

上海科技教育系统思想政治工作研究会 编

新课程

Xin Kecheng
Xin Jiaoxue
Xin Tansuo

新教学

新探索

——上海高校思想政治理论课教学论文集

上海教育出版社

SHANGHAI EDUCATIONAL PUBLISHING HOUSE

上海科技教育系统思想政治工作研究会 编

新课程

Xin Kecheng
Xin Jiaoxue
Xin Tansuo

新教学

新探索

——上海高校思想政治理论课教学论文集

图书在版编目 (C I P) 数据

新课程 新教学 新探索: 上海高校思想政治理论课
教学论文集 / 翁铁慧主编. —上海: 上海教育出版社,
2008. 1

ISBN 978-7-5444-0110-4

I. 新… II. 翁… III. 高等学校—思想政治教育—教学
研究—中国—文集 IV. G641-53

中国版本图书馆CIP数据核字 (2008) 第004178号

新课程 新教学 新探索

——上海高校思想政治理论课教学论文集

上海科技教育系统思想政治工作研究会 编

上海世纪出版股份有限公司出版发行
上海教育出版社

易文网: www.ewen.cc

(上海永福路123号 邮政编码: 200031)

各地新华书店经销 江苏常熟新骅印刷厂印刷

开本 787×1092 1/16 印张 16.5 插页 2

2008年1月第1版 2008年1月第1次印刷

印数 1-1,500本

ISBN 978-7-5444-0110-4/G·0091 定价: 31.00元

(如发生质量问题, 读者可向工厂调换)

新课程 新教学 新探索

——上海高校思想政治理论课教学论文集

主编：翁铁慧

编委会委员：翁铁慧 王宏舟 赵 扬 吴德葵
叶天放 胡涵锦 孟德秋 曹宁华
张惠虹

序

中共上海市科技教育工作委员会书记 李宣海

2005年2月,中共中央政治局常委李长春同志视察上海大学生思想政治教育工作,在谈到高校思想政治理论课工作时一再强调,思想的问题必须在课堂里从道理上讲明白。这句话对我们加强和改进高校思想政治理论课建设启发很大。随着社会环境的日趋开放多样、高教体制的深刻变革、高等教育大众化的发展,大学生群体本身思想活动的独立性、选择性、多变性和差异性日益增强。照本宣科的讲授方式、居高临下的说教口吻势必引起学生反感,惟有以通俗易懂的语言、生动鲜活的事例、新颖活泼的形式,把道理讲深、讲透、讲明白,才能进一步凸显思想政治理论课在大学生思想政治教育工作中的主渠道作用,使马克思主义理论最新成果真正进入大学生头脑,内化为学生的价值判断。

高校思想政治理论课新课程方案实施以来,上海高校聚焦于“把思想的问题从道理上讲明白”,在组织集体备课、搭建科研平台、改进教学方法等方面狠下功夫,引导教师积极探索教育规律,不断创新教育手段,努力提升研究能力和教学水平,进一步提高思想政治理论课教育的针对性和实效性、吸引力和感染力,取得了一定的成效。呈现在我们面前的这本教学论文集,不仅有教学理念的拓展和升华,也有教学方法的探索和创新;不仅有对具体课程教学难点的微观解剖,也有对教学管理、队伍建设的宏观思考。翻开这本论文集,我们欣喜地看到上海高校加强思想政治理论课建设的坚实足迹,欣喜看到广大思想政治理论课教师积极推进教学方法改革、潜心提高教学质量的不懈追求。

党的十七大已经胜利闭幕了。增强社会主义意识形态的吸引力和凝聚力,开展中国特色社会主义理论体系宣传普及活动,推动当代中国马克思主义大众化,这是党的十七大赋予广大思想政治教育工作者的庄严使命,也对广大理论工作者,尤其是高校思想政治理论课教师提出了更高的要。高校思想政治理论课教师不仅要具有坚实的理论功底、广博的学术视野,能直面学生提出的理论难点热点问题,善于用中国特色社会主义理论为学生解疑释惑;还要具有高超的教学驾驭能力,善于把规范准确的教材语言转化为生动形象的教学语言,在课堂掀起能触动学生思维神经和情感血脉的“思想风暴”。

翻开这本论文集,我们在欣喜之余,也由衷地希望广大高校思想政治理论课教师能主动思想、积极行动,切实承担党的十七大赋予的历史重任,不断增强思想政治理论课的针对性、实效性和吸引力、感染力,把思想政治理论课真正建设成大学生真心喜爱、终身受益的优秀课程!

