

全新
修订版



把孩子^的缺点 变为优点

晨曦◎编著



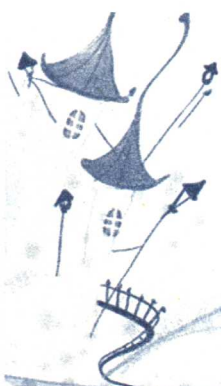
石油工业出版社

全新
修订版



把孩子^的缺点 变为优点

晨曦◎编著



石油工业出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

把孩子的缺点变为优点 (全新修订版) / 晨曦编著.

北京: 石油工业出版社, 2008. 4

ISBN 978 - 7 - 5021 - 6506 - 2

I. 把…

II. 晨…

III. 家庭教育

IV. G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 029136 号

把孩子的缺点变为优点 (全新修订版)

晨曦 编著

出版发行: 石油工业出版社

(北京安定门外安华里 2 区 1 号楼 100011)

网 址: www.petropub.com.cn

编辑部: (010) 64523643 发行部: (010) 64523603

经 销: 全国新华书店

印 刷: 北京晨旭印刷厂

2008 年 4 月第 1 版 2008 年 4 月第 1 次印刷

700 × 1000 毫米 开本: 1/16 印张: 15

字数: 220 千字

定价: 26.80 元

(如出现印装质量问题, 我社发行部负责调换)

版权所有, 翻印必究

前言

Qianyan

正如每一个孩子都拥有优点一样，每一个孩子也都具有某些方面的缺点。

怎样来对待孩子的缺点？这是每位家长和每位教育工作者都必须思考、回答的问题。不同的回答决定着他们采取不同的教育方法，也产生着不同的效果。

不是吗？我们常常见到这样的情况：

——有的家长对孩子的缺点拳脚相加……

——有的家长对孩子的缺点放任自流……

这些做法无疑都是错误的。让我们来看看一位高明的老师的做法。

有这样的一位老师，在他任班主任的班上，开展了一个名为“把学生的缺点变为优点”的课题试验。他所采取的方法，不是板起面孔威严地训斥学生身上的缺点，也不是冠冕堂皇地给学生讲大道理，枯燥无味地对孩子进行说教，而是细致地观察每一位学生，深入地和每一位学生进行谈心，辩证地分析每一位学生，把每个学生的优点与缺点记录在案，然后，针对每个学生的实际情况，因材施教地创设条件，让每个学生都能够正视自身的缺点，克服自身的缺点，通过坚持不懈的努力，把缺点转化为优点。

有的学生不是对语文学习缺乏兴趣吗？那就让他担任语文科代表；

有的学生组织纪律性不是很差吗？那就让他做班干部、小组干部；

有的学生不是怕累怕脏吗？那就让他担任劳动委员；

有的学生不是很孤僻自封吗？偏让她在文艺联欢活动中表演节目；

.....

总之，这位老师总能够因势利导地引导学生改正缺点，在他的班上，无论是学习上，是品行上，是思想上，还是心理有各种各样缺点的学生，都被积极地启发和引导，让他们向自己的缺点挑战，从而让每一个学生都努力把自身的缺点转变为优点。

开展这项课题研究并非是件容易的事情，因为改正学生的缺点是一件很艰难的事情，也绝非一朝一日就能够完成的。这个班在高一第一学期时是全校最乱的班，许多老师都望而生畏，但是，这位老师锲而不舍，艰辛的努力终究获得了显著的成效：

他所带的这个班，连续两年半被评为“优秀班集体”；

他所带的这个班，高一时被称为“打架大王”的一位同学在高二时被评为校级三好学生，高三时被评为市级三好学生；

尤其让人刮目相看的是，他所带的这个班，高考升学率达到76.5%，其中有15名同学考上全国重点大学；这15名学生中，有3名在高一时曾位于全年级排名倒数20名以内之列。

