

Sociology of Education

胡春明 著

教育

社会学

Sociology of Education

Sociology of Education

Sociology of Education

# 教育社会学

胡春明 著

中国社会科学出版社

## 图书在版编目 (CIP) 数据

教育社会学/胡春明著. —北京: 中国社会科学出版社, 2006. 1

ISBN 7-5004-5422-8

I. 教… II. 胡… III. 教育-社会学-研究  
IV. G40-052

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 002295 号

责任编辑 任风彦  
责任校对 吴 明  
封面设计 黎明工作室  
版式设计 戴 宽

---

出版发行 中国社会科学出版社

社 址 北京鼓楼西大街甲 158 号

邮 编 100720

电 话 010-84029450 (邮购)

010-64031534 (总编室)

网 址 <http://www.csspw.cn>

经 销 新华书店

印 刷 北京义飞福利印刷厂

装 订 康华装订厂

版 次 2006 年 1 月第 1 版

印 次 2006 年 1 月第 1 次印刷

开 本 850×1168 毫米 1/32

印 张 11.125

插 页 2

字 数 247 千字

定 价 30.00 元

---

凡购买中国社会科学出版社图书, 如有质量问题请与本社发行部联系调换  
版权所有 侵权必究

# 前 言

本书是自己多年来在教学过程中通过知识的传授、讨论、质疑、回馈等形式所形成的结果，也是自己多年来学习、调查、研究的结晶。我们知道，随着知识经济的到来，“科学技术是第一生产力”的理念已经深入人心，导致了人们对教育的关注，教育也愈来愈成为一种社会事业。当前，世界经济已进入全球化，而政治全球化，体育全球化，文化全球化，教育全球化也接踵而来。教育的发展也不再是一个国家一个地区的事情，而是一个全球化、全民化的大事，在这种全球化的趋势下，如何重新理解教育，把握教育，制定合理的教育政策，确立科学的发展理念是决定一个国家，一个民族的教育能否适应世界化潮流的大事，也是决定一个国家在政治经济诸方面能否立于不败之地的大事。对教育这种社会事业如何保证其获得良性运转，就有必要对其进行一定的理论分析和论证，这也是教育社会学者义不容辞的职责。

《教育社会学》在写作过程中，始终以全球化的理念为指导、以教育社会化为目标、以科学化方向，努力论述教育社会背景下、教育发展中应该努力改进的方向及问题。针对传统教育观念，我们应该走出狭小教育的圈子，树立教育是一个社会形式的理念，形成教育社会的科学观。始终将教育问题纳入

社会发展的宏观背景中去考虑，才能正确理解教育的本质，解决教育过程中的诸多矛盾，科学分析教育、教学问题，引导学生合理发展，将已扭曲的教育问题逐渐引入正轨。

《教育社会学》始终将教育社会观念放在首位，以这种观念统领整个文章，符合了教育社会学家杜威的教育就是生活，就是生长的理念，也迎合了陶行知先生的生活教育、乡村教育的要求。教育社会就是要求我们树立社会教育观念，树立大教育的发展观，使学生能在这种大教育的背景中，养成科学合理的生活观念，形成促进社会发展的能力，使素质教育观念深入人心。

《教育社会学》科学地界定了教育社会的本质，对教育社会的价值、功能、目标、结构进行了合理的分析，科学地定位，探讨了教育社会应该具有的结构模式、运行机制、发展原理，填补了以往教育社会学著作忽略的小节，形成了较为新颖的架构，使教育社会学有了一定的新意。

《教育社会学》也对许多过去我们没有细致探究的课题进行了大胆探索，在教育的物质设施上我们借鉴了社会原理中的相关理论，按照科学的市场化运作模式，提出了教育物质设施产权的科学化模式和市场经营体制，为社会教育发展提供了基石，特别是为教育体制的改革提供了基础。

《教育社会学》对教育社会中青少年违规问题进行了理论探索，对青少年违规的各种成因进行了分析，揭示了青少年违法犯罪形成的各种社会诱因和青少年的心理基础；以及减少青少年违规应该建立的社会机制和相关措施，使我们能在教育社会这个整体观念中建立一种综合预防机制和综合教育模式。

