

根据上海外语教育出版社出版的《新编简明英语语言学教程》编写

张鑫友英语专业教材配套系列

新编简明英语语言学教程

学习指南

A GUIDE TO
A NEW CONCISE COURSE ON
LINGUISTICS FOR
STUDENTS OF ENGLISH

主编 张鑫友

华中师范大学出版社

张鑫友英语专业教材配套系列

《新编简明英语语言学教程》 学习指南

主 编 张鑫友
副主编 陈西军 刘 云 黄爱良
编 写 四达外研语言研究部

华中师范大学出版社
2005年·武汉

鄂新登字 11 号

图书在版编目(CIP)数据

《新编简明英语语言学教程》学习指南/张鑫友主编. —武汉:华中师范大学出版社,2004.1

(张鑫友英语专业教材配套系列)

ISBN 7 - 5622 - 2830 - 2/H · 229

I. 新… II. 张… III. 英语-高等学校-教学参考资料 IV. H31 中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 109132 号

《新编简明英语语言学教程》学习指南

©张鑫友 主编

出版发行:华中师范大学出版社(武汉市珞瑜路 100 号/邮编:430079)

经销:全国新华书店/四达外国语言文化研究有限公司

印刷:咸宁市新泉印刷厂

责任编辑:刘周银 赵 宏

封面设计:蒋会文

责任校对:刘 鹏

督 印:姜勇华

开本:850mm×1168mm 1/32

印张:13.375 字数:335 千字

版次:2005 年 1 月第 2 版

印次:2005 年 2 月第 2 次印刷

印数:6001 - 10000

定价:17.00 元

前 言

语言学作为一门社会科学,在国外是 50 年代以来发展最快、变化最大的学科之一。在过去的近 50 年中,西方国家在语言学领域新说纷纭,建树颇多,其影响普及心理学、社会学、教育学、人类学、文艺学、社会学、考古学、通信技术、机器翻译等学科,从此各大学相继设立了语言学系,培养了专门的语言学专业人才,随着英语语言学以及与其相关的学科的迅猛发展,国内外新的研究成果层出不穷。面临新的形势,上海外语教育出版社(外教社)在原《简明英语语言学教程》(以下简称《教程》)的基础上,由戴炜栋、何兆熊两位先生编写了一本新的教程,并把它更名为《新编简明英语语言学教程》。

由于新编的《教程》内容较新,反映了近年来海内外学者在这个领域内的最新研究成果,介绍了近年来对语言的产生与理解的心理过程的研究成果与新动向,为了帮助广大师生在授课与学习中能更好地教好和学好这本教材,掌握好语言学的相关知识,我们特编写了此套配套学习材料——《〈新编简明英语语言学教程〉学习指南》。本书严格按照该教程的内容进行编写,每章由三个部分组成:

1. **参考译文:**将教程的内容全部译为汉语。译文在尊重教程意图的基础上,力求通顺、流畅、易懂。

2. **名词解释:**将各章节中的语言学专业术语、语言学名家、语言学流派、相关地名和语言学试验手段等用详尽的汉语进行阐释。注释在力求准确的基础上,也力求通俗易懂、详细而深入。

3. 参考答案:对各章节中的部分客观题给出了合适的参考答案。考虑到学生学习和应试的需要,答案紧扣教程,力求准确。当然,所给的答案仅供参考,各语言学教师和学生也可以有自己的见解。

本书内容翔实、完善,语言表达具有条理性、合理性和逻辑性。在编写过程中,我们参考了大量相关著作和文献资料(详见书末)。在此一并谨致诚挚的谢意。希望本书的出版能为广大师生在学习语言学方面提供必要的帮助,并得到广大读者的支持和喜爱。

由于作者水平有限,及本书涉及面广,且时间仓促,本书难免有舛误之处,敬请各位专家、同行、语言学教师以及广大读者批评指正。

编者

2004年1月

目 录

第一章 导 言

参考译文	(1)
1.1 什么是语言学	(1)
1.1.1 定义	(1)
1.1.2 语言学的研究范畴	(2)
1.1.3 语言学中的一些重要的对子	(3)
1.2 什么是语言	(7)
1.2.1 语言的定义	(7)
1.2.2 识别特征	(9)
名词解释	(11)
参考答案	(32)

