

不要想做“警察”



要学会做“教练”

培养

江南雨 邢苗苗 著

能力提高篇：培养孩子的基本能力

品德出众篇：培养孩子的优秀品德

优质习惯篇：培养孩子的好习惯

人格魅力篇：培养孩子的健全人格

阳光心态篇：培养孩子的健康心态

优秀孩子

的

36



堂课

孩子之所以会出现不当言行，有很多是因为家长缺乏正确的教育观念和方法。



化学工业出版社

江南雨 邢苗苗 著

培养

优秀孩子



36



堂课



化学工业出版社

· 北京 ·

本书从家庭教育中对孩子能力、品德、习惯、人格、心态等5个方面的培养教育出发，精选成为优秀孩子必修的36堂课，循序渐进，均衡发展，令孩子的素质得到全方位训练和提升，是家长在家庭教育中的好帮手。

图书在版编目（CIP）数据

培养优秀孩子的36堂课/江南雨，邢苗苗著. —北京：
化学工业出版社，2008.1

ISBN 978-7-122-01584-6

I. 培… II. ①江…②邢… III. 家庭教育 IV. G78

中国版本图书馆CIP数据核字（2007）第182121号

责任编辑：张 强

装帧设计：尹琳琳

责任校对：陶燕华

出版发行：化学工业出版社（北京市东城区青年湖南街13号 邮政编码100011）

印 装：化学工业出版社印刷厂

720mm×1000mm 1/16 印张12 字数194千字 2008年4月北京第1版第1次印刷

购书咨询：010-64518888（传真：010-64519686） 售后服务：010-64518899

网 址：<http://www.cip.com.cn>

凡购买本书，如有缺损质量问题，本社销售中心负责调换。

定 价：28.00元

版权所有 违者必究



前言

美国著名的教育专家戴维·伯恩说：“父母用什么样的教育方法，就会教育出什么样的孩子。”的确，在孩子成长的过程中，父母无论是言传还是身教，都对孩子今后的成长、成才、成功起着决定性的作用。因此，可以这样说：好的教育方法才能决定孩子有好的未来。

然而，在现代家庭里，对学龄前和学龄期的孩子进行教育绝不是一件轻松的事情。这个时期的孩子正处在快速成长的阶段，父母的教育方法稍有失误，就有可能使孩子走向极端的一面，从而导致教育的失败。因此，在现代家庭里，经常出现以下这些情况：

“欣欣，快点穿鞋子，待会儿又赶不上去幼儿园的班车了。”

“妈妈，我不会穿，你来帮我。”

“你呀，都五岁了，还什么都指望着妈妈。”

“妈妈，快帮我整理书包。”

“好的。”

“爸爸，快把我的运动鞋拿来，我今天有体育课。”

“好的。”

“妈妈，我的眼镜放哪了？”

“别急，我来找。”

“小进，你把这盒糖果给奶奶送去吧。”

“不行！这是我喜欢吃的。”

“从今天开始，您们谁也别进我的卧室，除非得到我的允许！”

“为什么？我们可是你的亲生父母啊！你干嘛像防贼似的防着我们？”

“我都12岁了，我有自己的主见、自己的思想、自己的秘密，可您们成天像警察一样，盯着我，守着我，我失去了最起码的自由。现在，属于我的空间只有这个卧室了，您们要是再私自踏进一步，我就永远离开这个家！”

孩子为什么会出现以上种种言行呢？答案很简单，父母缺乏正确的教育观念和方法。在部分父母的眼里，孩子只要成绩好就行，至于孩子是否具备基本的生活能力，是否有健康的心态，是否有健全的人

培养 优秀孩子

的 36 堂课

格，是否能大方地与人交往……这些都不重要，或者认为孩子长大了自然就会了。在这种观念的引导下，他们教育孩子的方式要么简单，要么粗暴，甚至是放弃。然而，学龄期的孩子是最敏感、最具个性的时期，父母的教育方法不正确，就会使孩子的成长偏离正常的轨道。

因此，要想让孩子健康成长，父母就有必要改变自己的教育方法。就像教育家卡尔·威特所言：“不要强调服从，因为那样只会造成反抗；不要打算做警察，而要学会做教练。”

