



全国专业技术人员职称外语等级考试用书

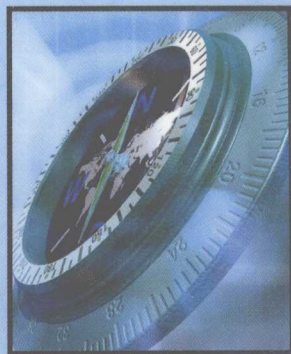
全国专业技术人员职称外语等级考试教材编写组 编

适用A、B、C级

□□□□ □ □□ □ □ □□□□ □ □
□□□□ □ □□ □ □ □□□□ □ □
□□□□ □ □□ □ □ □□□□ □ □

ENGLISH

应考窍门及全真模拟试题详解



职称英语

应试指南

(卫生类)

中国铁道出版社



全国专业技术人员职称外语等级考试用书

职称英语(卫生类) 应试指南

应考窍门及全真模拟试题详解

(适用 A、B、C 级)

全国专业技术人员职称外语等级考试教材编写组 编

H31 / 1150

中国铁道出版社
2005年·北京

图书在版编目 (CIP) 数据

职称英语 (卫生类) 应试指南 / 全国专业技术人员职称
外语等级考试教材编写组编. —北京: 中国铁道出版社,
2005. 2

全国专业技术人员职称外语等级考试用书
ISBN 7-113-06311-X

I. 职... II. 全... III. 英语-职称-资格考核-自学
参考资料 IV. H31

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2004) 第 139878 号

书 名: 职称英语 (卫生类) 应试指南

作 者: 全国专业技术人员职称外语等级考试教材编写组

出版发行: 中国铁道出版社 (100054, 北京市宣武区右安门西街 8 号)

策划编辑: 王俊法

责任编辑: 王俊法 丁美群

封面设计: 金蜗牛工作室

印 刷: 北京市密东印刷有限公司

开 本: 787 mm×1092 mm 1/16 印张: 22.5 字数: 565 千

版 本: 2005 年 2 月第 1 版 2005 年 2 月第 1 次印刷

印 数: 1~5 000 册

书 号: ISBN 7-113-06311-X/R·19

定 价: 45.00 元

版权所有 侵权必究

凡购买铁道版的图书, 如有缺页、倒页、脱页者, 请与本社发行部调换。

编辑部电话: (010) 63549455 发行部电话: (010) 63545969

前言

QIANYAN

全国专业技术人员职称英语等级考试是由国家人事部组织实施的一项国家级外语考试。根据国家人事部专业技术人员管理司 2005 年公布的《全国专业技术人员职称英语等级考试大纲》规定,该等级考试共分三个专业类别:综合类、理工类和卫生类,每个类别分 A、B、C 三个等级。每个类别、每个等级的考试都由六种题型构成。

为了帮助广大参加全国专业技术人员职称英语考试的考生更好地了解考试内容和基本要求,并指导考生经过学习和训练取得突破,顺利通过考试,我们严格按照 2005 年《全国专业技术人员职称英语等级考试大纲》的要求,在认真研究近年来职称英语等级考试命题规律的基础上,编写了这套最新版职称英语应试指南辅导用书。

我们在编写中遵循了下列五条原则:

1. 详细辅导和全真模拟题相结合的原则。每册辅导书的前半部分是对考试要求的总体描述和对每一种题型的介绍和详细辅导。在这些介绍中,我们特别说明了每种题型的命题思路和特点,帮助考生了解题型和英语能力的内在关系。每册辅导书的后半部分是模拟试题及其详细解答。模拟试题的编写方式和难易程度与实际考试要求一致。

2. 理论指导原则。我们在编写应试指南答题窍门部分时,注意从语言学、语言教育学理论的高度,对英语语言中的一些普遍现象和中国人学习英语中的普遍难点进行深入的分析,使考生不仅能够懂得该如何答题,还懂得为什么这样答题。

3. 选材高质量原则。在材料的选取中,我们特别注意题材广泛和语言地道。因此,所有的文字材料涉猎内容广泛,语言精练流畅,知识含量丰富。在模拟试题设置中,我们也注意紧贴新大纲的要求,完全按照新大纲的要求精选命题。