目 录

教学理念研究

正确处理高校思想政治理论课教学中的几个关系	上海理工大学	陈大文(3)
提升高校思想政治理论课教学的理论思维张力	华东师范大学	宋 进(11)
思想政治理论课教学有效性的特征分析	华东师范大学	孙 健(16)
关于思想政治理论课教学直面社会现实问题的若干思考	同济大学	李占才(20)
思想政治理论课教学的对策研究:受众心理的视角	上海海事大学 董金明	马步云(27)
传播学视野下的思想政治教育有效性研究	华东政法大学	徐家林(34)
思想政治理论课教学“境”界建设研究	华东理工大学	范明英(41)
思想政治理论课教学应注重培养学生的问题意识	华东政法大学	何益忠(45)
思想政治理论课程设置的层垒式演进及其动力分析	华东理工大学	熊万胜(50)
社会主义核心价值体系与当代大学生的价值观教育	华东理工大学	张远新(57)
社会主义核心价值体系与高校思想政治教育	上海杉达学院	游昀之(63)

教学形式与方法创新

思想政治理论课实施教学互动的若干思考	上海交通大学	胡涵锦(71)
思想政治理论课有效教学的方法与理念	上海对外贸易学院	赵 勇(75)
思想政治理论课“师生互动”教学模式探析	华东师范大学	孙 健(82)
文本语言的多媒体化:路径选择、实践模式和技术支撑	上海大学	李 梁(86)
思想政治理论课访谈式教学实践与思考	上海大学	顾晓英(94)
社会实践教学在思想政治理论课中的作用及其存在的问题	上海水产大学	郑黎芳(100)
德育实践性教学的若干问题研究	华东理工大学	王荣发(104)
实践性原则:高校德育的基本原则	华东理工大学	张丽芬(110)
高校思想政治理论课进行体验式教学的若干思考	华东师范大学	曹景文(115)
大学生思想道德建设新载体研究	上海外国语大学	谢 军(121)
增强艺术院校思想政治理论课教学实效性研究	上海戏剧学院	陈 敏(127)

课程教学实践

“马克思主义基本原理概论”教学中正面教育与现实

批判的关系 上海交通大学 黄伟力 季 清(133)

课程整合背景下“马克思主义基本原理概论”教学实

效性探析 上海应用技术学院 李国娟(139)

把握马克思主义基本原理的内核 上海大学 吴德勤(145)

对新教材“马克思主义基本原理概论”的解读 上海外国语大学 黄大路(149)

“马克思主义基本原理概论”教学思路探索 上海大学 翁志勇(153)

坚持马克思主义发展理论 理性分析近现代中国的三

大历史选择 上海外国语大学 胡正豪 衣永刚(157)

思想政治理论课程体系中的中国近现代史若干问题探

讨 上海师范大学 吴珍美(163)

“中国近现代史纲要”课教学中应处理好的几个关系 复旦大学 高晓林(169)

“中国近现代史纲要”录像教学的实效性研究 上海交通大学 张 玲(173)

“毛泽东思想、邓小平理论和‘三个代表’重要思想概

论”课专题参与式教学方法研究 上海体育学院 张晓龙(179)

案例教学在“毛泽东思想、邓小平理论和‘三个代表’

重要思想概论”课中的运用与思考 上海立信会计学院 吴红燕(187)

关于“思想道德修养与法律基础”课教学的几点思考

..... 上海交通大学 褚詹玄(192)

“思想道德修养与法律基础”课的八个教学方法 上海财经大学 陶国富(196)

案例教学实践的探索与探索 上海财经大学 范 静(200)

“思想道德修养与法律基础”课的系统化教学方法探

索 华东政法大学 陈代波(208)

论多媒体案例教学法在“思想道德修养与法律基础”课

程中的运用 上海师范大学 苏令银(216)

论“形势与政策”课教学的若干问题 上海交通大学 黄庆桥(221)

教学制度与队伍建设

加强思想政治理论课教学组织机构建设的若干思考 复旦大学 顾钰民(229)