第二章 音位学

参考译文	(35)
2.1 语言的语音媒介	(35)
2.2 语音学	(36)
2.2.1 什么是语音学	(36)
2.2.2 发音器官	(36)
2.2.3 语音的正字表征——宽式和严式标音	(38)
2.2.4 英语语音的分类	(39)
2.3 音位学	(44)

- 2.3.1 音位学与语音学 (44)
- 2.3.2 音素、音位和音位变体 (45)
- 2.3.3 音位对立,互补分布和最小对立体 (46)
- 2.3.4 音位学中的一些规则 (47)
- 2.3.5 超切分特征——重音、音调、语调 (49)

名词解释 (53)

参考答案 (102)

第三章 形态学

参考译文 (108)

3.1 形态学 (108)

3.1.1 开放类和封闭类 (108)

3.1.2 单词的内部结构和构词法 (109)

3.2 词素——最小的意义单位 (110)

3.3 派生语素和屈折语素 (111)

3.4 构词法的词素音位规则 (113)

3.5 复合词 (114)

名词解释 (116)

参考答案 (130)

第四章 句法学

参考译文 (133)

4.1 什么是句法学 (133)

4.2 范畴 (133)

4.2.1 词层面范畴 (133)

4.2.2 短语范畴和它们的结构 (136)

4.3 短语结构规则 (137)

4.3.1 XP 规则 (137)

4.3.2 X 标杆理论 (138)

4.3.3 并列规则	(139)
4.4 短语成分	(140)
4.4.1 标志语	(140)
4.4.2 补语	(140)
4.4.3 修饰语	(142)
4.5 句子(S规则)	(143)
4.6 转换	(145)
4.6.1 助动词移位	(145)
4.6.2 Do插入	(148)
4.6.3 深层结构和表层结构	(149)
4.6.4 Wh移位	(151)
4.6.5 移取 α 和转换的制约	(155)
名词解释	(156)
参考答案	(178)

第五章 语义学

参考译文	(179)
5.1 什么是语义学	(179)
5.2 有关意义研究的一些观点	(180)
5.2.1 命名论	(180)
5.2.2 概念论	(180)
5.2.3 语境论	(181)
5.2.4 行为主义论	(182)
5.3 词汇意义	(183)
5.3.1 意义和指称	(183)
5.3.2 主要的意义关系	(184)
5.4 句子之间的意义关系	(189)
5.5 意义分析	(191)

5.5.1 成分分析——分析词汇意义的一种方法	(191)
5.5.2 述谓结构分析——分析句子意义的一种方法	(192)
名词解释	(194)
参考答案	(230)
第六章 语用学	
参考译文	(234)
6.1 一些基本概念	(234)
6.1.1 定义	(234)
6.1.2 语用学与语义学	(235)
6.1.3 语境	(235)
6.1.4 句子意义与话语意义	(236)
6.2 言语行为理论	(237)
6.2.1 奥斯汀的言语行为模式	(237)
6.2.2 舍尔对言语行为的分类	(239)
6.3 会话原则	(241)
名词解释	(243)
参考答案	(254)
第七章 语言变化	
参考译文	(260)
7.1 引言	(260)
7.2 语音变化	(260)
7.3 形态和句法变化	(261)
7.3.1 “一致关系”规则的变化	(261)
7.3.2 否定规则的变化	(262)
7.3.3 简化过程	(262)
7.3.4 屈折变化的废弃	(262)

7.4 词汇变化	(262)
7.4.1 新词的增加	(263)
7.4.2 词的废弃	(267)
7.4.3 词义的变化	(268)
7.5 一些最近的趋势	(269)
7.5.1 更趋于非正式性	(269)
7.5.2 美国英语的影响	(270)
7.5.3 科技的影响	(270)
7.6 语言变化的原因	(272)
名词解释	(275)
参考答案	(290)

第八章 语言和社会

参考译文	(292)
8.1 社会语言学的范围	(292)
8.1.1 语言和社会的相关性	(292)
8.1.2 言语社区和言语变体	(293)
8.1.3 社会语言学研究的两种方法	(294)
8.2 语言变体	(294)
8.2.1 方言变体	(295)
8.2.2 语域	(299)
8.2.3 正式程度	(301)
8.3 标准方言	(303)
8.4 洋泾兵语和克里奥耳语	(303)
8.5 双语现象和双语	(304)
名词解释	(306)
参考答案	(320)

