



主编\冯增俊

# 澳大利亚

## 基础教育

Basic  
Education in  
Australia

■牛道生\著



广东教育出版社

# 澳大利亚

Australia

## 基础教育

牛道生\著

广东教育出版社

## 图书在版编目(CIP)数据

澳大利亚基础教育 / 牛道生著. — 广州: 广东教育出版社, 2004.11

(新世纪国际基础教育丛书 / 冯增俊主编)

ISBN 7-5406-5288-8

I . 澳 … II . 牛 … III . 基础教育 - 概况 - 澳大利亚  
IV . G639.611

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2004) 第 108692 号

广东教育出版社出版发行

(广州市环市东路 472 号 12 - 15 楼)

邮政编码: 510075

网址: <http://www.gjs.cn>

广东新华发行集团股份有限公司经销

佛山市浩文彩色印刷有限公司印刷

(佛山市南海区狮山科技工业园 A 区)

850 毫米 × 1168 毫米 32 开本 9.75 印张 240 000 字

2004 年 11 月第 1 版 2004 年 11 月第 1 次印刷

印数 1 - 4 000 册

ISBN 7 - 5406 - 5288 - 8/G · 4715

定价: 19.00 元

质量监督电话: 020 - 87613102 购书咨询电话: 020 - 83796440

## 新世纪国际基础教育丛书编委会

主 编

冯增俊

编 委

卢锡铭 曾宪志 常丹琦 祝怀新  
陈 元 李志厚 王学风 杨慧敏  
方 彤 庄兆声 王智新 潘 立  
赵中建 牛道生 李其龙 张可创 高金岭

## 新世纪国际基础教育丛书书目

《英国基础教育》 祝怀新著  
《法国基础教育》 陈元著  
《泰国基础教育》 李志厚 冯增俊著  
《新加坡基础教育》 王学风著  
《美国基础教育》 杨慧敏著  
《瑞典基础教育》 方彤著  
《马来西亚基础教育》 庄兆声著  
《日本基础教育》 王智新 潘立著  
《澳大利亚基础教育》 牛道生著  
《德国基础教育》 张可创 李其龙著  
《俄罗斯基础教育》 高金岭著  
《印度基础教育》 赵中建著

# 总序

冯增俊

《新世纪国际基础教育丛书》是全国教育科学“十五”规划项目、广东省哲学社会科学“十五”规划项目以及华南师范大学博士基金资助项目的重要研究成果。在当前中国开展大规模的基础教育改革高潮中，编辑出版这套丛书，是非常有意义的。

走向新世纪，世界掀起一股教育改革浪潮，被称为21世纪旋风。它与18世纪的产业革命旋风、19世纪的工业化运动旋风、20世纪的资源争夺战旋风不同，新世纪是知识经济时代，信息化、高科技革命的发展决定了以人才取胜，因此改革教育、培养新世纪人才就成为各国策应新世纪竞争的重点。

在这一轮新的教育改革浪潮中，基础教育备受重视，无论是美国、英国、日本、德国，还是东南亚各国，都把基础教育的改革列为重点予以前所未有的关注，一改以往认为基础教育已经普及、问题已经解决的老观念，要从基础教育改革做起，对教育进行新的重建。这的确是新世纪人



类教育意识的重大进步。人类第一次真切地感受到离政治、经济很远的教育的潜在作用力，从而刮起教育改革的世纪旋风，而且对离人才成材最远的基础教育下新功夫。这就深刻地表明，人类对基础教育的认识已经从摆脱中世纪的宗教禁锢和盲从，进而转到注重社会功效，现在又透过漂浮在世俗之上的功利，深入地认识到基础教育的潜在作用力，从而启动了一个更加日新月异的崭新时代。人类推动了基础教育的根本改革，便抓住了推动社会历史进程的原动力。

基础教育，在这里包括进入大学之前的教育。从现代教育意义上，世界最早出现的是大学，如12世纪创立的波隆那大学，而基础教育则是从16世纪宗教改革运动以后才逐步发展起来的。尽管18世纪德国已提出普及小学教育的口号，但直到19世纪之后才真正开始提出实施普及基础教育的任务。发达国家于20世纪初先后普及小学教育，50年代以来先后普及九年义务教育。在许多人看来，基础教育就是教学生识字，学生的任务就是读书；在许多发展指标中，特别是表明国力发展的构成中，只列“识字率”，读到几年级识多少字；在过去的现代化指标中，基础教育只重发展规模。显然，高科技的兴起，使我们对基础教育有了崭新的理解，21世纪的教育改革，给基础教育注入了崭新的时代教育精神。