高校思想政治理论课程考试考核制度设计研究 上海理工大学 杨月清(234)

论思想政治理论课教学改革中的教师适应性 东华大学 钱文华(241)

关于提升思想政治理论课教师职业素养的若干思考

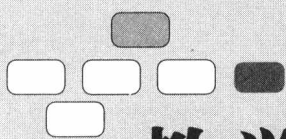
..... 上海财经大学 耿志敏(245)

思想政治理论课教师与辅导员角色互动的探索与实践

..... 华东理工大学 陈立俊(251)

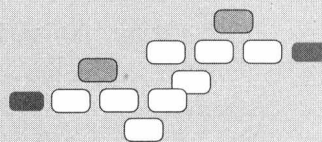
思想政治理论课教学中学生学习动力的缺失与激发

..... 上海海事大学 居 俊(254)



教学理念研究

JiaoXue LiNian YanJiu



正确处理高校思想政治理论课教学中的几个关系

陈大文

(上海理工大学 上海 200093)

【摘要】高校思想政治理论课承担着对大学生进行系统的马克思主义理论教育的任务,是对大学生进行思想政治教育的主渠道。“05 方案”的各门课程经过一段时间的教学实践,需要认真梳理教学改革与课程建设的思路。我们认为,正确处理好教师主导和学生主体的关系、教材语言和教学语言的关系、观念引导和知识传授的关系、理论与实际的关系等,对于进一步提高教学质量具有重要的现实意义。

【关键词】思想政治理论课 教学改革 课程建设

一、教师主导和学生主体的关系

教学是一种双向活动,在教学过程中,教师所起的是主导作用,学生起的是学习主体作用。中共中央宣传部、教育部《关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》(以下简称《意见》)在提出高校思想政治理论课教学方法改革目标时,强调要发挥教师和学生两个方面的作用:只有充分发挥教师的主导作用,才能提高思想政治理论课的说服力和感染力;只有充分发挥学生学习的主体作用,才能激发学生学习的积极性和主动性。提高思想政治理论课的教学质量,必须正确处理教师主导和学生主体的关系,尤其需要强调学生的主体地位,充分发挥学生的主观能动性,让学生主动地学、有个性地学,在参与中思考、选择,进而获得科学的思想政治理论观念与知识。与传统的“教师中心论”相对,这就是“学生主体观”,即承认学生是学习的主人。这一观点体现了马克思主义关于人的发展的精神实质。主体性是人的本质的最深层次,是全面发展的人的根本特征。学生主体观也是教育规律的体现,教育教学过程从根本上说是学生作为认识的主体,在教师指导下有目的地去获取知识和能力的过程,这是一个能动的反映过程。思想政治理论课“满堂灌”之所以不能取得应有的教学效果,就在于它忽视了学生作为学习主体的地位。

教师主导和学生主体相统一是教学工作的基本原则,也是一种新的教学观念。教师主导和学生主体统一在整个教学过程中,二者互相影响、互相作用。发挥教师主导作用,提高学生的学习积极性、主动性,一定要尊重学生的主体地位。教师的主导作用固然重要,但对学生来说毕竟是外因,外因只有通过内因才能起作用。也就是说,教师所传授的知识技能和施加的思想影响,都要通过学生自己的观察、思考、领悟、修养,才能

转化为他们的本领与品德。教师的主导作用最重要的表现,就是设法给学生提供和创造良好的条件,使外因能够更顺利、更迅速地转化为内因。这种转化的快慢好坏,既是衡量学生的学习质量和学习效率的重要标志,也是衡量教师的教学效果和主导作用的重要尺度。所以,我们既要看到教学过程中教和学的统一,两者不能分割,同时又要看到教师的主导和学生的主体在其地位、作用、结果等方面是不同的,是不能互相代替的。正确认识和处理教师主导和学生主体的辩证关系,坚持教师为主导和学生为主体相统一的原则,就必须探究教师主导和学生主体在教学活动中的最佳结合,实现教学过程和教学设计的最优化。

