

韩国语能力考试

语法与词汇

梁承希 李东春 赵惠贞 [韩] 编

(中级)

上海交通大学出版社

韩国语能力考试

语法与词汇

中级

TOPK

韩国语能力考试 (TOPIK)

语法与词汇

(中级)

梁承希
李东春 编
赵惠贞

上海交通大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

语法与词汇.中级 / 梁承希,李东春,赵惠贞编. -上海:上海交通大学出版社,2007

(韩国语能力考试系列丛书)

ISBN 978-7-313-04739-7

I. 语... II. ①梁...②李...③赵... III. ①朝鲜语-语法-水平考试-自学参考资料②朝鲜语-词汇-水平考试-自学参考资料 IV. H55

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 033626 号

语 法 与 词 汇

(中级)

梁承希 李东春 赵惠贞 编

上海交通大学出版社出版发行

(上海市番禺路 877 号 邮政编码 200030)

电话:64071208 出版人:韩建民

太仓市印刷厂有限公司印刷 全国新华书店经销

开本:787mm×1092mm 1/16 印张:15.25 字数:306千字

2007年5月第1版 2007年5月第1次印刷

印数:1—5 050

ISBN 978-7-313-04739-7/H·648 定价:25.00元

序 言

TOPIK考试是英语Test Of Proficiency In Korean的缩写,是以母语不是韩国语的外国人和韩国的海外侨胞为对象进行的韩国语能力考试。这个考试的目的在于指导他们韩国语学习的方向,测定韩国语的使用能力,并以这个考试的成绩作为留学和就业的参考标准。

本考试由韩国课程评价院出题并组织举办,从1997年第一次考试到2006年为止共进行了10次,从2007年开始计划将考试次数增加到每年两次。

随着全球化的发展和韩流的影响,世界各国学习韩国语的人数越来越多,去韩国留学的人也逐年增加。随着韩国企业进入海外市场的活动变得更加活跃,许多人不满足于将韩国语仅仅作为兴趣爱好学习,想要挑战韩国语能力考试TOPIK的外国人和海外侨胞也越来越多。即便如此,想要找到真正能够为备考学生提供有效应试技巧的书籍却是非常困难。

针对准备TOPIK考试的中国学生正在逐年增加的情况,中国也出版了大量的图书,但这些图书大部分以解释往年考题答案为中心,无法为那些自己备考或韩国语基础不够扎实的学生提供一目了然的解决方案。

本书是由在中国研究所专门从事汉语语法研究的笔者和李冬春老师及赵惠贞老师凭借多年在中国进行韩国语教学的丰富经验,总结中国学生备考时遇到的难点,为提高备考效率而编写的。在与学生们一起备考的过程当中,我们在寻找学生们必要的、重要的难点问题以及对于易错部分进行消理解的过程当中倾注了大量的心血。我们还将最近的题型变化作为重点,在分析之后拟出了一些预测试题。

我们着眼于考生最多的中级考试,针对那些没有条件只能自学的备考者和从事韩国语教育的教师,较为详细地分析和整理出了相关的语法和词汇。

在第一章的语法部分,我们根据场景和内容将韩国语语法的基础——词尾进行了分类。韩国语能力考试过去主要以强制性的背诵语法点为主,而最近的趋势是将根据场景不同使用恰当的语尾作为重点。因此,即使不参加考试,学生也可以通过本书当中的语法说明和题解,增强对韩国语语法的理解和根据场景使用语尾的灵活性。但最为重要的是本书的讲解可以让那些备考的学生更有效地利用备考的时间。

第二章为词汇部分,将考试当中经常出现的词汇根据场景和内容的不同进行整理,通过具体的例句简单地区分和介绍那些容易混淆的多义词、近义词和反义词。对于在韩

国语当中占有重要比重并在4级和高级考试当中出现越来越频繁的习惯用语和俗语，本书也根据它们的用途和考试中出题的类型进行了整理。

对于一二两章中的语法和词汇，本书都有详细的讲解，并以韩国人经常使用的内容为例进行解说，紧接其后用各种练习题检查是否已经理解。本书还通过往年考题让学生适应考试的风格。最后本书根据老师们在以往的教学当中对往年试题的深入分析，通过对备考预测题型进行解说充分备考。

