

主编 蒋笃运 张国臣

高校德育新论

GAOXIAO DEYU XINLUN

河南医科大学出版社

高校德育新论

主 编 蒋笃运 张国臣

副主编 郑永红 郝红军

王新建 段治乾

河南医科大学出版社

• 郑 州 •

内 容 提 要

本书以马列主义、毛泽东思想和邓小平建设有中国特色社会主义理论为根本指针,紧紧围绕社会主义市场经济条件下高校德育面临的新情况和新问题,从高校德育的根本任务出发,就德育的管理体制、队伍建设、内容、方法、途径、观念以及困境与出路等问题进行了深入的理论探讨。具有鲜明的时代性、独创性和较强的学术性、可读性,是高等学校党政管理干部、学生政工干部的必备参考书,也是广大教师的良师益友。

高校德育新论

主 编 蒋笃运 张国臣

责任编辑 王国岭

责任监制 何 芹

河南医科大学出版社出版发行

郑州市大学路40号 邮码 450052

电话:(0371)6988300

河南省委党校印刷厂印刷

开本:850×1168 1/32 印张9 字数:232千字

1997年6月第1版 1997年6月第1次印刷

印数 1~3 000册

ISBN 7-81048-168-1/B·2

定价:12.00元

序

马克思主义认为,经济基础决定上层建筑。根据这一马克思主义基本原理,在我国由计划经济体制向社会主义市场经济体制转换的过程中,上层建筑也必然发生变化。作为上层建筑重要组成部分的教育特别是德育,也必然随着社会主义市场经济体制的建立和完善,发生相应的变化。

实践证明,在建立和完善社会主义市场经济体制的进程中,高校德育工作面临着许多新情况和新问题。如何以马列主义、毛泽东思想和邓小平建设有中国特色社会主义理论为指导,遵循党的教育方针和教育科学规律,研究探讨新情况,解决新问题,保证高校办学的社会主义方向,保证高校培养人才的健康全面发展,实现高校的培养目标,是当前高等教育和高校精神文明建设面临的重大课题。

蒋笃运、张国臣等同志,长期从事高校德育工作,他们根据时代的特点和高校德育工作的新情况、新问题,以当前《高校德育的困境与出路》为课题,进行了广泛深入的调查研究,收集了大量资料,通过分析升华,对当前高校德育工作在建立和完善社会主义市场经济体制进程中,面临的困难和问题、对策与出路等作了较为深入的探讨。他们撰写的《高校德育新论》一书,就是该课题的研究成果。

《高校德育新论》突出时代特征,密切联系当前高校德育工作的实际及新一代大学生思想品德发展变化的特点,从培养合格的社会主义事业接班人的战略高度,就新时期高校德育管理体制、队

伍建设、内容、方法、环境、观念及困境出路等问题进行了探讨。内容不仅注意了理论与实践的结合,而且进行了透彻的分析,是一本有新意有价值的资料。

高校德育作为一门科学,有其自身的发展特点和规律。我们只有深入实际调查研究,善于总结,才能把大量的感性认识上升为理性认识,真正把握其本质特征,使其不断得到丰富和完善。

高校德育理论,来源于高校德育实践,反过来又在更高的层次上指导德育实践。我们只有不断地实践、总结和探索,才能在科学的德育理论指导下,增强高校德育工作的针对性、时效性和科学性,才能少走弯路、减少失误,做出更大的成绩。愿我们广大德育工作者,都能真正把德育工作作为自己的事业,大胆地实践、总结和探索,为建立科学的德育理论体系做出应有的贡献,以更加辉煌的成果奉献给我们这个伟大的时代。