另外，本书在写作过程中还有以下特点：

第一，思维缜密，理论严谨。纵览国内外诸多教育理论，

我们发现大多数观点都是基于理论的一般性，从而在理论的特殊性上有所忽略。特别是理论的前提性往往不明，很容易引起人们的误解。在写作过程中，我力求明确各位前辈们“不屑”之处，使其一一加以明确，保证了理论的严谨性。

第二，内容全面，理论广泛。在写作过程中，尽可能将国内外的有关教育社会学理论加以呈现，既有欧美各国的理论，也有港台的见解，还有国内各位学者们的观点，使本书形成了一定的理论体系，内容全面，覆盖面广。

第三，深入浅出，理论联系实际。理论的先进性、合理性，反映的只是理论研究的状况，而真正要解决问题必须走理论联系实际的路子。本书在相关理论的叙述中努力与我国的实际发展状况相结合，对实际问题进行具体分析，使理论彰显生命力。

以上各种特点，也只是自己的感受，还需一定时日的实践检验才能加以明确。我想正是有了这些特点，本书既可以作为学习教育理论学者们的参考，也可以作为教育系统学习培训的教材，同时也是教育行政管理者和家长们的可读之物。

2005年5月4日

于陕西师范大学

# 目 录

|                            |            |
|----------------------------|------------|
| 前 言 .....                  | (1)        |
| <b>第一章 教育社会学概述 .....</b>   | <b>(1)</b> |
| 第一节 教育社会学的学科性质 .....       | (1)        |
| 一、什么是社会学 .....             | (1)        |
| 二、什么是教育社会学 .....           | (5)        |
| 第二节 教育社会学的产生和发展 .....      | (8)        |
| 一、教育社会学的萌芽 .....           | (8)        |
| 二、教育社会学的学科化 .....          | (12)       |
| 三、教育社会学的学科体系化 .....        | (14)       |
| 四、教育社会学的现状和发展趋势 .....      | (17)       |
| 五、我国教育社会学的发展概况 .....       | (21)       |
| 第三节 教育社会学的研究范围、方法和意义 ..... | (23)       |
| 一、教育社会学的研究范围 .....         | (23)       |
| 二、教育社会学的研究方法 .....         | (27)       |
| 三、学习教育社会学的意义 .....         | (32)       |
| 第四节 现代西方教育社会学流派 .....      | (33)       |
| 一、结构——功能主义 .....           | (33)       |

---

|                                 |             |
|---------------------------------|-------------|
| 二、冲突论 .....                     | (37)        |
| 三、解释论学派 .....                   | (40)        |
| <b>第二章 教育社会功能 .....</b>         | <b>(44)</b> |
| <b>第一节 教育社会功能概述 .....</b>       | <b>(44)</b> |
| 一、教育社会功能的含义 .....               | (44)        |
| 二、教育社会功能的性质 .....               | (45)        |
| 三、教育社会功能的内容 .....               | (48)        |
| <b>第二节 教育社会对政治社会的功能 .....</b>   | <b>(48)</b> |
| 一、对政治社会的基本认识 .....              | (48)        |
| 二、政治民主化与教育民主化 .....             | (49)        |
| 三、政治对教育的影响 .....                | (50)        |
| 四、教育对政治的反作用 .....               | (53)        |
| <b>第三节 教育社会对经济社会的功能 .....</b>   | <b>(55)</b> |
| 一、社会生产力对教育的制约 .....             | (55)        |
| 二、教育对经济的功能 .....                | (57)        |
| 三、教育与生产力的发展相适应 .....            | (58)        |
| <b>第四节 教育社会与市场经济体制的关系 .....</b> | <b>(59)</b> |
| 一、社会主义市场经济体制的确立 .....           | (59)        |
| 二、市场经济对教育社会的影响 .....            | (61)        |
| 三、教育对市场经济的影响 .....              | (64)        |
| <b>第三章 教育社会组织结构 .....</b>       | <b>(66)</b> |
| <b>第一节 教育社会组织概述 .....</b>       | <b>(66)</b> |
| 一、组织、教育社会组织的内涵 .....            | (66)        |
| 二、教育社会组织的相关概念 .....             | (71)        |
| <b>第二节 教育社会组织的构成要素 .....</b>    | <b>(72)</b> |



