



“十一五”高等院校国际经济与贸易专业规划教材

国际经济学

焦军普 主编



机械工业出版社
CHINA MACHINE PRESS



国际经济学



“十一五”高等院校国际经济与贸易专业规划教材

国际经济学

主 编 焦军普
副主编 方 虹 田东霞
参 编 肖维歌 彭东华 秦 沛
贾贵星 方 惠



机械工业出版社

本教材分为十六章，对国际经济学的国际贸易理论和政策、国际金融和开放条件下宏观经济政策内容进行了系统论述和讲解。主要内容包括：国际贸易部分的比较优势理论、要素禀赋理论、产业内贸易理论、国际贸易的保护政策分析、国际贸易政策的关税和非关税政策分析；国际金融部分的外汇市场和汇率的决定理论、国际收支及其调整理论、固定汇率和浮动汇率下的内外部平衡政策、国际宏观经济政策协调和国际区域经济一体化理论分析。

本教材博采众家之长，融会贯通于一体，具有强调基础、通俗易懂、内容简洁、强调重点的特色，既可以作为国际经济和贸易专业本科生以及其他经济类专业的教材，也可作为有关涉外经济专业知识方面的专科教材以及有关部门实际工作者培训用书。

图书在版编目（CIP）数据

国际经济学/焦军普主编. —北京：机械工业出版社，
2008.1

“十一五”高等院校国际经济与贸易专业规划教材
ISBN 978-7-111-23152-3

I. 国… II. 焦… III. 国际经济学-高等学校-教材
IV. F11-0

中国版本图书馆 CIP 数据核字（2007）第 199354 号

机械工业出版社（北京市百万庄大街 22 号 邮政编码 100037）

责任编辑：常爱艳 责任校对：吴美英

责任印制：邓 博

北京京丰印刷厂印刷

2008 年 3 月第 1 版·第 1 次印刷

169mm×239mm·11.75 印张·452 千字

标准书号：ISBN 978-7-111-23152-3

定价：29.50 元

凡购本书，如有缺页、倒页、脱页，由本社发行部调换

销售服务热线电话：（010）68326294

购书热线电话：（010）88379639 88379641 88379643

编辑热线电话：（010）88379711

封面无防伪标均为盗版

“十一五”高等院校国际经济与贸易专业规划教材 编审委员会名单

主任委员: 赵春明 北京师范大学 教授 博士生导师

副主任委员: 董 瑾 北京理工大学 教授

(排名不分先后) 陈向东 北京航空航天大学 教授

焦军普 河南财经学院 教授

汪素芹 南京财经大学 教授

陈丽珍 江苏大学 教授

邱继洲 哈尔滨工业大学(威海) 教授

徐 松 安徽财经大学 教授

俞 毅 浙江工商大学 教授

郭笑文 北京外国语大学 教授

刘秀玲 大连民族学院 教授

李红梅 中央民族大学 教授

委员单位: 北京师范大学 北京理工大学

(排名不分先后) 北京航空航天大学 河南财经学院

南京财经大学 江苏大学

哈尔滨工业大学(威海) 安徽财经大学

浙江工商大学 北京外国语大学

大连民族学院 中央民族大学

河海大学 南京理工大学

天津工业大学 汕头大学

浙江林学院 绍兴文理学院

上海应用技术学院 北华航天工业学院

序

摆在读者面前的这套“‘十一五’高等院校国际经济与贸易专业规划教材”是一项凝聚了众多高校教师辛勤劳动的集体性成果。我们编写这套教材主要是基于以下两大背景。

1. 在经济全球化条件下,国际贸易作为一国参与经济全球化和国际分工的重要途径之一,其作用和重要性都大大加强

20世纪90年代以来,在经济全球化浪潮的推动下,资本的国际流动得到迅猛发展。在这种情况下,有人认为国际贸易对经济增长的作用因此会被削弱,其实并不尽然。通过以下分析可以看出,国际贸易对一国经济增长的作用不但没有被削弱,反而在加强。

首先,在经济全球化条件下,国际分工的日益细化不但使越来越多的消费品具有了可贸易性,而且越来越多的中间产品和劳务也进入了国际交换领域,从而使贸易的范围不断扩大。

其次,在经济全球化条件下,社会化生产以及市场经济的本质并未发生根本性的变化,市场交换依然是扩大再生产的前提,国际贸易仍是各国在世界范围进行交换的主要方式和彼此间经济关系的“晴雨表”。