王际欣

一九九七年四月

目 录

第一章 新时期高校德育概述	(1)
第一节 新时期高校德育的特征与功能.....	(1)
第二节 新时期高校德育的任务、目标、原则	(14)
第二章 时代·文明·大学生	
——高校德育的历史使命	(23)
第一节 当今世界的时代特征	(23)
第二节 中国改革发展的大趋势	(29)
第三节 精神文明与百年树人	(40)
第三章 市场·机遇·挑战	
——高校德育的困境与出路	(52)
第一节 高校德育的困境	(52)
第二节 高校德育的出路	(66)
第四章 成品·废品·危险品	
——高校德育的地位与作用	(75)
第一节 高校德育与人才培养	(75)
第二节 强化德育首位	(82)
第三节 百年大计 育人为本	(91)
第五章 “三德”·“五爱”·“三观一旨”	
——高校德育的主要内容	(95)
第一节 “三德”——立身之本	(95)
第二节 “五爱”——合格公民的基本道德要求.....	(108)
第三节 树“三观一旨”——做合格的建设者和接班人	(111)

第六章 桥·船·过河

——高校德育的途径与方法…………… (127)

第一节 “两课”教学——高校德育的主渠道…………… (127)

第二节 教书育人、管理育人、服务育人…………… (135)

第三节 第二课堂、社会实践、社区服务…………… (143)

第四节 有的放矢、对症下药…………… (153)

第七章 朱墨·苍黄

——高校德育环境…………… (161)

第一节 德育的学校环境…………… (161)

第二节 德育的家庭环境…………… (170)

第三节 德育的社会环境…………… (178)

第八章 模式·规矩·方圆

——高校德育管理…………… (188)

第一节 高校德育管理体制…………… (188)

第二节 高校德育管理内容…………… (195)

第三节 高校德育管理方法…………… (200)

第四节 高校德育评估…………… (212)

第九章 专兼·精干·高效

——高校德育队伍建设…………… (223)

第一节 德育队伍建设的现状及要求…………… (223)

第二节 以专为主、专兼结合…………… (227)

第三节 落实政策、稳定队伍、加强培训、提高素质 …… (239)

第十章 历史·现状·未来

——高校德育新观念…………… (248)

第一节 高校德育的历史沿革…………… (248)

第二节 高校德育发展趋势…………… (258)

第三节 高校德育新观念…………… (267)

主要参考文献…………… (279)

第一章 新时期高校德育概述

世界正处在 21 世纪的前夜。把一个富强、民主、文明的社会主义现代化国家带到新世纪去是中国共产党的英明选择。为了实现这一宏伟目标，需要造就数以千百万与新世纪要求相适应的政治家、思想家、文学家、艺术家、科学家……。教育人、塑造人、培养一代“四有”新人就成了中国高等教育面临的至关重要的课题，关系到我们事业的成败，关系到我们能否赢得 21 世纪。因此，顺时应势，循时代之轨迹，研究构建具有中国特色的社会主义高校大德育体系，有着重要的现实意义和深远的历史意义。

第一节 新时期高校德育的特征与功能

一、新时代新视野

德育，是指教育者按照一定社会或阶级的要求，有目的、有计划，系统地对受教育者施加思想、政治和道德影响，通过受教育者积极的认识、体验、身体力行，以形成他们优良的思想品德和自我修养能力的教育活动。

高校德育主要是指思想政治和品德教育。十一届三中全会以来，经过近二十年的努力，高校已形成了包括政治教育、思想教育和品德教育在内的德育体系，为培养合格的社会主义建设者和接班人做出了重大贡献。

在建立和完善社会主义市场经济体制的进程中，中国的高等

学校是培养发展社会主义市场经济、加速社会主义现代化建设的高级专门人才的摇篮，进一步加强和改进德育工作，对发展社会主义市场经济尤为重要。现在和今后一二十年里学校培养出来的学生，他们的思想道德和科学文化素质如何，直接关系到 21 世纪中国的面貌，关系到我国社会主义现代化建设的战略目标能否实现，关系到能否坚持党的基本路线一百年不动摇。国内外企业家总结多年用人经验，得出三句名言，即智力比知识更重要；素质比智力更重要；觉悟比素质更重要。道出了德育在人才培养中的地位和作用。因此，研究高校德育，必须站在一个全新的角度来重新认识高校德育的重要性，紧迫性和艰巨性。