本书的作者从事教育工作和青少年心理咨询工作多年，在工作过程中，接触了数千个家庭、数千对父母、数千个孩子，并从那些成功家庭的经验中，总结精炼了父母在生活中经常会忽略但在孩子成长过程中具有决定性作用的36个方法，汇集成本书。

本书具有以下特点：一，实操性。书中的每一个方法都来自于成功家庭，来自于生活中的实例，父母在教育孩子时遇到的困难都可以从本书中找到满意的答案。二，借鉴性。任何家庭都可以从本书中找到适合自己孩子的方法，可以借鉴其中的成功经验，从而避免因教育方法不得当而遭遇的失败。三，系统性。本书从培养孩子的基本能力、培养孩子的优秀品德、培养孩子的良好习惯、培养孩子的健全人格、培养孩子的健康心态5个方面详细阐释了帮助孩子克服弱点、自我完美的36个方法，特别是每一个方法的最后，有关专家提供的“家教锦囊”又给父母和孩子列举了很多善意的提醒或建议，相信这些简单而又实用的方法会使您和您的孩子受益终生。

在本书的写作过程中，我们得到了许多父母和青少年朋友的帮助，他们为我们提供了大量的第一手资料，在此一并表示感谢！另外，我们欢迎在教育孩子的过程中，存在着各种各样困惑的父母和我们交流，也欢迎有人际障碍、心理障碍、情感困扰的青少年朋友和我们沟通，我们将尽最大努力帮助你们，真诚地希望和我们联系。我的E-mail: aixinxr@yahoo.com.cn。

作者

2008年1月



目 录

第一篇 能力提高篇 培养孩子的基本能力

- | | | |
|-------|------------------------|----|
| 第 1 课 | 父母放手，孩子上手——培养孩子的独立做事能力 | 2 |
| 第 2 课 | 我的事情我做主——培养孩子的决断力 | 8 |
| 第 3 课 | 拒绝拖延，立即去做——培养孩子的行动力 | 16 |
| 第 4 课 | “我也要当冠军”——培养孩子的竞争力 | 21 |
| 第 5 课 | 不要总是单打独斗——培养孩子的协作能力 | 26 |
| 第 6 课 | 知识是进步的阶梯——培养孩子的学习力 | 32 |
| 第 7 课 | 别让潜能酣睡——培养孩子的创造力 | 37 |

第二篇 品德出众篇 培养孩子的优秀品德

- | | | |
|--------|--------------------|----|
| 第 8 课 | 清清白白做人——培养孩子诚实的品德 | 44 |
| 第 9 课 | 让善念相伴一生——培养孩子善良的品格 | 50 |
| 第 10 课 | 说到就要做到——培养孩子守信用 | 54 |
| 第 11 课 | 为自己的行为负责——培养孩子的责任心 | 59 |
| 第 12 课 | 心中常怀感激——培养孩子感恩的心 | 63 |
| 第 13 课 | 有爱的地方就是天堂——培养孩子的爱心 | 71 |
| 第 14 课 | 厚德载物，方为君子——让孩子学会宽容 | 77 |

第三篇 优质习惯篇 培养孩子的好习惯

- | | | |
|--------|-----------------------|----|
| 第 15 课 | 没有规矩，不成方圆——培养孩子的自制力 | 83 |
| 第 16 课 | 教养与学识同样重要——培养孩子懂礼貌 | 87 |
| 第 17 课 | 劳动创造价值——培养孩子热爱劳动 | 91 |
| 第 18 课 | 注重心灵也不忽视仪表——培养孩子整洁的习惯 | 95 |

- 第 19 课 奢侈也是一种犯罪——让孩子懂得节俭 99
- 第 20 课 良言一句三冬暖——让孩子学会欣赏他人 105
- 第 21 课 器量多大，成就多大——帮助孩子改掉爱生气的毛病 110

第四篇 人格魅力篇 培养孩子的健全人格

- 第 22 课 每天都是好日子——培养孩子乐观的性格 116
- 第 23 课 成功青睐勇敢者——培养孩子勇敢的性格 121
- 第 24 课 对冷漠说“NO”——培养孩子热情的性格 125
- 第 25 课 不打肿脸充胖子——帮助孩子克服虚荣心 129
- 第 26 课 牢骚于事无补——让孩子学着不去抱怨 133
- 第 27 课 成长不怕磨难——让孩子学会坚强 138
- 第 28 课 不做孩子的“拐杖”——帮助孩子戒除依赖 143

