

江西省教师教育专业教材

JIAOXUE YINGYU

XINKECHENG JIAOXUEFA

小学英语

新课程教学法

主 编 胡冬华

副主编 郭晓华 吴俊芳 曹金萍

A
BC

江西高校出版社



XIAOXUE YINGYU

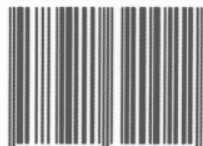
XINKECHENG JIAOXUEFA

责任编辑 黄海珠 戴玉琴

封面设计 曾 宇

责任印制 赵晓琴

ISBN 978-7-81132-002-2



9 787811 320022 >

定价：20.00 元

江西省教师教育专业教材

小学英语新课程教学法

主 编 胡冬华

副主编 郭晓华 吴俊芳 曹金萍

参 编 (以姓氏笔画为序)

沈心宇 汪兴东 陈 虹

柯桂珍 徐艳芳 黄心群

江西高校出版社

图书在版编目(CIP)数据

小学英语新课程教学法/胡冬华主编. —南昌:江西高校出版社, 2007.8

ISBN 978-7-81132-002-2

I. 小... II. 胡... III. 英语课-教学法-小学
IV. G623.312

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007) 第 120534 号

出版发行	江西高校出版社
社 址	江西省南昌市洪都北大道 96 号
邮政编码	330046
电 话	(0791)8529392, 8504319
网 址	www.juacp.com
印 刷	南昌市光华印刷有限责任公司
照 排	江西太元科技有限公司照排部
经 销	各地新华书店
开 本	787mm × 960mm 1/16
印 张	13.25
字 数	230 千字
版 次	2007 年 8 月第 1 版第 1 次印刷
印 数	1 ~ 4000 册
书 号	ISBN 978-7-81132-002-2
定 价	20.00 元

版权所有 侵权必究

前言

教学法是教育科学的一个重要的分支,是培养教师的一门重要的专业课,具有很强的综合性和实践性。它的教学任务主要是阐述教学的基本理论、一般规律和基本的教学方法,并通过典型的案例对学生进行指导和训练,使学生具备从事教育教学的能力。

传统的教学法较多地突出教学的理论知识,而缺乏教学范例直观、实际的指导,突出教师,而忽视对学生的关注。新课程标准下的教学法,以全新的教学理念来审视现代教学,更注重工具性和人文性的统一,注重实用性、可操作性以及知识的更新和拓展。

小学阶段开设英语课,是培养优秀人才的必要举措。鉴于小学英语教学的特殊性,我们编写了这本《小学英语新课程教学法》。本书以现代英语教学理论为指导,参考国内外许多英语教学法的论著,在介绍理论的同时,重点介绍小学英语教学的实际应用与实施。我们希望这本书能为师范学校英语专业学生将从事的小学英语教学工作奠定一个初步的基础,也能为小学英语教师的教学提供一定的指导和借鉴,为促进小学英语教学方法的研究发展,发挥有益作用。

在编写和修订过程中,我们参考了国内同行的研究成果,在此一并表示感谢。

由于编者水平有限,难免有讹误之处,望读者不吝赐教,以便我们再次修订时改正,使其日臻完善。

编者

2007年8月

目 录

第一章 绪论	1
第一节 小学英语教学的意义、任务及要求	1
第二节 小学《英语新课程标准》	2
第三节 研究和学习小学英语新课程教学法的意义、内容及方法	10
思考与练习	13
第二章 小学英语教师的素质和修养	14
第一节 小学英语教师的职责及作用	14
第二节 小学英语教师的素质和修养	17
思考与练习	26
第三章 英语教学原则及教学方法	27
第一节 英语教学原则	27
第二节 英语教学方法	38
思考与练习	47
第四章 小学英语教学方法的应用	48
第一节 字母教学	48
第二节 语音教学	57
第三节 词汇教学	63
第四节 句型教学	77
第五节 听说训练	86
第六节 读写培养	101
思考与练习	109
第五章 小学英语教学的实施	111
第一节 备课	111
第二节 上课	123
第三节 作业与辅导	145