---

|                        |       |
|------------------------|-------|
| 一、教育社会组织成员 .....       | (72)  |
| 二、教育社会组织目标 .....       | (73)  |
| 三、教育社会组织资产 .....       | (74)  |
| 四、教育社会组织文化 .....       | (76)  |
| 五、教育社会组织制度 .....       | (78)  |
| 六、教育社会组织环境 .....       | (79)  |
| 第三节 教育社会组织的结构 .....    | (80)  |
| 一、梯层结构 .....           | (80)  |
| 二、等级结构 .....           | (81)  |
| 三、混合结构 .....           | (83)  |
| 第四节 教育社会组织的形态 .....    | (85)  |
| 一、模糊的教育社会组织形态 .....    | (86)  |
| 二、半固定的教育社会组织形态 .....   | (86)  |
| 三、严格的教育社会组织形态 .....    | (87)  |
| 四、教育社会组织的现实形态 .....    | (88)  |
| <br>第四章 教育社会制度 .....   | (97)  |
| 第一节 教育社会制度概述 .....     | (97)  |
| 一、教育社会制度的意义 .....      | (97)  |
| 二、教育社会制度的结构要素 .....    | (98)  |
| 三、教育社会制度相关概念的关系 .....  | (101) |
| 第二节 教育社会制度的特征与类型 ..... | (103) |
| 一、教育社会制度的特征 .....      | (103) |
| 二、教育社会制度的类型 .....      | (104) |
| 第三节 教育社会制度的形态与功能 ..... | (107) |
| 一、教育社会制度的形态 .....      | (107) |
| 二、教育社会制度的功能 .....      | (109) |

---

|                          |       |
|--------------------------|-------|
| 三、教育社会制度与政治经济活动 .....    | (110) |
| 第四节 现代教育社会制度的创立及改进 ..... | (112) |
| 一、现代教育社会制度的实质 .....      | (112) |
| 二、现代教育社会制度的内容 .....      | (113) |
| 三、现代教育社会制度的基本特征 .....    | (115) |
| 四、教育社会制度的发展与改进 .....     | (116) |
| 第五节 教育社会制度中的违规表现 .....   | (116) |
| 一、教育管理者的违规 .....         | (117) |
| 二、教师的违规 .....            | (118) |
| 三、学生的违规 .....            | (118) |
| <br>第五章 教育社会与文化变迁 .....  | (125) |
| 第一节 文化概述 .....           | (125) |
| 一、文化的涵义 .....            | (125) |
| 二、文化的特性 .....            | (127) |
| 三、文化的要素 .....            | (128) |
| 四、文化的类型 .....            | (133) |
| 第二节 文化与教育的关系 .....       | (134) |
| 一、文化对学校教育的影响 .....       | (134) |
| 二、民族文化特点与教育 .....        | (137) |
| 三、文化的传递、传播和教育 .....      | (140) |
| 四、当代文化的传递与教育 .....       | (142) |
| 第三节 网络文化与教育 .....        | (143) |
| 一、网络文化 .....             | (143) |
| 二、网络文化中个体文化的特点 .....     | (144) |
| 三、网络文化对教育的挑战 .....       | (145) |
| 第四节 学校教育文化的主要形态与类型 ..... | (147) |

---

|                            |              |
|----------------------------|--------------|
| 一、观念教育文化 .....             | (148)        |
| 二、教师文化 .....               | (149)        |
| 三、学生文化 .....               | (153)        |
| 四、校园文化 .....               | (154)        |
| <br>                       |              |
| <b>第六章 教育社会与学校组织 .....</b> | <b>(159)</b> |
| 第一节 学校社会组织体系 .....         | (159)        |
| 一、社会组织及其类型 .....           | (159)        |
| 二、学校社会组织 .....             | (160)        |
| 第二节 班级社会组织 .....           | (164)        |
| 一、班级社会体系理论 .....           | (164)        |
| 二、关于班级社会学的理论 .....         | (165)        |
| 三、班集体的理论 .....             | (167)        |
| 四、班级的功能 .....              | (169)        |
| 第三节 班集体建设中的教师 .....        | (173)        |
| 一、教师在班集体建设中的职能 .....       | (173)        |
| 二、教师的教育权威 .....            | (176)        |
| <br>                       |              |
| <b>第七章 教育社会与课程 .....</b>   | <b>(180)</b> |
| 第一节 课程概述 .....             | (180)        |
| 一、什么是课程 .....              | (180)        |
| 二、课程与社会 .....              | (182)        |
| 第二节 课程内容的社会学分析 .....       | (188)        |
| 一、分析课程的思想文化原则 .....        | (189)        |
| 二、课程内容的选择 .....            | (191)        |
| 三、教科书的 sociology 分析 .....  | (194)        |
| 四、学科结构的 sociology 分析 ..... | (198)        |