我们和学生们共同备考一起度过了盛夏，在收获的金秋季节我们又感受到了收获的喜悦。现在，我们还将在漫长的冬季进行充足的准备，满怀着与学生们共同迎接温暖亮丽的春天的心情精心编辑了这本书。在这里谨对和我们共同努力的学生，一起为编撰教材付出努力的李东春老师、赵惠贞老师、玄桂颖老师、崔智贤老师表示深深地感谢，并借此机会向给予我个人这样一个机会的吴恩锡老师表示衷心的感谢。希望本书能帮助到那些备考考生充分备考。我们自知还有许多不足之处，我们还将继续努力不断进行研究。不足之处，请各界人士多提宝贵意见。

梁承希

2007年5月

머리말

토픽이란, 영어 TOPIK: Test Of Proficiency In Korean의 약자로 한국어를 모국어로 하지 않는 외국인을 대상으로 하는 한국어능력시험입니다. 그들에게 한국어 학습 방향을 제시하고 한국어 보급을 확대하며, 한국어 사용 능력을 측정하여 그 결과를 유학, 취업 등에 활용하는 데 그 목적이 있습니다.

한국교육과정평가원에서 출제, 시행하고 있으며 1997년부터 시작하여 2006년 올해까지 10회의 시험이 시행되었으며, 2007년부터는 일년에 2번으로 그 시행 횟수를 늘릴 계획입니다.

국제화시대, 특히 뜨거운 한류열풍에 힘입어 세계의 각국에서 한국어를 배우는 사람들이 많아지고, 한국으로 유학을 가려는 사람들 또한 해마다 증가하고 있습니다. 그 뿐 아니라, 한국 기업들의 해외 진출이 증가함에 따라 한국어를 취미로 배우는데 그치지 않고, 한국어능력시험인 토픽에 도전하려는 외국인 및 재외 동포들도 늘어나고 있습니다. 그에 반해 시험을 준비하는 학생들의 가려운 데를 긁어줄 만한 교재가 턱없이 부족한 것 또한 현실입니다.

특히 해마다 토픽 시험을 준비하는 중국 학생들이 늘어나는데, 중국 현지에 나와 있는 교재는 대부분 기출문제 풀이 중심으로 구성되었으며, 혼자서 토픽을 준비하거나 한국어에 대한 지식이 부족한 상태에서 시험을 준비하려는 학생들에게는 시원한 해결책을 마련해주지 못한 것도 사실입니다.

이 책은 중국 대학교의 대학원에서 중국어 문법을 전공한 제가 이동춘 선생님, 조혜정 선생님과 함께 중국 현지에서 한국어를 가르쳐 온 경험을 바탕으로 만든 것입니다. 중국 학생들이 이 시험을 준비할 때 힘들어 하는 점을 우리는 오랜 경험을 통해 잘 알고 있기 때문에, 학생들이 시험을 준비함에 있어 효율을 높일 수 있는 방법이 무엇인지에 초점을 두면서 심혈을 기울여 엮었습니다. 아니 사실은, 무엇보다 학생들과 함께 힘들게 시험을 준비하면서 그들에게 필요하고 중요한 문제들, 또 틀리기 쉬운 부분을 이해하고 연구하는 데 많은 힘을 들이다 보니, 저절로 이 책의 골격이 만들어졌다는 말이 더 올바른 표현일 것입니다. 당연히, 최근에 많이 출제되는 문제유형에 비중을 두어 분석하고 문제를 만들었습니다.

이책은 여건이 되지 않아 혼자 공부해야 하는 수험생, 한국어교육을 담당하는 교사들도 참고할 수 있게 비교적 세밀하고 꼼꼼하게 문법과 어휘를 분석, 정리하였습니다. 몇 명이라도, 이 책에서 한국어와 관련된 작은 도움이라도 받을 수 있게 된다면, 더 바

랄 나위가 없겠습니다.