第五篇 阳光心态篇 培养孩子的健康心态

- 第 29 课 “我能行”——帮助孩子树立自信心 148
- 第 30 课 像花儿一样绽放——让孩子拥有一颗快乐的心 153
- 第 31 课 别给自己贴上失败标签——帮助孩子克服自卑心理 160
- 第 32 课 谦虚使人进步——帮助孩子克服骄傲心理 164
- 第 33 课 远离“红眼病”——帮助孩子克服嫉妒心理 169
- 第 34 课 消极对抗会产生消极结果——帮助孩子调适逆反心理 173
- 第 35 课 虚心受教，利于成长——让孩子学会正确对待批评 177
- 第 36 课 不钻“牛角尖”——让孩子远离偏执 181

第一篇

能力提高篇

培养孩子的基本能力

如果把成功比作一架梯子，那么做事能力、决断力、行动力、协作力等等，就是梯子上的一个个阶梯。只有这一个个阶梯稳固了，这架梯子才会结实。换言之，要想孩子将来有好的发展前途，能够获得某方面的成功，父母在孩子小的时候，就要注重培养他们这些基本的能力，孩子才能顺利地登上那架成功的梯子。

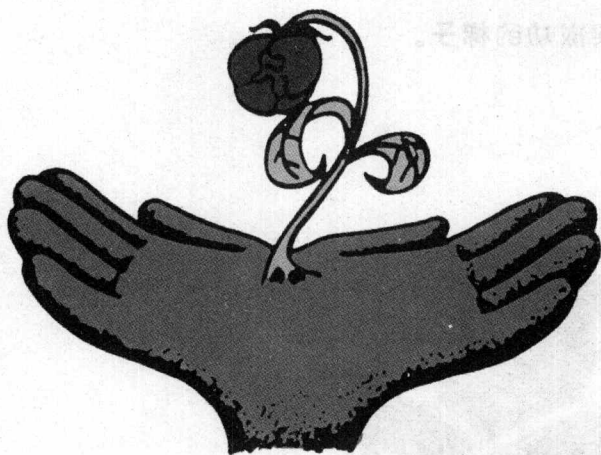


为了成功地生活，青少年必须学习自立，铲除埋伏各处的障碍，同时父母要教育他，使他具有为人所认可的独立人格。

——戴尔·卡耐基

第1课 父母放手，孩子上手

——培养孩子的独立做事能力



我国著名散文家朱自清曾说：“要让孩子自己去闯，不能让他们像小鸡似的躲在母鸡的翅膀底下，那是一辈子没有出息的。”这句话就明确地强调了父母要注重培养孩子的独立性。

独立性是孩子终生发展的动力。一个缺乏独立性的孩子是无法适应现代社会需要的，因为孩子长大后步入社会，要想有所成就，就必须具备独立思考、选择、判断、解决问题的能力，否则将难以生存和发展。意大利著名的儿童教育专家蒙台梭利就十分重视对孩子进行独立性培养。她说：“教育首先要引导孩子沿着独立的道路前进。”美国著名教育专家罗伯特博士曾提出现代孩子教育的十大目标，其中第一条便是独立性。

在CCTV的“东方时空”节目中，曾报道过一个独立生活能力极强的小男孩，他在主动帮助妈妈干活的同时，还将自己生活的小空间整理得井井有条。当记者采访男孩的母亲，问她的孩子独立生活能力怎么这么强



时，男孩的母亲回答说：“不这样培养，将来他怎么能生存！”

显然，这位母亲之所以这样做，是为了对孩子的终生负责，而那些对孩子进行“一条龙”服务的父母，他们对孩子白天接送，夜晚陪读，双休日陪练（练钢琴、舞蹈、书画等），其结果是在溺爱下长大的孩子，由于缺乏独立性，将来很难在社会上发展，甚至造成其人格障碍。可见，这样的爱是不健康的，对孩子的成长来说是“毒素”，是障碍。

