

河南省普通高校 招生考试年报

(2001 年考试篇)

● 河南省招生办公室 ●



河南大学出版社

目 录

第一章 成绩统计	(1)
第二章 语 文	(3)
一、试卷评价	(3)
二、答卷总况分析	(8)
三、答卷逐题分析	(9)
第三章 数 学	(50)
一、试卷评价	(50)
二、答卷总况分析	(56)
三、答卷逐题分析	(59)
四、对教学的建议	(87)
第四章 英 语	(89)
一、试卷评价	(89)
二、答卷总况分析	(98)
三、答卷逐题分析	(101)
四、对教学的建议	(139)
第五章 综 合	(142)
一、试卷评价	(142)
二、答卷总况分析	(149)
三、答卷逐题分析	(150)
四、对教学的建议	(184)
第六章 物 理	(186)
一、试卷评价	(186)
二、答卷总况分析	(192)

三、答卷逐题分析	(193)
四、对教学的建议	(231)
第七章 化 学	(241)
一、试卷评价	(241)
二、答卷总况分析	(248)
三、答卷逐题分析	(250)
四、对教学的建议	(282)
第八章 生 物	(285)
一、试卷评价	(285)
二、答卷总况分析	(290)
三、答卷逐题分析	(291)
四、对教学的建议	(332)
第九章 政 治	(335)
一、试卷评价	(335)
二、答卷总况分析	(349)
三、答卷逐题分析	(350)
四、对教学的建议	(395)
第十章 历 史	(397)
一、试卷评价	(397)
二、答卷总况分析	(405)
三、答卷逐题分析	(407)
四、对教学的建议	(431)
第十一章 地 理	(433)
一、试卷评价	(433)
二、答卷总况分析	(439)
三、答卷逐题分析	(440)
四、对教学的建议	(469)
第十二章 样 题	(471)

一、语文样题(一)	(471)
二、语文样题(二)	(481)
三、数学样题(一)	(493)
四、数学样题(二)	(497)
五、英语样题(一)	(509)
六、英语样题(二)	(520)
七、综合能力样题(一)	(531)
八、综合能力样题(二)	(540)
九、物理样题(一)	(554)
十、物理样题(二)	(559)
十一、化学样题(一)	(567)
十二、化学样题(二)	(573)
十三、生物样题(一)	(585)
十四、生物样题(二)	(593)
十五、政治样题(一)	(606)
十六、政治样题(二)	(616)
十七、历史样题(一)	(630)
十八、历史样题(二)	(636)
十九、地理样题(一)	(649)
二十、地理样题(二)	(656)

第一章 成绩统计

1999 年原始分成绩统计(文科)

科目名称	平均分	标准差	最高分
语 文	95.83	13.79	138
数 学	75.8	23.68	145
外 语	75.37	21.93	135
历 史	103.45	17.94	144
政 治	82.14	12.88	121
总 分	432.59	74.02	627

1999 年原始分成绩统计(理科)

科目名称	平均分	标准差	最高分
语 文	96.81	12.74	136
数 学	82.47	19.23	142
外 语	81.1	20.48	138
物 理	94.17	26.21	150
化 学	99.29	24.36	150
总 分	453.83	87.14	681

2000 年原始分成绩统计(文科)

科目名称	平均分	标准差	最高分
语 文	98.20	13.11	144
数 学	74.51	23.97	144
外 语	76.45	22.38	140
历 史	95.47	16.69	141
政 治	94.85	14.45	132
总 分	439.49	74.05	639

2000 年原始分成绩统计(理科)

科目名称	平均分	标准差	最高分
语 文	98.37	12.47	141
数 学	83.99	20.52	148
外 语	81.82	21.15	143
物 理	85.03	27.73	150
化 学	114.91	22.03	150
总 分	464.13	86.97	691

2001 年成绩统计

科目名称	平均分	标准差	最高分
语 文	99.27	12.83	145
数 学	90.82	28.36	150
外 语	83.61	22.18	144
综 合	98.32	16.20	142
物 理	78.45	26.99	150
化 学	98.13	26.05	150
生 物	65.81	15.91	126
政 治	79.43	13.11	124
历 史	81.98	18.05	138
地 理	87.86	16.20	138
总 分	372.62	67.05	544