思想政治理论课教师的主导作用主要是通过讲授、启发、引导等方式加以发挥,从教学实践情况来看,许多教师常常忽视了课堂教学的“导入”环节,影响了教师主导作用的发挥。因此,我们要特别强调精心设计导入方法的重要性。“导入”的功能体现在启发和引导学生的思维,使学生在较短的时间内进入到课堂教学最佳状态中。它既是课堂教学内容的一个重要部分,又是组织教学的重要手段。精心设计“导入”环节,既是达到预期教学目的、取得良好教学效果的有效途径,又是引导学生渐入“佳境”的重要手段,还能激发学生的求知欲和积极性,引领学生主动参与到教学过程中。从某种意义上说,一堂课成功与否,与课堂导入有很大的关系。好的课堂导入,就会在第一时间吸引学生的注意力,使其产生强烈的求知欲以及浓厚的学习兴趣,从而顺利地开展教学活动。教师在思想政治理论课教学中,要注重“导入”的启发性、趣味性和多样性。常用的导入方法有:歌曲导入法、幽默导入法、故事导入法、漫画导入法、诗词名言导入法、案例导入法、悬念导入法、新闻导入法等。

教学实践中,实现教师主导作用的方式方法还有很多。如“问题引导法”,即通过教师精心设计问题引导学生,更好地调动学生学习的积极性。教师在教学过程中设计好引导学生的问题非常重要。师生要在教学过程以问题为主线建构起对知识的理解和运用,教学相长,积极地求变求新,不回避一些社会问题,只有这样,才能突破自我,而在这个过程中教师恰到好处的组织、引导尤其重要。只有教师的主导作用发挥得法,才能调动起作为学习主体的学生的积极性、主动性。再如“师生问答及角色互换法”,即给学生即时提问的机会,并当场予以解答,有时可以采用师生互问互答等双向交流方式,充分体现学生的主体地位。通过师生角色的互换,使师生在教学过程中相互尊重,建立民主、平等、融洽的师生关系,使学生清楚为什么学、怎么学,教师知道教什么、怎么教,有利于调动大多数学生参与课堂,主动思考问题的积极性;有利于理论与实践的有机结合,深化对理论知识的掌握与运用,从而真正实现教学相长。还有“课堂讨论法”,这是一种传统的教学方法,教师要研究如何更好地通过课堂讨论发挥教师主导作用和学生主体地位的统一。我们可以采取课堂讨论等方式就重大的思想观念问题充分交流意见。教师在这个过程中,既要坚持原则,加强引导,又不能居高临下,不尊重学生的发言权,要善于启发和引导学生思考和选择,而不能强迫其接受。

在高校思想政治理论课教学中,尊重学生的主体地位,不仅要体现于教学理念的转变,而且要落实在教学方法的更新。我们要特别强调教学方法必须适应大学生的特点。与中小学生不同,大学生的身心发展已基本成熟,有持久的定向注意力、良好的记忆力

和较强的逻辑思维能力,有强烈的求知欲和好奇心,有强烈的自我意识,好表现自己,竞争意识强。大学生的这些特点要求高校思想政治理论课必须采用与其相适应的教学方法。例如,某个教学内容既可以采取讲授的方法,也可以采取启发的方法,教师就应尽可能采取启发的方法。因为,讲授的方法是由教师“灌”,学生“记”,教师只调动了学生的记忆力;启发的方法也是由教师“灌”,但学生除了“记”之外还必须“思考”,教师既调动了学生的记忆力,也调动了学生的逻辑思维能力。启发的方法比讲授的方法调动学生积极性的因素更多,因而更适合大学生的特点。