---

|                           |       |
|---------------------------|-------|
| 第三节 课程评价的社会学分析 .....      | (202) |
| 一、课程评价概述 .....            | (202) |
| 二、考试的社会学基础 .....          | (205) |
| <br>第八章 教育社会与物质设施 .....   | (209) |
| 第一节 教育社会物质设施的性质与功能 .....  | (209) |
| 一、教育社会的物质构成 .....         | (209) |
| 二、教育社会物质设施的基本特征 .....     | (210) |
| 第二节 教育社会物质设施的投资与归属 .....  | (212) |
| 一、教育社会物质设施的产权归属 .....     | (212) |
| 二、教育社会物质设施产权的科学化 .....    | (216) |
| <br>第九章 教育社会与人口 .....     | (224) |
| 第一节 现代社会与人口变迁 .....       | (224) |
| 一、社会变动与人口变迁 .....         | (225) |
| 二、工业化与人口变迁 .....          | (228) |
| 三、现代化与人口变迁 .....          | (232) |
| 四、中国现代化过程与人口的变动 .....     | (236) |
| 第二节 人口资源与人口素质 .....       | (238) |
| 一、人口资源开发 .....            | (238) |
| 二、人口素质 .....              | (242) |
| 三、我国人口素质状况 .....          | (246) |
| 第三节 人口与教育的关系 .....        | (247) |
| 一、人口对教育的影响 .....          | (248) |
| 二、教育对人口的影响 .....          | (251) |
| <br>第十章 教育社会与教育机会均等 ..... | (255) |

---

|                                   |       |
|-----------------------------------|-------|
| 第一节 社会分层与教育 .....                 | (255) |
| 一、社会分层的基本内涵及成因 .....              | (255) |
| 二、教育对社会分层的影响 .....                | (258) |
| 三、社会分层对教育的影响 .....                | (261) |
| 四、教育社会分层的理论 .....                 | (265) |
| 第二节 社会选拔与教育 .....                 | (270) |
| 一、社会角色与社会地位 .....                 | (270) |
| 二、社会资源与教育 .....                   | (271) |
| 三、学校在社会选拔与分配中的作用 .....            | (274) |
| 四、影响学校选拔与分配的因素 .....              | (276) |
| 五、我国学校在社会选拔与分配中存在的<br>问题与对策 ..... | (281) |
| 第三节 教育机会均等与社会公平 .....             | (285) |
| 一、教育机会均等的内涵 .....                 | (285) |
| 二、影响教育机会均等的原因 .....               | (287) |
| 三、教育机会均等与社会公平 .....               | (288) |
| <br>第十一章 教育社会与依法治教 .....          | (289) |
| 第一节 教育法概述 .....                   | (289) |
| 一、教育法的基本原理 .....                  | (289) |
| 二、我国教育法制建设的现状 .....               | (293) |
| 第二节 依法治教 .....                    | (298) |
| 一、依法治教的重要性 .....                  | (298) |
| 二、我国“依法治教”的基本原则 .....             | (307) |
| 三、我国依法治教的特征 .....                 | (312) |
| 四、学校、教师、学生的权利与义务 .....            | (313) |
| 第三节 建立、健全我国法律制度 .....             | (329) |

---

|                     |           |
|---------------------|-----------|
| 一、构建完善的教育法律体系 ..... | (329)     |
| 二、强化教育行政执法 .....    | (330)     |
| 三、完善教育法律监督 .....    | (331)     |
| 四、提高全民教育法律素养 .....  | (333)     |
| <br>主要参考文献 .....    | <br>(335) |
| 后 记 .....           | (338)     |