第四节 评价	148
思考与练习	158
第六章 小学英语教学手段及组织形式	159
第一节 小学英语教学手段	159
第二节 英语课的组织形式	167
思考与练习	179
第七章 小学英语说课	181
第一节 说课的意义	181
第二节 如何说好课	182
第三节 说课的内容	186
第四节 说课的类型	187
第五节 说课的评价	188
思考与练习	194
附录	195
Teacher's classroom English	195
Office English	200
参考文献	201
参考网站	202
后记	203

第一章 绪论

第一节 小学英语教学的意义、任务及要求

一、小学英语教学的意义

英语是世界上广泛使用的语言之一,欧洲自 17 世纪开始就把它作为一门外语课程进行教学,英语发展至今,不仅在理论上而且在实践中都得到了质的飞跃。除英国、美国、加拿大、澳大利亚和新西兰等国家的母语为英语外,亚洲、非洲、拉丁美洲等不少国家都把英语作为官方语言或通用语言。目前,社会生活信息化和经济全球化突出了英语的重要性,英语作为信息载体之一,已成为人类生活中使用最广泛的语言。Internet 作为信息时代的标志已成为传播人类文明的大平台,在这个平台上,高达 90% 的信息都是以英语为载体的。国际性的政治、经济、文化、技术、意识交流都体现了英语的价值,因而英语有“世界通用语”之称。

英语不仅是一种语言交际工具,其内涵已从交际工具延伸为一种思想,它还是人们进行思维的工具,掌握了英语就意味着掌握了又一种观察和认识世界的方法。因此,学好英语对促进人的发展具有重要意义。

随着中国的大门进一步对外开放,世界已进入中国,中国已逐步走向世界。我国英语教学也迅猛发展,但是我国小学英语教学发展还很不平衡。到目前为止,一些中小城市还没有普及英语教学,农村小学英语教学更为落后。不能适应国家经济建设和社会发展的需求,与世界发展需求还存在差距,与我国在世界上的地位和作用所需的英语水平相距甚远。儿童能否成为合格的人才,关系到祖国的未来,因此小学开设英语教学极其重要,迫在眉睫。

儿童身心发展的特点及语言习得规律充分说明小学阶段是儿童学习英语的极好时段。儿童学习语言具有模仿能力强、记忆力强、表现欲强、不怕丢面子等优点。因此,小学进行英语教学,更容易形成儿童学习英语的良好习惯,有利

于儿童更快、更好地掌握英语技能。加之小学阶段是普及义务教育阶段,所以,在小学开设英语教学课对提高整个国民的英语水平有着重要意义。

二、小学英语教学的任务和要求

小学英语教学是英语学习的启蒙教育或入门教育,是学生今后的英语学习奠定基础的教育。《英语新课程标准》明确提出了小学英语教学的任务:激发和培养学生学习英语的兴趣,使学生树立自信心,养成良好的学习习惯和形成有效的学习策略,发展自主学习的能力和合作精神;使学生掌握一定的英语基础知识和听、说、读、写技能,形成一定的综合语言运用能力;培养学生的观察、记忆、思维、想象能力和创新精神;帮助学生了解世界和中西方文化的差异,拓展视野,培养爱国主义精神,形成健康的人生观,为他们的终身学习和发展打下良好的基础。

英语教学的“教”与“学”两个方面是相辅相成的,教师要根据学生的年龄、心理特点来把握教材进行教学,在教学活动中运用符合小学生兴趣的教法让学生愿学、爱学。因此,教师首先要认真学习《英语新课程标准》,理解其精神实质,注意各个级别标准之间的衔接。其次,要学习好教育学、心理学、社会学、语言学及英语教学法等相关知识。再次,要练好英语教学的基本功,熟练掌握小学英语教学的技能、技巧。通过教师优质的教学,提高小学生的英语水平。

