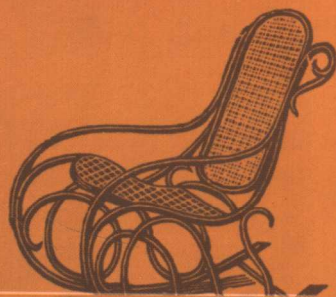


中外教育

经典名著

速读



乔建中 / 主编

南京师范大学出版社



教育部人文社科重点研究基地重大招标项目
全国教育科学“十五”规划重点研究项目

中外教育经典名著速读

主 编 乔建中

编著者 (按汉语拼音排序)

蒋 娇 李宏伟 刘爱楼

刘倩倩 乔建中 万 谊

王一心 张耀庭 朱卫东

南京师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

中外教育经典名著速读 / 乔建中主编. —南京: 南京师范大学出版社, 2004

ISBN 7-81101-129-8 / G · 739

I. 中... II. 乔... III. 教育学—著作—简介—世界 IV. G40

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2004) 第 108088 号

-
- | | |
|--------|---|
| 书 名 | 中外教育经典名著速读 |
| 主 编 | 乔建中 |
| 责任编辑 | 段倩毓 戴联荣 |
| 出版发行 | 南京师范大学出版社 |
| 地 址 | 江苏省南京市宁海路 122 号(邮编:210097) |
| 电 话 | (025)83598077(传真) 83598412(营销部) 83598297(邮购部) |
| 网 址 | http://press.njnu.edu.cn |
| E-mail | nnuniprs@public1.ptt.js.cn |
| 印 刷 | 丹阳市教育印刷厂 |
| 开 本 | 850×1168 1/32 |
| 印 张 | 8.375 |
| 字 数 | 208 千 |
| 版 次 | 2004 年 10 月第 1 版 2004 年 10 月第 1 次印刷 |
| 印 数 | 1—5 100 册 |
| 书 号 | ISBN 7-81101-129-8 / G · 739 |
| 定 价 | 13.00 元 |
-

南京师大版图书若有印装问题请与销售商调换
版权所有 侵犯必究



前言

在人类思想的大宝库中,教育经典名著是不可忽略的重要宝藏。无论是鸿篇巨制,还是精短华章,都有其夺目的熠熠光芒。教育和教育的发展规律无疑是极其复杂的,几千年来,无数中外教育家和思想家一直艰辛探索、严密思考、审慎研究,留下了一大批不朽的教育经典名著,这些著作记录了他们科学论证教育方法、积极投入教育实践、执著探索教育规律的轨迹。事实上,历史上很多被尊称为教育学家的人同时也是哲学家、政治学家、社会学家或心理学家,教育经典名著就是这些学者大家不凡的思想在教育问题上的结晶。在经历了历史长河的冲刷和验证之后,这些著作对人类社会教育的影响力非但不减反而与日俱增,并且对今天以及以后的教育活动也将持续产生深远的影响。与其他学科的传世名著相比,教育经典名著中所蕴涵的知识和精神的价值毫不逊色,其中的锦章妙语同样令人击掌叫绝。

现代社会工作和生活的节奏不断加快,很多想读书的人都在叹息没有时间,而现代社会信息的激增与生活的高压又迫使人们不得不时时充电。尤其对那些在教育战线辛勤劳作无暇旁顾的园丁们来说,如何采用高效快捷的方法增加自己知识积累的深度和广度;面对日益早熟、求知若渴的学生,如何使自己始终拥有“一桶水”,甚至拥有汲之不竭的一眼泉,都是无法回避的问题。

教育经典名著也和其他经典名著一样,像一座巍峨的高山,令攀登者在“仰望”的同时,脚步不由得踟蹰起来,名著“速读”的方式于是应运而生。“速读”可以为读者提供一条领略教育名著精髓的捷径;可以让读者弱水三千取一瓢饮,窥一斑而知全豹;可以让读



者急用现学,少走弯路,直奔主题,在处理实际问题时迅速找到理论依据;更可以激发读者阅读兴趣,由“速读”至“全读”再至“精读”。总之,“速读”是一种有效、有针对性的阅读方式,它是原著精华的浓缩,是原著精简的导读。