第二章 语 文

一、试卷评价

1. 试卷结构

2001 年高考语文继续采取分卷形式。全卷为 I、II 两卷:单项选择题为 I 卷,包括语言知识及运用、文学常识及鉴赏、文言文阅读、现代文阅读四部分内容,共 3 大题 20 小题,占 60 分;II 卷为除单项选择题以外的其它题型,考试内容包括现代文阅读、语言知识及运用和写作等几个方面,共计 3 大题 8 小题,占 90 分,其中作文占 60 分。I、II 两卷共计 6 大题 28 小题,与去年相比,大小题数无变化,满分仍是 150 分。

2. 题型与题量

1999 ~ 2001 年语文题型结构比照表

所占分值% 年度 题型	1999	2000	2001
单项选择题	40	40	40
多项选择题	2	2.67	2.67
填 空	3.3	0	0
简 答	12	13.33	14.66
作 文	42.67	44	42.67
大 题 数 量	6	6	6
小 题 数 量	28	28	28

3. 知识与能力结构

能力 题号 内容		识记	理解	分析综合	应用	鉴赏评价	分值
语言知识及其应用	语 音	1					26
	文 字	2					
	词 语				3、4		
	句 子				5、6、25		
	修 辞				26		
文学鉴赏	作家作品	7					12
	文学鉴赏					8、9、10	
文言文阅读	实 词		11、12				18
	虚 词		13				
	句 意		14				
	文 意		15	16			
现代文阅读	句 意		21	22			30
	段 意			17、18、19			
	文 意		23	20		24	
写 作	缩 写				27		64
	作 文				28		
合 计		全卷 28 题					150 分

说明:考查内容与能力要求双向细目表是按照高考语文能力的要求划分为五个层次的。具体到试卷中的题干设计,很显然,有些题干的要求及考核点并不是完全只对应某一能力层级,而是多

个层级的综合考查。

4. 试题的难度和区分度

2001 年高考语文试题难度分布表

难度范围	题 号	题数	百分比%
0.1~0.2		0	0
0.2~0.3	5、8	2	7.1
0.3~0.4	2、6、7、23	4	14.3
0.4~0.5	27	1	3.5
0.5~0.6	11、13、14、17、21、24	6	21.4
0.6~0.7	4、12、16	3	10.7
0.7~0.8	10、15、18、20、25、26、28	7	25
0.8~0.9	1、3、9、19、22	5	17.8
0.9~1.0		0	0

试题的难度一般以 0.3~0.7 为宜。从表中可以看出,2001 年的语文试题 0.3 以下的有 2 题,占 6 分;0.7 以上的试题 12 题,占 96 分;而 0.3 到 0.7 之间共计 14 题,占 48 分。部分试题偏易,全卷难度为 0.60,难度适中。

2001 年高考语文试题区分度分布表

范围	题 号	题数	百分比%
0.1~0.2	10、20、24	3	10.7
0.2~0.3	1、3、5、6、7、8、9、11、19、21、26	11	39.3
0.3~0.4	2、4、12、13、14、15、16、17、18、22、23、25、27	13	46.4
0.4 以上	28	1	3.5

试题的区分度 0.3 以上为适宜。2001 年语文试题中,0.3 以

上的试题共有 14 个,占题量的 49.9%,占全卷分值的 67.3%,高于 2000 年 19 个百分点。其中客观题区分度为 0.55,主观题 0.23,全卷为 0.56,区分度比 2000 年控制得好。

5. 能力考核层次

2001 年语文试题能力考核层次分布表

能力 题号 内容	识记 (A)	理解 (B)	分析综合 (C)	应用 (D)	鉴赏评价 (E)
选择题	1、2、 7	11、 12、 13、 14、15	16、17、 18、19、 20	3、4、5、6	8、9、10、 24
简答题		21、23	22	25、26	
作文				27、28	
占题量比(%)	10.7	25	21.4	28.6	14.3
占分值比(%)	6	16.67	12.67	56	8.7