4. 详细说明原则。我们为模拟题中所有的题目都提供了详细的解答,说明选择答案的全部理由,并同时介绍必要的词汇、语法、语篇衔接、文化背景等方面的知识,使学员在阅读详解后,能够丰富综合英语知识,达到举一反三的效果。

5. 全文翻译原则。我们对于模拟题中所有的内容在详细解答中提供了参考译文,而且对所有译文进行了多次核校,以确保译文的准确性。这些高质量的译文对于帮助考生深入正确地理解原文能起到积极的作用。

本书的编写人员,既有从事英语教学几十年的专家学者,又有英语教学界的新生力量。年轻的学者以他们的敏锐和广泛的兴趣保证了模拟试题内容的多样性,而经验丰富的专家则保证了全书内容的质量。

我们相信,根据上述原则编写的这套辅导用书,与同类辅导书相比有自己明显的特色。

此外,我们特别注意了全书篇幅的控制,并突出了全书内容的针对性和实用性,以便能够更好地适应广大考生在时间紧、工作忙的情况下,提高学习效率,在比较短的时间内取得最大的学习收获。

本套辅导丛书由国际关系学院英语系编写组编写。具体参编人员如下：

主编：冯幼民

综合类分册副主编：王荣、孙亚鹏、刘钊

卫生类分册副主编：陈康、赵杰、吴晓娜

理工类分册副主编：蔡政、琚晋蓉、封金柯

由于时间仓促和水平有限，本套丛书难免会有疏漏乃至不妥之处，敬请广大考生和读者斧正。

编 者

2005年2月

前 言

第一部分 职称英语等级考试窍门指导

第一章 职称英语等级考试简介	1
第二章 词汇	5
第三章 阅读判断	73
第四章 概括大意与完成句子	78
第五章 阅读理解	82
第六章 补全短文	111
第七章 完形填空	118

第二部分 英语卫生类全真模拟试题

全真模拟试题(一)	125
全真模拟试题(二)	136
全真模拟试题(三)	147
全真模拟试题(四)	157
全真模拟试题(五)	167
全真模拟试题(六)	177
全真模拟试题(七)	187
全真模拟试题(八)	197
全真模拟试题(九)	207
全真模拟试题(十)	218

第三部分 英语卫生类全真模拟试题参考答案详解

全真模拟试题参考答案详解(一)	228
全真模拟试题参考答案详解(二)	242
全真模拟试题参考答案详解(三)	256
全真模拟试题参考答案详解(四)	270
全真模拟试题参考答案详解(五)	281
全真模拟试题参考答案详解(六)	292
全真模拟试题参考答案详解(七)	304
全真模拟试题参考答案详解(八)	316
全真模拟试题参考答案详解(九)	329
全真模拟试题参考答案详解(十)	342

第一部分

职称英语等级考试窍门指导

第一章 职称英语等级考试简介

一、概 述

全国专业技术人员职称英语等级考试是由国家人事部组织实施的一项国家级外语考试。本考试遵循“严格要求、实事求是、区别对待、逐步提高”的原则,根据英语在不同专业领域活动中的应用特点,结合专业技术人员掌握和使用英语的实际情况,对申报不同级别专业技术职务的人员的英语水平提出了不同的要求。

全国专业技术人员职称英语等级考试共分综合类、理工类、卫生类三个专业类别,每个专业类别的考试各分 A、B、C 三个等级。每个级别的试卷内容,除综合类外,普通英语和专业英语题目各占 50%。全国专业技术人员职称英语等级考试于每年 4 月份举行。A、B、C 三个等级考试的总分各为 100 分,考试时间均为 2 小时。

二、职称英语等级考试的要求

全国专业技术人员职称英语等级考试重点考查应试者的阅读理解能力。考试总的评价目标是:申报 A 级的人员在 2 小时内应完成 3 000 词左右的阅读任务,并能正确理解所读材料的内容;申报 B 级的人员在 2 小时内应完成 2 600 词左右的阅读任务,并能正确理解所读材料的内容;申报 C 级的人员在 2 小时内应完成 2 200 词左右的阅读任务,并能正确理解所读材料的内容。

为达到上述目标,考试对应试者的英语词汇量、语法知识和阅读理解能力分别提出如下要求:

(一) 词 汇 量

考试所涉及的词汇和短语主要依据大纲所附词汇表。对申报不同级别的应试者要求认知的词汇量不等:

1. 申报 A 级的人员应认知 6 000 个左右的单词和一定数量的短语;
2. 申报 B 级的人员应认知 5 000 个左右的单词和一定数量的短语;
3. 申报 C 级的人员应认知 4 000 个左右的单词和一定数量的短语。

需要指出的是,职称英语等级考试所涉及的词汇、短语主要根据本考试大纲所附的词汇

表,在实际考试中,凡是超出大纲词汇表以外的词汇一般都给出中文意思。

(二) 语法知识

考试大纲明确指出:考试重点是考查应试者的阅读理解能力,考试不直接对应试者所掌握的语法知识进行考查。所谓不直接考查语法,就是不像其他类型的考试那样要求考生做与语法有关的多项选择题,语法改错题等。不直接考查语法,不等于说可以不懂语法。应试者必须掌握基本的语法知识,主要包括:

1. 英语句子的基本语序及其意义;
2. 英语句子的结构和常用句型;
3. 各种时、体的形式及其意义;
4. 各种从句的构成及其意义;
5. 句子中词语的所指、省略、替代、重复,以及句子之间的意义关系等。

(三) 阅读理解能力

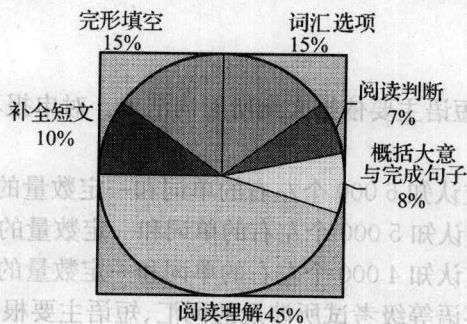
阅读理解能力是本考试的考查重点。应试者应能综合运用英语语言知识和阅读技能来理解专业的或一般内容的英语书面材料。阅读能力主要包括以下几个方面:

1. 掌握所读材料的主旨和大意;
2. 了解阐述主旨的事实和细节;
3. 利用上下文猜测某些词汇和短语的意义;
4. 既理解个别句子的意义,也理解上下文之间的意义关系;
5. 根据所读材料进行判断和推论;
6. 领会作者的观点、意图和态度。

三、试卷结构与试卷内容及题型

(一) 试卷结构

从2002年开始,职称英语考试有六种题型,分别是:词汇选项(15分),阅读判断(7分),概括大意与完成句子(8分),阅读理解(45分),补全短文(10分),完形填空(15分)。从2002年开始的职称英语考试中,全部是客观性试题,没有主观性试题,没有翻译。2004年的考试大纲与前几年相比,没有大的变化,只是对考试大纲中所指定的词汇加注了音标。这些音标的加注,是为了方便学员对词汇的记忆,与考试无关。此外,考试的题型没有变化,仍然是词汇、阅读判断、概括大意与完成句子、阅读理解、补全短文、完形填空六种题型,各题型所占的比例也没有发生任何变化,如下图:



(二) 试卷内容

A、B、C 三个等级的考试各由六个部分组成,每个级别的考试题型一样、题量基本相同,但不同级别考试总的阅读量及难易程度不同。考试主要考查应试者理解书面英语的能力。

第一部分:词汇选项(第 1~15 题,每题 1 分,共 15 分)

考查应试者在一定语境中理解单词或短语意义的能力。本部分为 15 个句子,每个句子中有 1 个词或短语划有下划线,要求应试者从每个句子后面所给的 4 个选项中选择 1 个与划线部分意义最相近的词或短语。

第二部分:阅读判断(第 16~22 题,每题 1 分,共 7 分)

考查应试者识别和判断文章所提供的信息的能力。本部分为 1 篇 300~450 词的短文,短文后列出 7 个句子,有的句子提供的是正确信息,有的句子提供的是错误信息,有的句子的信息在短文中并未直接或间接提及。要求应试者根据短文的内容对每个句子做出判断。

第三部分:概括大意与完成句子(第 23~30 题,每题 1 分,共 8 分)