（一）站在建设有中国特色的社会主义全局来认识高校德育的重要性

建设有中国特色的社会主义，是我们党率领全国各族人民正在进行的宏伟而崭新的开创性事业，是全国人民的共同理想和奋斗目标。邓小平同志曾反复强调，只有两个文明建设都搞好了，才是有中国特色的社会主义。高校德育是上层建筑的重要组成部分，它在建设有中国特色的社会主义战略全局中有着重要的地位，因此，党的十四届六中全会决议特别强调：“各级各类学校都要全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，加强德育工作，努力培养德智体等全面发展的社会主义建设者和接班人。根据大、中、小学的不同特点，切实加强和改进思想品德课程，政治理论课程，把传授知识同陶冶情操，养成良好的行为习惯结合起来，把个人成材同国家前途、社会需要结合起来，形成爱党、爱国、关心集体、尊敬师长、勤奋好学、团结互助、遵纪守法的好风气。”培养和造就跨世纪的德、智、体全面发展的“四有”新人，是高校德育光荣的历史使命，以共产主义思想为核心的高校德育工作是社会主义高等教育的显著标志，它在全面发展的教育中占主导地位，是高校精神文明建设的重要方面，保证着高校的社会主义

的政治方向和安定团结、生动活泼的政治局面发展。在社会主义初级阶段的整个时期，高校德育必须用马列主义、毛泽东思想和邓小平同志建设有中国特色的社会主义理论教育学生，始终把握坚定的政治方向摆在育人工作的首位，只能加强，不能放松，更不能削弱。否则，将犯历史性错误。

(二) 从高校德育面临的新形势，新任务出发，增强德育工作的责任感，紧迫感

社会主义市场经济体制的建立，是我国经济体制的一次根本性变革。它不仅影响和改变着社会的经济生活，而且也引起人们思想观念，思维方式及道德观念的重大变化，客观上给高校思想政治工作带来许多新情况，新问题。在这一新的时期，如何坚持社会主义意识形态的主导地位；如何教育青少年认识国情，继承和发扬好的传统；如何引导学生逐步树立正确的世界观，人生观和价值观；如何培养学生具有自力更生，艰苦奋斗精神和坚强的意志和品质；如何指导学生在观念、知识、能力、心理素质方面尽快适应新的要求。这些都是当前和今后一段时期高校德育需要研究和解决的重大课题。因此，必须打破老套路，花大力气进行德育工作的研究，增强德育工作的责任感和紧迫感。

(三) 从高校德育当前面临的实际困难，充分认识德育工作的长期性、艰巨性

社会的变革使高校的内部环境(如收费制和双向选择就业、专业设置调整、教学体制变化、课程优化)和外部环境(政治环境、经济环境、文化环境、社会环境)都发生了巨大的变化，高校德育取得了不少成绩，但与整个形势的发展，与党和人民的期望有着一定差距。比如德育在高校育人工作中的地位、作用落实问题；德育理论匮乏、滞后问题；文化环境不净问题；全员德育意识的树立问题；全方位德育渗透问题；全过程德育管理问题等等，给高校德育工作带来了不少困难，正视德育工作中的这些实际问题，

加大改进德育工作的力度，建立起科学有效的德育体系，决非一朝一夕之事，只有解放思想勇于探索，坚定信念，持之以恒地做出努力，才能完成历史赋予高校的育人重任。

二、高校德育的基本特征

高校德育作为高校教育的组成部分，在人才培养的过程中具有重要作用。德育过程是德育系统遵循党的教育方针，根据青年学生思想品德形成和教育的规律，调动一切积极因素，有目的、有计划、有组织、有针对性地进行影响和教育的过程。由于青年学生思想品德的形成和教育受多种因素的影响和制约，从而决定了高校德育具有鲜明的阶级性、开放性、整体性和实践性等特征。特别是在建立和完善社会主义市场经济体制的过程中，这些特征更加突出。