最后,在经济全球化条件下,虽然国际直接投资的规模越来越大,跨国公司的作用越来越显著,但是它并不排斥国际贸易,更不能取代国际贸易;相反,资本和生产的国际化不仅为国际贸易提供了更加便利的条件,而且增添了新的贸易方式和贸易动力。因为跨国资本流动规模的扩大,特别是产业资本的国际化,不仅使国际贸易的规模和发展呈现出某些新特点,而且使国际贸易出现了内部化现象,推动了以要素禀赋差异为基础的产业间贸易模式逐步向以竞争优势为基础的产业内贸易模式转变,世界范围内产业内贸易的比重不断加大。规模巨大的跨国公司在世界各地组织生产,在“全球战略”的指导下,企业内部贸易和产业内贸易发展迅速,构成世界贸易的重要组成部分。不仅如此,第二次世界大战后国际资本的流动还促使了新的贸易方式的产生,例如加工贸易、补偿贸易、国际租赁业务、国际分包等等。这些贸易方式是为适应资本的流动而出现的,它们与传统的商品贸易方式有很大的差别。比如补偿贸易,就是引进方首先引进国外的先进技术和设备,然后再用生产的产品直接或间接地给予技术和设备提供者补偿,这实际上已起到了国际直接投资的作用。

2. 我国加入世界贸易组织之后,对国际经济贸易人才的培养提出了更高的

要求

众所周知,我国于2001年正式加入了世界三大经济组织之一的世界贸易组织,从而标志着我国已全方位地融入到经济全球化的浪潮中。“入世”不仅给我们的社会经济生活带来了巨大的影响,而且对传统国际经济与贸易专业的教育也提出了深层次的挑战。20世纪80年代,当改革开放大潮刚刚涌动之时,很多学校开设了国际经济与贸易专业,似乎只要沾上涉外的字眼,就可以“通吃天下”,但这种低层次的量的扩张在20世纪90年代中后期就遇到了“瓶颈”,许多学生毕业后找不到如愿的工作。“入世”之后,涉外色彩浓重的国际经济与贸易专业再次引起了世人的关注和青睐,但是这一次并不是上一次的简单重复,它不仅要求涉外人才量的增加,更要求涉外人才质的提升。具体来说,现在需要的涉外人才是能系统掌握现代经济学基本原理,通晓国际经济与贸易知识及惯例,同时能熟练运用外语和计算机等现代工具的高层次的复合型人才。

经济全球化和“入世”的大背景要求我们在国际经济与贸易专业的教材编写、课程设置、人才培养方式等方面进行相应的变革,这套“‘十一五’高等院校国际经济与贸易专业规划教材”就是响应这种变革所做的一项尝试性成果。

目前市场上国际经济与贸易方面的教材品种较多,其中不乏优秀之作,前人的优秀成果是我们编写这套教材的重要参考来源和写作基础。当然,相比较而言,我们这套教材无论在内容的编写上还是在写作的体例和形式上,都具有自身的一些重要特色。

1. 在内容的编写上

过去,人们普遍注重这个专业的应用性特色,而相对忽视了这个专业所具有的理论性和素质培养功能。随着我国加入世界贸易组织、更深入地融入到经济全球化浪潮中,对经贸人才的需求已从简单的操作型人才转变为高素质的复合型人才,显然,传统教学模式和方法已很难适应时代发展的要求。我们编写的这套教材在保持传统教材重视应用性和操作性的基础上,力求吸纳和反映当代国际经济与贸易领域的最新发展实践和理论成果,凸显教材的基础性、理论性和前沿性,并与时俱进,使之更加贴近我国的改革开放实践,加强为建设 and 完善我国社会主义市场经济体制服务的功能,挖掘各门课程对学生素质培养的潜能,从而赋予国际经济与贸易专业新的活力和意义。

2. 在写作的体例和形式上

我们借鉴国外流行教材的经验,在内容有关之处增加了为数不少的专栏,这些专栏或者是时代背景,或者是作者小传,或者是案例,或者是对有关问题的进一步阐述,有助于拓展学生的视野,让其更深入地了解和掌握书中内容。所列复习思考题也力求灵活多样,以启发学生作进一步的思考。另外,章中所列关键词、学习要点、小结以及荐读书目等,不仅方便学生总领教材内容,也为其作进

一步研讨提供了文献参考。

当然，作为尝试性的成果，我们这套教材也难免有不尽如人意之处，特别是每本教材的作者均来自不同院校，因此在编写风格方面可能还会存在一些差异，这些都需要我们在以后的修订过程中进一步完善，我们真诚地期待着广大读者多提宝贵意见！