考查应试者把握文章段落大意及细节的能力。本部分为 1 篇 300~450 词的短文,有 2 项测试任务:(1)短文后有 6 个段落小标题,要求应试者根据文章的内容为其中指定的 4 个段落各选择一个正确的小标题;(2)短文后有 4 个不完整的句子,要求应试者在所提供的 6 个选项中选择 4 个正确选项分别完成每个句子。

第四部分:阅读理解(第 31~45 题,每题 3 分,共 45 分)

考查应试者对文章主旨和细节信息的理解能力。本部分为 3 篇文章,每篇 300~450 词,每篇文章后有 5 道题。要求应试者根据文章的内容,从每题所给的 4 个选项中选择 1 个最佳答案。

第五部分:补全短文(第 46~50 题,每题 2 分,共 10 分)

考查应试者把握文章结构、掌握作者思路的能力。本部分为 1 篇 300~450 词的短文,文中有 5 处空白,文章后面有 6 组文字,其中 5 组取自文章本身。要求应试者根据文章的内容选择 5 组文字,将其放回相应位置,以恢复文章原貌。

第六部分:完形填空(第 51~65 题,每题 1 分,共 15 分)

考查应试者正确把握文章内容,以及在一定语境中准确使用词语的能力。本部分为 1 篇 300~450 词的短文,文中有 15 处空白,每处空白给出 4 个选项,要求应试者根据短文的内容从 4 个选项中选择 1 个最佳答案。

(三) 题型

考试均采用客观性试题,要求应试者从每题所给的选项选择一个最佳答案,或根据要求选择最佳搭配。考试中,应试者应在专门设计的答题卡上作答。应试者要特别注意:做在试卷上的答案一律无效。每题只能选择一个答案。考试计分只计算答对题的数目,答错不倒扣分。

四、考卷的分类及综合类、卫生类、理工类考题的共同点和不同点

(一) 报考范围和对象

凡晋升、聘任专业技术职务,其级别属专业技术职务试行条例中规定需具备一定外语水平的专业技术人员,及过去参加国家统一的中级专业技术资格考试(会计师、经济师、统计

师、审计师),成绩合格,已取得专业技术资格的专业技术人员应参加职称外语等级考试。但对 1977 年全国恢复高考前入学的大、中专毕业生,现从事图书资料、文博、档案、群众文化、工艺美术、中医、中药工作以及在大、中专学校、技工学校从事公共政治理论课、中古字号课程教学的专业技术人员,可选考古汉语(医古文)或外语。1977 年恢复高考后入学的大、中专毕业生,必须参加职称外语等级考试。

(二) 等级适用范围

等 级	适 用 范 围
A	①高等学校教师、自然科学研究、社会科学研究、卫生技术、工程技术职务系列和国际商务专业等申报高级专业技术职务者(包括正高和副高级)。②其他系列申报正高级专业技术职务者
B	①高等学校教师、自然科学研究、社会科学研究人员申报中级专业技术职务者。②外语教师和翻译人员申报高级专业技术职务参加第二外语考试者。③高级专业技术职务未分正、副的系列申报高级专业技术职务或其他系列中申报副高级专业技术职务者。④在县(含不设区的市,不含区)及乡镇所属单位的卫生和工程技术人员申报副高级专业技术职务者;其他单位的卫生和工程技术人员申报中级专业技术职务者
C	①外语教师和翻译人员申报中级专业技术职务参加第二外语考试者。②在县市及乡镇所属单位的卫生和工程技术人员申报中级专业技术职务者。③其他系列的专业技术人员申报中级专业技术职务者

(三) 三类考试的共同点和不同点

每个级别的试卷内容,除综合类外,普通英语和专业英语题目各占 50%。对于类别的区分意义不大,原则上考生报综合、理工、卫生中的任何一类都是可以的,考生可以结合自身情况及单位规定进行报考。在正式考试中,50%的题都是一样的。

第二章 词汇

一、题型及命题方式

职称英语考试的词汇部分,其考查的方式主要是从4个选项中找出与句中划线词意义最相近的选项。

考试所涉及的词汇和短语主要依据大纲所附词汇表。对申报不同级别的应试者,要求认知的词汇量不等:

1. 申报 A 级的人员应认知 6 000 个左右的单词和一定数量的短语;
2. 申报 B 级的人员应认知 5 000 个左右的单词和一定数量的短语;
3. 申报 C 级的人员应认知 4 000 个左右的单词和一定数量的短语。

(一) 题型

在职称英语考试中词汇部分是考题的第一部分,在卷面成绩中占 15 分。该部分考题共有 15 道单选小题,每小题 1 分。题目的形式是要求考生从所给句子后的 4 个备选答案项中选择一个与句子划线部分含义最相近的词汇或短语。

例 1: Mr. Jackson wants to give out this news as soon as possible.

- A. announce B. emit C. explain D. finish

正确答案是:A。本题考查的是对近义词的辨析能力。本句话的意思是:“杰克逊先生想尽快发布这条消息”。句子中的 give out 意为“公布,宣布;发表”,例如:It was given out that he was dead. 他的死讯已经公布。4 个选项中,A. announce 意为“宣布,公布”,同 give out 意思最相近,例如:The government announced that they would build a new highway to the mountain. 政府宣布他们将修建一条通向山区的新公路。B. emit 意为“发出,发射,散发(光、热等)”,例如:The tail exhaust pipe of the motor vehicle emitted poisonous smoke. 机动车的尾部排气管排出有毒的烟雾。C. explain 意为“解释,说明”,例如:Can you explain why you were late? 你能解释一下你为什么迟到吗? D. finish 意为“完成”,例如:When do you finish your college course? 你什么时候大学毕业?

例 2: Einstein's Theory of Relativity was so profound that only a few scientists could understand it.

- A. narrow B. superior C. wide D. deep

正确答案是:D。本题考查的是对近义词的辨析能力。本句话的意思是:“爱因斯坦的相对论非常深奥,只有为数不多的科学家能够理解”。句中的 profound 意为“深刻的,深奥的”,例如:We had a profound lesson in ideological education yesterday. 昨天我们上了一堂深刻的思想教育课。4 个选项中,D. deep 意为“深的,深奥的”,是 profound 的同义词,例如:As an excellent diplomat, he has a deep knowledge of politics and foreign affairs. 作为一名杰出的外交官,他有着渊博的政治和外事知识。A. narrow 意为“狭窄的,有限的”,例

如:Go down through the narrow alley, then you can see the church. 穿过这条窄巷,你就能看到那座教堂。B. superior 意为“较高的,优越的”,例如:This western restaurant is superior to the one we went to last week. 这家西餐馆比我们上星期去的那一家好。C. wide 意为“宽的,广阔的”,例如:The unit is 2 meters wide. 这个柜子宽两米。

(二) 命题方式

该部分主要考查的是对大纲中指定词汇的认知,包括动词、形容词、名词、副词及短语。次要考查的是:(1)构词法;(2)同义词、近义词辨析;(3)易混淆词汇辨异;(4)借助语境判断划线词/短语的含义的能力;(5)借助划线词/短语的前后搭配推测划线词/短语的含义的能力。

从单词词性上看,2003年考试中15道题主要考查对形容词、副词、动词、名词、短语的理解。下表是对2003年理工类试题所考查单词词性的分析:

词 性	形容词、副词	名 词	动 词	短 语
A类	5	2	6	2
B类	4	5	4	2
C类	5	4	4	2

从命题方法看,主要考查对《全国专业技术人员职称英语等级考试大纲》中单词的认知能力,也涉及少量的近义词辨析。

从备选答案来看,有的形异义近,有的形近义异,有的根本相互没有关联。

例3: Up to now, the work has been easy. (D) (2003年理工类B级)

A. So B. So long C. So that D. So far

本题4个选项是形近义异,4个选项都与so有关,但意思截然不同,只要对各个短语的意思有所认知,便可找到答案。

例4: The fuel tanks had a capacity of 140 liters. (D) (2003年理工类A级)

A. function B. ability C. power D. volume

本题4个选项是形异义近,capacity的意思是“容量,能力”,function的意思是“功能,作用”,ability的意思是“能力,本领”,power的意思是“力量;能力”,volume的意思是“体积,容积”。做这类题需要考生对单词在认知的基础上有一定的辨析能力。

