大报告要把握三个关键词：基石、公平、公益。“教育是民族振兴的基石”。促进教育公平是实现社会公平、构建和谐社会的重要基础。坚持教育公益性质是报告中对教育定位的一个新的表述，一方面表明了党和政府对教育的高度重视和不断加大财政对教育投入的力度和决心，另一方面说明教育是一个惠及大众的事业，体现了十七大报告“社会和谐人人有责、和谐社会人人共享”的理念。教育公平和教育公益性质是相辅相成的关系，坚持教育公益性质有利于推进教育公平，实现教育公平将会更好地保证教育的公益性质。在实际工作中落实党的十七大精神同样要抓住三个关键词：民生、科学发展观、创新。优先发展教育是作为改善民生问题中的第一方面提出的，这就要求我们教育工作者要从人民幸福安康的角度去思考教育、对待教育，坚持育人为本、德育为先，全面实施素质教育，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人，办人民满意的教育。从科学发展观的角度思考学校的发展和改革。建设创新型教师队伍是培养创新型人才的关键。

〔《中国教育报》，2007年10月27日〕

陈伟光认为，党的十六大以来，在党中央、国务院的高度重视下，在各级政府和各级教育、财政等部门的共同努力下，教育投入不断增长，经费总量不断增多，为各级各类教育迅速发展、农村免费义务教育全面实现提供了有力保障，推动了科教兴国战略的落实。虽然教育经费投入、教育财务管理工作取得了很大的成就，但面对中国特色社会主义的建设新阶段，面对发展中国特色社会主义教育事业的新要求，仍存在一些困难和挑战：教育快速发展与经费投入不足的矛盾，在社会主义初级阶段这一基本国情下将长期存在，如何根据国情，进一步完善教育经费筹措机制，建立与公共财政体制相适应的公共教育财政体制，为发展中国特色教育事业提供条件保障，仍是教育财务工作面临的重要任务；推进教育均衡、协调发展，促进教育公平，要求进一步合理配置教育资源；防范财务风险，提高资金使用效益，要求进一步加强制度、机制建设，等等。要解决好这些问题，我们必须认真贯彻十七大精神，高举中国特色社会主义伟大旗帜，全面落实科学发展观，切实做好以下几项工作：（1）进一步增加财政教育投入，保障教育优先发展，建设人力资源强国。（2）进一步合理调整教育经费支出结构，优化教育资源配置，推动教育又好又快地发展。（3）健全学生资助制度，确保家庭经济困难学生都能上得起大学、接受职业教育，促进教育公平。（4）进一步完善政策，建立长效机制，使规范学校收费管理工作取得让人民群众更加满意的成效。（5）进一步加强管理，切实提高教育资金使用的规范性、安全性、有效性。〔《中国教育报》，2007年10月30日〕

教育部基础教育司司长、党支部书记姜沛民认为，基础教育要承担起党的十七大赋予的新的历史重任。为此，要全面贯彻党的教育方针，坚持育人为本、德育为先，实施素质教育；要促进义务教育均衡发展，保障教育公平公正，办好人民满意的教育；要优化教育结构，加快普及高中阶段教育，重视发展学前教育，关心特殊教育，不断提高教育现代化水平。〔《中国教育报》，2007年11月1日〕

为切实抓好党的十七大精神进教材、进课堂、进学生头脑工作，日前教育部办公厅发出通知，要求基础教育战线站在培养中国特色

社会主义建设者和接班人的战略高度，抓住课堂教学、社会实践、校园文化和教师特别是班主任队伍建设等关键环节，认真做好中小学学习贯彻党的十七大精神的工作。〔《中国教育报》，2007年11月3日〕

徐长发认为，党的十七大对加快推进中国特色社会主义教育事业的科学发展提出了新要求，进行了新部署。实现“学有所教”，办好人民满意的教育，这已是全党全国各族人民的共同期待。新时期教育科研是教育事业的重要组成部分和基础建设部分，是教育事业发展的智力平台，义不容辞地承担着新的使命。

1. 教育科研要深入贯彻落实科学发展观，积极主动地为国家教育科学决策服务。
2. 教育科研要为进一步有效地提高教育质量，为办好人民满意的教育服务。
3. 教育科研要为实现“学有所教”的和谐社会发展目标服务。
4. 教育科研要加强基础能力建设，不断提高服务质量和水平。教育的社会需求是教育科研的原动力。教育问题的存在急需教育科研提供诊治的方法和手段，提供理论上的决策依据和实践上的指导。教育科研队伍需要自强，研究机构需要建设成学习型的开放组织体系，发挥群体效应，整合资源，健全工作机制，完善功能，集约发展。纵向联动，横向互动，群体共振，形成合力，壮大实力和定力。合理分工，有效解决个性化劳动、知识创新与传播的问题，积聚力量办大事，扩大服务效应。新时期教育科研任重道远，加强先进性建设是人民的期待和历史责任使然。〔《中国教育报》，2007年12月12日〕