먼저 1장은 문법부분으로 한국어문법에서 가장 중요한 역할을 하는 “어미”를 그 사용되는 상황과 내용에 따라 나누었습니다. 이는 한국어능력시험의 유형이 예전의 암기강요식 문법문제에서 최근에 들어 상황에 알맞는 적당한 어미를 사용할 줄 아는지 묻는 실용성 위주로 바뀔에 따라 상황 및 내용에 따라 사용되는 어미를 적절히 분류하여 놓아 학생들이 어려워하는 부분을 설명하기 위한 것입니다. 따라서, 꼭 시험을 준비하지 않더라도 이 책의 문법설명과 문제풀이를 통하여 한국어의 문법에 좀 더 강해지고, 상황에 맞는 올바른 어미를 사용하게 될 수 있을 것입니다. 또 무엇보다 학생들이 이 책의 상세한 문법 설명을 통해 시험을 준비하는 시간을 더욱더 효율적으로 사용할 수 있을 것으로 생각합니다.

제 2장은 어휘 부분으로 시험에 자주 출제되는 부사를 역시 내용 및 상황별로 정리했으며, 헛갈리기 쉬운 동의어, 유의어, 반의어도 예문을 통하여 알아보기 쉽게 소개하였습니다. 또한 한국어에서 중요한 부분을 차지하고 있으며 높은 급수의 시험으로 갈수록 많이 등장하는 관용어와 속담도 그 쓰이는 용도를 시험에서 출제되는 형식에 맞게 정리하였습니다.

1, 2장에서 문법, 어휘에 모두 꼼꼼한 설명을 단 것은 물론, 한국 사람들이 자주 사용하는 내용의 예문을 제시하여 학생들의 이해를 돕고자 했으며, 바로 이어서 다양한 연습문제를 통해 이해한 내용을 확인할 수 있도록 했습니다. 그리고, 지금까지 나왔던 기출문제로 시험출제유형에 적응할 수 있게 했으며, 마지막으로 여러 선생님들이 그 동안의 기출문제를 심도 있게 분석하여 나온 결과를 토대로 출제한 예상문제를 풀어보아 시험에 철저히 대비할 수 있도록 엮었습니다.

덥고 긴 여름을 학생들과 토픽 시험을 준비하며 열심히 땀을 흘렸고, 수확의 계절인 가을에 학생들은 선생님들도 예상 못한 높은 점수로 그 결실을 추수했습니다. 이제 시작되는 춥고 긴 겨울동안 다시 쉬지 않고 성실히 준비하여, 학생들과 함께 따뜻하고 밝은 새 봄을 맞이할 수 있길 바라는 마음으로 이 책을 엮었습니다. 함께 노력해준 학생들과 이동춘 선생님, 조혜정 선생님, 현계영 선생님, 최지현 선생님께 감사드리며, 저에게 좋은 기회를 마련해주신 오은석 선생님께도 깊이 감사드립니다. 부족한 점이 많겠지만, 시험을 준비하는 많은 사람들에게 힘이 되길 바라며, 앞으로도 계속 노력하고 연구할 수 있도록 많은 조언 부탁드립니다. 감사합니다.

양승희

2007-5

目 录

第 1 章

语法·词尾 문법·어미

1. 过去的表达 (과거 표현)	3
2. 理由 (이유 표현)	8
3. 时间 (시간 표현)	17
4. 推测 (추측 표현)	25
5. 意志、计划、目的 (의지, 계획, 목적)	34
6. 条件、假设 (조건, 가정)	41
7. 让步 (양보)	48
8. 选择 (선택)	52
9. 罗列 (나열)	58
10. 转换 (전환)	61
11. 程度、比较 (정도, 비교)	65
12. 扩大, 添加 (확대, 첨가)	74
13. 强调, 同意 (강조, 동의)	78
14. 间接引用 (간접인용)	85
15. 补助用言 (보조용언)	92
16. 其他词尾 (자투리 정리)	97