我们从中外教育经典著作中精选了各个历史时期对人类教育和发展产生过重大影响的作品 58 部,以其出版或面世的时间为编排顺序,分别从“作者简介”、“成书背景”、“内容精要”、“简要评价”、“名著选粹”五个方面对作品进行介绍。本书在保证内容全面的同时尽量做到简明扼要,以求奉献给广大读者的是这些名著的普及内容与最重要的篇章。由于每部(篇)名著的介绍相对独立,因此,读者既可以在通读全书的过程中循序渐进,也可以随意翻阅某个章节,或有所悟,或有所得。

我们希望这本小书是一串闪亮的路标,引领着有志于教育事业的人更快地攀登和游览教育名著之秀峰。对初读教育名著的学子们来说,本书是一本通俗易懂,简明扼要的导游手册;对一线教育工作者来说,本书是一瓶浓缩的果汁,饱含几千年中外教育名著中的“营养素”。我们还希望这样一本速查手册能为教育名著这一宝藏打开一扇窗,让更多的人能窥得古今中外教育大家的思想瑰宝,怦然心动,心驰神往!

当然,我们也知道如此多的希望也许不能全部实现,但只要希望不灭,我们就将努力不止。由于时间、精力、水平等因素的限制,书中难免会有疏漏之处,敬请指出,我们将及时修正。

编 者

2004.9.10 于随园



目 录

《论语》	孔 子(1)
《理想国》	柏拉图(7)
《孟子》	孟 子(13)
《劝学》	荀 子(17)
《墨子》	墨 子(21)
《学记》	思孟学派(25)
《雄辩术原理》	昆体良(31)
《忏悔录》	奥古斯丁(35)
《颜氏家训》	颜之推(41)
《师说》	韩 愈(45)
《大教学论》	夸美纽斯(49)
《教育漫话》	洛 克(55)
《爱弥儿》	卢 梭(59)
《葛笃德如何教育她的子女》	裴斯泰洛齐(63)
《普通教育学》	赫尔巴特(67)
《人的教育》	福禄培尔(71)
《德国教师培养指南》	第斯多惠(75)
《教育论》	斯宾塞(81)
《人是教育的对象》	乌申斯基(85)
《爱的教育》	亚米契斯(89)
《儿童的世纪》	爱伦·凯(93)
《蒙台梭利方法》	蒙台梭利(99)
《儿童学的新观念》	比 纳(103)



《教育心理学概论》·····	桑代克(107)
《国民教育和民主主义》·····	克鲁普斯卡娅(111)
《民主主义与教育》·····	杜威(115)
《教育原理》·····	沛西·能(119)
《教育与美好生活》·····	罗素(125)
《家庭教育》·····	陈鹤琴(129)
《新社会观》·····	欧文(135)
《教育的目的》·····	怀特海(139)
《新教育大纲》·····	杨贤江(145)
《儿童的教育》·····	阿德勒(149)
《教育漫谈》·····	阿兰(153)
《思维和语言》·····	维果茨基(157)
《教育诗》·····	马卡连柯(161)
《逃避自由》·····	弗罗姆(165)
《创造性思维》·····	惠特海默(169)
《论共产主义教育和教学》·····	加里宁(173)
《教育学》·····	凯洛夫(177)
《沃尔登第二》·····	斯金纳(181)
《萨默希尔——激进的儿童教育方法》·····	尼尔(185)
《教育过程》·····	布鲁纳(189)
《人格的模式与发展》·····	奥尔波特(195)
《趋向存在心理学》·····	马斯洛(201)
《教育目标分类学》·····	布卢姆(205)
《儿童心理学》·····	皮亚杰(209)
《全人教育论》·····	小原国芳(215)
《终身教育引论》·····	朗格朗(219)
《学会生存——教育世界的今天和明天》 ·····	联合国教科文组织(223)



《给教师的一百条建议》·····	苏霍姆林斯基(227)
《教学与发展》·····	赞科夫(231)
《社会学习理论》·····	班杜拉(235)
《什么是教育》·····	雅斯贝尔斯(239)
《论教学过程最优化》·····	巴班斯基(243)
《心智的结构》·····	加德纳(247)
《道德发展的心理学》·····	科尔伯格(251)
《超越 IQ——人类智力的三元理论》·····	斯腾伯格(255)