在日本动画片《聪明的一休》中，有这样的一个情节：一休的母亲为了让他当和尚独立生活，很是注意从小事中教育他。一次，小一休跌倒了，头皮磕破了。这时母亲就站在他身边，一休把手伸向母亲，眼里满是期盼——他希望母亲扶自己起来。可是，母亲却无动于衷，只是说了一句：“用手撑一下自己起来。”通过这件小事，母亲让小一休明白一个道理：跌倒了得自己爬起来。

孩子需要一定的空间去成长，去锻炼自己的独立能力，父母尽量不要为孩子去做他自己可以做的事，如果过多地去做，就剥夺了孩子发展自身能力的机会。在孩子成长的过程中，放手让孩子去做，让孩子吃点苦，受点累，孩子的独立性才会加强。那么，怎样才能更好地培养孩子的独立能力呢？

家教锦囊

1 从小树立孩子的独立意识

孩子的独立性是在实践中逐步培养起来的。一般情况下，孩子两岁后，随着他们身体的发育，心理能力的不断提高，大多数孩子已经可以在父母的帮助下，逐步学会自己吃饭、穿衣、收拾玩具等，逐渐树立独立意识。

不过，树立独立意识是一个循序渐进的过程。在这个过程中，父母不能操之过急，不要因为孩子没做好某件事就求全责备，更不能包办代替。对于孩子独立去做的事，只要他们付出了努力，即使结果不理想也要给予认可和赞许，使孩子感受到劳动的乐趣，独立做事的快乐。更为重要的是，能使孩子产生“我能行”的感觉，这种感觉对孩子至关重要，它是孩子独立性发展的动力。

“妈妈，我来帮你择菜。”五岁的女儿来到厨房，对忙碌的妈妈说道。

“好的，欣儿真棒！”妈妈尽管很忙，但她还是耐心地蹲下身子教欣

儿择菜。在择韭菜时，她告诉欣儿，要把发黄的叶子摘下扔进垃圾桶；在挑豆子时，告诉欣儿要把被虫子蛀过的挑出来……在妈妈耐心细致、不厌其烦的引导下，欣儿不但学会了择菜，而且喜欢上了干一些力所能及的家务活。现在欣儿已9岁了，很多事情都能独立完成，她总是不用父母吩咐就主动去做，并且能做好。当父母提出把她送到寄宿学校时，她欣然同意了。在寄宿学校里，欣儿自己洗衣服、铺床……从未让父母来学校代劳，她独立的性格赢得许多家长的赞叹。他们在羡慕欣儿的同时，总是责怪自己的孩子“动手能力差”、“袜子都不会洗”，却不知道，孩子之所以什么都无法独立完成，正是他们一手包办、溺爱的结果。

不过，在生活中，还是有很多父母没有意识到培养孩子独立意识的重要性，他们不是担心孩子做不好就是心疼孩子，因此不愿放手。如孩子想下地走时，因担心孩子会摔跤，拉着孩子的小手不放；当孩子到三四岁时，就会养成要父母抱的习惯。孩子做其他事情也一样。当一个两岁多的孩子要求自己穿衣服时，母亲担心她弄坏纽扣，不同意，孩子反复要求，母亲仍然不同意。就这样，在母亲的包办下，这位现在已上小学二年级的孩子从未自己穿过一次衣服。即使现在孩子的母亲要求她自己穿，她也不会动手，而是让家里的小阿姨代劳。

这位小女孩之所以缺乏独立意识，生活自理能力差，就是由于她的母亲在她的第一次“我自己来……”的情况下，没有放开手。事实上，孩子的生活自理能力并不是一件无足轻重的小事，同时关系到孩子有没有自信心。生活自理能力强的孩子，他的自信心也会很强，而缺乏基本生活能力的孩子，无论做什么都会有困难，不仅生活要遭受挫折，心理上也会有阴影，以致在今后的学习甚至工作中都会有处处不如人的感觉。

因此，要从小树立孩子的独立意识，并从自理开始培养。

2 培养孩子的独立人格

任何一个孩子，都是在父母的教育和环境的影响下，才形成了人格品质和能力的。儿童心理学研究表明：幼儿期心理活动主动性明显增加，喜欢自己去尝试体验，父母可以因势利导，把握孩子这个时期的心理特点，在保证孩子安全的前提下，放手让孩子去做，从而培养孩子独立的人格。华人世界的巨富李嘉诚，就非常注重对孩子独立人格的培养。