从表中可以看出,对应用能力的考核在题量和分值方面与去年相比仍呈增长趋势,而鉴赏评析能力也是考查的重点之一,语文高考试题的导向很明确——注重高级能力层次的考核。

6. 试题评价

2001 年的高考是新世纪的第一次高考,2001 年又是高考改革力度较大的一年,再加上语文学科历来是社会各界关注的焦点,因此,今年的高考语文命题备受注目。

也许正因为备受注目,今年的语文试题在命题思路、题型设计、难度长度与前两年基本一致,没有起伏,并较彻底地贯彻了考试说明的要求。覆盖面广,重在考查学生的语文能力,没有偏题、怪题。命题的取材体现了较强的时代特色,如中美撞机事件、日本历史教科书事件、高等教育改革等都在试题中得到了体现。题目

的叙述语言简明通俗,不生硬,不刻板。不少题目的设计体现了命题者的匠心,如第6题、第11题、第17-20题等。阅读文段的选材也避免了艰涩,尤其是文言文的选择,继续体现“浅易”的特色,把原文中不“浅易”的地方作了必要的删改。社科文章的登场,体现了新时代的要求。《铜奔马正名》所体现出的严谨的科学态度会令考生受益颇多,而且会使学生认识到社会科学与自然科学一样需要科学的态度。但有必要指出,社会科学类文章在高考中已多次出现过,分别是1988、1989、1990、1993、1994、1995年。值得注意的是,1988-1990三年连续考社科文章,“沉寂”两年后,1993-1995年又连续三年登场,如今在“沉寂”五年后再次出现在新世纪的第一次高考中。

文学作品的选文思路也很值得称道,毕竟哲理散文是首次作为阅读材料进入高考。高考应该做多种尝试。但《门》这篇文章的阅读难度较大,个别句子甚至有点艰深,一些生活场景距离学生太远。

作文的命题今年更为开放,更为大胆。以往的命题把“反押题、反宿构”作为重要的指导思想之一,今年则抛弃了这一点。如果说以往命题人试图让考生在都没写过的基础上一比作文水平高低的话,那么今年命题人则是试图让考生在都写过的基础上一比高低。这一尝试值得肯定,今年也确实涌现了一大批个性鲜明,文采飞扬的作品。

今年的作文命题与1999年、2000年相比,虽然在形式上更为开放,但在内容上却有所收敛。以往只要与话题有关即可,今年则要求内容必须在话题的范围之内。1999-2000年的作文内容的要求是发散性,即所写内容必须在“圈”内。这一“放”——“收”,应引起我们的注意。

二、答卷总况分析

2001 年高考语文考生答题的总体情况较好,具有较高的信度(0.56),难度也相对适宜,有利于选拔人才。现就有关情况列表如下:

题 型 \ 答 题 情 况	满分	平均分	标准差	难度	信度
客观	60	36.15	8.65	0.60	0.55
主观	90	63.12	7.03	0.70	0.23
全卷	150	99.27	12.83	0.66	0.56

为了更具体地说明考生答题的详细情况,我们从题型、知识内容、能力层次三个方面进行分类统计,列表如下:

1. 各种题型得分情况

答 题 情 况 \ 题 型	选择题	简答题	作文	全卷
题量	21	5	2	28
分值	64	22	64	150
平均分	38.47	13.83	46.96	99.27
得分率(%)	60.10	62.86	73.38	66.18

2. 各种知识内容得分情况

答 题 情 况 \ 考 试 内 容	语言知识 及运用	文学常识 及鉴赏	文言文 阅读	现代文 阅读	作文	全卷
题量	8	4	6	8	2	28
分值	26	12	18	30	64	150
平均分	16.03	6.42	11.13	18.73	46.96	99.27
得分率(%)	61.65	53.50	61.83	62.43	73.38	66.18

3. 各种能力层次得分情况

能力层次 答题情况	识记	理解	分析综合	应用	鉴赏评析	全卷
题量	2	7	6	8	4	28
分值	9	25	19	84	13	150
平均分	4.4	13.68	13.86	59.63	7.8	99.27
得分率(%)	48.89	54.72	72.95	70.87	60	66.18

三、答卷逐题分析

第 I 卷

1. 下列词语中加点的字,读音有错误的一组是

- A. 璀璨(càn) 憧(chōng)憬 饮鸩(zhèn)止渴
 B. 凝(níng)固 分泌(bì) 孜(zī)孜不倦
 C. 蹊(qī)跷 省(xǐng)悟 穷形尽相(xiàng)
 D. 端倪(ní) 宝藏(zàng) 未雨绸缪(móu)