可以说词汇题需要考生对单词有较为全面的认知和理解,而对于考生来说,几千个单词的认知却不是一朝一夕的事,需要进行长期的记忆和理解。机械的记忆当然是事倍功半,只有运用正确的方法才能做到事半功倍。比如加深对构词法的理解,适当了解、记忆一些典型常用的词根和词缀有助于大家认知、理解单词。英语单词很多是由词根和词缀构成。例如,bio-的意思是“life”,“-ology”的意思是“……学说”,因此我们不难猜出biology的意思是关于生命的学说,即生物学。扩大词汇量的另一个好办法是运用联想成串的记忆单词,将近义词、反义词归类记忆。碰到一个单词我们可以想一想它是否存在近义词、反义词。例如,当我们看到happy时,可以联想它的近义词joyful, glad, cheerful,以及反义词sad, unhappy,这样我们在学习一个单词时可以激活其他五个单词,学习效率将大大提高。

归根结底,词汇题实际上是最简单的阅读理解题。因为如果不能理解题干,就无法对于

这个句子中的词或者短语做出正确的判断,也就无从下手答题,所以此题型也要求考生具有一定的阅读能力。

下面分构词法、同义词与近义词、反义词、易混淆词汇、词组等部分列出不同的表格,供读者参考。

二、构词法

在英语的词汇部分,怎样有效而快捷地记住大纲词汇是众多考生最头疼的一件事情。背诵词汇不仅要下功夫,也要找窍门,词汇不是没有规律可寻的。掌握一些英语构词法知识,对单词的记忆和理解有很大的帮助,而且在阅读中还可以逆向利用构词知识分解单词、破解词义、消除阅读障碍。

英语构词法主要有派生法、转化法、合成法、混合法、截短法和首尾字母结合法六种,其中前三种最为重要。

(一) 派生法

在词根前面加前缀或在词根后面加后缀构成一个与原单词意义相近或截然相反的新词,这种方法叫做派生法。

1. 前缀

除少数前缀外,前缀一般改变单词的意义,不改变词性。

(1) 表示否定意义的前缀常用的有 dis-, i-, im-, in-, ir-, mis-, non-, un-等,在单词的前面加这类前缀常构成与该词意义相反的新词。例如:

ab- = from; away from	abnormal 不正常的	abroad 国外的	abuse 滥用
de- = 向下、降低、减少	depress 压低,压下	depopulation 人口减少	devalue 贬值
dis- = 不、无、相反	dislike 不喜欢	disagree 不同意	discontinue 中断
il- = (用在 l 之前)不、无、非	illegal 非法的	illogical 不合逻辑的	illiterate 文盲
im- = (用在 b, p, m 之前)不、无、非	impossible 不可能的	immemorial 古老的,无法记忆的	imperfect 不完美的
in- = 不、无、非	inglorious 不光彩的,不名誉的	incapable 无能力的	incorrect 错误的
mis- = wrong; wrongly; unfavorable	misuse 乱用	mistake 错误	misfortune 不幸
non- = 非	nonfiction 非小说类文学作品	nonhuman 非人类的	nonperiodic 非周期的

(2) 表示其他意义的前缀常用的有 a-(多构成表语形容词), anti-(反对;抵抗), auto-(自动), co-(共同), en-(使), inter-(互相), re-(再;又), sub-(下面的;次;小), tele-(远距离)等。例如:

a- = in; on; at; by; with; to	asleep 在熟睡中	ahead 向前, 在前头	abreast 肩并肩地
anti- = against	antipathy 反感	antifreeze 防冻	antiwar 反战的
auto- = self; personally	automation 自动化	autograph 亲笔	autoalarm 自动报警器
co- = together	coaction 共同行动	cooperate 合作	coeducation 男女同校
en- = make or cause to be, “使成某种状态”、“致使……”、“使之如……”、“做成……”	enable 使能够	endanger 使受危险	enlighten 启发, 启蒙
	enlarge 扩大, 放大	enrich 使富足	enslave 使成奴隶, 奴役
in- = 内、入	inside 内部, 里面	inbreak 入侵	indoor 室内的
inter- = 在……之间、……之际	intercontinental 洲际的	interlay 插入中间	international 国际的
kilo- = one thousand	kilogram 千克	kilometer 公里	kiloton 千吨
mal- = wrong	maltreat 虐待	malnutrition 营养不良	malministration 管理不善
micro- = small	microscope 显微镜	microprocessor 微处理机	microcomputer 微型电脑
multi- = many	multinational 多国的	multilateral 多边的	multiparty 多党的
out- = 胜过、超过	outdo 胜过、超越	outrun 超过、比……跑得快	outdistance 远远超过(竞赛中)
post- = after	posthumous 父亲死后出生的	postpone 推迟	postscript 编后记
pre- = 前	prewar 战前	prelude 前奏	premature 未成熟的
re- = 再、重复、重新	reprint 重印、再版	rebuild 重建	rebirth 再生、复活
semi- = half	semifinal 半决赛	semiliterate 半文盲的	semiconductor 半导体
sub- = 下	subway 地铁	substandard 标准以下的	sub-zero 零度以下的
super- = 超	superspeed 超高速的	superconductivity 超导	supersonic 超音速的
under- = 下	underworld 下流社会、黑社会	underfoot 在脚下、碍事	underline 下划线
vice- = 副	vice-chairman 副主席	vice-governor 副总督	vice-consul 副领事

2. 后缀

英语单词不仅可以通过加前缀构成新词,也可加后缀构成新词。后缀通常会改变单词的词性,构成意义相近的其他词性;少数后缀还会改变词义,变为与原来词义相反的新词。

(1) 构成名词的后缀常用的有-ence,-(e)r/-or(从事某事的人),-ese(某地人),-ess(雌性),-ful(一……),-ian(精通……的人),-ist(专业人员),-ment(性质;状态),-ness(性质;状态),-tion(动作;过程)等。例如:

-age <i>n.</i> = the action, result or state of	shortage 缺乏, 短缺	reportage 报告文学	parentage 出身, 门第
-ee <i>n.</i> = one who receives	testee 考生, 被测验者	trainee 运动员, 受训练的人	payee 收款人
-er/-ar/-ur/-cer/-ier <i>n.</i> = doer; device	fighter 战士, 战斗机	radar 雷达	pioneer 先锋队员
-ess/-ine <i>n.</i> = female	actress 女演员	heroine 女英雄	mayoress 女市长
-ful <i>n.</i> = full in a container	handful 一把	mouthful 一口	roomful 一屋子
-hood <i>n.</i> = condition; state	childhood 儿童期	brotherhood 手足之情	bachelorhood 独身生活
-ian <i>n.</i> = a person	politician 政客	civilian 平民	mathematician 数学家
-ility <i>n.</i> = quality of	feasibility 可行性	servility 奴性, 卑屈	mobility 流动性
-ion/-ation <i>n.</i> = action of; process of	indication 指示	relaxation 放松	perfection 完美无缺
-ism <i>n.</i> = doctrine; belief	capitalism 资本主义	adventurism 冒险主义	opportunism 机会主义
-ist <i>n.</i> = 1) believer in, 2) expert of	romanticist 浪漫主义作家	economist 经济学家	nationalist 民族主义者
-ment <i>n.</i> = 1) result of 2) agency of 3) state of	improvement 改良, 进步	government 政府	disappointment 失望
-ness <i>n.</i> = condition or quality of being	eagerness 渴望	carelessness 粗心	emptiness 空洞, 空虚
-logy/-ology <i>n.</i> = study of	sociology 社会学	ecology 生态学	methodology 方法论
-tion <i>n.</i> = state	eruption (火山) 爆发	education 教育	conclusion 结论
-ty <i>n.</i> = condition of being	security 保险	safety 安全	loyalty 忠诚

(2) 构成动词的后缀常用的有-(e)n (多用于形容词之后), -fy (使……化), -ize (使……成为)。例如:

-fy <i>v.</i> = make; reinforce	intensify 强化, 加强	purify 净化	clarify 澄清
-ize <i>v.</i> = make or cause to become	realize 实现	organize 组织	popularize 普及, 推广
-en <i>v.</i> = make	fasten 使固定	deepen 加深	lighten 使减轻

(3) 构成形容词的后缀。例如:

-able <i>a.</i> = inclined to be; likely to be done	acceptable 可接受的	readable 可读(认)的	adaptable 可适应的
-al <i>a.</i> = inclined to be; connected with; pertaining to	colonial 殖民的	natural 自然的	political 政治的
-ful <i>a.</i> = full of	beautiful 美丽的	plentiful 大量的	hopeful 满怀希望的
-ile <i>a.</i> = likely to be	hostile 敌意的	fragile 易碎的	versatile 多才多艺的
-ing <i>a.</i> = having the quality of	disturbing 令人不安的	surprising 令人吃惊的	encouraging 振奋人心的
-ish <i>a.</i> = having the quality of	childish 幼稚的	bookish 书生气的	devilish 魔鬼似的
-istic <i>a.</i> = full of	realistic 现实的	artistic 艺术的	humanistic 人道的
-ive <i>a.</i> = inclined to; having the quality of	instructive 有教育意义的	offensive 进攻性的	constructive 建设性的
-ous/-ious <i>a.</i> having the quality of	famous 著名的	advantageous 有利的	mysterious 神秘的
-y <i>a.</i> = full of	clumsy 笨拙的	tricky 狡猾的	hairy 毛茸茸的
-some <i>a.</i> = full of	burdensome 累赘的, 沉重的	troublesome 麻烦的	laboursome 费力的

(4) 构成副词的常用后缀有-ly (主要用于形容词之后表示方式或程度), -ward(s) (主要用于表示方位的词之后表示方向)。例如:

angry 生气的→angrily 生气地

to 到→towards 朝……, 向……

east 东方→eastward 向东

(5) 构成数词的后缀有-teen (十几), -ty (几十), -th (构成序数词)。例如:

six 六→sixteen 十六→sixteenth 第十六

four 四→forty 四十→fortieth 第四十

(二) 转化法

这种方法就是在不改变拼写形式的基础上, 由一种词性转化为另一种词性, 主要有名词转化为动词、动词转化为名词、形容词转化为动词或名词等。

1. 动词转化为名词

例如: I can not imagine a *move*. I have really been enjoying the job. 我没有想到换个工作, 我一直十分喜欢这份工作。例句中“move”由动词“移动”、“搬动”, 根据句子意思转化为名词“挪个地方”、“换份工作”。

此类词大致分为如下几类:

(1) State (of mind or sensation)

doubt want desire love hate smell taste

(2) Event or activity

search laugh attempt hit release swim

(3) Result of the action

catch find reject buy answer bet

(4) Doer of the action

help cheat bore coach flirt scold stand-in

(5) Tool or instrument to do the action with

cover wrap cure paper wrench

(6) Place of the action

pass walk divide turn drive retreat

2. 形容词转化为动词

例如: The author *emptied* all his pockets to find his ticket. 作者掏空了他所有的口袋找他的票。

例句中“emptied”由形容词“空的”转化为动词“翻空”、“掏空”。

又如:

Wrongs must be *righted*(改正) when they are discovered.

They *braved*(不顾) the bitter cold to complete the railway.

She *busied*(忙着) herself with household work.

Only thus can we *better*(改善) the life of the people.

They finally *freed*(解放) themselves from slavery.

此类词还有: pale, sour, mellow, dim, idle, bare, blunt, busy, free, right, smooth, tame, warm, calm, clear, cool, dry, dirty, narrow, slow, sober 等。

3. 名词转化为动词

例如: The hall can *seat* thousands of people. 大厅能容纳数千人。

例句中的“seat”由名词“座位”转化为动词“容纳、坐”。

又如:

Have you *booked*(订票) your ticket?

Who *chaired*(主持) the meeting?

He *pinned*(寄托) great hope on us.

We have *mapped*(制订) out plans for their utilization.

It *pictures*(描绘) the life of overseas Chinese students.

He hurriedly *penciled*(用铅笔写下) the time on it.

By noon he had *bagged*(捕获) three hares.

The machine *bottles*(装瓶) 15 000 jars of cold cream a day.

The money was all *pocketed*(装进腰包) by corrupt officials.

He *hammered*(钉钉子) a nail into the wall.

Please *hand*(递给) me the book.