在两个儿子长到八、九岁时，李嘉诚就让他们参加董事会，不仅让孩子们列席旁听，孩子们还能自由地发表自己的意见，如果他们的意见有价



值，李嘉诚很乐意接受，即使孩子的意见幼稚甚至可笑，也会得到父亲的鼓励而不是呵斥。后来，两个儿子都以优异的成绩在美国斯坦福大学毕业了，他们想在父亲的公司里施展自己的抱负，干一番事业，但李嘉诚果断地拒绝了：“我的公司不需要你们！还是你们自己去打江山，让实践证明你们是否合格到我公司来任职。”李嘉诚就像老鹰教子一样把孩子“赶出了巢穴”。于是，兄弟俩开始单飞了。后来，他们在各自的领域里都成为了领军人物。

李嘉诚的“冷酷无情”，把孩子逼上自立、自强之路，培养了他们独立自主、不依不靠的人格和品性。这远比给孩子安逸和享受要重要得多，李嘉诚式的“冷酷无情”才是对孩子真正的爱。

3 给孩子提供锻炼的机会

教育家蒙台梭利十分重视孩子的独立性的培养。她认为，孩子的独立自主性是在独立生活中产生和发展的。要培养独立自主的孩子，就应该多为孩子创造锻炼的机会。我国《幼儿园教育指导纲要》中明确指出：“要尊重和满足他们不断增长的独立要求，避免过度保护和包办代替，鼓励并指导幼儿自立、自理的尝试。”可现在的独生子女，个个都是家中的“小皇帝”、“小太阳”，他们饭来张口，衣来伸手，这样的结果使孩子在成长的过程中烦恼越来越多，所受的挫折也越来越多。媒体上就曾报道过许多这样的事例：某“神童”十三岁上大学，后又到北京某院校读研，但终因生活自理能力太差而被劝退；某大学生获得去国外深造的全额奖学金，但由于生活不能自理而不得不放弃……

两个本来极有发展前途的孩子，为什么会遭此命运呢？回顾他们的成长之路，不难发现他们有这样的共同之处：父母包办太多。他们的父母有一个共同的思想：孩子只要成绩好即可，其他事情父母代劳。当孩子上小学后，他们还为孩子洗澡、穿衣服、整理书包……孩子在这种全方位的服务下，也只有一个想法：自己只管学习，其他事情一概都不用做，结果最终成为高分低能儿。孩子不但在父母“爱”的滋润下没有茁壮成长，反而在“爱”的庇护下成了一个离开父母就寸步难行、一事无成的人；而那些从小得到独立性锻炼的孩子，长大成人后在各自的行业里都能取得不错的成绩。

美国前总统罗斯福就很注重在生活中为孩子创造独立锻炼的机会。他有句名言：“在儿子面前，我不是总统只是父亲。”他反对孩子们依靠父母

过寄生生活。他让孩子们凭自己的本事自食其力。大儿子詹姆斯20岁去欧洲旅行，临回家前买了一匹好马，然后打电报向父亲求援，说自己回家的路费没有了。父亲回电话说：“你和你的马游泳回来吧！”儿子只好卖掉了马，作为回家的路费。“二战”爆发后，罗斯福的四个儿子都上了前线。父亲病故了，他们还都坚守在自己各自的岗位上，用这种特殊的方式为父亲送行。

日本思想家福泽渝吉说：“教育就是授人独立自尊之道，并开拓躬行实践之法。”又如陶行知所说：让孩子出自己的力、流自己的汗、吃自己的饭才是英雄汉。这些都是教育孩子的“金科玉律”，希望对父母们有所帮助。

4 父母自身观念要改变

父母是孩子的第一任老师。如果父母不改变自身的教育观念，就无法培养出具有独立自主精神的孩子。我国著名的儿童教育家陈鹤琴曾针对父母对孩子照料过度说了一句话：“做父母亲的最好只有一只手。”换言之，父母要少做或不做孩子的“拐杖”。

爱孩子是父母的天性，因此很多父母认为，为孩子包办一切是理所当然的事情。显然，有这种想法是不正确的。那么，父母可以通过哪些途径改变自身的观念呢？

（1）以身作则，言传身教，给孩子树立榜样。

父母要给孩子一个独立自主的好榜样。如果父母本身就是一个处处依赖他人，对什么事都拿不定主意、动不动就寻求帮助的人，那就不要希望孩子能独立自主，因为父母本身的一举一动、父母的品质，都是孩子模仿和学习的榜样。所以，父母应该先从自己独立自主做起。