基础教育不仅是认字，而更重要的意义在于人生朦胧天性的初启，一切由此播种萌生，它是孕育世界精神的摇



篮,是催生世界大师和一代英豪的家园。基础教育包含着奠基、育苗、初始及最基本等意义。人的一切都由此成长,从识字到著名作家,由鸿蒙初开到创建科学新领域的元勋,更重要的是奠定了全体国民安身立命的基础,有如苗圃般孕育着未来的莽莽森林。基础教育的好坏,直接影响到国家的长远发展,注定了民族的未来。一个国家或民族的基础教育办得如何,反映了这个民族的现代性、发展水平和眼光、视野;不重视基础教育,不仅说明这个民族缺乏眼光,更重要的是这个民族群体意识仍属低庸,尚不具备把握世界未来发展的能力。国际教育经验表明,迄今为止,世界上还没有一个国家其基础教育没搞好而国家得到繁荣的先例。正是马丁·路德的宗教改革运动,推进了基础教育的历史发展,为人类世界进入新历史阶段开辟了道路。18世纪中叶英国以全国人口中基础教育识字率居世界最高而奠定了最先爆发工业革命的基础;德国基础教育的最先普及书写了国家发展的辉煌篇章;而美国19世纪中叶发起的公立学校运动,一个世纪以来绽放出明珠般的灿烂光芒。一个能认识基础教育意义的民族,是具有远大视野的、成熟的民族。

正是秉承这一思想,《新世纪国际基础教育丛书》为走向新世纪的中国教育奉上一批重要国家基础教育实践研究新作,包括美国、英国、法国、德国、瑞典、俄罗斯、日本、澳大利亚、新加坡、马来西亚、泰国和印度等。剖析这些国家基础教育的改革与发展的得失成败以及走向新



纪元的基本趋向,对当前中国基础教育改革是会有参考价值的。

新世纪中国基础教育改革声浪之大,为以往所未见。在历史发展的重大时刻,中国人终于发现,基础教育不仅很重要,要大力普及,更重要的是要实现教育模式的革命性创新。中国现代化为什么经历的时间如此之长,到目前,现代化的水平还不高,现代化综合指标排在世界第 66 位(2000 年)。这与教育有无密切关系?与基础教育是否关联?中国自宋末以来科举制就日益走向僵化,儿童初涉蒙学,就浸泡在儒学“三纲五常”之经典中,为人生中最重要 的应举做准备。千百年来儿童的认知以应试为模式,皓首穷经,惟求金榜题名,制约了他们作为人的创造性的发展。时至今日,中国基础教育中仍以应试为本,使教师、学生、家长、整个教育界乃至社会都受每年大小升学考试的“指挥”,惟“试”是学,押题做题,从小学一年级开始就围绕着各种考试进行无穷无尽的“题海训练”。武汉大学校长侯杰昌说,中学生能大量地拿物理、数学等奥林匹克奖,而中国人却得不了诺贝尔奖;这不是什么“起点赢终点输”的问题,究其原因就是诺贝尔奖需要原创性,这恰恰是中国人首先是中国中小学学生最缺少的。中国教育发展早就超过了识字率 80% 的现代化指标,但国家现代化水平仍很低,中国的发展成本也比世界平均发展成本高(1.25:1),这些也都同我们民族的创新性,同基础教育模式有极大的关系。中国新世纪基础教育改革已开始关注这



一重大问题，也必定会在这些方面取得重大进步。本丛书正是从这一愿望出发，通过引介、探讨国际基础教育发展的经验教训，希望让中国教育工作者在世界林林总总、各领风骚的基础教育变革实践中，寻找对中国基础教育改革有积极参考价值的东西。