（一）鲜明的阶级性

学校教育产生于阶级压迫十分残酷，社会政治斗争十分激烈的奴隶社会。因此，学校教育从它产生那天起，就带有鲜明的阶级性，成为阶级统治的工具。纵观人类历史和教育发展史，不难看出，历代统治阶级都是千方百计地使自己的思想成为占统治地位的思想。都是按照其阶级利益的要求，通过学校教育培养忠实于本阶级，能维护本阶级利益和统治的各种人才，培养自己的接班人。教育作为上层建筑的一部分，历来都是阶级统治的工具，带有鲜明的阶级烙印。当今世界，人类社会的很多方面都发生了巨大变化，和平与发展已成为世界进步的主流。但是，阶级之间、民族之间、各种政治势力之间的斗争从来没有停止过，有些方面反而愈演愈烈，日益复杂。比如，世界范围内无产阶级与资产阶级争夺接班人的斗争一刻也没有停止过，帝国主义和国际反动势力对社会主义国家的颠覆、渗透与和平演变一刻也没有停止过。无产阶级与资产阶级，社会主义与资本主义，两个阶级和两种社会制度之间你死我活的斗争，不仅没有减弱，而是愈演愈烈，日益

尖锐和复杂。苏联解体，东欧剧变，以及西方敌对势力对我国的“西化”、“分化”图谋，就是最好的证明。在这种形势下，教育的阶级性不但没有减弱，而是在很大程度上更加明确和强化。因此，“在无产阶级专政时期，即在准备共产主义实现的条件时期，学校不仅应当成为一般共产主义原则的传播者，而且应当从思想上，组织上，教育上实现无产阶级对劳动群众中的半无产阶级和非无产阶级的阶层的影响，其目的在于培养能够最后实现共产主义的一代新人。”^① 我们党的教育方针就明确地指出，教育必须为社会主义现代化服务，必须与生产劳动相结合，培养有社会主义觉悟、有文化的劳动者，培养德、智、体全面发展的“四有”人才。十分明确地指出了无产阶级教育的党性和阶级性。

高校德育作为高校教育的重要组成部分，它是高校教育阶级性最集中的体现，它公开申明为无产阶级政治服务，向青年学生灌输马列主义和毛泽东思想、邓小平同志建设有中国特色社会主义理论，进行爱国主义、社会主义和共产主义教育；进行党的路线、方针和政策教育；进行革命的理想、道德和纪律教育等。使青年学生掌握马克思主义的基本原理、立场、观点和方法，并用之去观察、分析和处理问题，在革命斗争的实践中经风雨，见世面，锻炼成长。因此说高校德育具有鲜明的阶级性特征。当前在我国剥削阶级作为完整的阶级已不存在，但阶级斗争在一定的范围内仍然存在，有时甚至是十分激烈和复杂的，这种状况会持续一个相当长的历史阶段。同时，国际垄断资产阶级和帝国主义势力还存在，他们亡我之心不死，交替使用武装侵略和“和平演变”的伎俩，不断地变幻手法，对我国进行颠覆、渗透和平演变。所以，建国 40 多年来，颠覆和反颠覆，渗透和反渗透，和平演变与反和平演变的斗争从来也没有停止过。1989 年春夏之交发

① 《列宁选集》第 3 卷，第 746 页，人民出版社（中文版）。

生的政治风波，就是国际、国内阶级斗争最集中的表现。因此，在当前改革开放的形势下，高校德育必须具有鲜明的阶级性，必须坚定不移地贯彻执行党的路线、方针和政策，立场坚定、旗帜鲜明地批判资产阶级自由化思潮和其它错误思潮，保证高校教育的社会主义方向。

（二）广泛的开放性

开放性是德育又一重要特征。所谓开放性，是指高校德育与外部环境高校之间存在着广泛的交流和联系，并通过这些交流和联系维持着自身的平衡和发展。开放性是高校德育具有很强生命力的表现，也是高校德育自身有序发展的根本前提。现代系统科学中的耗散结构理论认为：一个系统要形成耗散结构，它必须是一个开放系统。热力学定律告诉我们，一个封闭系统只能自发地趋于无序，代表系统无序程度的物理量——熵，自发地趋于极大。而开放系统则可以通过自身与外界进行物质、能量和信息的交流，引进“负熵”来抵消自身的熵增加，使系统的总熵不断减小，从而使系统由无序走向有序。高校德育系统也是如此，它要实现有序地发展，就必须形成耗散结构，成为一个开放系统。就高校德育而言，它具备形成耗散结构的必要条件，即是一个开放系统，它与环境之间存在着广泛的人流、物流和信息流，有着千丝万缕的联系，主要表现在：