第 2 章

词汇 어휘

1. 副词 (부사)	113
2. 多义词、近义词、反义词 (다의어, 유의어, 반의어)	123
3. 拟态词、拟声词 (의태어, 의성어)	146
4. 习惯用语、俗语 (관용어, 속담)	151

附录

答案	199
TOPIK模拟试题及答案	207

索引

词尾索引	219
习惯用语索引	227
71	(명, 명, 명) 同知 3
72	(명, 명, 명) 斷絶 4
73	(명, 명, 명) 斷目, 斷計, 斷意 5
74	(명, 명, 명) 斷計, 斷計, 斷計 6
75	(명, 명, 명) 斷計, 斷計, 斷計 7
76	(명, 명, 명) 斷計, 斷計, 斷計 8
77	(명, 명, 명) 斷計, 斷計, 斷計 9
78	(명, 명, 명) 斷計, 斷計, 斷計 10
79	(명, 명, 명) 斷計, 斷計, 斷計 11
80	(명, 명, 명) 斷計, 斷計, 斷計 12
81	(명, 명, 명) 斷計, 斷計, 斷計 13
82	(명, 명, 명) 斷計, 斷計, 斷計 14
83	(명, 명, 명) 斷計, 斷計, 斷計 15
84	(명, 명, 명) 斷計, 斷計, 斷計 16
85	(명, 명, 명) 斷計, 斷計, 斷計 17
86	(명, 명, 명) 斷計, 斷計, 斷計 18
87	(명, 명, 명) 斷計, 斷計, 斷計 19
88	(명, 명, 명) 斷計, 斷計, 斷計 20

索引

111	(명, 명, 명) 斷計 1
112	(명, 명, 명) 斷計, 斷計, 斷計 2
113	(명, 명, 명) 斷計, 斷計, 斷計 3
114	(명, 명, 명) 斷計, 斷計, 斷計 4

第 1 章

语法 · 词尾
문법 · 어미

1. 过去的表达 (과거 표현)

1) ~던

과거에 한 일을 회상해서 하는 말로 과거에 반복적으로 한 일, 과거부터 현재까지 진행되거나 과거부터 과거 어느 시점까지 지속되던 행동을 나타낸다. (진행 중 미완료, 과거 동작의 일상성) 回忆过去所做的事情时的表达方式, 表示过去反复做该事情, 以及从过去到现在进行的或从过去到过去的某一个时刻持续的动作时使用 (进行中未结束, 过去动作的日常性)。

- 학교에 가던 길에 선생님을 만났어요.
- 잘 사귀던 사람들이 갑자기 왜 헤어졌어요?
- 제가 먹던 사과 못 봤어요?
- 아까 선생님하고 얘기하던 학생이 반장이예요.

2) ~았/었/였 던

과거에 했던 일을 회상하는 말로 과거 어느 한 시점에 한 행동을 나타낸다. 대부분 과거에 그 동작이 끝났으며, 현재까지 이어지지 않는다. 回忆过去所做的事情时的表达方式, 表示在过去某一个时刻曾经做过的事情, 一般用于过去已经结束的动作 (与现在无关的动作)。

- 제주도는 신혼 여행 때 갔던 곳이에요.
- 길에서 우연히 예전에 사귀었던 사람을 만났어요.
- 만두는 제가 중국에서 먹었던 음식이에요.
- 한 번 줬던 선물을 뺏는 사람이 어디 있어요?

3) ~더라고요(구요), ~았/었/였더라고요(구요)

말하는 사람이 직접 경험한 일이나 들은 일을 회상하여 상대방에게 전달하여 말하는 표현, ‘~더라고요’는 당시의 사건이 진행 중이거나 현재까지 이어질 때 사용하고 ‘~았/었/였더라고요’는 그 당시 그 사건이 이미 끝났을 때 사용한다. (회상, 알림) 说话的人回想亲身经历的事情或者听到的事情时使用的表达方式, “더라고요”表示当时的事件正在进行中, 或者一直持续到现在, “있더라고요”表示当时的事情完全结束. (回想, 告知)

- 바쁘게 지내다 보니까 벌써 서른이더라고요.