本丛书的编写得益于著名比较教育学家、中国教育学会会长、北京师范大学教授顾明远先生，中国比较教育研究会会长、东北师范大学教授梁忠义先生等专家的帮助和支持。丛书由广东教育出版社的常丹琦主任策划并主持编辑工作。丛书得到各分册作者的大力支持，他们都是这一领域的专家，曾经留学于所研究的国家，有的还获得该国博士学位并长期从事这一领域的研究，他们在繁忙的教学和研究中承担本丛书的写作，给丛书带来鲜活的生命和可喜的亮点，我们在通过他们了解异国教育实践的同时，也深切地感受到他们对国际教育丰厚的学术造诣和研究功力。目前研究国际基础教育的论著不少，但是像这样系统地编写一套丛书还是第一次。由于各位作者的个人研究方法及学术视角不同，因此赋予每本书的都是作者独特的学术个性、丰富的人生视野、多维的思想角度，使丛书呈现出多彩的风格。我们力争在求深、求新、求实、求精的方针下，使每一本书都能在作者的精心扶植下，成为聚荟精华之上品。当然，国际教育是在发展着的，尤其影响教育的因素是多样的，因而这些研究都不可避免地存在相应的局限。但是，我想，只要我们带着中国基础教育改革需求的



眼光，一定能在其中有所识别，有所收获。我欢迎各位读者对书中存在的不足指正帮助，使之做得更好，以期对推进中华民族的伟大复兴起一点作用。

感谢广东教育出版社的领导和编辑的辛苦工作，感谢所有关心和支持本丛书出版的专家及朋友们。

于华南师范大学  
国际与比较教育研究所  
2002年8月2日



# 目录

## 前言 \1

## 第一章 在移植中再生：从土著文化到殖民地教育 \7

- 一、文化移植与殖民教育创建 \8
- 二、基础教育的世俗化历程 \19

## 第二章 在借鉴中创新：现代化进程中的新教育改革 \38

- 一、公立基础教育改革 \39
- 二、创建现代教育体系运动 \47
- 三、向民主化迈进中的现代教育体系 \54
- 四、以民为本的多样化的基础教育 \61

## 第三章 顺应时代潮流：从“白澳政策”到多元文化教育 \71

- 一、多元文化形成与发展的三个时期 \72
- 二、多元文化教育发展新政策 \95

## 第四章 历史的抉择：独特的二元化办学体制 \112

- 一、不断改革和创新的基础教育管理体系 \112
- 二、私立学校的发展 \128

|     |                            |
|-----|----------------------------|
| 三、  | 演进中的中小学教育 \142             |
| 第五章 | 学校管理民主化成功模式：校本管理 \146      |
| 一、  | 民众兴学：校本管理的历史积淀 \146        |
| 二、  | 校本管理模式的形成与发展 \154          |
| 三、  | 校本管理与校长聘任 \162             |
| 四、  | 21 世纪“校本管理”实验计划 \175       |
| 第六章 | 从分离主义走向集权化：国家课程的确立 \188    |
| 一、  | 课程变革的动因与形势 \188            |
| 二、  | 创建国家课程体系 \195              |
| 三、  | 国家教育目标 \200                |
| 四、  | 21 世纪课程开发趋势 \206           |
| 第七章 | 主体提升：颇具特色的校本课程 \211        |
| 一、  | 校本课程的特点 \211               |
| 二、  | 校本课程实施及课程开发问题 \216         |
| 第八章 | 质量保障：考试与评估体制的改革 \224       |
| 一、  | 中小学教学管理体系 \224             |
| 二、  | 中学考试制度 \235                |
| 三、  | 中小学教育质量评估保证体系 \241         |
| 第九章 | 市场冲击：师范教育潜伏的危机 \244        |
| 一、  | 高等师范教育体系的形成与发展 \244        |
| 二、  | 师范教育潜伏的危机与前景 \252          |
| 第十章 | 全球化挑战：走向21世纪的澳大利亚基础教育 \265 |
| 一、  | 21 世纪基础教育改革前景展望 \265       |
| 二、  | 教育国际化的政策和策略 \279           |
|     | 参考文献 \297                  |
|     | 后记 \301                    |