（2）学习他人的育子经验。

学习他人科学的教子经验，对父母来说是很有必要的。

① 向身边的父母学习。在我们周围，有时就是我们的邻居，都是值得我们学习的榜样。在回龙观小区，很多人都知道有一个叫小鱼儿的小女孩，不到两岁时就是自己穿衣吃饭，她家住在五楼，可小鱼儿学会走路后，就一直是自己上下楼。现在，不到三岁的小鱼儿已经能自己整理床铺，自己收拾自己的玩具，自己叠自己的衣服，还经常帮妈妈做一些小事。这么小的孩子就成为父母的“帮手”，也许很多父母都很奇怪，“她的父母是不是太狠心了？”这是很多父母的疑问。当然不是！小鱼儿父母对



女儿的爱，绝不比其他的父母少，但他们爱得有理智。她的父母对那些不解的人们说得最多的一句话就是：“我们不可能一辈子为她做某些事情，她总有独立的一天，与其让她离开我们时因无法独立生活而迷茫、困惑，不如现在就教给她单飞的本事。”

② 向日本父母学习。在日本，在孩子很小的时候，父母就给他们灌输一种思想：“不要麻烦别人”、“自己能做的事就不要向别人张口”。更为可贵的是，日本父母并不仅仅是在思想上要求孩子，他们还在日常生活中注意培养孩子的自理能力和自强精神。如全家人外出，不论多么小的孩子，都要无一例外地背一个小背包。因为日本父母认为“这是他们自己的东西，应该自己来背。”上学以后，许多孩子都要在课余时间，在外边通过自己的劳动挣钱。大学生中勤工俭学的非常普遍，即使是有钱人家的孩子也不例外。

③ 向瑞士父母学习。在瑞士，父母从小就注重培养孩子自食其力的精神。在父母眼里，长期依靠家庭过寄生生活的孩子，会被认为是没有出息的。很多初中毕业的女孩，都会选择去一家有教养的人家当一年左右的女佣人，上午劳动，下午上学。这样做，既可以锻炼劳动能力，又不耽误学业，是一件一举两得的事情。

④ 向美国父母学习。在美国，孩子长到18岁就要学会自己面对生活、择业等。因此，很多父母在孩子幼年时期就将独立性的培养作为教子的重要目标，从培养孩子自己吃饭、自己穿脱衣服、自己独睡、自己整理书包、自己收拾房间等方面入手。使孩子从小形成独立意识，养成独立做事的习惯，不轻易寻求别人的帮助，更不依赖父母。

作决定不只是在商场上很重要，对整个人生都很重要。
生命是一连串的选择，一个错误的选择可能会毁掉一生。

——全宇中

第2课 我的事情我做主

——培养孩子的决断力



美国著名的教育专家戴维·刘易斯说：“发展成长、成才、成功的最有力的原则在于人的选择。”而在孩子成长的过程中，生活会赋予他们许许多多的礼物，“选择的权利”就是其中的一项。

然而，在我国传统家教中，父母们往往十分注意培养孩子“听话”、“乖”、“顺从”，却忽略让孩子自己作决定的权利，因此，我们常能听到大人们对孩子说这样的话，“这件事就这样定了，你去做吧。”或者“这个你还不能做。”尽管孩子尚处在成长的基础阶段，但是父母的这种谈话方式和他们本身的行为，不但不能帮助孩子处理身边发生的事情，而且还对孩子树立正确的自我认识形成了障碍。不难想像，在这种家庭长大的孩子，由于从小没有作决定的机会，当他长大成人后，就可能变得没有主见，事事依赖他人，别人让怎么做就怎么做；或者即使需要他作出决定时，他也



没有勇气说出自己的想法，因为他已经习惯了沉默，在他潜意识中已有这样的认识：我的意见不会有人重视的，说出来也没有用，还不如干脆不说。这样的孩子长大成人后，在工作中也难以做出大的成绩。

