

马克思主义理论学科研究生系列教材

刘建军 主编



# 中国共产党 思想政治教育的理论与实践

马克思主义理论学科研究生系列教材

刘建军 主编



---

# 中国共产党 思想政治教育的理论与实践

---

 中国人民大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

中国共产党思想政治教育的理论与实践/刘建军主编.  
北京:中国人民大学出版社,2007  
(马克思主义理论学科研究生系列教材)  
ISBN 978-7-300-08217-2

I. 中…  
II. 刘…  
III. 中国共产党-思想政治教育-研究生-教材  
IV. D261.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 089416 号

马克思主义理论学科研究生系列教材  
中国共产党思想政治教育的理论与实践  
刘建军 主编

出版发行 中国人民大学出版社  
社 址 北京中关村大街 31 号  
电 话 010-62511242(总编室)  
010-82501766(邮购部)  
010-62515195(发行公司)  
网 址 <http://www.crup.com.cn>  
<http://www.ttrnet.com>(人大教研网)  
经 销 新华书店  
印 刷 河北三河汇鑫印务有限公司  
开 本 170 mm×228 mm 16 开本  
印 张 25.25 插页 1  
字 数 375 000

邮政编码 100080  
010-62511398(质管部)  
010-62514148(门市部)  
010-62515275(盗版举报)

版 次 2008 年 2 月第 1 版  
印 次 2008 年 2 月第 1 次印刷  
定 价 36.00 元



版权所有 侵权必究

印装差错 负责调换

## 马克思主义理论学科研究生系列教材编委会

主任 顾海良

编委 (按姓氏笔画排序)



王树荫 刘建军

余双好 陈占安

吴潜涛 宋 进

李 萍 李 毅

张雷声 张澍军

张耀灿 郑永廷

钟明华 骆郁廷

徐俊忠 顾钰民

梁树发 梅荣政

## 编写说明

2005 年底，国务院学位委员会和教育部颁发了《关于调整增设马克思主义理论一级学科及所属二级学科的通知》。2006 年 1 月，经国务院学位委员会审核，在全国范围内设立了 21 个马克思主义理论一级学科博士学位授权单位和数百个二级学科博士和硕士学位授权单位。在马克思主义理论学科建设和发展中，学科的课程建设、教材建设和人才培养等问题被提到重要位置。

我们现在编写的这套教材，是马克思主义理论学科的专业教材，主要涉及马克思主义理论一级学科所属的五个二级学科的硕士专业课程教材，其中包括硕士生培养的学科基础课、学科专业课和学科选修课。

马克思主义理论学科专业教材的编写和出版将是一个长期的系统工程。为了编写好这套马克思主义理论学科专业教材，在中国人民大学出版社的倡导下，现已设立的教育部“马克思主义理论与思想政治教育”重点学科所在高校中国人民大学、武汉大学、中山大学携手合作，将编写这套专业教材作为学科建设的重点项目，并成立了教材编写委员会。教材编写委员会成员主要由这三家高校重点学科的教授组成，同时也部分地约请了其他一些高校该学科点的教授。教材编写委员会成员如下：中国人民大学张雷声、梁树发、吴潜涛、刘建军；武汉大学顾海良、骆郁廷、梅荣政、余双好；中山大学李萍、钟明华、郑永廷、徐俊忠；北京大学陈占安；复旦大学顾钰民；南开大学李毅；华东师范大学宋进；华中师范大学张耀灿；东北师范大学张澍

军；首都师范大学王树荫。应教材编写委员会的约请，顾海良教授为该套专业教材编写委员会的召集人。

在马克思主义理论学科专业教材的编写中，我们力求在内容、形式和体系结构上，积极探索，以适合专业硕士生和博士生培养的特点和要求，在教材整体上不断创新，更好地体现教材内容的科学性、时代感以及针对性。