第九章 引言

参考译文	(325)
9.1 引言	(325)
9.2 什么是文化	(325)
9.3 语言与文化的关系	(326)
9.4 萨丕尔-沃尔夫假说	(328)
9.5 文化差异的语言证据	(329)
9.5.1 问候语和称呼语	(330)
9.5.2 感激与称赞	(331)
9.5.3 颜色词	(332)
9.5.4 隐私和禁忌	(333)
9.5.5 数字处理	(333)
9.5.6 词及文化特有的暗涵	(334)
9.5.7 与文化相关的习语、谚语和隐喻	(335)
9.6 文化教学与学习的意义	(336)
9.7 文化重迭和文化扩散	(336)
9.8 跨文化交际	(338)
名词解释	(339)
参考答案	(344)

第十章 语言习得

参考译文	(347)
10.1 引言	(347)
10.2 儿童语言习得的理论	(348)
10.2.1 行为主义者的语言习得观	(348)
10.2.2 语法天生主义者的语言习得观	(349)
10.2.3 互动主义者的语言习得观	(351)
10.3 儿童语言发展中的认知因素	(352)

10.4 语言环境和临界期假说	(353)
10.5 儿童语言发展的阶段	(355)
10.5.1 音位的发展	(355)
10.5.2 词汇的发展	(356)
10.5.3 语法的发展	(357)
10.5.4 语用的发展	(359)
10.6 非典型发展	(360)
名词解释	(361)
参考答案	(365)

第十一章 第二语言习得

参考译文	(367)
11.1 引言	(367)
11.2 第一语言习得与第二语言习得之间的联系	(367)
11.3 对比分析	(369)
11.4 错误分析	(370)
11.5 中介语	(372)
11.6 本族语在第二语言习得中的作用	(373)
11.7 第二语言学习的模式和输入假说	(374)
11.8 个体差异	(376)
11.9 第二语言习得及其教学启示	(379)
名词解释	(380)
参考答案	(382)

第十二章 语言与大脑

参考译文	(384)
12.1 引言	(384)
12.2 神经语言学	(384)
12.2.1 什么是神经语言学	(384)

12.2.2	人脑的结构和功能	(385)
12.2.3	研究大脑的方法和脑功能侧化的证据	(386)
12.2.4	失语症	(389)
12.3	心理语言学	(391)
12.3.1	什么是心理语言学	(391)
12.3.2	心理语言学的研究方法	(391)
12.3.3	语言学和语言处理	(395)
12.3.4	心理语言学模式	(399)
	名词解释	(401)
	参考答案	(406)



导言

参考译文

1.1 什么是语言学?

1.1.1 定义

语言学通常被定义为对语言进行科学性研究的学科。它试图回答“语言是什么?”和“语言是如何工作的?”这样的基本问题,也深入研究各种与语言相关的问题,诸如,“所有语言的共性是什么?”,“语言之间所发现的变异幅度有多大?”,“是什么促使语言变化?”,“社会阶级的差异在多大程度上反映到语言中了?”,“孩子是如何习得他的母语的?”,以及其他许多问题。

语言学所要研究的并不是某一种特定的语言,如英语、汉语、阿拉伯语和拉丁语,而是普通意义上的语言。它之所以是一种科学研究,是因为它是以对语言学数据的系统调研为基础,以语言结构的某种普遍理论为参照展开研究的。要找出潜在的语言系统中的实质和规则,语言学家首先要做的事情就是收集和观察语言事实(它们展示了某些相似性),并对其作出概括;然后,形成对语言结构的某种假设。但是,由此而形成的假设必须对照所观察到的事实进行反复验证,以充分证明它们的有效性。就像在其他任何

一门学科中一样,在语言学中,数据和理论处于一种对立统一的关系;也就是说,没有数据支持的理论很难说有什么有效性,而没有得到某种理论解释的数据只能是一堆杂乱的东西而已。

1.1.2 语言学的研究范畴

作为整体而言的语言研究经常被称为普通语言学。与那些将语言学同其他领域的研究结合起来的语言学研究分支不同,普通语言学所涉及的是能够应用于任何一种语言学研究中的基本概念、理论、描写、模式和方法。

语言是一个具有多层次、多方面的复杂实体,所以语言学家们几乎不可能一次就涉及其所有方面,他们只能每次将注意力集中于它的某一个方面,这就在语言学领域内产生了一些相对独立的分支。