第二节 小学《英语新课程标准》

一、《英语新课程标准》基本理念

《英语新课程标准》(以下简称《标准》)中有六个基本理念,它是根据《基础教育课程改革纲要(试行)》的精神,结合我国英语课程的实际情况提出来的。这些理念既是我们制订课程标准的理论依据,也是指导我们实施英语课程的准则。课程理念是课程的支点和灵魂,其核心理念是“为了每一个学生的发展”。

1. 面向全体学生,注重素质教育

《标准》指出:“英语课程要面向全体学生,注重素质教育。课程特别强调要关注每个学生的情感,激发他们学习英语的兴趣,帮助他们建立学习的成就感和自信心,使他们在 学习过程中发展综合语言运用能力,提高人文素养,增强实践能力,培养创新精神。”

面向全体学生的核心是使每一个学生都得到发展。义务教育不是培养精英、尖子生、高才生,当然在保证课程面向每一个学生的同时,应积极地创造条

件,满足那些有更多学习潜力的学生的需要。因此,教师在教学中只有公正、合理地满足每一个学生的需要才能体现“面向全体学生”。

注重素质教育的含义是:英语教育应该与其他学科教育共同努力,促进学生素质的全面发展,提高学生的人文素养,增强实践能力、合作能力和创新精神。因此,英语课程的目的不仅是培养学生的语言能力,而且要培养学生思维能力、想象力和创新能力。英语课程还要在教育教学中渗透情感教育,让学生在心智发展的同时,在情感上也逐渐成熟起来,注重“全人”的教育和培养。《标准》改变了以往通过传授知识而完成对人的教育模式,强调通过对人教育完成知识的传授。

2. 整体设计目标,体现灵活开放

《标准》指出:“基础教育阶段英语课程的目标是以学生语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和文化意识的发展为基础,培养学生英语综合语言运用能力。《标准》将课程目标设定为九个级别并以学生‘能够做某事’具体描述各级别的要求,这种设计旨在体现基础教育阶段学生能力发展循序渐进的过程和课程要求的有机衔接,保证国家英语课程标准的整体性、灵活性和开放性。”

3. 突出学生主体,尊重个体差异

《标准》指出:“学生的发展是英语课程的出发点和归宿。英语课程在目标设定、教学过程、课程评价和教学资源的开发等方面都突出以学生为主体的思想。课程实施应成为学生在教师指导下构建知识、提高技能、磨砺意志、活跃思维、展现个性、发展心智和拓展视野的过程。”

突出学生主体有两方面的含义:

(1)学生是学习的主人。英语教学要始终使学生发挥主体作用,采用以学生为中心的教学思路,设计以学生为中心的教学活动,根据学生生理特点、心理特点以及他们的兴趣、爱好来选择教育教学材料。

(2)增强教师的服务意识。在英语课程的每个决策环节上要充分考虑学生的需求;学校、教师、课程都是为学生服务的。因此,每个决策环节都应该以学生的需要为依据,而不能一味满足学校或教师的愿望。

尊重个体差异是指英语课程要充分考虑学生在现有基础、学习潜能、兴趣爱好、学习风格等方面存在差异的客观现实。既不能机械地用统一的标准来要求每个学生,也不能强迫学生学习单一的学习材料。在英语课程实施过程中应尽可能满足不同学生的学习需要。

4. 采用活动途径,倡导体验参与

《标准》指出:“本课程倡导任务型的教学模式,让学生在教师的指导下,通过感知、体验、实践、参与和合作等方式,实现任务的目标,感受成功。在学习过

程中进行情感和策略调整,以形成积极的学习态度,促进语言实际运用能力的提高。”

任务型教学模式为学生提供了感知、体验、实践、参与和合作的机会,是学习语言的很好的方法,但它也不是万能的。世上既然存在着那么多的教学法,就都有它们存在的理由和土壤,教师应在不同课型、不同材料、不同学生的情况下,采用最适合又最容易被学生接受的、效果最好的方法。无论采用什么方法都要让学生参与、体验、实践,让他们感受成功。