中国人民大学出版社为这套专业教材的编写和出版付出了极大的辛劳，在此表示衷心的感谢！

编写马克思主义理论学科专业教材，是一项新的尝试和探索，不免存在一些不足和缺憾。希望广大教师和学生提出改进意见，以便我们作进一步的修订，使之不断完善。

教材编写委员会

2006年11月12日

# 目 录

|                                |    |
|--------------------------------|----|
| 引 论 .....                      | 1  |
| 第 1 章 中国共产党思想政治教育的理论概括 .....   | 8  |
| 1.1 毛泽东思想中的思想政治教育理论 .....      | 9  |
| 1.2 邓小平理论中的思想政治教育理论 .....      | 14 |
| 1.3 “三个代表”重要思想中的思想政治教育理论 ..... | 19 |
| 1.4 中国共产党思想政治教育的理论架构 .....     | 25 |
| 第 2 章 中国共产党思想政治教育的发展进程 .....   | 31 |
| 2.1 中国共产党的成立与思想政治教育的初创 .....   | 32 |
| 2.2 土地革命战争时期思想政治教育的形成 .....    | 36 |
| 2.3 抗日战争时期思想政治教育趋于成熟 .....     | 44 |
| 2.4 解放战争和建国初期思想政治教育的继续发展 ..... | 52 |
| 2.5 社会主义建设时期思想政治教育的曲折前进 .....  | 59 |
| 2.6 改革开放新时期思想政治教育的开拓创新 .....   | 65 |

|                                  |     |
|----------------------------------|-----|
| <b>第3章 工农运动与国共合作中的思想政治教育</b>     | 78  |
| 3.1 工人运动中的思想政治教育                 | 78  |
| 3.2 农民运动中的思想政治教育                 | 83  |
| 3.3 黄埔军校中的思想政治教育                 | 88  |
| 3.4 统一战线中的思想政治教育                 | 92  |
| <b>第4章 武装斗争中的思想政治教育</b>          | 100 |
| 4.1 革命军队的创立：我军思想政治教育的开端          | 100 |
| 4.2 《古田会议决议》：我军思想政治教育体系的创立       | 105 |
| 4.3 反“围剿”作战与战略转移中的思想政治教育         | 110 |
| 4.4 八路军、新四军思想政治教育的华彩乐章           | 115 |
| 4.5 人民解放军思想政治教育工作的开展             | 123 |
| <b>第5章 根据地建设与党的建设中的思想政治教育</b>    | 136 |
| 5.1 井冈山根据地创建中的思想政治教育             | 137 |
| 5.2 中央苏区建设中的思想政治教育               | 143 |
| 5.3 延安抗日根据地的思想政治教育               | 148 |
| 5.4 延安整风及其重大意义                   | 155 |
| <b>第6章 新中国成立和向社会主义转变中的思想政治教育</b> | 164 |
| 6.1 巩固政权斗争中的思想政治教育               | 165 |
| 6.2 战犯改造中的思想政治教育                 | 171 |
| 6.3 抗美援朝中的思想政治教育                 | 177 |
| 6.4 社会主义改造中的思想政治教育               | 184 |
| <b>第7章 探索社会主义建设道路中的思想政治教育</b>    | 194 |
| 7.1 调动一切积极因素建设社会主义               | 195 |
| 7.2 “工业学大庆”运动                    | 202 |
| 7.3 “农业学大寨”运动                    | 205 |
| 7.4 “大跃进”与人民公社化运动中的思想政治教育        | 208 |
| 7.5 学雷锋运动与共和国英雄群体                | 215 |



|        |                              |     |
|--------|------------------------------|-----|
| 第 8 章  | 执政党建设与政治运动中的思想政治教育 .....     | 221 |
| 8.1    | 从革命党向执政党转变面临的思想政治问题 .....    | 222 |
| 8.2    | 建国初期的党风建设 .....              | 226 |
| 8.3    | 毛泽东反对和平演变的战略思想 .....         | 231 |
| 8.4    | “文化大革命”时期思想政治教育的扭曲 .....     | 240 |
| 第 9 章  | 文化建设与文化批判中的思想政治教育 .....      | 249 |
| 9.1    | 知识分子的思想改造 .....              | 250 |
| 9.2    | 文化批判与文化建设 .....              | 256 |
| 9.3    | 工农兵学哲学 .....                 | 261 |
| 第 10 章 | 改革开放进程中的思想政治教育 .....         | 268 |
| 10.1   | 拨乱反正、解放思想 .....              | 269 |
| 10.2   | 启动改革开放进程中的思想政治教育 .....       | 273 |
| 10.3   | 坚持四项基本原则，反对资产阶级自由化 .....     | 275 |
| 10.4   | 南方谈话与建立社会主义市场经济体制的宣传教育 ..... | 281 |
| 10.5   | 深入进行经济体制改革和对外开放的宣传教育 .....   | 284 |
| 第 11 章 | 中国特色社会主义理论教育 .....           | 291 |
| 11.1   | 邓小平理论的学习 .....               | 292 |
| 11.2   | “三个代表”重要思想的宣传教育 .....        | 295 |
| 11.3   | 科学发展观及其宣传教育 .....            | 302 |
| 第 12 章 | 新的历史条件下党的建设中的思想政治教育 .....    | 311 |
| 12.1   | 新的历史条件下党的建设面临的挑战 .....       | 312 |
| 12.2   | “讲学习、讲政治、讲正气”教育 .....        | 318 |
| 12.3   | 保持共产党员先进性教育 .....            | 322 |
| 第 13 章 | 社会主义精神文明建设中的思想政治教育 .....     | 333 |
| 13.1   | 社会主义精神文明建设理论及其意义 .....       | 334 |
| 13.2   | 群众性精神文明创建活动 .....            | 337 |