创造这个奇迹的是江西省的一位高级教师。如今，他的“把学生的缺点变成优点”的课题研究成果报告，已得到国家教委的肯定，在全国各地的一些中学中正在推广。

这一教育试验所取得的成效向人们昭示：每个孩子的缺点不仅具有转化成优点的可能，而且也完全能够转化为优点；这个转变的关键在于作为教育者的教师和家长需要采用科学的教育方法。

笔者在中国教育报、新浪网等有关媒体上读完有关这项教育试验的报道，浮想联翩，甚至夜不成寐：如果我们的每一位老师、每一位家长，都能够积极引导孩子，把他们的缺点转化成优点该有多好啊！那样，他们就不会因孩子的学习成绩不理想而愁眉不展，也不会因孩子的不听话、爱捣乱而伤心叹气。

古话说得好：“金无足赤，人无完人。”事实上，世界上十全十美、没有缺点的成人是没有的，何况是正处在成长过程中的孩子。孩子身上一定的优点和缺点都是很正常的，辩证法告诉我们，一切事物都处于转化之中，在一定的条件下，一个孩子的缺点一定会转变成为优点。

当然，把缺点转变成优点，需要孩子积极主动地去努力，不能仅仅靠父母的强迫命令，更不能由父母去越俎代庖。也就是说，要靠孩子的内因起彻底的变化。但是，孩子的这种转变，需要外因的引导，也就是说，需要父母对之施以正确的、及时的、积极有效的指导。对于一些自主能力比较差的孩子，父母的启发和引导尤为重要，甚至是决定性的。可以说，父母是否掌握了正确的教子策略，决定着能否将孩子的缺点最终转变成优点。

为了帮助广大家长掌握正确的家教策略，切实有效地把自己孩子的缺点转变成为优点，我们在深入分析国内外成功与失误家教正反两方面的经验教训的基础之上，编著了这本《将孩子的缺点变成优点》一书。书中深刻地分析了孩子身上形形色

色的缺点形成的原因，为家长将孩子学习中的缺点转变成优点献计、献策，为家长把孩子不良的心理塑造成健康心理支招。书中既突出了富于时代特色的全新宗教理念，又吸纳了心理学、教育学的最新的研究成果；既有深入浅出的理论分析，又有丰富生动的家案例；既有高屋建瓴的家教思想的指导，又有切实可行的教子方法的传授，是启发广大家长教子成才的有益读物。

晨曦

2008年1月

目录



第一章 金无足赤，人无完人

——世上没有十全十美的孩子

1. 不存在没有瑕疵的美玉：孩子有缺点并不可怕 \ 3
2. 有害于纠正孩子缺点的错误的家教观念 \ 5
3. 父母纠正孩子缺点的错误方法和行为 \ 8
4. 做高明的父母，把孩子的缺点转化为优点 \ 12

第二章 他山之石，可以攻玉

——把坏孩子转变成好孩子的成功案例

1. 顾盼：严父锲而不舍地矫正出来的英才 \ 17
2. 马卫革：慈母给予的自信使他由后进变卓越 \ 21
3. 陈文：爸爸用一张地图开启了他的成功之途 \ 23
4. 李冬：父母及时的心理辅导使他步入北大 \ 25
5. 刘倩：明智的妈妈使她从考不上中学变为出国留学 \ 26
6. 胡成东：科学的教育方法使儿子双双成材 \ 29

7. 张彤父母的“纠偏教育”培养出留学生 \ 31
8. 孙红蕾：妈妈的循循善诱使她由心胸狭窄变得大度宽容 \ 35
9. 孙丽：对症下药纠正了女儿爱说谎的坏毛病 \ 37
10. 许宝珠：做“狠心”的家长，学会对孩子说“不” \ 39