二、教材语言与教学语言的关系

将高校思想政治理论课教学大纲和教材编写纳入马克思主义理论研究和建设工程,是中央实施高校思想政治理论课新方案的重大决策。《意见》提出:“高等学校思想政治理论课教学大纲和教材编写纳入马克思主义理论研究和建设工程,中宣部、教育部负责教学大纲和教材编写工作,组织由学术带头人任首席专家,理论研究人员、教学人员以及实际工作部门同志组成的编写队伍,编写全国高等学校思想政治理论课教材。”中央之所以作出这样的决策,是因为高校思想政治理论课教材是党和国家意志的重要载体,具有鲜明的意识形态属性。已经出版的四本高校思想政治理论课教材,作为马克思主义理论研究与建设工程重点教材,是严格按照中央的要求组织编写并经中央审定的,其逻辑起点、逻辑主线和逻辑框架,都体现了中央精神。其中的重要理论观点主要是依据党和国家的重要文献编写的,话语有其特殊性,其中蕴涵着很多文件化话语。思想政治教育要输入的是内容,而不是形式。思想政治理论课教学,需要向大学生传播马克思主义基本原理和中国化的马克思主义理论,以及马克思主义唯物史观、人生观、价值观、道德观和法制观等。马克思主义是科学,真理性是其基本特性。真理是其内容,话语是载体,是形式。虽然内容决定形式,但这种决定不是机械的决定,同一内容可以有不同的形式与之相适应。教育的目的是内容的传输与被接受,而不是形式,形式服务于内容。但形式必须与内容相适应,并且形式有时候具有决定性的作用。于是,话语系统的转换就成了必要。如何正确处理教材语言和教学语言的关系,将高度概括甚至具有文件化特征的教材语言转化为生动活泼、学生喜闻乐见的教学语言,是思想政治理论课教学改革和课程建设面临的重要课题。

思想政治理论课教学,除了知识的传授之外,主要是意识形态的灌输,亦即在传授知识的过程中,宣传马克思主义基本理论、党的基本路线、基本纲领和基本经验,以及科学世界观、人生观、价值观和法制观,使学生树立坚定的政治信仰和政治立场。因此,教学实践中我们所使用的语言系统和政治思维都必须与党中央的文件、决议保持高度一致,而不能为了迎合少数学生的政治趣味,用所谓幽默甚至搞笑的话语,解读和传输严肃的思想政治理论观点,把不健康的東西搬进课堂里来。

与此同时,我们要认真研究学生的接受心理和话语系统的互适性转换。从思想政治教育内容的整个理论系统的内在联系来看,所传输的理论内容应该是相互调适的,是一个有机整体,而不能是相互矛盾和冲突的。消弭内容冲突的重要前提是围绕现时政

治需要实现话语系统的互适性转换,否则,进行教育的整个理论系统的不同方面的话语会发生冲突,这些相互冲突的话语所传导的观念会被不同解读。因此,研究高校思想政治理论课教学话语系统转换,直接关系高校思想政治理论课新方案的实施,直接关系党中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育意见的落实。

正确处理思想政治理论课教材语言和教学语言的关系,既要看到两者的一致性,也要看到差异性。一般来说,教材语言是形成教学语言的依据,两者是基本一致的。这四本教材是经过非常严格的程序产生的,写什么,怎么样写,都经过许多专家反复商讨、斟酌,经过了多次大的修改,是编写课题组全体成员团结奋战、集体攻关的成果,也是方方面面智慧的结晶。无论是教材编写提纲还是教材,从编写指导思想的确定到逻辑思路、基本内容的设计,都是在中央精神的指导下完成的,多次经过了权威专家的审读,广泛吸纳了第一线教师和在读大学生的意见。教材的编写过程,体现了教材的权威性、严肃性和学术性,体现了党和国家对高校思想政治理论课的高度重视。这一点需要我们提高认识、统一认识,并在吃透吃准新教材基本精神上下工夫,尽快熟悉和掌握新课程的教学目的、教学基本要求,深刻理解编写指导思想和总体思路,认真消化教材内容,把握重点难点,将教材体系作为备课、写教案、形成教学语言体系的基本依据。决不能抛开教材内容,完全根据自己的思路和自己的专业特长、学术兴趣,另搞一个所谓的教学语言体系。当然,教学语言体系可以体现地方特色、学校特点和教师个性。只要是贯穿了教材内容设计的基本精神,覆盖了教材的主要内容,突出了教材中的重点难点,完全可以根据学校和学生的实际,逐步形成有特点的教学语言体系。对于教材语言已经讲清楚的理论问题,可以通过引导学生阅读教材,教师只需提示或强化要点;而对于教材语言不可能通俗易懂说清楚的理论背景和理论在实践中的运用和发展,则需要运用学生最易于接受的话语,通过课堂讲授介绍给学生;有的内容,则可以把相关参考资料介绍给学生,便于学生课后查询。