|             |                                |            |
|-------------|--------------------------------|------------|
| 13.3        | 人生观与爱国主义教育 .....               | 345        |
| 13.4        | 理想信念与艰苦奋斗教育 .....              | 348        |
| 13.5        | 公民道德与民族精神教育 .....              | 353        |
| 13.6        | 法制意识教育 .....                   | 360        |
| <b>第14章</b> | <b>各行业部门的思想政治教育探索与创新 .....</b> | <b>365</b> |
| 14.1        | 企业思想政治教育 .....                 | 366        |
| 14.2        | 农村思想政治教育 .....                 | 368        |
| 14.3        | 社区思想政治教育 .....                 | 372        |
| 14.4        | 高校思想政治教育 .....                 | 376        |
| 14.5        | 军队思想政治教育 .....                 | 379        |
| 14.6        | 特殊群体的思想政治教育 .....              | 382        |
| <b>结束语</b>  | <b>中国共产党思想政治教育的基本经验 .....</b>  | <b>389</b> |
| <b>后 记</b>  | <b>.....</b>                   | <b>396</b> |

# 引 论

## 一、中国共产党的思想政治工作是一个理论与实践的宝库

中国共产党的思想政治工作，无论就其实践经验之丰富，还是就其理论阐发之精彩来说，在世界上都是少有的。

朱镕基同志担任上海市市长时说过：“中国什么科学能达到世界先进水平？我看思想政治工作能达到。”

资料来源：参见张蔚萍编著：《新编思想政治工作概论》，35页，北京，中共中央党校出版社，1989。

世界上形形色色的政党，无不重视思想宣传和意识形态的工作，但就其立场的公开鲜明、工作的自觉一贯和理论的完整系统来说，共产党是最突出的。资产阶级政党无疑也有自己的意识形态工作，但他们

不敢公开承认这一点，总是偷偷摸摸地做工作。这虽然有其方便之处，但又能成什么大的气候？号称工人政党的社会党或工党，思想指导方面搞多元化，理论上比较弱，思想政治教育也比较松散。相比之下，唯有共产党，以马克思主义理论为指导，态度鲜明、做法公开，

自觉一贯地从事思想政治教育工作。这突出地反映着无产阶级政党的风格。

而在各个国家的共产党中，中国共产党尤为突出。中国共产党是世界上党员最多的大党，又领导着中国这样一个人口最多的国家，长期以来从事着规模空前的社会主义事业，它的思想政治教育经验无疑是非常丰富的。中国共产党已有 80 多年不平凡的历史，而党的思想政治工作始终与党的事业相伴随。在革命阶段、建设阶段和改革阶段，社会条件不同，党的任务也不同，因而在这些历史阶段上的思想政治教育也都有其特殊的新鲜经验。可以说，革命、建设和改革这三个截然不同的历史阶段，使中国共产党思想政治教育的丰富经验极具内在张力和立体性，具有五彩缤纷、有声有色的特点。

中国共产党的思想政治教育不仅有丰富的实践经验，而且也具有丰富的理论成果。我们党是十分重视理论工作的党，不仅重视和善于学习马克思主义，把马克思主义中国化，而且也善于总结自己的实践经验，使其上升到理论的高度，丰富和发展马克思主义理论。这在思想政治工作这个领域中也体现得十分清楚。党的领导人和理论工作者，都重视和善于对实践中的思想政治工作经验进行总结，概括出成功的经验，努力掌握规律。在党的思想政治教育历史上，有若干文献是思想政治教育经验的集中概括，值得认真反复学习。在中国化马克思主义理论三大成果中，都包含着思想政治工作方面的丰富内容，这些也是对马克思主义的丰富和发展。

## 二、思想政治教育学科必须将中国共产党的思想政治教育理论与实践作为自己的重要研究对象

思想政治教育学科必须把中国共产党的思想政治教育理论与实践作为重要研究对象，这对于这门学科的产生和发展是非常关键的。

首先，思想政治教育学科作为一门新兴学科，它在当代中国的兴起有其自身的社会背景。它的历史背景是中国共产党思想政治教育的

历史传统和成功经验，现实背景是新时期加强和改进党的思想政治工作的需要。离开中国这个社会环境，离开中国共产党的历史传统和建设社会主义的现实需要，思想政治教育这门学科在当代中国的出现是不可能的。这门学科的名称“思想政治教育”本身就是从中国共产党文献中借用来的，是从“思想政治工作”及其相关概念中产生出来的。“思想政治教育”既是一个政治概念，指称党的一项政治工作，同时又是一个学科概念，指称一个学术领域。