（二）“两基”攻坚与义务教育实施

2007年是义务教育“两基”攻坚之年。2007年10月至12月间的报刊对“两基”攻坚与义务教育实施给予了重点关注。

1. “两基”攻坚目标实现

为了加快西部地区、贫困地区、边疆地区、民族地区义务教育的发展，2003年国务院决定实施西部地区“两基”攻坚计划。2007年11月至12月间的《中国教育报》热切关注西部“两基”（基本普及九年义务教育，基本扫除青壮年文盲）问题，发了多篇相关的稿

件,并刊发了《攻克教育重大难题的成功实践——一论西部地区如期实现“两基”攻坚目标》〔2007年12月1日〕、《重大政策和工程是制胜法宝——二论西部地区如期实现“两基”目标》〔2007年12月3日〕、《秉承攻坚精神续写教育新篇——三论西部地区如期实现“两基”目标》〔2007年12月4日〕三篇社论。《现代教育报》等刊物也刊发了关于“两基”的文章。“两基”攻坚计划计划到2007年使西部地区基本普及九年义务教育,基本扫除青壮年文盲。“两基”问题成为报刊关注热点与2007年是“两基”攻坚计划的重要年有关。

《中国教育报》、《现代教育报》等及时报道了关于“两基”工作的会议及领导讲话。国务委员陈至立于2007年11月15日主持召开国家西部地区“两基”攻坚领导小组会议,听取国家西部地区“两基”攻坚计划完成情况汇报〔《中国教育报》,2007年11月16日〕。2007年11月26日,教育部新闻办举行2007年第11次例行新闻发布会,邀请了教育部、国家发展改革委员会、财政部等有关部门负责人向新闻界介绍国家西部地区“两基”攻坚计划的完成情况〔《现代教育报》,2007年11月28日〕。2007年11月28日国家西部地区“两基”攻坚总结表彰大会在京隆重召开。陈至立发表《巩固“两基”攻坚成果开创农村义务教育工作新局面——在国家西部地区“两基”攻坚总结表彰大会上的讲话》〔《中国教育报》,2007年12月3日〕。

2004年西部地区“两基”攻坚计划实施以来,在国务院的统一领导下,经过地方各级政府和各有关部门的共同努力,“两基”攻坚取得了巨大成就,攻坚目标如期实现。一是410个攻坚县中有368个县实现了“两基”目标,其他42个县达到“普六”标准,西部地区“两基”人口覆盖率达到98%。二是中央财政投入100亿元资金实施了“农村寄宿制学校建设工程”,新建、改扩建7651所寄宿制学校,满足了195.3万名新增学生的就学需求和207.3万名新增寄宿生的寄宿需求,有效解决了农村学生“进得来”的问题。三是从2006年起国家对西部地区农村义务教育学生全部免除学杂费,2007年秋季起全部免费提供国家课程教科书,近50%的寄宿生享受了家

庭经济困难寄宿生生活补助，基本解决了农村学生“留得住”的问题。四是中央和地方财政投入 110 亿元资金实施了“农村中小学现代远程教育工程”，覆盖 36 万所农村中小学，1 亿多中小學生共享优质教育资源。五是实施了农村义务教育阶段学校教师特设岗位计划、城镇教师支援农村教育计划和农村教师远程培训计划等，招聘特岗教师 3.3 万名，培训农村教师 130 余万名，西部地区农村教师整体素质逐步提高。〔《中国教育报》，2007 年 11 月 16 日；《现代教育报》，2007 年 11 月 28 日〕

陈至立在《巩固“两基”攻坚成果开创农村义务教育工作新局面——在国家西部地区“两基”攻坚总结表彰大会上的讲话》中强调，在新的历史条件下，要从全面建设小康社会和改善民生的新要求出发，埋头苦干，努力开创农村义务教育新局面。一要巩固“两基”成果，集中力量解决西部剩余 42 个县的“两基”攻坚，继续改善已完成“两基”任务地区的农村学校办学条件。二要继续推进义务教育均衡发展，优先支持农村教育发展。三要更加重视素质教育，不断深化农村学校课程改革，全面提升学生综合素质。四要大力加强农村教师队伍建设，加强中小学教师培训，实施好免费师范教育，推进城镇教师支援农村教育工作，改善农村教师的工作、学习和生活条件。五要进一步落实各级政府对教育的保障责任，建立健全义务教育预算制度，将义务教育全面纳入财政保障范围。〔《中国教育报》，2007 年 12 月 3 日〕

2007 年 12 月，国家教育督导团组成督导检查组对河南省“两基”工作进行了国检。检查结果表明，河南省各级政府抓住迎国检的契机，针对存在的薄弱环节注重自查，强化整改，一些长期困扰农村义务教育发展的老大难问题得到有效解决，全省义务教育发生了巨大变化，义务教育的主要指标达到国家验收要求。教育部研究认定，河南省实现了“两基”目标。在教育部 2008 年度工作会议上，河南省举行“两基”目标授牌仪式。教育部部长周济主持授牌仪式，并向河南省人民政府授予实现“两基”目标纪念牌。至此，中部所有省份全部实现了“两基”目标。〔《中国教育报》，2007 年 12 月 28 日〕