三、观念引导和知识传授的关系

毋庸讳言,思想政治理论课教学在一些课堂上存在重知识传授轻观念引导的情况。有的教师为了迎合学生的兴趣,片面追求传授应用性知识的容量,回避重大理论是非问题,这无疑是一种失职行为。思想政治理论课教学是高校思想政治教育的主渠道和主阵地,是社会主义大学的本质特征之一。思想政治理论课教学的根本目标是引导和帮助学生树立马克思主义世界观、人生观、价值观,确立为建设中国特色社会主义而奋斗的政治方向,增强抵制错误思潮和拜金主义、享乐主义、极端个人主义等腐朽思想侵蚀的能力。因此,思想政治理论课教学不能停留在一般的知识教育的层面上,不能满足于分门别类地向大学生传授哲学、经济学、历史学、伦理学、法学、政治学等学科的基础知识,而是应该在传授必要的相关基础知识的基础上,用中国化的马克思主义武装大学生的头脑,让他们深刻理解中国革命、建设和改革开放的历史与中国的基本国情,认识中国共产党领导全国人民所选择的革命和建设道路的必然性和正确性,帮助他们树立建设中国特色社会主义的共同理想,引导大学生坚定对马克思主义的信仰和对社会主义

的信念,增强对改革开放和现代化建设的信心、对党和政府的信任,自觉坚持党的基本理论、基本路线、基本纲领和基本政策,把他们培养成为中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。因此,必须将教学重点从知识传授转移到观念引导上来。

思想政治理论课执行着我国的意识形态功能,与我国社会政治经济生活息息相关,我们要立足于通过课堂教学,向学生介绍关于马克思主义基本观点、社会主义道德与法律的基本精神,并鼓励学生思考中国现代化进程中的热点问题,对学生的一些偏激观点进行正面引导。尤其是要坚持以中国特色社会主义理论体系引领大学生的思想观念,帮助大学生明确坚持什么、反对什么、倡导什么、抵制什么,树立中国特色社会主义理想,确立马克思主义的坚定信念,全面提高思想政治素质。

在思想政治理论课的教学中,教师需要加强教育的针对性和实效性,要将思想观念引导和帮助解决大学生在成长成才过程中面临的实际问题结合起来。根据国家教育主管部门的调查,我国当代大学生思想状况的主流是积极、健康、向上的。但是,我们也应该清醒地认识到,伴随着经济全球化进程的日益深入,各种文化思潮和价值观念冲击着大学生的思想,某些腐朽落后的生活方式也侵蚀着大学生的心灵。一部分大学生不同程度地存在政治信仰迷茫、理想信念模糊、价值取向扭曲、诚信意识淡薄、社会责任感缺乏、艰苦奋斗精神淡化、团结协作观念较差、心理素质欠佳等问题。在思想政治理论课教学过程中,既要向大学生进行系统的理论教育,强调知识的系统性、科学性和完整性,同时又要强调在理论逻辑中凸显问题意识,坚持理论联系实际,贴近实际、贴近生活、贴近学生,着重进行思想观念引导。必须围绕大学生成长成才过程中的价值标准和行为规范,重点解决当代大学生的理想信念、价值取向、诚信、社会责任感、艰苦奋斗、团结协作和心理健康问题等。

正确处理思想政治理论课教学中的观念引导和知识传授的关系,还必须将系统讲授与专题教学结合起来。“05 方案”中的四门思想政治理论课由“98 方案”中的七门课程整合而成,内容相当宽泛,按规定学分换算的课时非常有限。因此,教学实践中面临的内容多而课时少的矛盾更加突出。如果仍然沿袭过去长期采用的系统讲授模式,必然陷入教学面面俱到却失之肤浅、缺乏吸引力的“困境”。针对这个问题,必须以邓小平同志“学马列要精,要管用”的思想为指导,大胆进行教学模式的理论研究和实践探索,并力求在教师中形成这样的共识:思想政治理论课不要贪多求全,要突出重点,要有针对性,要解决问题。在教学实践中要将系统讲授和专题教学结合起来,按教材章节顺序,围绕各章的教学目的与要求,联系改革开放和社会主义现代化建设以及学生思想实际,慎重选择各章的重点、难点、疑点、热点问题,高度概括并精心设计若干专题。每一专题包括两部分内容:一是基本理论和基础知识概述(系统讲授);二是重点、难点、热点、疑点问题论述(专题讲座)。第一部分是“面”,要照顾到理论知识的科学性和系统性,其取舍以“够用”为度。第二部分是“点”,要联系社会实际和学生思想实际,要有针对性,其取舍以“管用”为度。因此,专题教学不同于一般的学术讲座。专题教学既有利于缓解课程内容多而课时少的矛盾,又使教学有一定的深度,其针对性、有效性和吸引力将大大增强。