其次，思想政治教育学科是从中国共产党的思想政治教育理论中脱胎而来的，打着党的理论的印记。中国共产党人很重视对自己的思想政治工作实践进行理论总结，从而形成相应的思想政治教育理论。这个理论经过几代中国共产党人的努力，可以说已经相当完整。正是从这个理论中孕育和产生出了思想政治教育这个学科。我们现在的思想政治教育学原理，虽然有时讲的是普遍规律性的东西，但其中的很多内容还是从中国共产党的思想政治教育理论中移植过来的。当然，中国共产党的思想政治教育理论并不完全等同于马克思主义思想政治教育学科。党的理论的建设与发展，思想政治教育学科的建设与发展，二者虽有相近之处，但也有不同的地方：学科建设有自己特定的规律性，我们要建设好、发展好思想政治教育学科，必须努力探求这一学科发展的规律，按规律办事。

再次，中国共产党思想政治工作的历史，包含着思想政治教育实践与理论方面极为丰富的内容，是一个理论研究的宝藏。拥有这样一个宝藏，是思想政治教育学科研究者天大的幸运。我们应该不辜负这样的幸运，努力去开发这一宝藏。思想政治教育学科包含着历史研究的方面，这方面的研究对象是很广泛的，要研究古今中外的思想政治教育的历史，但是，它首先要研究中国共产党思想政治教育的历史。这段历史离我们最近，这对研究是非常有利的。至少，历史资料很容易寻找，不存在资料搜集和翻译方面的困难。应该说，这一领域的研究已取得了很大的成就，有一些比较成熟的教材和一大批论著。但是，相对于这个课题的重要性来说，相对于这个领域为我们提供的丰富资料和广阔研究前景来说，我们的研究工作还是很不够的，还有待于继续努力。

最后，中国共产党的思想政治教育实践还在进行之中，这也是思想政治教育学科进一步发展的推动力。理论的发展离不开实践的推动，对思想政治教育这个学科来说更是如此。一方面，这个实践还在新的条件下探索着，创造着新的经验。这将为思想政治教育学科提供源源不断的新营养。另一方面，这个实践活动又能够使思想政治教育研究者参与其中，使他们能够理论联系实际，在亲身实践中加深对思想政治教育理论的理解。如果说医学理论的发展离不开临床医疗的实践，那么从一定意义上说，思想政治教育学科的发展也离不开党的思想政治工作实践所提供的“临床实践”的机会和经验支持。

当然，思想政治教育学科作为一门科学，其研究对象既是特定的，又是广泛的。就其特定性而言，它只能研究自己的对象而不能去研究其他学科的对象；同时，其他学科也不来研究它的对象。但是，研究对象的特定性，并不是指单一性。一门科学，它研究的是一类现象而不是一个现象。从这个意义上讲，中国共产党的思想政治教育理论与实践只是思想政治教育学科的研究对象之一，而不是全部。

### 三、研究中国共产党思想政治教育理论与实践的基本任务与要求

那么，究竟应该怎样来研究中国共产党的思想政治教育呢？应该从哪些方面着手呢？

第一，应充分发掘和整理党的历史中丰富的思想政治教育史实和史料，再现党的思想政治工作历史的真相。思想政治教育的丰富史实蕴涵于中国共产党的历史中，但它又只是党的历史的一个方面，而不直接等同于党的历史。因而，不能认为已经编出的党史教材或著作就是现成的党的思想政治教育史教材或著作。对中国共产党思想政治教育理论与实践的研究，应该从发掘和搜集历史材料入手，扎扎实实地做好基础性、资料性工作。

第二，应注意研究中国共产党思想政治教育的发展过程及其历史主线。中国共产党重视思想政治工作是一贯的，党的思想政治工作的

历史发展过程也是连续的。我们不能只是孤立地研究某些思想政治工作事件，而要研究思想政治工作整个的历史过程，并把握其发展的主线。中国共产党的思想政治教育有一个产生发展的过程，这个过程在不同的时期由于当时特定的历史条件和历史任务，而呈现出不同的阶段性特征。应该研究这些不同的具体发展阶段及其相互之间的关系。