1. 人员交流

高校德育系统与外部环境有着广泛的人员交流。比如德育的对象——青年学生，来源于社会，学成后又分散于社会，服务于社会。新生入学和毕业生离校，存在着学生不断的流入和流出。就德育系统中的教育者而言，也是如此，德育工作者的新老交替，调入调出，以及请人作报告，搞讲座，引导学生走向社会，调查研究，开展丰富多彩的社会实践活动等，这就形成了德育系统与社会环境之间不间断的人员流动——人流。

2. 物质交流

高校德育作为上层建筑的组成部分，它必须建立在一定的物质基础之上，必须具备相应的物质条件，才能开展工作。从校舍的建设到教学仪器设备的配置，从教育者和受教育者的衣食住行，到德育活动的每一个环节和过程，都离不开物质和能量。学校的一分钱、一滴水、一度电、一粒米、一页纸、一滴墨、一支笔都离不开社会的支持和援助。这就形成了德育系统与社会间不断的物质和能量交流。离开这些物质和能量的交流，高校德育便失去了基础，德育活动就寸步难行。

3. 信息交流

当代科学技术迅猛发展，人类社会淹没在信息的海洋中。特别是在我国改革开放的条件下，大量复杂的信息冲击着校园，各种信息都对青年学生的思想产生着这样或那样的影响。青年学生思想活跃，反应敏捷，易于接受新思想和新事物，较少保守思想。但由于他们社会经验不足，分辨能力差，猎奇心理强，往往是不分优劣，广泛猎取，大量地接收各种信息。因此，当前的高校教育，特别是德育，必须面向世界，科学地处理各种信息，使之成为德育服务，为培养社会主义事业接班人服务。一方面，德育工作者要根据党的教育方针，利用现代化的手段和方法，科学地收集、加工、处理、利用健康的信息，有效地对青年学生灌输马列主义、毛泽东思想，进行革命的理想、道德和纪律教育。另一方面，还要引导青年学生运用马克思主义的武器，剖析国内外各种错误思潮和思想的根源、本质及危害，批判资产阶级腐朽思想及资产阶级自由化思潮，不断增强学生的抗污染能力和免疫能力，消除各种不良信息对学生的影响，保证学生的思想朝着社会主义方向健康发展。这就形成了高校德育与社会环境之间的广泛的信息交流——信息流。

由此可见，高校德育与社会环境之间存在着广泛的人员、物

质能量和信息的交流。这些交流是德育系统具有开放性的突出表现，也是德育系统健康有序发展的根本条件，是青年学生健康成长的必然要求。

（三）科学的整体性

整体性是高校德育的又一重要特征。高校德育虽然是由多种要素组成的，但它不是各个要素简单相加的结果，而是各个要素按照逻辑统一性的要求而构成的有机整体。它的性质、功能与运动规律，不同于其各组成要素独立状态时的性质、功能及运动规律，而是具有新的属性、功能和运动规律。正象一台钟是由若干零件按照一定的设计程序组合而成的，但它不是这些零件的简单堆积，钟的功能也不是各个零件功能简单相加的结果，而是这些零件功能的有机组合，才形成了钟的良好整体功能。同样道理，高校德育系统要处在最佳的功能状态，就必须科学地充分调动各组成要素的积极作用，使之处在最佳的工作状态，并密切配合，协同动作，产生最佳的整体效果。

高校德育的过程，不仅是教育者对受教育者施加教育和影响的过程，而且是受教育者之间相互影响的过程。受教育者思想品德的形成，不仅受学校教育的影响，而且也受学校以外的影响。这些影响从内容上说，有政治的、文化的、艺术的、物质的、精神的等等；从空间上说有学校的、家庭的、社会的等等；从时间上说，各种影响有先有后，相互交叉渗透，这就决定了高校德育工作的复杂性，也决定了德育系统的整体性，其主要表现在以下几个方面：