北京师范大学教授、博士生导师 赵春明
编审委员会主任委员

2006 年 4 月

前 言

国际经济学课程作为国际经贸专业的专业基础课,同时作为经济类核心课程之一,对于理解开放经济条件下的市场经济运行规律具有重要意义,同时对于理解我国在建立社会主义市场经济建设中不断提高对外开放度的有关问题同样具有重要的意义。国际经济学和西方经济学共同构筑起经济学类专业学生专业知识的理论基石,成为学习、理解和实践经济学学科,进一步深造的基础。

国际经济学的重要性使得我们编写该教材时倍感责任重大和任务艰巨。本教材具有以下特点:

第一,强调基础、通俗易懂。以大学本科生为使用对象的教材,重要的是给学生讲清道理,使学生树立起一些基本理念,同时为将来准备进一步深造的学生留下空间。本教材除对个别重要的内容进行深入研究与分析,以激发学生追根溯源的求知欲之外,通常比较通俗易懂,介绍得更多的是最基本的课程内容。在国际贸易理论和政策部分,对于比较优势理论和国际贸易对利益集团的利益分配的影响分析较为详细,其余则比较简洁;在国际金融理论和开放经济政策部分,对汇率决定理论和国际收支调整理论分析较为深入,其余内容则较为简练。比如在宏观经济政策部分,只是对简单情形下的 IS-LM-BP 模型进行了思路上的分析,目的是使学生建立起一种重要的逻辑思路。

第二,内容简洁、强调重点。涉猎内容非常广泛的国际经济学,内容非常丰富,新理论、新材料、新热点不断涌现。国外教材由于修订时间短和要符合国外的教学方法,因此对新内容反映更为及时。由于我国国内教材的一贯特点,特别是核心课教材,更强调统一性,因此,我们选择的是一些突出的重点内容,内容凝练,在有限篇幅内反映了最为重要的知识。本教材就将国际经济学的内容分为国际贸易理论、国际贸易政策、国际金融理论和开放条件下的宏观经济政策部分。其他有关内容没有单章列出,而是揉进了相关章节。

另外,部分章节设立了介绍有关背景知识的“专栏”,复习思考题注重深度和针对性。

本教材由河南财经学院国际经贸学院的焦军普教授拟定写作大纲并任主编。由北京航空航天大学经济管理学院方虹教授、中央民族大学经济学院的田东霞博士任副主编。本教材各章的分工为:焦军普(第一、七、八章)、方虹(第二、十六章)、田东霞(第三、四章)、绍兴文理学院经济与管理学院的肖维歌(第五、六章)、北华航天工业学院经济管理系的彭东华(第九、十章)、哈尔滨

工业大学（威海）人文管理学院的秦沛（第十一、十二章）、河南财经学院国际经贸学院的贾贵星（第十三、十四章）、云南省曲靖市委党校的方惠（第十五章）。在统稿的过程中，对大量图表的处理得到了河南财经学院硕士研究生靳光光同学的大力帮助。另外，我们为选择本书作教材的教师免费提供教学课件。

在感谢之余、出版之际，我们仍惶恐于本教材可能的瑕疵和不足，敬请各位同仁批评指正！

编 者

目 录

序	
前言	
第一章 导论	1
第一节 经济全球化和中国	
经济	1
第二节 国际经济学课程的学习	
意义及内容	4
本章小结	6
思考练习题	6
第二章 比较优势理论	7
第一节 绝对优势理论	7
第二节 比较优势理论	13
第三节 贸易价格的决定	21
本章小结	28
思考练习题	29
第三章 要素禀赋理论	
(上)	31
第一节 比较优势理论的	
深化	31
第二节 要素禀赋理论	36
第三节 里昂惕夫之谜	46
本章小结	49
思考练习题	50
第四章 要素禀赋理论	
(下)	51
第一节 国际贸易对生产要素	
收益的长期影响	51
第二节 国际贸易对生产要素	
收益的中短期影响	61
第三节 要素变动与国际	
贸易	70
本章小结	84
思考练习题	85
第五章 产业内贸易理论	87
第一节 产业内贸易概述	87
第二节 垄断竞争贸易	
模型	93
第三节 寡头垄断贸易	
模型	98
第四节 相互倾销贸易	
模型	102
第五节 需求偏好相似贸易	
模型	106
本章小结	110
思考练习题	111
第六章 贸易保护政策分析	112
第一节 贸易保护政策	
概述	112
第二节 贸易保护政策的理论	
依据	118
第三节 贸易政策的政治经济	
学分析	129
本章小结	132
思考练习题	133
第七章 关税政策分析	134
第一节 关税措施概述	134
第二节 进口关税局部均衡	
分析	137
第三节 进口关税一般均衡	
分析	142