【答案】B 平均得分为 2.50。其中错选 A 项为 7.9%,错选 C 项为 3.6%,错选 D 项为 5.3%。

【分析】本题考查字音。能力层级为 A。

在 1999、2000 连续两年的高考中,读音都未列入高考试题。考试说明虽列有此考点,但明确注明了暂不列入当年的高考范围。这一点与曾经列入高考范围、后又被取消的文化常识不同。后者是考纲未列,不考试的,前者却是列入考纲,暂不考试的。毕竟,推广普通话是我们这样一个多民族的、人口大国面临的长期而又艰巨的任务。因此,读音顺理成章地成为 21 世纪第一次全国统一语文

高考的考查内容。本题的考查主要涉及三个方面。一为音,如A项中的“饮鸩(zhèn)止渴”,“鸩”因字形与“鸠”相近的关系,易被误读为jiù;同样,作为正确选项B中的“分泌(bì)”,正是经常被误读为bì(正确的读音应为mì)。二是调,如,A项中的“璨(càn)”、“憧(chōng)”分别易被误读为cán和chōng,B项中的“凝(níng)”、“孜(zī)”分别易被误读为nìng和zǐ,D项中的“倪(ní)”易被误读为nì。三是多音字,C项中的“蹊(qī)跷”、“省(xǐng)悟”、“穷形尽相(xiàng)”,D项中的“宝藏(zàng)”、“未雨绸缪(móu)”。加点字的读音分别如下:

- | | | |
|---|---|--|
| 蹊 | { | qī (奇怪,如蹊跷) |
| | | xī (小路,,如蹊径) |
| 省 | { | shěng (节约,如省钱;减去,如省事;行政区划单位,如省会) |
| | | xǐng (检查自己的思想行为,如反省;探望,如省亲;明白,如省悟) |
| 相 | { | xiāng (互相,如相识;表一方对另一方的动作,如实不相瞒;亲自观看,如相亲) |
| | | xiàng (外貌、外观、姿态;观察事物外表,判断优劣,如相马;辅助,如吉人天相;宰相) |
| 缪 | { | móu (如未雨绸缪) |
| | | miù (如纰缪) |
| | | miào (姓氏) |

也许是考虑到连续两年未考读音的缘故,本题难度较以往明显降低。

2. 下列各组词语中,没有错别字的一组是

- | | | | |
|-------|------|----|------|
| A. 戳穿 | 力挽狂澜 | 暧昧 | 食不果腹 |
| B. 震撼 | 融汇贯通 | 喧嚣 | 响彻云霄 |
| C. 深奥 | 死不瞑目 | 气慨 | 雍容华贵 |

D. 凋蔽 哗众取宠 辍学 愤世嫉俗

【答案】A 平均得分为 0.96。选对者只占 31.9%。错选 B 项为 21.1%，C 项为 21.2%，D 项为 25.7%。

【分析】本题考查字形。能力层级为 A。

错别字的考查几乎年年都有。今年的难度与以往差不多。本题答案为 A，但 A 中的“食不果腹”较有难度，其中的“果”经常被误写成“裹”。B 项中“融汇贯通”之“汇”，应为“会”，C 项中“气慨”之“慨”，应为“概”，D 项中的“凋蔽”之“蔽”应为“敝”。本题中相对较有迷惑性的字还有“响彻云霄”之“霄”（易误写为“宵”），“雍容华贵”之“容”（易误写为“荣”），“愤世嫉俗”之“嫉”（易误写为“疾”。注意与“痛心疾首”之“疾”的区别）。其它的词语基本没什么难度。

3. 依次填入下列各句横线处的词语，恰当的一组是

- ①这位发言人_____指出，美方对这次撞机事件必须承担全部责任，向中国人民作出交代，并防止类似事件再次发生。
- ②尽管这只是一次_____，但民警与保安的迅速出击，表明本市第一个进入校园的电子保安报警系统已经成功地开通了。
- ③用歪曲事实的历史教科书作为学校的教材，必然_____日本年轻一代对本国历史的认识偏离事实。