四、理论与实际的关系

理论联系实际既是马克思主义的基本原则,也是马克思主义的优良学风。它作为中国共产党三大优良作风的第一条,是学习政治理论最基本的准则。理论与实际不能分离,理论来源于实践,又为实践服务。马克思主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系都产生于革命和建设的伟大实践,又在实践中得到真理性的检验,并在新的实践中不断创新和发展。在回答实践的问题中产生,又在指导实践中得到证明并与时俱进,正是马克思主义科学性、时代性和生命力的生动体现。高校思想政治理论课承担着对大学生进行系统的马克思主义理论教育的任务,必须弘扬理论联系实际的马克思主义学风,坚持理论与实际相结合的基本原则。正确处理思想政治理论课教学中的理论与实际的关系,就是要使理论教学“三贴近”,即贴近社会实际、贴近生活实际、贴近学生实际。

在实施“05 方案”过程中,必须将理论联系实际这个总体要求,自始至终贯彻到思想政治理论课教学的全部过程。高校开设思想政治理论课,是为了让学生用所学的科学理论和思想武器,分析和解决实际问题。马克思主义是普遍适用的科学真理,是指导无产阶级革命和建设的思想武器。毛泽东在《改造我们的学习》中曾尖锐地批评过主观主义和教条主义学风,并指出学习马克思列宁主义不是为着好看,而是为了解决实际问题。思想政治理论课讲授马克思主义科学理论,就是要用发展着的马克思主义和中国化的马克思主义武装大学生,使他们学会运用马克思主义理论分析实际问题。因此,在思想政治理论课教学中,要传授理论的精髓,理论必须与实际结合。针对性和实效性是思想政治理论教学关键之所在,其实质就是教学内容要和社会实际、生活实际以及学生实际相联系。坚持理论联系实际,有利于学生对马克思主义理论的学习掌握,提高教学的针对性、有效性和吸引力;有利于学生学会运用马克思主义的立场、观点、方法分析问题,树立正确的世界观、人生观、价值观;有利于学生学会在实践中提高理论创新和解决实际问题的能力。

要坚持理论联系实际,在思想政治理论课新方案实施过程中找到理论与实际相结合的切合点,就必须做到“三贴近”。思想政治理论课应该采取生动形象、深入浅出的授课形式,彻底改变空洞说教、脱离实际的僵硬灌输形象,切实做到理论联系实际,贴近社会实际、贴近日常生活实际、贴近学生思想实际,充分调动大学生的学习积极性和主动性。“三贴近”是新时期加强高校思想政治教育的内在要求,也是进一步加强和改进高校思想政治理论课的突破口,对于增强教育教学工作的针对性、实效性、吸引力、感染力具有重大意义。

贴近社会实际,是提高思想政治理论课针对性和实效性的根本要求。社会实际既是思想政治教育的环境,也是大学生的生活空间,更是他们未来必须面对的客观现实。无论是从教育教学的实效性角度,还是从指导大学生适应社会、走向社会和承担社会责任的角度,思想政治理论课都必须坚持面向实际、贴近实际。要引导大学生正确认识现实生活实际,分析社会现实存在的根据和发展趋势,增强大学生改变现实、创造美好世

界和社会生活的责任感与使命感。贴近实际,联系实际,要求在教育教学中坚持一切从实际出发,实事求是,与时俱进,紧密联系国际政治经济发展态势与国内改革开放和现代化建设的实际,包括世界政治多极化、经济全球化、信息多元化、市场经济和现代科技的迅猛发展以及中国改革开放和现代化建设实践等实际情况。特别是要联系和贴近中国的社会实际,联系国际局势和中国和平发展以及为构建和谐世界而努力的实际;联系中国国情和坚持科学发展观的实际;联系国际经济一体化发展和中国社会主义市场经济发展的实际;联系全面建设小康社会和社会各行各业发展的实际;联系社会各个阶层、各个行业的人们的工作和生活实际等。