第三章 超前的理念，明智的策略

——帮助孩子改正缺点的综合方法

1. 最根本的是激发孩子的上进心 \ 43
2. 让有缺点的孩子充满成功的自信 \ 46
3. 在维护自尊的需要中赏识孩子 \ 49
4. 放下家长的架子，成为孩子的知心朋友 \ 50
5. 用肯定优点的方法去纠正缺点 \ 52
6. 逐步增强孩子的自我管理能力 \ 54
7. 不要强迫孩子：疏导远胜于强制 \ 56
8. 在任何情况下都不要挖苦孩子 \ 58

第四章 一切为了学习

——把孩子学习中的缺点变为优点

1. 变孩子的厌学为爱学乐学 \ 63
2. 引导孩子由不爱动脑转变为善于思考 \ 65
3. 用正确的策略引导孩子由不爱阅读转化为嗜读如命 \ 68
4. 让孩子用专心致志克服容易走神 \ 71

5. 下力气矫正孩子学习效率不高的弊病 \ 74
6. 督促孩子由浪费时间变为惜时如金 \ 77
7. 以明智的态度促使孩子由偏科转变为全面发展 \ 80
8. 改变对学习和作业不负责任的态度 \ 83
9. 指导孩子将潦草的字迹纠正得工整清晰 \ 85
10. 纠正孩子只抓进度不抓复习的习惯 \ 88
11. 让孩子由考试粗心变得细心认真 \ 90
12. 坚决改正孩子考试作弊的恶习 \ 92

第五章 让孩子学会做人

——把孩子品行方面的缺点变成优点

1. 纠正孩子缺乏同情心的缺点 \ 97
2. 让孩子拥有广阔的宽容心 \ 98
3. 让孩子由不讲信用转化为重诺守信 \ 101
4. 不要放任孩子由着性子来 \ 103
5. 切实改变孩子无责任心的毛病 \ 107
6. 决不要漠视孩子的残忍行为 \ 108
7. 下气力矫正孩子爱说谎的坏毛病 \ 111
8. 化孩子的自私自利为助人为乐 \ 113
9. 纠正孩子不热爱劳动的习性 \ 116
10. 把孩子的胡乱花钱转变为勤俭节约 \ 119
11. 不要姑息孩子不尊重长辈的毛病 \ 121
12. 及时杜绝孩子小偷小摸的行为 \ 123

第六章 让孩子远离“心魔”的吞噬

——把孩子的不良心理塑造成健康心理

1. 引导孩子克服自卑，昂起自信的头颅 \ 129
2. 引导孩子走出抑郁的心境，迎来开朗的晴天 \ 132
3. 帮助孩子解除青春期焦虑症的困扰 \ 136
4. 让孩子远离性格孤僻的阴影 \ 140
5. 让孩子从胆小懦弱走向胆大勇敢 \ 144
6. 积极引导孩子战胜恐惧心理 \ 147
7. 让孩子由羞怯畏缩变得大方活泼 \ 150
8. 剔除孩子心灵上的嫉妒肿瘤 \ 153
9. 让孩子走出虚荣心过强的怪圈 \ 157
10. 纠正孩子盲目攀比的病态心理 \ 161
11. 帮助孩子消除强迫症的心理“魔障” \ 163
12. 理智地对待孩子的手淫问题 \ 167

第七章 让友谊的阳光照耀着孩子

——把孩子交际中的缺点变成优点

1. 以正确的策略纠正孩子社交恐惧症 \ 173
2. 让孩子把缺乏爱心化为关爱他人 \ 174
3. 让孩子改掉不肯与人分享的坏习惯 \ 177
4. 让孩子由不肯说话变得主动热情 \ 180

5. 正确引导，让孩子由不合群到融入团体 \ 183
6. 帮助孩子克服不敢与老师交往的缺点 \ 184
7. 坚决纠正孩子爱打人的坏习惯 \ 187
8. 引导孩子多交益友，远离损友 \ 189
9. 引导孩子莫尝早恋的涩果 \ 192
10. 纠正孩子爱在公共场所捣乱的坏习惯 \ 195