# 前言

澳大利亚位于南半球，由大洋洲的主要大陆——澳大利亚大陆和塔斯马尼亚等岛屿组成，国土面积769.2024万平方公里，占整个大洋洲陆地总面积的85%，居世界第六位，海岸线长达36 735公里，大部分区域处于热带和亚热带，其中处于热带地区的面积占国土总面积的2/5，在地理环境上是一个十分奇特的国家，既是世界上最大的岛国，也是世界上最小的洲。在人文历史上，它既是世界上最古老的有人类活动遗址的土地之一，同时又是一个非常年轻的典型移民国家。

澳大利亚是一个地广人稀、物产丰富、自然条件和地理环境得天独厚的发达国家，同时又是世界上高度城市化的国家。如今，80%的澳大利亚人居住在沿海城市的郊区，在布里斯班和阿德雷德这两个城市之间的狭长海岸人口密度最大，且高度都市化，70%以上的人口居住在10万人口以上的城市里，内地人口稀少，两个最大城市——悉尼和墨尔本就占有全国40%的人口。人口城市化导致了行政管理以及各级各类学校尤其是基础教育的集中。



澳大利亚虽然只有200年左右的建国历史,但是它的教育事业却发展迅速。澳大利亚的基础教育是在适应本国政治、经济、文化的发展过程中不断改革和发展起来的,同时它又借鉴了欧美一些国家的办学思想和经验,逐步形成了具有本国特色的基础教育体系和二元化办学体制。

澳大利亚政府非常关注基础教育质量标准,努力确保学生不论就读何地何间学校,都可以接受同等质量的教育。澳大利亚政府通过国家机构监督中小学的教学、管理和研究,保证基础教育质量。

2 澳大利亚的基础教育体系非常完善。中小学教师一般受过良好的培训,具有较好的教育教学素养。澳大利亚中小学的课程设计充分考虑到了每个学生的未来发展,在课程教学中迅速引进新技术,不断改进教学方法。澳大利亚基础教育的总目标旨在激发每个学生的智力、社交、艺术和职业潜能,使他们各方面都能够得到健康发展。

澳大利亚政府允许各州(区)独立创办自己的教育体系。其最大好处在于:能充分发挥各州(区)政府发展教育事业的积极性,更有效地进行教育改革。正是如此,经过若干年来的改革和建设,各州(区)的教育体系已经更加完善和富有成效地发展了起来。随着21世纪的到来,在经济全球化和教育国际化的形势下,澳大利亚的基础教育不但面向本国儿童,而且已走向世界,成为重要的创汇产业,在周边国家产生了重要而深远的影响。

澳大利亚的教育体系旨在给予学生更多的知识与技能,使他们能够很好地适应瞬息万变的世界。在20世纪末,联邦政府新制定的多元文化教育政策规定,不论任何性别、种族、经济状况和宗教信仰的学生,都可以得到同等发挥他们潜能的机会。经过20世纪后半叶的多次全国性基础教育改革,澳大利亚学校已创造和



完善了独特的校本管理模式，不断地提高基础教育质量、国际认可程度和自身价值，并且一直坚持不懈地改革中小学课程体系，开发适应21世纪信息时代所需要的新课程，探索新的教学方法，以满足学生的实际需要，因而获得国际上的普遍赞誉。

如今的澳大利亚具有灵活、完善的基础教育系统。这种教育系统不但奇特、富有成效，而且可以使各个层次和不同家庭背景的学生都有在学习中获得成功的机会，并可以负担得起必要的经济费用。各州（区）都拥有自己的K-12的基础教育体系，能够提供给学生一系列选择，有助于他们实现学习目标。各州（区）政府还设立了一系列教育资格认证机构，以保证不同教育机构提高教育质量，帮助学生通过不同教育机构获得所需要的资格认证。由此澳大利亚的基础教育系统使得学生可以自愿灵活地选择进出不同的学校学习，例如，允许学生自愿从职业技术学院转入普通大学学习，从本科生专业转入研究生专业学习等。同时澳大利亚还实行多元化的高考制度，这非常有利于学生按照自己的意愿和兴趣来生动活泼地学习。