贴近生活实际,是增强思想政治理论课吸引力和感染力的必然要求。这里所说的“贴近生活实际”主要是指思想政治理论课教学的目的、内容、学习方式和评价标准等要贴近学生的思想、环境、经历、情感和愿望等心理体验和认识水平。思想政治理论课的教学理论性较强,许多原理具有高度的抽象性。而人的认识活动一般具有从具体到抽象、从简单到复杂的心理特征。有关调查显示,当今大学生对抽象而空洞说教的思想政治理论课了无兴趣。如果教学过程中忽视大学生的生活实际和认识水平,缺乏生动直观的生活实例,教师高高在上,讲课抽象空洞,纸上谈兵,甚至给人以“不食人间烟火”的形象,必然会使学生产生厌倦和逆反情绪,失去对理论课的兴趣。因此,要使教学富有成效,引发大学生浓厚的学习兴趣,就必须摆脱脱离生活的教学形象,努力使之贴近生活、面向生活,以丰富实在的内容、科学有效的方法和学生喜闻乐见的手段,提高学生学习思想政治理论课的热情和效果,增强思想政治理论课的吸引力和感染力。

贴近学生实际,是加强和改进思想政治理论课的内在要求。思想政治理论课的教学过程实际上是提高青年大学生马克思主义理论水平、思想道德觉悟的过程,加强和改进高校思想政治理论课必须坚持以人为本和以学生为中心,努力发掘学生的兴趣点,做到贴近学生、面向学生。一是贴近学生的思想状况。要使教学内容受学生欢迎、进学生头脑,就要贴近他们的思想实际,在充分把握他们所思所想所求的基础上,帮助和引导他们克服思想上存在的模糊认识,使他们充分了解国史和国情,认清中国特色社会主义的光明前途,为积极投身社会主义建设做好思想、文化和知识本领准备。二是贴近学生的认知兴趣点。在过去相当长的一个时期内,“政治说教”成为“两课”的代名词,从而使大学生对“两课”在情感上产生了抵触情绪和认知障碍,不能正确地对待“两课”教育教学工作。现在,“两课”为“思想政治理论课”所替代,课程体系、课程内容、学科建设等都进行了重大调整,各级教育主管部门以及教师务必要以此为契机,坚持以人为本,切合学生的认知兴趣,发掘学生的认知兴趣点。“05 方案”中新设了“中国近现代史纲要”课程,其中近现代史上影响历史进程的重大理论、重要思潮、重大事件、重要人物等都是学生学习的浓厚兴趣点。把握这些兴趣点并融入教学过程和教育主题之中,必然会激发学生学习的积极性和主动性,增强课程的吸引力和感染力,塑造思想政治理论课在大学生心中的良好形象,从根本上提高思想政治教育的针对性、实效性和吸引力、感染力。三是贴近学生的专业学习。在思想政治理论课教学中,必须贴近学生的专业学习,阐述理论指导实践的重大意义。在当前市场经济条件下,部分大学生或多或少受到急功近利和实用主义思想的影响,“有用就学”、“急用先学”、“无用不学”、“政治课不

学或少学”等轻德育、轻人文的思想有所抬头,对思想政治理论课教学冲击很大,其巨大的理论价值和现实指导作用便在诸如此类的短视目光中黯然失色。要彰显和重振思想政治理论课的价值,就必须用生动活泼的实际案例阐发理论在应用学科中的指导地位,与学生所学专业相结合,把思想政治理论课的相关内容融合在专业学习中。四是贴近学生的关注热点。在开放和信息化时代,各种良莠不齐的知识和信息特别是社会热点问题,往往容易混淆学生的视听,如果不加以关注和正确引导,不仅不能使思想政治理论课教学产生应有的积极效果,相反,还可能形成抵制学习思想政治理论课的反作用。为此,必须了解和把握学生关注的热点问题,比如可以在课前、课中,通过随堂调查问卷或课后作业的形式,了解学生最关心的社会问题、最喜爱的小说或读物、关心的网络话题等,开展有针对性的理论指导,帮助大学生树立正确的世界观、人生观和价值观。五是贴近学生的课外教育。思想政治理论课教学要与大学生社团活动、第二课堂活动和社会实践活动等各种课外教育有效结合,构筑多层次、立体化、网络状的联动教育体系。