A. 庄重 演练 引导 B. 郑重 演示 引导
C. 庄重 演示 导致 D. 郑重 演练 导致

【答案】D 平均得分为 2.69，选对者占 89.6%。

【分析】本题考查近义词语的运用。能力层级为 D。

本题难度也不大，根据具体的语言环境，基本可以迅速看出答案为 D。所考三组词语的区别分列如下：

{ 庄重：(言语、举止)不随便，不轻浮
{ 郑重：严肃认真

- 演示:利用实物或实验、图表把事物的发展变化过程显示出来,使人有所认识或理解
- 演练:训练演习
- 引导:带着人向某一个目标行动
- 导致:引起

近义词是近年来高考试题中的常客,题型也基本固定。所考的近义词共有两个基本特征:一是两个词语之间有一个字相同,如2000年的“聚集”与“云集”、“赞扬”与“赞叹”等;二是读音相同或相近,而且有一个字相同。1999年的“篡改”与“纂改”、“祛除”与“去除”、“融解”与“溶解”,2000年的“品味”与“品位”。根据这两个特征,我们在备考时要注意搜集整理这些词语,在做题时要紧紧抓住所考近义词之间的不相同的字,认真揣摩。做这类题还有一点须引起重视,即前面已经提到的具体语言环境。

4. 下列各句中,加点的成语使用恰当的一句是

- A. 当时暴雨如注,满路泥泞,汽车已无法行走,抢险队员们只好安步当车,跋涉一个多小时赶到了大坝。
- B. 她从小就养成了自认为高人一等的优越感,即使在医院里要别人照顾,也依然颐指气使,盛气凌人。
- C. 会议期间,农科院等单位在会场外摆出了鲜花盆景销售摊。休息时,摊前车水马龙,产品供不应求。
- D. 您刚刚乔迁新居,房间宽敞明亮,只是摆设略嫌单调,建议您挂幅油画,一定会使居室蓬荜生辉。

【答案】B 平均得分为1.89,选对者占63%,错选A项为10%,C项为20.4%,D项为6.4%。

【分析】本题考查成语的使用。能力层级为D。

A项的“安步当车”意思是“慢慢地行走,就当是坐车”,C项中的“车水马龙”用以形容车辆很多,来往不绝。结合具体的语言环境可很容易地判断出两个词语的使用有误。D项的“蓬荜生

辉”是一个谦辞，表示由于别人到自己家里来或张挂别人给自己题赠的字画等而使自己非常光荣。成语中常见的谦辞还有“抛砖引玉”。谦辞顾名思义是指表示谦虚的言辞，即“贬低”自己，抬高别人。与谦辞相对的是敬辞，成语中常见的如“鼎力相助”，正如不能说对方“蓬荜生辉”、“抛砖引玉”一样，我们也不能说自己“鼎力相助”。

成语是高考语文试题每年必考的内容，备考时要注意搜集一些常用而又常用错的成语，如“空穴来风”、“曾几何时”、“首当其冲”、“万人空巷”、“不足为训”、“差强人意”、“始作俑者”等等。

还有一些成语意思相近，但用法却不尽相同，或字面相近，意思迥异。这种现象高考中已出现过，今后想必还会再次出现。如：

{ 无可厚非 { 无可非议	{ 漫不经心 { 漠不关心	{ 不胫而走 { 不翼而飞
{ 不以为然 { 不以为意	{ 耸人听闻 { 骇人听闻	{ 一发不可收 { 一发不可收拾

做成语题，前提是把握词义及其感情色彩，关键是结合语言环境。

5. 下列各句中，没有语病的一句是_____。

- A. 在科学技术是第一生产力的观念深入人心的今天，谁能不信高科技会给人类带来福音？正因为这样，难怪骗子们也要浑水摸鱼，打出高科技的幌子了。
- B. 如何才能让大家都不富起来呢？关键的问题是知识在起决定性作用。知识的贫乏必然造成财富的贫乏，财富的充足往往是以知识的充实为前提的。
- C. 由北京人民艺术剧院复排的大型历史话剧《蔡文姬》定于5月1日在首都剧场上演，日前正在紧张的排练之中。
- D. 近年来，我国加快了高等教育事业发展的速度和规模，高校将进一步扩大招生，并重点建设一批高水平的大学和学科。