与世界各国基础教育相比，澳大利亚的基础教育无论从行政管理体制上，还是教育体系上都很有特色，很值得我国研究，从中借鉴有益的教育改革经验。

本书通过系统、全面地探讨澳大利亚基础教育体系的形成、发展和改革的历程，并结合澳大利亚在不同历史时期的政治、经济和文化发展对基础教育的影响，力图使读者比较清晰地了解澳大利亚基础教育改革所经历的风云变化与发展轨迹，特别是20世纪后半叶的基础教育改革浪潮，以及在21世纪初人类面临的经济全球化和教育国际化形势下，澳大利亚学者是怎样科学地预测和展望本国基础教育的未来发展前景的。

如果把世界上每个国家都比作一个庞大的“民族有机统一体”



的话,那么每个国民就是这个民族有机统一体中的一个微小的“细胞”。每个细胞素质的优劣,都会对这个民族有机统一体的健康状况产生微妙的影响。如果能够最大限度地保证各个细胞处于优质状态,那么这个民族有机统一体肯定会具有旺盛的可持续发展能力和机动灵活的应变能力,在世界民族之林中将永远立于不败之地,在全球风云变幻中从容应对任何严峻挑战。而兴办基础教育正是培养高素质公民,确保民族有机统一体中每个细胞优质的最佳途径。这也正是澳大利亚如此高度重视发展国民基础教育的根本原因。

澳大利亚只有不到2000万的人口,在世界经济发达国家中排名第13位,国民生产总值相当于东盟六国的总和,人均资源占有量为世界第一,生活水平为世界第七。这与澳大利亚非常注重发展基础教育有着密切关系。澳大利亚的基础教育在短短两百多年的发展历程中,通过在文化和教育方面的移植、再生、借鉴和创新,使得国民教育从流放囚犯的殖民地时的低下水平,达到如今世界一流的水平。仔细归纳起来,澳大利亚基础教育具有以下十大特点:

① 普通教育和职业技术教育一体化。这样做十分有益于学生全面素质的提高以及适应市场经济和社会环境能力的形成,有益于使每个学生从小掌握一些实用性技能,增强生存的能力。

② 学校实行董事会形式的校本管理模式。这样做十分有益于调动学校校长、学生家长、社区以及社会各界参与办学的积极性,解决传统学校管理模式中很难解决的诸如办学资金、学校和社会间相互合作、优秀校长选聘、学校和家长密切配合等方面的问题。

③ 实施国家课程和校本课程的二级课程管理模式。这样做可以使二者优势互补,实现课程、教材、教学方法和教学组织形式的多元化,使得学生的学习兴趣和能力在宽松优越的学习环境中



得到最大限度的发展，更好地适应人类向着多元化信息时代迅速发展的趋势。

④ 实行高考多元化制度。这样做可以充分激发学生的学习兴趣和学习潜力的挖掘，有益于学生个性的发展和大批创新人才的不断涌现。

⑤ 实施多元文化教育政策。这样做十分有利于保护和发展各民族的优秀文化遗产，为澳大利亚教育走向世界创造有利条件。

⑥ 实施基础教育输出和外援政策。这样做既可以把基础教育作为争夺国际教育市场的产业，每年为国家赚取大量外汇；又可以扩大澳大利亚基础教育在国际上的深远影响。

⑦ 建立面向基层学校的教育管理体制。这样做从联邦教育部、州（区）教育部到学区教育办公室，在机构设置、教学服务等方面都体现了面向基层、面向学校、面向教学实际的原则，把课程研究、教学指导与管理机构作为教育行政部门的主要组成部分，突出教学业务管理，使得教学业务管理和行政管理有机地结合起来。

⑧ 建立高度集中的教育经费投入管理体制。中小学办学经费由各州（区）政府投资和统一管理，联邦政府提供的教育补助经费也下拨给各州（区）政府管理，这样做十分有利于保证城乡基础教育相对平衡发展和顺利实施十年义务教育。

⑨ 多样化的基础教育办学形式。澳大利亚的基础教育办学形式灵活多样，满足了不同情况和家庭背景的儿童接受教育的实际需求，真正体现了以民为本的教育理念。

⑩ 注重实用效能的学校建设。虽然澳大利亚的中小学办学经费相对要比中国充足得多，但是他们在学校建设方面从不追求豪华和气派，而是非常注重实用性，力求对教育和教学产生实效，无论在繁华的城市，还是在偏远的乡村，中小学都没有雄伟壮观的教学大楼或办公大楼，几乎都是外观装修十分简朴的平房。但是