《论 语》

[中国] 孔 子

作者简介

孔子(公元前 551—前 479)是中国古代伟大的教育家、思想家 and 政治家,是中国古代文化的杰出代表和封建教育的奠基人。他丰富的教育实践和深邃的教育思想,对中国乃至世界教育的发展产生过巨大的影响。在古代,孔子被尊为“至圣先师”、“万世师表”,在今天,孔子则是举世公认的文化名人。孔子在教育史上的卓越贡献和对教育发展产生的巨大而深远的影响,使他在中国和世界教育史乃至文化史、思想史上都占有极重要的地位。孔子所创立的儒学是具有世界影响的思想学说,至今仍具有生命力。近年来国际上掀起了新的“孔子热”,重新研究和评价孔子,并探讨孔子思想的现实价值问题。孔子 30 岁时开始收徒讲学,先后有弟子 3 000 人,身通“六艺”者 72 人。孔门私学规模之大、弟子之多、水平之高均为当时世界私学教育所仅见。

成书背景

孔子把毕生的精力全部献给了教育事业,他的教育思想极其丰富。孔子死后,弟子们为了纪念他,便把他平日的言行记录收集起来,整理编成了《论语》。其中有孔子的言论,也有弟子们的自相问答。《论语》是儒家的经典作品。

内容精要

孔子在近 50 年的教育实践中,不仅培养了大批高才异能的學生,而且不断总结教育经验,形成了自己的一整套教育思想。其教育思想主要集中在《论语》中,突出地体现在以下六个方面:



1. 教育对象。教育面向何人,是教育家必须首先要解决的问题。对此,孔子提出“有教无类”(《论语·卫灵公》)的主张,把教育的对象由贵族下移到平民,极大地扩大了教育面,使更多的人接触到了文化知识。这一做法推动了中国古代文化教育的发展,也拓宽了人才的来源。这一光辉思想和伟大创举集中反映了孔门教育的民主性和人民性,无论对当时的政治改革与文化传播,还是对以后的封建社会的私学和书院教育,它都产生了一定的积极影响。

2. 教育的作用和目的。孔子从以德治国的政治主张出发,依据“性相近也,习相远也”(《论语·阳货》)的人性论,指出教育无论对社会还是对个人的发展都有极大的作用。教育不仅是实现德育的手段和途径,而且教育还可以改变人性,改善人的素质。孔子认为教育的目的就是要为德治培养德才兼备的“贤才”(孔子称之为“士”和“君子”),让他们通过学习步入仕途[即“学而优则仕”(《论语·子张》)的思想],参与政治,去实现以德治国的理想。

3. 教育内容。孔子依据培养德才兼备的士、君子的教育目的,确定教育内容主要包括道德教育和知识才能教育两大方面,尤其以德育为重。孔子办教育的目的是通过教育培养有高尚道德的人去协助国君以德治国,因此他必然把德育放在首位,德育也就成了孔子教育的基本内容。孔子于德育之外也很重视学生的智育,即重视学生文化知识的学习和技能技巧的培养。孔门教育有“六经”和“六艺”之分,“六经”之教偏重于文化知识的传授,“六艺”之教则偏重于技能技巧的训练。孔子认为,学生综合“六经”和“六艺”两方面的学习后,便可以既具有良好的道德修养,又具备一定的文化知识和从政必备的技能技巧。

4. 教育的原则和方法。孔子在长期的教育实践中积累了一套卓有成效的教育原则和方法。孔子提出的教育原则和方法主要有因材施教、启发诱导、循序渐进、教学相长、温故知新、好学乐学、学习结合、学思结合、学行一致、尊重学生人格、培养独立思考能



力、注意学生的年龄特征、克己自省、以身作则、改过迁善、扬善抑恶、闻过则喜、既往不咎等。这些原则和方法具有唯物论和辩证法的色彩,许多与教育的客观规律相暗合,是孔子教育思想的精华所在。