# 第一章 教育社会学概述

人类社会发展到今天已经进入教育化时代，教育成为一种社会性事业。随着教育的发展、教育功能的显现，人们逐渐认识到教育的作用，由此不断加大教育的投入、延长教育的年限、扩大教育的规模、增加教育的内容，使教育得到了空前的发展。但是，在教育的发展过程中，也出现了不少问题，例如，如何认识教育的本质、教育制度的标准、教育教学的质量、教育评价的指标、教育文化的构建、教育法律的执行等，都需要我们以社会学为基础正确认识这些教育现象，处理好教育和社会政治、经济、文化、法律、宗教等之间的关系，为教育的发展提供科学的指导。

## 第一节 教育社会学的学科性质

### 一、什么是社会学

要研究教育社会学，首先必须清楚什么是社会学，这是认识教育社会学的基础。社会学是为数众多的社会科学中一门较年轻的学科，从它诞生到现在大约有一个半世纪的历史。在古代，许多哲学家、思想家，如中国的孔子、孟子、庄子、老子、墨子，古希腊的柏拉图、亚里士多德，以及中世纪的托马

斯、阿奎那等，就有了各种的关于社会的思想和学说。但这些思想和学说往往是和哲学、政治、经济、宗教观念结合在一起的。从思想内容来讲，大多是理性的设想多于客观的分析和经验的验证，还没有把社会作为一个特定的对象，运用科学的方法，进行系统的研究。

人类社会是一个复杂的有机体，它包括了人类赖以生存发展的各种自然环境，也包含了在人类发展中形成的政治、经济、文化、宗教等各种现象，这些因素是构成社会的基本学科。因此，社会学，从最一般意义上说，就是对社会的研究，是关于社会的学说。社会学这个名词在英文中是“Sociology”、在法语中是“Sociologic”，西文中的这个中性词实际上是由两部分构成的，前半部分来源于拉丁文“Socias”，意思是“社会中的人”，后半部分来源于希腊文“logos”，意思是“学说”或“论述”，合在一起就是关于社会的理论或学说。究竟什么是社会学，它的定义是什么，迄今为止，还没有统一的定义。自从西方社会学形成以来，大致有以下主要观点：

认为社会学是百科全书式的、各种社会现象无所不包的学说。西方社会学创始人、法国社会学家孔德就持此观点，认为社会学就是关于社会现象的根本原则的实证研究。

西方学者还有的概括地提出社会学就是研究社会或社会生活的。例如在美国社会学教程中提到“社会学是一门有关社会的科学”，这种提法是较常见的。日本受美国的影响，在《世界大百科辞典》中也提出“社会学是一门研究人类社会共同生活的科学”。<sup>①</sup>

在西方也有的学者认为，社会学是研究具体问题的行为科

---

① 刘坚承著：《社会学问答》，甘肃人民出版社1985年版，第2页。



学。《大英百科全书》提出社会学是关于人类行为科学的一个分支学科，旨在探索人与人之间社会关系及人与人之间和集团之间相互交往和影响的原因及其结果。《美国大百科全书》也指出：“人们有时把社会学描述为对人社会行为的科学研究，或对人群的研究……诸如：婚姻和家庭，有组织的宗教，犯罪问题，其他所有社会关系制度的研究，如阶级和等级，人种和少数民族以及伴随都市化和工业化而来的社会进程。”<sup>①</sup>

西方社会学者关于社会学的定义和对象虽然持有形形色色的不同观点，但他们的共同之处，都肯定了社会学是研究人类社会中所形成的各种现象和关系，他们的研究为我们科学地认识社会生活的本质及规律，奠定了良好的理论基础。

马克思主义哲学为我们科学地认识社会学的研究对象和内涵指明了方向和途径。但是，由于人们对客观事物的认识是一个长期的反复的辩证发展过程，加之人们的认识能力也不尽相同，因此我国学术界对社会学的认识也是不完全一样的。

在我国，有的同志认为，社会学是研究社会生活、社会现象、社会发展的一门科学。它既要研究实际问题，又要研究理论问题，不仅要研究中国当前的社会问题，也要研究国外的社会问题等。

也有的同志认为社会学是一门最广泛的科学，它以整个社会为其研究对象，以社会结构、社会发展动力和社会生活现象及其规律性的研究为其目的。

还有的同志提出，社会学就是研究其他社会科学所不专门研究的领域。像婚姻和家庭、青少年、老年、社会制度、社会组织等问题。

---

① 刘坚承著：《社会学问答》，甘肃人民出版社1985年版，第2页。