首先引起语言学家们注意的是语言中所使用的语音。对语言交际中所使用的语音的研究促成了语音学的诞生。

随后,由于语言学家对在交际中语音是如何被组合在一起、如何用来传递意义等问题产生了兴趣,他们建立了另外一个与语音相关的研究分支——音位学。

语言交际中所使用的语音是通过符号来表征的,例如词素。对于这些符号的排列方式和构词的组合方式的研究形成了形态学这一研究分支。

另外,在语言中,构成语法所允许的句子单词的组合是受规则支配的。对这些规则的研究构成了语言学的一个主要分支——句法学。

但是语言的最终目的并不仅仅是创造语法上中规中矩的句子。从最一般的层面来讲,语言是用来传达意义的。对于意义的研究被称为语义学。

语言交际并不是在真空中发生的,它总是在一定情境中产生。

当对意义的研究不是孤立地进行,而是在语言使用的语境中进行的时候,它就成了语言学研究的另外一个分支,被称为语用学。

对语言所有这些方面的研究构成了语言学的核心。

然而,语言并不是一个孤立的现象;它是由人类在某个特定社会环境中所进行的一个社会活动。在历史的进程中,语言研究很自然地同社会研究的其他分支确立了紧密的联系,形成了语言学研究中的一些跨学科分支。

语言与社会紧密联系。一个人所使用的语言往往能够揭示其社会背景,而且存在着一些社会常规,它们决定了在特定场合下所使用的语言的类型,语言上的变化通常因社会的变化而引起。对语言的所有这些社会层面以及它与社会的关系的研究就形成了被称之为社会语言学这门分支的核心。

心理语言学将语言研究与心理学联系起来。它旨在回答诸如我们使用语言时大脑是如何工作的、当我们还是婴儿的时候是如何习得母语的、我们是如何在交际的过程中记忆、处理我们所接收到的信息的等等这样一些问题。

语言学研究发现经常被用于解决像恢复言语能力这样的一些实际问题。对这些应用的研究一般被称为应用语言学。但是,从狭义上来讲,应用语言学指的是将语言学理论和原则应用于语言教学中,尤其是外语和第二语言教学。

1.1.3 语言学中的一些重要的对子

1.1.3.1 规定性对描写性

规定与描写代表了语言学研究中的两种不同的类别。如果一种语言学研究旨在对人们实际使用的语言进行描写和分析的话,它就是描写性的;如果语言学研究的目的是为语言运用中的“正确的和标准的”言语行为确立规则的话,如告诉人们应该说什么、不应该说什么,那么它就是规定性的。

现代语言学大多数是描写性的。它与早期通常被称为“语法”的语言研究的区别在于,后者是基于“高层的”(宗教的、文学的)书面语言。它旨在为语言使用者设立所要遵从的模式。在另一方面,现代语言学被认为是科学的、客观的,它的任务就是描写人们实际使用的语言,而不管它“正确”与否。现代语言学家认为在人们使用语言时所发生的一切现象都应该在他们的研究中得到描写和分析。

1.1.1.3.2 共时性对历时性

语言存在于时间之中,并随着时间而变化。对语言在历史上的某一时间点进行的描写就是共时性研究;对语言随时间变化而变化进行的描写就是历时性研究。语言的历时性研究是一种历史性研究;它研究语言在某一个时间段的历史演变。

在现代语言学中,共时观似乎比历时观更受重视。人们相信,如果一门语言在不同历史时期的各种状况得不到成功研究的话,那么,要描写它在历史发展中所发生的变化就很困难。共时描写往往被认为是对当前存在的某一语言的描写,而且大多数的语言研究都属于这一种。

1.1.1.3.3 言语对文字

言语和文字是语言交际的两个主要媒介。由于一些很明显的理由,现代语言学把口头语看作是人类语言的自然的或基本的媒体。从语言进化的角度来看,言语先于文字。任何一门语言的文字系统总是其使用者在需要时“发明”用来记录言语的。即使在当今世界仍然有许多语言只能说不能写;在日常交际中,从所传递的信息量来看,言语所起的作用要大于文字;同样,言语总是每位说本族语的人习得其母语的方式,文字是在他上学后才被传授和学习到的。对现代语言学家们来说,口头语揭示了许多人类言语的真实特征,而书面语仅仅只是言语“经修正的”记录。因此,它们用