5. 注重过程评价,促进学生发展

《标准》指出:“建立能激励学生学习兴趣和自主学习能力发展的评价体系。该评价体系由形成性评价和终结性评价构成。在英语教学过程中应以形成性评价为主,注重培养和激发学生学习的积极性和自信心。终结性评价应着重检测学生综合语言技能和语言应用能力。评价要有利于促进学生综合语言运用能力和健康人格的发展,促进教师不断提高教育教学水平,促进英语课程的不断发展与完善。”

以往的评价过于侧重终结性评价方式,即考试,特别是期中考试和期末考试。本次基础教育课程改革的一个重要方面是改革评价体系,其中最主要的是提倡过程性评价方式。也就是说,把对学生的评价贯穿到平常的学习过程之中,根据学生在平常学习中的表现和成就对学生的学习作出更准确、更合理的评价。

6. 开发课程资源,拓展学用渠道

《标准》指出:“英语课程要力求合理利用和积极开发课程资源,给学生提供贴近学生实际、贴近生活、贴近时代的内容健康和丰富的课程资源;要积极利用音像、电视、书刊杂志、网络信息等丰富的教学资源,拓展学习和运用英语的渠道;积极鼓励和支持学生主动参与课程资源的开发和利用。”

以往的教学,教师几乎把所有的注意力都放在了教材上,而原来的教材又十几年或几十年不变。教师努力地挖掘教材,认为只要教好教材就算完成了任务。而如今,随着科学技术的飞速发展,教材本身已经不能满足学生的要求了,教师要充分开发和利用课本以外的课程资源,否则就会成为不受欢迎的教师。

开发和利用课程资源,需要教师有意识地多读一些东西,特别是学生正在读的书刊、报纸、杂志等,多看一些东西,多了解一些学生热衷于做的事情,多听一些东西;与此同时,教师还要多读一些专业的书籍、论文等。总之,多读、多听、多看、多了解情况有助于发现和利用新的课程资源,提高教师在学生心目中的地位。

二、英语课程的标准

小学英语新课程按照人的全面发展的新理念,建立了培养学生综合运用语言的能力和兴趣的总体目标。它的形成是建立在学生的语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和文化意识等素养整体发展的基础上。语言知识和语言技能是综合运用语言能力的基础,文化意识是得体地运用语言的保证,情感态度是影响学生学习和发展的的重要因素,学习策略是提高学习效率、发展自主学习能力的保证,这五个方面共同促进综合运用语言能力的形成。新课程把培养学生的兴趣、态度和自信心放在首位,把学生的学习策略和良好的学习习惯作为教学的重要组成部分,要求学生学会学习,学会自我监控、自我评价,把文化意识渗透在爱国主义教育 and 增强世界意识之中。这一切都是以学生的发展为本,从根本上确立了学生学习的主体地位,不仅教给学生丰富的知识,而且培养其获得知识的能力,为学生的自主学习和持续发展打下基础。

1. 语言技能

学生运用英语进行交际的能力的一个最基础、最重要的部分就是语言技能的形成。语言技能包括听、说、读、写四个方面的技能以及这四种技能的综合运用能力。听和读是理解的技能,说和写是表达的技能。听、说、读、写既是学习的内容,又是学习的手段。语言技能目标以学生在某个级别“能做什么”为主要内容,不仅有利于调动学生的学习积极性,促进学生语言运用能力的提高,也有利于科学、合理地评价学生的学习结果。表 1-1 是小学英语新课程教学内容中语言技能的分级目标。然而,听、说、读、写这四项能力的形成、培养和发展是不均衡的,它们之间是相互制约、相互渗透、相互影响和相互促进的。语言的学习过程是一个有序的过程,表现为信息的输入(input)和输出(output),即必须以一定量的信息输入为前提,如说、写这样表达性的言语活动必须以听、读这样的吸收性言语活动为基础。所以,小学英语教学从入门阶段就应以听说为先导,培养听说能力有助于学习书面语,调动学生的积极性,培养学习英语的兴趣,也符合小学生活泼好动、模仿力强的学习特点。起始阶段以后,在继续发展听说能力的同时,要重视培养读写能力,全面发展学生的听、说、读、写的技能,并获得初步的英语交际能力,为初中进一步学习英语奠定良好基础。