第四节 进口关税保护程度测定	147	第一节 国际收支	234
第五节 出口关税效应分析	153	第二节 国际收支差额分析	243
本章小结	155	第三节 调整国际收支失衡的方法	246
思考练习题	155	本章小结	250
第八章 非关税政策分析	157	思考练习题	250
第一节 非关税措施概述	157	第十二章 国际收支调节	252
第二节 进口配额措施分析	159	理论	252
第三节 反倾销和反补贴贸易壁垒分析	167	第一节 弹性分析理论	252
第四节 非关税壁垒的新形式	178	第二节 收入和吸收分析理论	260
本章小结	185	第三节 货币分析理论	268
思考练习题	186	本章小结	274
第九章 外汇市场和汇率	188	思考练习题	275
第一节 外汇	188	第十三章 固定汇率下的内外平衡政策	276
第二节 外汇市场	189	第一节 开放经济与凯恩斯主义宏观经济模型	276
第三节 汇率	196	第二节 固定汇率下的货币政策和财政政策	285
第四节 汇率制度及其选择	199	第三节 内外平衡的政策配合	290
本章小结	208	本章小结	299
思考练习题	209	思考练习题	300
第十章 汇率决定理论	210	第十四章 浮动汇率制与内部平衡政策	301
第一节 购买力平价理论	210	第一节 汇率变化对内外平衡的影响	301
第二节 利率平价理论	215	第二节 浮动汇率下的货币政策	302
第三节 货币主义的汇率理论	218	第三节 浮动汇率下的财政政策	305
第四节 资产组合汇率理论	228	本章小结	309
本章小结	232	思考练习题	310
思考练习题	233		
第十一章 国际收支及其调整	234		

第十五章 国际宏观经济政策

协调	311
第一节 国际宏观经济政策	
协调概述	311
第二节 国际宏观经济政策	
协调的手段与	
组织	318
第三节 国际金融危机和集体	
协调解决	322
本章小结	332
思考练习题	332

第十六章 国际区域经济一体化

分析	333
第一节 区域经济一体化	
概述	333
第二节 区域经济一体化的	
理论	338
第三节 经济一体化组织的	
实践	355
本章小结	357
思考练习题	358
参考文献	359

第一章

导 论

第一节 经济全球化和中国经济

马克思在《共产党宣言》中对市场经济进行了透彻分析和准确预测：“生产的不断变革，一切社会状况不停的动荡，永远的不安定和变动，这就是资产阶级时代不同于过去一切时代的地方。”^①“不断扩大产品销路的需要，驱使资产阶级奔走于全球各地。它必须到处落户，到处开发，到处建立联系。资产阶级，由于开拓了世界市场，使一切国家的生产和消费都成为世界性的了。”^②“这些工业所加工的，已经不是本地的原料，而是来自极其遥远的地区的原料；它们的产品不仅供本国消费，而且同时供世界各地消费。旧的、靠国内产品来满足的需要，被新的、要靠极其遥远的国家和地带的产品来满足的需要所代替了。过去那种地方的和民族的自给自足和闭关自守状态，被各民族的各方面的互相往来和各方面的互相依赖所代替了。”^③马克思这段以政治斗争和无产阶级革命为视角的论述事实上早已概括了当前经济全球化的形式和本质。经济全球化是市场经济发展的必然结果，市场经济本质是追求价值增值，只要有更大的价值增值，商品、服务和投资跨越国界便非常自然。

经济全球化是一个历史过程，是一个从资本主义社会建立以来就从未停止过的过程。类似于经济发展的指数增长形式，全球化也在 20 世纪后半叶开始了更大斜率的成长。“二战”后，全球化以构建世界经济体系的三大支柱：国际货币基金组织、世界银行、关税和贸易总协定（1995 年，关税和贸易总协定被世界贸易组织这一更加稳定的法人组织所代替）以及区域经济一体化的形式展开，但由于不同意识形态的斗争，资本主义国家和新出现的社会主义国家进入“冷战”时期，全球化更多地表现为国家集团化和区域化，特别是西方资本主义的区域经济一体化，如西欧的欧共体（现为欧盟）和欧洲自由贸易联盟。到了