- 열심히 공부하다 보니까 벌써 아침이더라고요.
- 어제부터 운동을 다시 시작했어요. 건강이 가장 중요하더라고요.
- 요즘 안 보인다 했더니 외국으로 출장갔더라고요.
- 영준씨 만났어요? 한국에 다시 돌아왔더라고요.
- 선희씨는 왜 학교에 안 왔어요? 어제 저한테 전화했더라고요. 너무 아파서 못 간다고...

4) ~던데요

과거의 어떤 상황을 회상하며, 지금 그때의 느낌을 말할 때나 과거의 어떤 상황을 다른 사람에게 전해 주면서 말할 때 사용한다. 말하는 사람이 일인칭일 때는 새롭게 알게 된 사실이 아닐 때는 사용하지 않고, 과거의 한시점에 화자의 심리나 감정과 관련된 내용을 표현할 때는 1인칭 주어를 사용할 수 있다. 回忆过去的某个情况, 述说自己现在的感受, 或跟别人讲述过去的某个情况时使用。在表达过去某一时点说话人的心理或感情时可使用第一人称。

- 어제 뭐했어요? 하루 종일 전화했는데 안 받던데요.
- 아기때 제 사진을 보니까, 피부가 굉장히 하얗던데요.
- 민호씨한테 한번 전화해 보세요. 아까 민호씨가 계속 찾던데요.
- 제가 지난주에 계속 바쁘던데요. (X)

5) ~(으)ㄴ 적(일)이 있다/없다, ~아/어/여 본 적(일)이 있다, 아/어/여 봤다, 과거+있, 았/었/였던 적이 있다

과거의 경험을 나타내는 표현. (경험) 表达过去经历 (经历)

- 미국에 갔었다/ 가 본 적이 있다/ 가 봤다/ 간 적이 있다/ 갔던 적이 있다.
- 저는 거짓말 한 적 없어요.
- 한국음식을 먹어 본 적이 없어요.
- 제주도에 가 본 적이 있어요.
- 조 선생님을 만나본 적이 있어요?
- 남자 친구를 한 번도 사귀어 본 적이 없어요.

6) ~곤 하다

과거에 자주 반복해서 하던 일에 대한 표현으로 ‘하다’는 지금까지 자주, ‘했다’는 과거에 자주 한 일을 표현한다. 表达过去经常反复做某事, “하다”表示直到今天还经常, “했다”表示过去经常。

- 그 공원에 자주 가곤 했어요/가곤 해요.

- 외국에서 아플 때면 가족들을 그리워하곤 했어요.
- 방학 때 친구들과하고 여행하곤 했어요.
- 주말이면 혼자 쇼핑하곤 해요.
- 수업시간에 졸곤 했어요.
- 시험 전날에 밤 새곤 했어요.
- 요즘도 시험기간이면 밤을 새곤 해요.



<확인 문제>

★ 判断题

1. 학교에 갔던 길에 선생님을 만났어요. ()
2. 열심히 공부하다 보니까 벌써 새벽이더라고요. ()
3. 제주도에 한 번도 가 본 적이 있어요. ()
4. 미국에 살때 아침마다 공원에서 운동하곤 했어요. ()

★ 选择题

1. 제주도는 10년 전에 신혼 여행 때 (가던/갔던) 곳이에요.
2. 가: 방금 (먹던/먹었던) 만두가 어디에 있어요?
나: 제가 냉장고에 넣어 두었어요.
3. 선생님이 어디 계세요? 아까 반장하고 (이야기하더라고요/이야기했더라고요).
4. 요즘도 여전히 시험 전날에 (밤 새 적 있으세요? /밤 새곤 하세요)?
5. 방학 때 마다 친구들과하고 (여행 가곤 했어요. /여행간 적 있어요).



<기출 문제>

★ 다음 밑줄 친 부분이 잘못된 문장을 고르십시오.