1. 德育计划的整体性

高校德育系统具有鲜明的目的性、方向性和计划性。德育工作计划的制定，既要有战略眼光，具有科学性，又要能联系学生思想实际，具有针对性。也就是说，学校要在党的教育方针指导下，从多出人才，出好人才这一原则出发，根据学生不同年龄阶

段出现的生理和心理特征,遵循学生思想品德形成和教育的规律,从实际出发,制订出长远规划和短期安排。高校德育的主要内容有马克思主义基本理论教育,爱国主义、社会主义、共产主义教育,科学的人生观、道德观、世界观教育,以及时事政策、民主法制、职业道德教育等。德育的形式和方法也是多种多样的,如马列主义基础理论课教学和思想品德课教学,党团活动,第二课堂,社会实践活动等等。哪一个阶段进行什么内容的教育,采用什么方式和方法等,都要从学生思想实际出发,因地制宜,因时制宜,因人而异。从而使各种教育互相补充,互相渗透,融为一体,收到最佳的教育效果。

2. “小三线”密切配合

高校德育的“小三线”,是指学校的教学科研系统,行政后勤管理系统和党团政工系统。因为青年学生思想品德的形成和发展,受多种因素的影响和制约,具有同时性、多端性、社会性等特点。也就是说,学生各种思想品德的形成和发展是互相渗透、互相促进、互为条件的,是可通过多种渠道同时形成的。因此,对青年学生进行思想政治教育,不是一两个人或一两个部门所能完成的,靠班主任、辅导员和几个党团干部单枪匹马,孤军作战,不符合学生思想品德形成和教育的规律,也不会收到好的教育效果。学校德育必须动员学校各部门密切配合,“大兵团”作战,教书育人,管理育人,服务育人。优化育人环境,培养优良的学风和校风,形成良好的育人“小气候”。

3. “大三线”齐抓共管

高校德育的“大三线”,是指学校、家庭和社会三个方面。马克思主义认为:人的本质就其现实性来说,是一切社会关系的总和。青年学生的思想是一个开放系统,它和家庭及社会生活之间有千丝万缕的联系,几乎没有时间空间的距离。特别是在当前的信息时代,课堂内外,校内外,国内外的各种信息无一不对青年

学生的思想产生这样或那样的影响。因此，高校德育不仅是学校的事情，家庭和社会都负有重要责任。学生的思想政治工作，各个部门都要负责任。党组织应该管，政府主管部门应该管，学校的校长教师更应该管。这一齐抓共管、“综合治理”的思想，是我党长期从事青年学生德育经验的精辟概括，符合青年学生德育的规律。

虽然学校，家庭和社会三者在德育中的角度和功能不同，但三者必须互相配合，互相支持，互相补充，保持高度一致。正确的家庭教育是学校教育的基础和前提，特别是在我国的历史条件下，家庭对青年学生的成长有着特殊的影响作用。因此，学校应争取家长的配合和支持。另外，培养接班人是整个社会的使命，任何统治阶级都千方百计地使本阶级的思想成为统治整个社会的思想，都千方百计地使社会各方为培养本阶级的接班人服务。无产阶级也是如此，我们党和国家一直都十分重视无产阶级革命事业接班人的培养，注意优化社会环境，培养良好的社会道德风尚，为一代新人的成长创造良好的“大气候”。

在学校、家庭和社会三方面的教育中，学校教育起着主导和协调作用。也就是说，学校教育不仅要遵循党的教育方针，根据祖国四化建设的需要和本校的培养规格，调动校内一切积极因素，对学生进行全面、系统的德育教育，而且还要引导学生走向社会，积极参加社会实践活动，到社会这个大课堂中去增知识、长才干、锻炼成长。同时还要和家长密切配合，争取家长的大力支持，使学校、家庭、社会三方面的教育有机地结合起来。实践证明：什么时候高校德育做到了“小三线”密切配合，“大三线”齐抓共管，学生的思想就蓬勃向上，健康发展，什么时候忽视了整体效应，高校德育就困难重重，收效甚微。

（四）突出的实践性

实践性是高校德育的又一重要特征。高校德育的实践性主要