① 《共产党宣言》，人民出版社，1978 年版，第 28 页。

② 《共产党宣言》，人民出版社，1978 年版，第 28 页。

③ 《共产党宣言》，人民出版社，1978 年版，第 28 页。

1990年,德国的柏林墙轰然倒塌,标志着“冷战”的结束。随后,占世界人口约1/3的中国、前苏联、越南、蒙古等国家由计划经济国家转向了市场经济国家。和平的环境为经济全球化创造了良好氛围,经济发展的内在要求,进一步推动了经济全球化,经济全球化在20世纪末掀起了新一轮高潮。

对经济全球化的研究甚至扩展到各个领域,研究成果可谓浩如烟海,并且众说纷纭。由于不同利益集团和不同经济发展程度的国家甚至不同文化背景的民族之间存在错综复杂的联系和冲突,要想得出一个规范分析的结论是很困难的。但从实证的角度分析,市场经济导向使经济全球化成为必然,资源合理配置要求经济全球化有更进一步的广度和深度。约翰·邓宁断言:“除非有天灾人祸,经济活动的全球化不可逆转。”^①世界贸易组织首任总干事鲁杰罗也指出:“阻止全球化无异于想阻止地球自转。”^②

在经济学家们看来,经济全球化就是指商品和生产要素在更大范围内跨国流动的趋势。从这个角度来讲,经济全球化包括国际贸易、国际金融、国际投资以及劳动力的跨国流动等几个方面。从这些方面来衡量,可以发现经济全球化快速发展的事实。据世界银行2001年《世界发展报告》和有关数据显示,1820年全球出口占GDP的比重是1%,1950年上升到5%。伴随着经济全球化的浪潮,1990年全球货物和服务贸易占GDP的19%,1999年上升到22%。在世界银行统计的102个国家中,1986~1996年间贸易增长超过实际GDP增长的国家有77个,与此同时,贸易壁垒也已大幅度下降到较低的水平。由于各国金融市场的更加开放,金融活动更加活跃,1990~2000年期间,全球金融市场总值占GDP的比重由50.7%增加到119%。^③再来分析国际投资,在“二战”之前,国际投资主要采取了以借贷为主的政府间的间接投资。而后,以跨国公司为主的私人直接投资,促进了生产要素特别是资本的国际流动。有关数据显示,1980~2002年,全球外国直接投资(FDI)增长了20多倍,达到71000亿美元,同时也催生了一批富可敌国的跨国公司(TNC)的出现。目前,国际市场上年销售额在130亿美元以上的跨国公司约有1000家,世界上80%国家的GDP低于美国通用汽车公司的年产值。如今,我们熟悉的美国可口可乐饮料,其公司的产品已经畅销全球155个国家和地区,在全世界建有1200多家罐装厂,每天售出2亿多瓶可乐,并且其海外销售额占到了70%,利润则占到了80%^④。

从长期来看,未来主导全球经济运行的也许不是国家经济,而是世界经济。

① [英] 约翰·邓宁:《全球化经济若干反论之调和》,载《国际贸易问题》,1996年,第3期,第17页。

② 路透社1999年2月18日英文电。

③ 世界银行:《2001年世界发展指标》,中国财政经济出版社,2002年版,第280页。

④ 陈庆修:《应对跨国公司新挑战》,《经济日报》,2003年10月9日,第11版。

正如世界经济论坛前主席施瓦布所说,经济全球化已经成为现实,成为人们日常生活的一部分。无论如何,经济全球化将一国深深地卷入了世界经济的大潮之中,对各国经济发展产生了空前的影响。面对经济全球化,一国的经济开放成为明智选择,但开放只是给一国提供了一个更大的舞台,并不保证能获得最大利益;当一国拥有巨大发展潜力的时候,这个开放的舞台又显得如此重要。

我国在改革开放后,逐步融入世界经济体系,利用国际分工和国际贸易,逐步加快了经济建设的步伐。虽然也曾遭遇亚洲金融危机、贸易摩擦等不利因素,但快速发展的趋势没有变。据国家有关部门预测,到2020年,不考虑人民币升值因素,我国的GDP将达到5.5万亿美元,有可能接近或超过日本,跃居世界第二位,人均GDP也将达到4000美元。伴随着经济实力的提升,我国对世界经济的影响逐渐显露。虽然我国的经济总量目前只占全球GDP的4%,贸易总量只占全球贸易总量的9%,但国际有影响的经济学家把我国的经济增量对世界经济增量的比率定在17%~17.5%。