现在，随着家庭教育观念的更新，很多教子有方的父母都开始注意培养孩子自己作决定的能力。下面这位母亲的做法，就非常值得父母们学习。

张娜带着自己六岁的女儿倩倩到动物园去玩。进了大门后，张娜没有自作主张地说：“我们先去熊猫馆，再去看小猴……”，而是弯下腰问女儿：“倩倩，咱们走哪一边？先去哪里玩？”

女儿认真地思索了一会儿说：“咱们往东走吧，先去猴山看小猴，再顺着这条路往前走……”母亲随着女儿向她所选择的东边走去。

张娜的做法看似一件很小的事情，却说明了她是一位有心人，她能抓住机会培养孩子自我抉择的能力，又很尊重孩子，体现了母女间一种平等的关系。

在一个家庭里，如果小到生活上的事情，大到孩子的未来发展方向，都一概由父母来决定，孩子就会缺少自己作决定的机会，这样就不能培养他们的决断力。研究表明：总是由父母作决定的孩子，长大后常常缺乏判断力和选择的能力，而且缺乏责任感，甚至不知道如何对自己负责，因此父母有必要给孩子作决定的机会。那么，怎样培养孩子作决定的能力呢？

家教锦囊

1 给孩子选择的权利

在成人的世界里，几乎每天都要面临着需要做出抉择的事情。在孩子的世界里，他们也经常会面临一些抉择，这时父母切忌“包办”，而是要“权力下放”，让孩子自己经过思考后再作出决定。比如，是否愿意上钢琴辅导课，是否愿意坚持练习书法；高中时，选择文科还是理科；高考成绩不理想，是上职业技术学校还是复读，这些几乎是每个孩子都面临的、关系到自己人生的重大问题，这个时候，父母就应该放手让孩子自己去选择。

一个星期天，正在上高一的夏妮妮问妈妈：“我下学期就要上高二了，妈妈，你和爸爸希望我选择文科还是理科呢？”

“妮妮，这样重要的选择关系到你的一生，因此你应该自己仔细考虑

后，再做出选择，以前很多事情都是妈妈帮你选择的，但这一次不同了，你要自己做出选择。不过，无论你的选择是什么，妈妈都百分之百地支持你。”妈妈握着妮妮的手，郑重地对她说。

也许很多父母会想，夏妮妮的妈妈把如此重要的选择权交给了女儿，是不是太盲目、太草率？是不是不负责任？

事实上，夏妮妮的妈妈这样做，直接向女儿表明了“我相信你”、“我尊重你的选择”。当一个母亲如此信任自己的孩子时，她给孩子的是巨大的鼓舞力量，孩子会反复权衡后再慎重做出选择。事实上，把一些关于孩子自己的重大的事情交给孩子自己去选择，既能培养孩子的决断能力，又能培养孩子的信心，因此父母为什么不这样做呢？

遗憾的是，很多父母在关系到孩子人生重大的事情时，经常不给孩子任何选择的机会，特别是到孩子上了高中时，部分父母对孩子限制得更紧了，他们全然不顾孩子的实际情况和感受。选择文理科时，他们会出面，代替孩子作出选择；高考填报志愿时，不惜违背孩子的意愿去选择一些自己认为理想的专业，结果孩子进了大学后，对父母所选择的专业不感兴趣而闹退学的也不在少数，这时父母再后悔也迟了。这样的例子经常见诸于各种媒体，它给父母们敲响了警钟：与其越俎代庖，不如给孩子充分的选择权。

抉择是每个人享有的权利，孩子也如此。给孩子机会去作出人生中最重要抉择，当孩子遇事作出正确的决定时，这对他长大成人后在工作中有极大的帮助。生活中，那些成功者大都是从小就具有较强决断能力的人。

2 给孩子作决定的机会

任何一个人，要作一个正确的决定总是不容易的，更何况是孩子。他们既没有相关经验，又喜欢新鲜事物，随时都能改变主意，他们作出的决定和选择，难免不恰当，甚至有时候是错误的。让孩子作决定，父母难免会担心，因此凡事“包办”。但是，孩子是一个独立的个体，和成年人一样，他们需要有机会来自己作决定，来锻炼自己的决策能力，体会自主决策的感觉。所以，无论怎样困难，无论怎样担心，父母也应该让孩子自己作些决定，并且要为孩子创造作决定的机会。下面这些机会可以让孩子试试：

(1) 自己决定穿什么衣服