表 1-1 小学英语新课程教学内容语言技能目标

级别	技能	目 标 描 述
一级	听、做	·能根据听到的词语识别或指认图片或实物。 ·能听懂课堂简短的指令并作出相应的反应。 ·能根据指令做事情,如:指图片、涂颜色、做动作、做手工等。 ·能在图片和动作的提示下听懂简单的小故事并作出反应。
	说、唱	·能根据录音模仿说英语。 ·能相互致以简单的问候。 ·能相互交流简单的个人信息,如姓名、年龄等。 ·能表达简单的情感和感觉,如喜欢和不喜欢。 ·能够根据表演猜测意思、说词语。 ·能唱英语儿童歌曲 15~20 首,说歌谣 15~20 首。 ·能根据图、文说出单词或短句。
	玩、演	·能用英语做游戏并在游戏中用英语进行简单的交际。 ·能进行简单的角色表演。 ·能表演英文歌曲及简单的童话剧,如《小红帽》等。
	读、写	·能看图识字。 ·能在指认物体的前提下认读所学词语。 ·能在图片的帮助下读懂简单的小故事。 ·能正确书写字母和单词。
	视、听	·能看懂语言简单的英语动画片或程度相当的教学节目。 ·视听时间每学年不少于 10 小时(平均每周 20~25 分钟)。
二级	听	·能在图片、图像、手势的帮助下,听懂简单的话语或录音材料。 ·能听懂简单的配图小故事。 ·能听懂课堂活动中简单的提问。 ·能听懂常用指令和要求并作出适当反应。
	说	·能在口头表达中做到发音清楚、语调达意。 ·能就所熟悉的个人和家庭情况进行简短对话。 ·能运用一些最常用的日常套语(如问候、告别、致谢、致歉等)。
	读	·能认读所学词语。 ·能根据拼读的规律,读出简单的单词。 ·能读懂教材中简短的要求或指令。 ·能看懂贺卡等所表达的简单信息。 ·能借助图片读懂简单的故事或小短文,并养成按意群阅读的习惯。 ·能正确朗读所学故事或短文。

二 级	写	·能模仿范例写句。 ·能写出简单的问候语。 ·能根据要求为图片、实物等写出简短的标题或描述。 ·能基本正确地使用大小写字母和标点符号。
	玩演 视听	·能按要求用简单的英语做游戏。 ·能在教师的帮助下表演小故事或童话剧。 ·能表演歌谣或简单的诗歌 30~40 首(含一级要求)。 ·能演唱英文歌曲 30~40 首(含一级要求)。 ·能看懂英文动画片和程度相当的英语教学节目,年学时不少于 10 小时(平均每周不少于 20~25 分钟)。

2. 语言知识

基础教育阶段学生应该学习和掌握的英语语言基础知识包括语音、词汇、语法、功能和话题等五方面内容。知识是语言能力的有机组成部分,是发展语言技能的重要基础。表 1-2 是小学英语新课程教学内容中语言知识目标。

表 1-2 小学英语新课程教学内容语言知识目标

级别	技能	目 标 描 述
二 级	语音	·知道错误的发音会影响交际。 ·知道字母名称的读音。 ·了解简单的拼读规律。 ·了解单词有重音。 ·语音清楚,语调自然。
	词汇	·学习有关本级话题范围的 600~700 个单词和 50 个左右的习惯用语。 ·了解单词是由字母构成的。
	语法	·知道名词有单复数形式。 ·知道主要人称代词的区别。 ·知道动词在不同情况下会有形式上的变化。 ·了解表示时间、地点和位置的介词。 ·了解英语简单句的基本形式和表意功能。
	功能	·了解问候、告别、感谢、致歉、介绍、请求等交际功能的基本表达形式。
	话题	·能理解和表达有关下列话题的简单信息:数学、颜色、时间、天气、食品、服装、玩具、动植物、身体、个人情况、家庭、学校、朋友、文体活动、节日等。