专栏 1-1 经济全球化和一国经济发展的联系—— 以朝鲜和韩国为例

从历史上观察,几乎没有一个国家是脱离世界经济进入先进国家行列的,远离经济全球化的国家将处于边缘化。朝鲜和韩国本是一个民族、一个国家,历史上的原因使之分裂为两个国家。韩国面积99000km²,人口4600多万。朝鲜面积122762km²,人口2200多万。朝鲜拥有相当好的发展条件,有东西两条海岸线和优良的港口,已探明矿产300多种,石墨、菱镁矿储量居世界前列,铁矿及铝、锌、铜、金、银等有色金属和煤炭、石灰石、云母、石棉等非金属矿物储量丰富,水利和森林资源也较丰富。特别是朝鲜的教育普及程度相当高,拥有优秀的人力资本。20世纪70年代,朝鲜和韩国的经济发展水平差不多。但在随后的发展过程中拉开了差距,积极开放、国际化的韩国在短短的几十年里发展成为世界发达国家,而自我封闭、远离世界经济的朝鲜却陷入了贫困化的境地。朝鲜的经济开放度(贸易额/GDP)只有11%,不到世界平均水平27%的一半。2000年朝鲜的GDP估计为168亿美元,为韩国的1/25;人均GDP为714美元,为韩国的1/12。韩国3327亿美元的贸易额是朝鲜的169倍,韩国3天的贸易额高于朝鲜1年的贸易额。2000年朝鲜对外贸易总额19.7亿美元,进口14.1亿美元,出口5.6亿美元,贸易赤字8.5亿美元,对外负债为124.6亿美元,相当于国内生产总值的3/4。长期的政治运动,导致经济荒废,过度的中央集权管制和没有市场的计划经济扼杀了朝鲜的经济活力,缺少国际化的外部资源和市场,也使朝鲜经济缺少回旋余地。20世纪90

年代,连年不断的自然灾害,使朝鲜经济处于崩溃的边缘,经济持续9年衰退,人民普遍饥荒。1994年以来,国际社会通过双边渠道或世界粮食计划署等国际组织向朝鲜提供了大量人道主义援助,粮食援助总计410万t,其中200万t来自中国。每人每日定量只有350~700g,这在全球粮食过剩的时代是不该出现的。

摘自季铸:《世界经济导论》,人民出版社,第40页。

第二节 国际经济学课程的学习意义及内容

一、学习和研究国际经济学的意义

随着经济全球化的发展,“国际经济学”这门课程越来越受到人们的重视。无论是在发达国家还是发展中国家的大学教育课程设置中,都将它列为经济学类专业的必修课程和综合性大学选修课程。国际经济学中的各种理论成为指导各国进行开放经济的思想武器;成为在经济开放条件下,进行国际经济合作和协调的重要理论依据;成为人们理解国际经济事件和各国经济联系的基础知识。我国在20世纪80年代之前的课程体系中没有这门课程,只是开设了“世界经济学”、“世界经济史”、“国际贸易”、“国际金融”、“经济学说史”等。很明显,这与我们今天开设的“国际经济学”,无论在内容、性质、目的和要求等方面,都有着重大区别。之后,有些重点院校的经济学类专业探索性地开设了该课程。国家教育部在1998年我国高校本科专业设置调整后,在所颁布的本科专业目录中,将“国际经济学”列为经济类4个专业共同的核心课程。由此可见,国际经济学在我国虽历史短暂,但其重要作用不容忽视。

我国实行改革开放政策不过20多年,明确建立社会主义市场经济也不过10多年,不经过国内市场经济的充分洗礼就进行经济的对外开放,会面临各种错综复杂的经济问题。正确解决经济问题必然要求正确认识开放经济条件下的经济发展规律,通过学习西方经过几百年实践所留下来的宝贵的经验和理论知识,有助于指导我国的对外开放和经济发展,尽快提高我国国民的福利水平。

二、国际经济学课程的内容

国际经济学以国际经济关系为研究对象,主要探讨各国之间商品、服务的交换和国际间资本、劳动力的流动的动因和影响,以及各种国际交易活动所引起的国际收支不平衡及其调整政策问题。国际经济学也是西方经济学基础理论——微观经济学和宏观经济学的延续和应用,与微观经济学和宏观经济学相比较,国际