5. 教师。孔子根据自己的切身体会,对如何做好教师工作、教师应具备什么样的条件等问题提出了很有价值的看法。他认为,一个好的教师首先必须热爱教育事业,有诲人不倦的精神,再者教师必须有渊博的知识。为师者只有知识渊博,学生在他那里才能有所得,因此,孔子从教师的职责出发,把博才多学作为教师的一个基本条件。为了收到良好的教育和教学效果,孔子认为教师还必须热爱学生,了解学生,掌握学生心理活动的特点,研究如何使学生由不知转化为知的道理,并在此基础上采取有效的教育方法。另外孔子还认为,好的教师还应当有坚定的政治信仰,对人要谦虚谨慎,传授知识要无私无隐,语言要文雅生动,要注意自身的品德修养,对学生既要言传又要身教,以身作则。

6. 关于教育与经济。孔子关于教育与经济的言论不多,最主要的是提出了“先富后教”的教育经济思想。他把教育和庶、富并列为管理国家的三大要素,不仅指出了教育的重要性,而且指出了教育事业的发展必须以经济的发展为物质基础的要义。孔子并无系统的教育心理思想,但他在教育实践中却自觉或不自觉地运用了某些心理学的原理解决教育上的问题,而且对差异心理、学习心理、德育心理和教师心理等都发表过不少有价值的意见。

简要评价

《论语》记到孔子晚年的学生曾参的死为止,其中保留着孔子生平、思想学说的重要材料,尤其是其教育思想和教学活动的重要材料。它是我国一份十分重要的文化遗产,也可以说,它是我国历史上最早的一部教育书。

孔子及其思想不仅对中国的社会发展,尤其对中国文化教育



和道德伦理的发展有着巨大影响,而且还影响到国外。孔子的思想在不同的历史时期和不同的历史条件下,曾通过各种渠道传播到东、西数十个国家,可以说孔子及其思想不仅属于中国,而且属于全世界。孔子是举世公认的世界文化名人,他创立的儒家学说是世界文化宝库中的璀璨明珠。

孔子的思想在东方传播后,对东方国家,尤其是对朝鲜、日本、越南三国的政治、经济、文化教育和道德文明的发展产生了极为深刻的影响。其中文化教育和道德伦理方面的影响最为深远。这三个国家封建社会时期的教育是中国以尊孔读经为特点的儒学化封建教育的延伸和扩展。孔子儒学在历史上不仅是中国的而且也是朝鲜、日本、越南民族文化和民族传统的主干。不少学者认为,自古以来,已形成一个以中国为核心,以朝鲜、越南、日本为主要成员的“孔子文化圈”。

孔子思想初传到西方时,其影响主要表现在对近代欧洲启蒙运动的影响上。孔子的无神论哲学思想、德治主义的政治思想、融政治道德为一体的伦理思想、注重农业生产的经济思想,皆为霍尔巴赫、伏尔泰、魁奈等启蒙思想家所倾倒。他们称颂孔子,利用自行塑造孔子的方法来针砭时弊,抨击封建专制制度和神权统治,寄托自己的思想。经过启蒙思想家的宣扬,200年前在西方就掀起了“孔子热”。历史发展到今天,孔子儒学在西方又引起了普遍的关注。自中国实行改革开放政策以来,西方国家与中国交往日渐增多,对孔子及其思想的研究也更为活跃。国际性的儒学讨论会不断召开,西方学者不仅对孔子思想本身进行再研究,而且还探讨儒学的现代价值,不少学者认为这是又一次的新的“孔子热”。

总之,作为教育家的孔子,不仅在中国封建社会中被尊为“至圣先师”、“万世师表”,就是在国外也受到普遍尊崇。许多国家自古以来都把自己国家的大学问家、大教育家、大思想家比作孔子:朝鲜高丽朝首创私学的大教育家崔冲被誉为“海东孔子”,法国启



蒙思想家魁奈被称为“欧洲的孔夫子”，德国大诗人歌德被称为“魏玛的孔夫子”，沟通中西文化的意大利耶稣会士利玛窦则被称为“基督教的孔子”。许多国家还以孔子诞辰为教师节，如越南、美国和墨西哥等。这都表现了世界各国人民对中国古代伟大的教育家孔夫子的崇高敬意和深切怀念。

名著选粹

子曰：“学而时习之，不亦说^①乎？有朋自远方来，不亦乐乎？人不知而不愠^②，不亦君子乎？”

子曰：“温故而知新，可以为师矣。”

子曰：“学而不思^③则罔^④，思而不学则殆^⑤。”