1. [2002년 3급]

- ① 저는 무서운 영화를 좋아하던데요.
- ② 어제는 날씨가 흐렸지만 오늘은 맑던데요.
- ③ 그 물건을 써 보니까 품질이 아주 좋던데요.
- ④ 사람들이 매표소 앞에 길게 줄을 서 있던데요.

2. [2003년 3급]

- ① 내가 타던 자동차를 친구에게 팔았다.

- ② 며칠 전에 가던 집인데 도무지 찾을 수 없다.
 ③ 언니가 결혼식 때 입었던 드레스를 내게 주었다.
 ④ 이 사진을 찍었던 장소가 어디인지 기억나지 않는다.

★다음 ()안에 들어갈 알맞은 말을 고르십시오.

3. [2001년 5회 3급]

가: 너 어제 어디 갔었니? 하루 종일 전화 했는데 안 ().
 나: 가족들이랑 야외에 놀러 갔었어. 그런데 무슨 일로 전화했니?

- ① 받는데 ② 받더라 ③ 받았던데 ④ 받았더라

4. [2005년 3급]

가: 어디에서 점심 먹을까?
 나: 어제 () 데에서 먹자.

- ① 가는 ② 가던 ③ 갔을 ④ 갔던

★다음 밑줄 친 부분이 맞는 것을 고르십시오.

5. [2006년 중급 4점]

- ① 비가 그치고 나면 하늘이 맑게 개기 시작했다.
 ② 내가 머리가 아팠다지만 동생이 약을 지어다 줬다.
 ③ 서둘러서 집에 갔더니 친구가 막 집을 나서고 있더군요.
 ④ 이 방은 할아버지께서 쓰셨다가 지금은 제가 쓰고 있어요.

★밑줄 친 부분에 들어갈 가장 알맞은 것을 고르십시오.

6. [2002년 3급]

가: 타고 다니던 자동차는 어떻게 했어요?
 나: _____.

- ① 차가 오래 됐어도 탈 수 없었어요.
 ② 차가 너무 커서 여러 명이 탔어요.
 ③ 집 앞에 주차장을 크게 만들었어요.
 ④ 기름값이 많이 들어서 팔아 버렸어요.



<예상문제>

1. ()안에 들어갈 적당한 말을 고르십시오.

가: 이렇게 싸고 맛있는 식당을 어떻게 알았어요?

나: 대학교 다닐때 자주 () 곳이거든요.

- ① 이용할 ② 이용하곤 ③ 갔던 ④ 갔을

2. 밑줄 친 것과 의미가 비슷한 것을 고르십시오.

이 차는 예전에 중국에 있을 때 마셔 봤어요.

- ① 마신 적이 있다. ② 마시려고 했었다.
③ 마실 뻔 했다. ④ 마시곤 했다.

3. 밑줄 친 부분이 바르게 사용된 문장을 고르십시오.

- ① 결혼하기 전에도 지금의 아내만을 좋아하곤 했다.
② 학교를 졸업하면 유학을 가곤 할 것이다.
③ 광주에 살았을때 주말이 되면 무등산에 올라가곤 했다.
④ 호영씨는 어렸을 때 지금보다 훨씬 똥똥하곤 했다.

4. 다음 밑줄 친 부분 중에서 잘못 된 것을 고르십시오.

- ① 집에 가던 길에 우연히 친구를 만났다.
② 수업하던 중에 전화가 와서 밖으로 나갔다.
③ 길에서 우연히 예전에 잃어버리던 고양이를 발견했다.
④ 설악산은 수학 여행때 늘 가던 곳이다.

5. 다음 밑줄 친 부분에 들어갈 말을 고르십시오.

가: 수진씨 요즘 뭐해요? 코빼기도 안보이네요.

나: 글썄요, _____.

- ① 성형 수술을 잘못 한 것 같아요.
② 안 보인다 하더니 출장 갔더라고요.
③ 저도 못 본지 꽤 됐어요.
④ 그때 저도 갈 걸 그랬어요.