教师在选择语言知识内容的同时,要设立和学生生活相关、他们感兴趣的话语主题语言知识的引入与主题结合,语言知识的积累和语言技能的训练与主题结合,用层次递进的意义性训练帮助学生积累语言,为以后的语言输出作好铺垫,使用语言的目的就会与语言学习的内容紧密地结合起来,使学生在语言的过程中,通过大量的实践把语言知识转化为语言能力。

3. 情感态度

情感态度指兴趣、动机、自信、意志和合作精神等影响学生学习过程和学习效果的相关因素以及在学习过程中逐渐形成的祖国意识和国际视野。保持积极的学习态度是英语学习成功的关键。

小学阶段的主要目标是培养学生对英语和英语学习的积极态度和学习兴趣。表1-3是小学英语新课程教学内容情感态度目标。通过游戏、唱歌、比赛、表演等教学形式,可以把学生的认识活动与情感体验巧妙地结合起来,同时这也是向学生进行道德品质教育的极好机会。例如,教学中我们常常采用的配对、小组、集体比赛游戏活动,既满足了小学生好胜心强的心理,又复习、巩固了所学的语言材料,还培养了学生团结协作、相互关心的集体主义精神。

表1-3 小学英语新课程教学内容情感态度目标

级别	目 标 描 述
二级	·有兴趣听英语、说英语、背歌谣、唱歌曲、讲故事、做游戏等。 ·乐于模仿,敢于开口,积极参与,主动请教。

在情感教育的过程中,还要特别重视将学生性格和意志的培养渗透在教学中。在学习的初期,依据学生的各种心理需求,激发兴趣,可以取得较好的效果。但是,学习本身是一种艰苦的劳动,特别是英语单词的记忆,往往是学生学习英语中遇到的最大障碍。教学中,教师不仅要引导学生制订正确的学习目标,树立不断战胜困难的信心,还要尽可能设置多种教学活动,帮助学生掌握记忆单词的有效方法,使其在战胜困难中激发出能力、毅力和动力。这个过程正是开发智力、塑造性格、培养意志的过程。由兴趣而学到克服困难自觉学习,是自主学习内驱力的深化过程,也是学生人格不断完善的过程。

4. 学习策略

学习策略指学生为了有效学习和发展而采取的各种行动和步骤。英语学习策略包括认识策略、调控策略、交际策略和资源策略等。教育不仅应使学生获得知识,形成智慧技能,而且应培养他们的创造能力和引导他们学会如何学习。创造能力的培养与学会如何学习的核心是认识策略的获得与改进。就小学英语学习而言,除了有良好的学习动机外,还要有科学的学习策略指导,才能把英语学好。因此,教师在教学过程中,要对学生进行运用学习策略的训练,以促使学生在学习过程中逐步掌握和运用学习策略,从根本上提高教学质量。

《标准》里的二级基本学习策略(见表1-4)适用小学阶段。根据小学生学习外语的特点,策略的学习不能离开教材内容单独训练,必须与教材内容学习相结合,进行间接训练。

例如,在学习英语字母这个内容时,教师一边把英语字母的音、形以及书写

规则等学习内容告诉学生,对学生进行听、说、读、写的训练,一边对学生进行学习策略的训练,使学生在学到英语字母的同时,又学到有关的学习策略。这种双管齐下的训练卓有成效。其训练方法是:要求学生背诵字母表,则先教唱字母歌;要求学生记住每个字母的读音,并区分字母中的元音和辅音,则要把字母按同元音素字母组来学习;要求学生认识英语这种拼音文字的拼音技巧,则在学习字母发音时加以训练,学习拼音规则。如此这般,学生已在学习教材内容时不知不觉地接受了学习策略的训练。实践证明,学习策略一旦被学生加以利用,学习的效果就会明显提高。