第三，应充分注意研究党的思想政治教育的实践经验或历史经验。我们的研究不是就事论事，而是要总结历史的经验。研究历史的根本目的就在于总结历史经验，为现实发展需要服务，为学科发展需要服务。我们党是十分重视和善于总结历史经验的党。我们对党的历史上许多重要事件都总结过历史的经验。比如，在延安时期形成的党中央《关于若干历史问题的决议》，在改革开放初期形成的党中央《关于建国以来党的若干历史问题的决议》，都是对历史经验的系统而深刻的总结。对于思想政治教育也是如此。我们党有一些文献，对一定时期的思想政治教育经验作了概括和总结。比如在土地革命时期，毛泽东为中国共产党红军第四军第九次代表大会写的决议；抗日战争时期，毛泽东修改过的谭政的《关于军队政治工作问题的报告》；改革开放时期党中央的一些文件，以及李瑞环同志的《关于职工思想政治工作的若干问题》等。

历史经验包括成功经验和失误教训两个方面，总结历史经验就要注意这两个方面及其相互关系。当然，我们首先要总结成功的经验。因为党的思想政治教育总体来说是非常成功的伟大实践，成功经验是它的主要方面，是主流的方面。同时，也要适当注意党的历史上思想政治教育方面的某些失误及其所造成的损失。这也是历史经验的重要方面，这对于后人吸取历史教训，变得成熟起来，更为重要。

在本书的结束语中，我们对党的思想政治教育的基本经验作了简要的总结。这只是一个尝试，对于如此丰富曲折的思想政治教育历史，必然可以从很多个角度进行总结，也可以得出多样性的结论。总结党的思想政治教育的基本经验虽然是党的理论工作者，特别是党的思想政治教育工作者的政治任务，但它同时也是从事思想政治教育研究的学者的学术任务。这两部分人的总结和概括可能角度有所不同，但都是必要的，是相互补充的。可以说，从学术的角度去研究和总结

中国共产党思想政治教育的历史经验，既是一个重要的政治任务，也是一个长期而重大的学术课题。

第四，要研究中国共产党思想政治教育产生发展的规律。经验的总结特别是基本经验的概括，已经包含着某些规律性的方面，已经接近于掌握规律，可以说是规律的前阶。但是，经验与规律还是有所不同的：经验在思维层次上还是较低的，还是局限于特定的主体和过程的，而规律或定理则是处在更高的理论层次，是对事物更普遍的现象和过程的把握；经验只能借鉴而不能简单推广，而规律的作用则具有普遍性。只有把基本经验上升一步，达到一般性概括的高度，才能形成理论的定理定律，即对规律的把握。

我们讲到思想政治教育的规律时，既包括思想政治教育工作的规律，即原则方法层面的规律，也包括思想政治教育产生发展的规律，即历史规律。我们现有的思想政治教育的经验主要是在工作层面的，是相对于思想政治工作主体的工作而言的，如果说它包括某些规律性内涵的话，那么这也只是工作规律，还不是思想政治教育本身产生发展的历史规律。关于中国共产党思想政治教育产生发展的规律，还是一个有待于深入研究的课题。许启贤教授主编的《中国共产党思想政治教育史》一书曾概括出五条规律，即思想政治教育的广泛性和重点性相统一的规律；思想政治教育的重点与党的中心任务相一致的规律；党的思想政治教育的成熟与党的成熟尤其是党的思想路线的成熟相伴随的规律；党的思想政治教育在经常的战略转折中不断地自我调整和重新开始的规律；党的思想政治教育的理论研究与实践运用相互推动、不平衡发展的规律。这只是一种初步的概括。党的思想政治教育的产生发展究竟有哪些规律，还有待于学术界进一步研究和揭示。

第五，要充分重视中国共产党思想政治教育的理论成果，从学科的角度进行科学研究和提炼，使之上升到学科理论的高度，从而推进思想政治教育基本理论的发展。本书是从理论与实践的统一中去把握中国共产党思想政治教育的，既注意讲党的思想政治教育实践活动，也注意讲党的思想政治教育理论概括。但是，本书在这两个方面并不是平均用力，而是有所侧重的，实践方面讲得更充分一些，而对党的思想政治教育理论方面讲得较为简略。之所以如此，是考虑到在现有



的思想政治教育原理方面的教材和著作中，在思想政治教育原著选读方面的教材和论著中，党的思想政治教育理论已经得到比较充分的展现。当然，本书的这种结构和体系的建构也只是一种初步的尝试，至于如何才能更好地从理论与实践的统一中去把握中国共产党思想政治教育的历史，还有待于进一步研究和探索。