第八章 让孩子茁壮地成长

——把孩子生活中的缺点变为优点

1. 言行得体：纠正孩子不讲文明礼貌的习惯 \ 201
2. 贪睡无益：督促孩子改掉睡懒觉的缺点 \ 204
3. 均衡营养：矫治孩子挑食偏食的不良习惯 \ 206
4. 吸烟有害身心健康：坚决杜绝孩子吸烟的现象 \ 208
5. 爱屏幕得商量：别让孩子过分迷恋电视 \ 210
6. 网络陷阱知多少：指导孩子正确利用互联网 \ 212
7. 多玩必丧其志：纠正孩子迷恋电子游戏的毛病 \ 215
8. 小赌并不怡情：莫使孩子染上赌博恶习 \ 218
9. 万恶“黄”为首：引导孩子远离“黄祸”的毒害 \ 221
10. “星”光并不灿烂：纠正孩子盲目追星的毛病 \ 224

BA HAI ZI DE QUE DIAN BIAN WEI YOU DIAN

Chapter 1

第一章 金无足赤，人无完人

——世上没有十全十美的孩子



Chapter 1

有一句充满辩证哲理的话：金无足赤，人无完人。

是的，即使是我们经验颇为丰富的成年人，每个人的身上都存在着这样或那样的缺点，更何况是在不断地成长中、在不断地完善中的孩子。教育孩子，其实就是一个坚持不懈地将孩子各种缺点转化为优点的漫长过程。明于此理，我们就不要渴望自己的孩子十全十美，就应当以平常的心看待孩子的缺点。

孩子的身上存在缺点并不可怕，可怕的是作为孩子人生领路人的父母缺乏正确的家教观念和教育方法。

现实生活中，由于父母的愚昧无知，由于父母的片面偏激，由于父母的粗暴急躁，而使很多本来可以转化为优点的缺点，成为激发孩子反叛对抗之火的燧石，由此而导致的家教败剧和悲剧难道不是司空见惯的吗？难道不是发人深省的吗？

所以，世上没有教育不好的孩子，只有不懂教育孩子的父母；世上没有不存在缺点的子女，只有不懂得以高超的家教艺术将孩子的缺点转化为优点的家长！



1. 不存在没有瑕疵的美玉：孩子有缺点并不可怕

完美无缺的人是不存在的。孩子有缺点是成长中的正常现象。父母既不应对此放任不管，更不要如临大敌。高明的父母是可以把有缺点的孩子最终转变为优秀的人的。

许多家长整天为孩子具有这样那样的缺点而犯愁，我们经常会听到家长们碰到一块，他们总是发出孩子不听话、调皮、爱玩游戏，等等抱怨之声。在对待孩子缺点的方式方法上，有些家长或者采取打骂、或者采取责罚、或者采取听之任之的态度。应该说，这些都是不正确的，也是无法使孩子真正改正缺点的。

其实，每个孩子都有缺点，人人都会有缺点，就连大人也难以十全十美，何况这些还不懂多少道理的孩子呢？

不过，也有些孩子的缺点，其实并非是缺点，而是家长认识片面，把它当作缺点罢了。比如孩子老向大人问这问那，什么事都要问个为什么。有些家长答不出来，或者嫌烦，便动辄训孩子：“什么都问，贫嘴！”其实这不是什么“贫嘴”，而是他们求知的一种方式。因为孩子对什么都好奇，所以才有问不完的问题。还有的孩子喜欢把玩具或家里的钟表等拆开玩，结果把这些东西都弄坏了。父母不了解这是孩子的好奇心使然，同样认为是孩子喜欢捣乱、调皮。其实这些行为都不是什么缺点，如果能从另一面来理解孩子，他们的这些行为倒应该被看做是优点才对。不过，话说回来，即使孩子真的有这样那样的缺点，我们也是不必要担忧的。

有一位儿童心理学家曾经说过：“世界上没有教育不好的孩子，只有不懂教育孩子的父母。”这就把问题的根本揭示出来了：孩子有缺点是必然的，只要父母掌握了正确的、符合科学要求的教育方法，就能把孩子教育好，就能使孩子由“坏”变好，使缺点转变成优点。而凡是没有教育好