表 1-4 小学英语新课程教学内容学习策略目标

级别	策略类别	目 标 描 述
二级	基本学习策略	·积极与他人合作,共同完成学习任务。 ·主动向老师或同学请教。 ·制订简单的英语学习计划。 ·对所学习内容能主动练习和实践。 ·在词语与相应事物之间建立联想。 ·在学习中集中注意力。 ·尝试阅读英语故事及其他英语课外读物。 ·积极运用所学英语进行表达和交流。 ·注意观察生活或媒体中使用的简单英语。 ·能初步使用简单的学生英汉词典。

总而言之,提高外语教学质量,一定要重视掌握学习策略的训练与学习。教师要有意识地帮助学生形成适合自己的学习策略,并具有不断调整自己的学习策略的能力。在英语课程实施中,帮助学生有效地使用学习策略,不仅有利于他们把握学习的方向、采用科学的途径、提高学习效率,还有助于他们形成自主学习的能力,为终身学习奠定基础。

5. 文化意识

文化是一个国家或民族的历史地理、风土人情、传统习俗、生活方式、文学艺术、行为规范、价值观念等。语言与文化密不可分,语言有丰富的文化内涵,是文化的一部分。接触和了解英语国家文化有益于对英语的理解和使用,有益于加深对本国文化的理解与认识,有益于培养世界意识。

对学生文化意识的培养包括两个方面的内容:一是文化知识的传授,二是跨文化意识的培养。在小学英语学习的起始阶段,教师应使学生对英语国家文化及中外文化的异同有粗略了解,教学中涉及的英语国家文化知识,应与学生身边的日常生活密切相关并能激发学生学习英语的兴趣。在英语学习的较高阶段,要通过扩大学习接触异国文化的范围,帮助学生拓展视野,使他们提高对

中外文化异同的敏感性和鉴别能力,进而提高跨文化交际能力。

表 1-5 小学英语新课程教学内容文化意识目标

级别	目标描述
二级	·知道英语中最简单的称谓语、问候语和告别语。 ·对一般的赞扬、请求等作出适当的反应。 ·知道国际上最重要的文娱和体育活动。 ·知道英语国家中最常见的饮料和食品的名称。 ·知道主要英语国家的首都和国旗。 ·了解世界上主要国家的重要标志物,如英国的大本钟等。 ·了解英语国家中重要的节假日。

第三节 研究和学习小学英语新课程教学法的意义、内容及方法

一、研究和学习小学英语新课程教学法的意义

小学英语新课程教学法是研究小学英语教学的理论和实践,研究英语教学过程及其规律的科学。小学英语新课程教学法将儿童心理学、教育学、社会学、语言学和哲学等社会科学和自然科学综合运用于小学英语教学中,对小学英语教学实践中出现的问题或现象进行总结,概括出具有普遍意义的规律、原理和原则,进而指导小学英语教学实践,使英语教学过程中所采用的教学方法更符合小学生的心理特征和英语教学规律,以求得教与学的最佳效果。

研究和学习小学英语新课程教学法对提高小学英语教师的教育理论水平,指导小学英语教学实践,做好小学英语教学工作有着重要意义。

首先,研究和学习小学英语教学法可帮助小学英语教师掌握小学英语教学的理论知识,认识小学英语教学规律。一切教学工作都是有规律可循的,按教学规律教学将事半功倍。不是会说英语的人就能教好英语,许多搞英语科研的学者能写出很多文章,但让他们从事教学却不一定得心应手。因为小学英语教学是一门学问,不懂得一定的教学理论,不掌握小学英语的教学规律,不懂得对不同阶段、不同目的的学习者使用不同的教学方法,那是不可能教好小学英语的。

第二,研究和学习小学英语新课程教学法,是为了更好地掌握从事小学英语教学的实际操作技能。善于运用各种教学方法对学生进行训练,把英语知识传授给学生,提高学生英语水平。要成为一名会教英语的好教师,不仅要求教师具有坚实的英语基础知识和运用英语的能力,具备不断创新意识,还需要