2. 农村义务教育进入新阶段与存在的问题

(1) 农村义务教育进入新阶段

到 20 世纪末,我国完成了基本普及九年义务教育、基本扫除青壮年文盲的历史性任务,国民人均受教育年限达到 8 年,超过世界平均水平。2003 年,国务院做出了进一步加强农村教育工作的决定,召开了建国以来第一次全国农村教育工作会议,明确了农村教育在教育工作中重中之重的战略地位,做出了新增教育经费主要用于农村的重大决策,决心用更大的精力和更多的财力,重点加强农村义务教育,深化农村教育改革,发展农村教育事业。这是统筹城乡发展的战略措施,是新世纪新阶段实施科教兴国战略的重大举措。农村教育量大面广、影响广泛,义务教育阶段学生多达 1.5 亿。为此,采取了以下措施:一是加快推进西部地区“两基”攻坚,巩固和发展普及义务教育的成果。二是免除义务教育阶段学杂费,对贫困家庭学生免费提供教科书并补助寄宿生生活费。即“两免一补”政策。免除城市义务教育阶段学杂费已经纳入规划,正在逐步推进。三是将农村义务教育全面纳入国家财政保障范围。2005 年年底,国务院决定按照“明确各级责任、中央地方共担、加大财政投入、提高保障水平、分步组织实施”的原则,建立中央和地方分项目、按比例分担的农村义务教育经费保障新机制,在全国农村普遍实行免除学杂费的义务教育,提高农村义务教育阶段中小学公用经费保障水平,建立农村中小学校舍维修改造投入机制,完善农村中小学教师工资经费保障机制。这项改革 2006 年首先在西部地区农村实施,今年已经在全国农村地区全面推开。四是新的《义务教育法》推动我国义务教育进入到新的发展阶段。2006 年,新修订的《义务教育法》,进一步明确了各级政府举办义务教育的责任,将义务教育所需经费全面纳入财政保障范围,同时对全面实施素质教育、促进义务教育均衡发展、提高义务教育质量等重大问题作出了法律规定,为推动我国义务教育持续发展提供了有力的制度保障。

这些重大改革措施和新的制度改革,使我国农村义务教育进入到前所未有的快速发展时期。我国农村义务教育进入全面普及和巩固提高新阶段。到 2006 年,全国实现“两基”县数从 2001 年的

2573 个提高到 2973 个，“两基”人口覆盖率进一步提高到 98%。扫盲工作进一步推进，2001 年到 2006 年，全国共扫除青壮年文盲 1136.3 万人，青壮年文盲率进一步下降到 3.58%。同时，幼儿教育、特殊教育得到进一步发展，高中阶段教育规模进一步扩大。〔《中国教育报》，2007 年 10 月 18 日〕

(2) 农村义务教育亟待破解四道难题

刘中平认为，农村义务教育亟待破解四道难题。A. 地方财政投入依然不足。虽然大部分地方政府实现了教师工资的打卡直发，对教师的地方津贴、养老保险、医疗保险等作了安排，但也有一些地方政府对教育的投入没有做到“三个增长”，或者虽然是表面达到了“三个增长”，但增长的幅度非常小。还有的县政府上级转移支付中用于教育的比例没有达到省政府规定的 45%。同时，一些地方政府对学校公用经费没有安排，更没有达到规定的年均小学每生 20 元、初中每生 40 元的标准，个别县甚至截留了上级安排的资金。B. 学校设备严重老化。一些学校现在的设备大都是在上世纪 90 年代配备的，已经用了十多年。近年来，各校虽然因为实施现代远程教育项目，添置了部分现代信息技术设备，但是仍在继续使用的传统设备却严重老化了。C. 教师管理体制不顺。在一些县，对中小学教师的以上管理工作却不是由教育行政部门主要负责完成的。一些县成立了由县委分管组织工作的副书记或县政府常务副县长任组长，县财政局、人事局、教育局等单位负责人为成员的人事调配工作领导小组，负责这些方面的工作。评估组所到的一个县的相关工作更是不符合规定，人事局到师范大学选聘优秀大学毕业生时，根本没有和县教育局商量，直接让选聘的学生到教育局报到。不仅如此，新毕业的师范大学毕业生参加教师考聘，也都是在县人事局报名、参加文化考试，而人事局只是给县教育局发函，要求县教育局派人去担任工作人员，只有到面试时，才由县教育局安排人员担任评委。就连教师的职称职务评聘，也是由人事部门负责，教育行政部门仅仅是参与者。为了减轻县财政的压力，一些地方还规定，县城教师逢进必考、编随人走、退休减编。以上这些做法都不符合国家的法律和政策，不利于教师队伍建设，不利于农村教育发展。D. 初中学