把孩子的缺点变为优点

的孩子，原因都在父母身上，是父母“不懂”教育孩子，或者是缺乏教育孩子的责任感，或者是没有掌握正确的教育方法。

孩子出生到世界上来，除了生理上有先天缺陷者外，他们赤条条一身，什么都没有带来。他们后天所拥有的一切都是通过学习、模仿而得来的。环境给他提供什么，他就学习什么；习惯什么。而且在少年时期特别是童年时期及之前，孩子的可塑性是很强的。可以说，不论什么样的缺点和不足，都很容易纠正过来。

曾经有一个叫成坤的孩子，他三岁时，父亲成何因过失犯罪而被判刑。不久，母亲因单位停产也下了岗。他母亲后来出外打工一去不返，临走把小成坤扔给了爷爷、奶奶。爷爷、奶奶年纪大了，再加上爷爷常年生病，成坤便成了无人管教的孩子。三年后，爸爸出狱了。他看到儿子长高了，他很高兴但也很内疚。这三年，孩子变化很大，小时候的成坤曾是很听话的孩子，现在却对他说什么也不听，爷爷、奶奶根本管不了他。在外面玩时，他经常同邻居的孩子打架，浑身脏兮兮的，从不知道讲卫生，而且满口脏话。到哪儿都不受人欢迎。据邻居反映，成坤还有小偷小摸的毛病。看到孩子这种情况，成何决心要把孩子教育好。把工作安定以后，正好成坤到了上学的年龄，成何便为孩子订了一个较为系统的学习计划。并且每天晚上以讲故事的形式把各种道理灌输给孩子。孩子本身就喜欢听故事，成何每天讲过故事后，都和孩子讨论故事中主人公的言行和故事中所包含的道理。成坤本就是聪明的孩子，他不仅每天被爸爸讲的故事所吸引，而且渐渐地从故事中学到了许多知识，懂得了许多道理。没想到，这种方法还真管用，一年之后，成坤身上的各种毛病都改掉了。从二年级开始，他门门功课优秀，成了在学校中经常受表扬的好孩子。邻居们对这孩子的看法也完全变了。

从以上故事中，我们看到了什么呢？那就是：孩子的缺点并不可怕，只要我们有信心，只要我们能针对孩子的自身特点，采取合理的教育方法，那么，孩子就一定能改掉缺点、由坏变好，并最终转变为一个优秀的人。



教子忠告

只要有信心、方法得当，孩子的缺点便没有教育不好、转变不了的。

2. 有害于纠正孩子缺点的错误家教观念

让孩子出色是家长的最大心愿。然而，父母教育孩子的错误观念以及由此导致的有害的家教方法，不仅不能纠正孩子的缺点，反而促成了孩子的不健康成长。

每个孩子都有缺点，孩子有了缺点，当然需要父母予以帮助和纠正。但是，许多父母在帮助孩子纠正缺点过程中，往往效果并不理想。效果不好，原因大多是方法不当，而方法不当的原因则在于父母纠正孩子缺点的错误观念。下面就是这些错误观念：

(1) 不打不成材

父母有指出孩子缺点并帮助孩子改正的义务，却绝无随意惩处孩子的权利。随意打骂孩子是一种错误的家教方式，这种家教方式，收获的只能是苦涩之果。

我国的传统家教训条中也有“玉不琢不成器”等相类似的说法。这些观点认为，孩子身上带有各种恶习，必须用严厉的纪律及惩罚革除这些恶习，才能使孩子朝着善的方向发展。更深一层地看，这种行为背后存在着“人性恶”的原罪意识。

抛开“性恶”与“性善”这种形而上学的争论不说，单单是“打”果真可以使孩子纠正缺点吗？回答是否定的。打孩子是暗示孩子他做的某件事错了，就像一个人对孩子说“不！”但并不能为孩子指明正确的做法。当孩