子曰：“由！诲汝，知之乎？知之为知之，不知为不知，是知也。”

子曰：“默而识^⑥之，学而不厌，诲人不倦，何有^⑦于我哉？”

子曰：“德之不修^⑧，学之不讲^⑨，闻义不能徙^⑩，不善^⑪不能改，是吾忧也。”

子曰：“不愤不启^⑫，不悱不发^⑬。举一隅不以三隅反^⑭，则不

① 说，悦。

② 知，认识。愠，怨恨。

③ 思，思考。

④ 罔，迷惘。

⑤ 殆，危险。

⑥ 识，记住。

⑦ 何有，有什么。

⑧ 德，品德。修，培养。

⑨ 学，学问。讲，讲习。

⑩ 义，道义。徙，往赴。

⑪ 不善，缺点。

⑫ 愤，郁结。启，启发。

⑬ 悱，心里想说而说不出来。发，发现。

⑭ 隅，边侧，角落。隅反，类推。



复^①也。”

子曰：“我非生而知之者，好古^②敏以求^③之者也。”

子曰：“三人行^④，必有我师^⑤焉，择其善者而从之，其不善者而改之。”

子以四教：文，行，忠，信^⑥。

子曰：“盖有不知而作之^⑦者，我无是^⑧也。多闻，择其善者而从之；多见而识^⑨之。知之次^⑩也。”

曾子曰：“以能问于不能^⑪，以多问于寡^⑫；有若无，实若虚，犯而不校^⑬——昔日吾友尝从事于斯^⑭矣。”

子曰：“有教无类^⑮。”

子夏曰：“日知其所亡^⑯，月无忘其所能^⑰，可谓好学也已矣。”

子夏曰：“博学而笃^⑱志，切问而近^⑲思，仁在其中矣。”

① 复，重复。

② 古，前人的东西。

③ 敏，勤奋快捷。求，追求。

④ 三人，几人。行，同行。

⑤ 师，值得学习之处。

⑥ 文，文献。行，实践。忠，忠诚。信，信用。

⑦ 不知，不懂。作，造作。

⑧ 无是，不这样。

⑨ 识，记住。

⑩ 知，知识。次，次等。全句意为耳闻目睹来的知识仅次于“生而知之”的知识。

⑪ 能，能力。不能，无能。

⑫ 多，知识丰富。寡，知识少。

⑬ 犯，侵犯。校，计较。

⑭ 尝，曾经。斯，这样。

⑮ 教，教育。类，类别。

⑯ 日，每日。知，知道。亡，失去。

⑰ 月，每月。能，已经学会的。

⑱ 笃，深厚、坚定。

⑲ 切，切合，接近。近，多。



《理想国》

[古希腊] 柏拉图

作者简介

柏拉图(Plato, 公元前 427—前 347)是古希腊著名的唯心主义哲学家和教育家,他的思想对后世有着重要的影响。

柏拉图出生于雅典一个奴隶主贵族家庭,本名是阿里斯托克利,意思是“最后最有名的”。“柏拉图”是他的绰号,因为他生得一副宽肩膀(或是有一个宽额头),人们就这样称呼他了。

柏拉图是苏格拉底的学生,又是亚里士多德的老师。他在青少年时期曾随苏格拉底(公元前 469—前 399 年)学过 8 年,像其他贵族子弟一样受过良好的教育。他早年参加了苏格拉底的哲学集团,各方面深受老师影响,仇视平民政体和激进民主派。公元前 399 年苏格拉底被雅典民主派陷害处死,柏拉图深受打击,这更加助长了柏拉图对平民政体的不满情绪。苏格拉底死后,柏拉图逃出了雅典,先后到埃及、克里特岛、意大利、西西里岛等地,一面从事教学,一面宣传他的政治主张。在西西里岛时,他曾被叙拉古人作为奴隶送到爱琴岛的奴隶市场出售,后被朋友赎回,重得自由。回到雅典后,他在纪念传奇英雄阿加德谟的花园里开办了“阿加德谟”学园,一直从事教学活动,教授哲学达 40 年之久,影响甚大。

柏拉图在从事教学的同时写下了大量的著作。主要有《辩证篇》、《克利托篇》、《普罗塔戈拉篇》、《高吉亚篇》、《曼诺篇》、《共和国篇》(即“理想国”)、《菲多篇》、《宴话篇》、《菲德罗篇》、《智者篇》与《法律篇》等,全都采用问话体,继承并发展了苏格拉底的“问答法”。



成书背景

在哲学上，柏拉图是个唯心主义者，他不承认物质世界的真实性和客观性，认为有“现象世界”和“理念世界”的对立并存，其中“现象世界”是不真实的、不稳定的、虚幻的，“理念世界”才是真实的、永恒的。政治上，柏拉图坚决反对雅典的奴隶主政体，支持斯巴达的农业奴隶主的专制统治，企图恢复奴隶主贵族统治，鼓吹“理想国家”。

柏拉图从他的哲学观和政治观出发，认为认识最高理念和达到理想国的目的，主要得通过教育去实现。在他所有的思想的基础上，柏拉图编写了《理想国》一书，此书为他的代表作之一。

内容精要

《理想国》(Republic)又译《共和国》或《国家篇》，共十卷。在这部著作中，柏拉图采用对话体的形式，借苏格拉底之口，由浅入深地阐述了他的国家观，如国家的起源、职能、国家的统治者，各阶级在国家中的地位及其相互之间的关系，以及他视为理想国家的经济、教育、伦理道德、美学、艺术、哲学观等问题。这部著作阐述了这么多问题，以至于有人把这部著作说成是古代早期思想的总汇。

《理想国》第5卷至第7卷涉及妇女教育、儿童培养以及哲学家的教育(高等教育)等问题。其中，柏拉图的教育思想主要体现在以下四个方面：

1. 教育目的。在柏拉图看来，教育和人性是相联系的。人出生时，其遗传素质各不相同，有的含金质，有的含银质，有的含铜、铁质。含金质的人，应当受良好的教育，把他们培养成统治者(或哲学家)；含银质的人，受次一等的教育，把他们培养成军人；含铜、铁质的人，不能也不需要受学校教育。这里，柏拉图所说的人性就是他神化了的遗传性。在他看来，每个人的遗传特征决定了他应该受到的教育，以及他将来在理想国中的地位和职能。这种观点



具有鲜明的奴隶主阶级性。

2. 教育的作用。柏拉图是第一个系统阐述教育作用的思想家。首先,他认为教育可以改造人性。他说过,含金、银、铜、铁质的人都有可能通过教育使他们上升或下降。这就为通过教育选拔人才提供了理论依据。其次,他认为教育是实现理想国的首要途径。在他看来,只有通过教育才能培养出统治国家的哲学家。因此,他强调国家应该把教育当头等大事,教育应由国家办。这里我们可以看到,在柏拉图的理论结构中,教育不仅是国家有道德的生活的基石,而且还具有筛选的功能——把人们分类挑选到最适合的行业中去。柏拉图提出过教育是立国之本的观点,并把国家办各级教育作为国策。在外国教育史上做出这一论断的,他是第一人。不过柏拉图是在把教育视为培养哲学家和军人,即培养奴隶制国家的最高统治者和保卫者的途径的基础上,提出教育是立国之本的,他的这一要求同样具有鲜明的阶级性和局限性。

3. 教学方法。柏拉图继承了他的老师苏格拉底的启发(问答)教学法。他通过谈话和提问的方式,由浅入深地引导学生。他反对强迫学习,指出对孩子的教育应该采取游戏的方法。他认为学生到20岁以后,应要求他们在联系中看事物,把小时候分散学习的各种课程加以综合,研究它们相互的联系,以及和事物本质的关系。他还要求学生在实际中学习——“必须让孩子骑着马到战场上去看打仗,在安全的地方则让他们靠近前沿,像小野兽那样,尝尝血腥味”。柏拉图这些关于教学方法的观点,在教育史上是积极的。

4. 道德教育。柏拉图承接的苏格拉底最重要的一点知识就是有关道德的理论。他认为趋善避恶是人的本性,至于人们在实际中是否行善,那就要看他是否具有善恶的知识。他肯定一个人如果知道什么是善,必定行善,知道什么是恶,必定避恶。既然知识就是道德,而知识又是可教的,因此他认为道德是可教的。正义、勇敢、节制等美德都是以知识为基础的,都是可以通过传授而