

高职弹性学习制度的 教学设计研究与实践

编著 赵计平 刘渝
主审 李时雨 徐益



电子科技大学出版社

前 言

学习制度的教学设计是课程体系的重要组成部分，不断优化学习制度，既是改善技术职业教育和培训课程功能的过程，也是技术职业教育与培训课程改革的目标和研究的重要领域。建立弹性学习制度，不仅满足了构建学习型社会终身教育体系的需要，也成为了世界技术职业教育可持续发展的重要策略之一。

近年来，我国在弹性学习的教学设计研究方面取得了显著成果。《高职弹性学习制度的教学设计研究与实践》课题从现代技术职业教育的视角，探索了现代技术职业教育教学制度的教学设计问题，提出了弹性学习制度的教学设计目标和现实任务，从而构建终身学习教育体系。在课题研究中，借鉴当今国际职业技术教育的“以行业为导向、以职业能力为本位、以学习者为中心”的先进职业教育理念，对建立以职业资格能力为本位的课程，开展了“以学习者为中心”弹性学习制度的教学设计步骤的研究，并通

过实践,探索开发适合我国高职教育的弹性学习制度的教学设计途径,为高职院校开展学习制度的教学设计改革提供了一个良好的可借鉴的模式。该项目的研究为促进中国终身学习理念的实现,促进大众平等参与职业技术教育培训,促进我国高职技术教育课程改革,起到了极大的推动作用。

本书具有理念先进,方法有效,可操作性强等特点,可作为广大职业院校人才培养模式及课程体系改革的参考用书。本书由重庆工业职业技术学院赵计平、刘渝编著,由李时雨副教授、徐益教授担任主审。本书在编写过程中,得到了同行、专家的帮助和指导,在此,特致以衷心的感谢。

我们力求完美,但难免有疏漏,请同行、专家不吝赐教。

编 者

2007年11月

目 录

第一章 建立高职弹性教学制度是我国推进全民终身教育的有效途径	1
第一节 “弹性学习”是当今国际职业教育学习制度的一个新趋势	1
第二节 构建高职弹性教学制度是我国职业教育课程改革的必然选择	2
第三节 建立职业教育弹性教学制度 搭建人才培育的立交桥	6
第二章 高职弹性教学设计的框架与表征	8
第一节 高职弹性教学设计的前提条件	8
第二节 高职弹性教学设计环节	9
第三节 高职弹性教学设计的框架	11
第三章 高职弹性教学设计 8 个环节的说明	15
第一节 行业人才能力需求分析	15
第二节 能力标准的各种特征	18
第三节 学习者学习需求分析	24

第四节	选择排序学习内容, 确定课程框架, 开发学习 计划.....	32
第五节	选择与开发学习资源——人力、物力资源.....	44
第六节	设计“以学习者为中心”的主动学习活动.....	46
第七节	制订适合学习者学习特征的鉴定计划.....	66
第八节	为学习者开发弹性学习的教学材料.....	70
第四章	弹性教学制度是弹性教学设计实施的保障	74
第一节	建立弹性“学分制”学籍管理机制, 搭建学生 学分转换的学习通道.....	74
第二节	建立适合职业教育与培训的教学评价体系.....	79
第五章	弹性学习制度教学设计研究的实践	88
第一节	评估“以能力本位”的课程实施效果.....	88
第二节	评估、修订能力标准与课程教学计划.....	89
第三节	评估、修改教学材料.....	89
第四节	通过职教改革项目近四年半的实施, 重庆工业 职业技术学院汽车系已取得的主要成果.....	90
第六章	研究取得的主要成果	91
附件 1:	重庆公交集团维修有限公司运行机构及工种结 构图	94
附件 2:	能力标准样例	95
QTPBW023	实施车辆维护操作	95

附件 3: 《实施车辆维护操作》科目鉴定工具	102
练习与观察清单	103
问题	105
学生档案文件夹	107
代码: QTPBW023 能力单元: 实施车辆维护操作	109
附件 4: 学习者对单元学习反应评估问卷	110
附件 5: 学生用评估问卷	111
附件 6: 教师用评估问卷	117
参考文献	124

第一章 建立高职弹性教学制度是我国推进全民终身教育的有效途径

第一节 “弹性学习”是当今国际职业教育学习制度的一个新趋势

弹性学习是基于“弹性、自治、学习者中心”的基本理念，以现代信息媒体技术为基础，以弹性的、为个人设计的课程为基本内容，以学生自主进行学习选择为特点的一种学习活动。弹性学习制度是一种灵活的、开放的学习制度，其内涵要素有：弹性学制、弹性管理、弹性计划、弹性课程、弹性选课、弹性教学内容等；其外延还拓展到教育行政部门、企业、学生家长和社会团体的参与。

由于弹性学习是以学生为中心，这就要求学校以学生的自律为重心并在不同的地点（包括在家中或工作场所）为其提供多种教学方式。弹性学习的目的在于，能让学生选择各种适合自己的不同的学习方法。这样，以学生为中心的弹性学习在学什么、如何学、何时学、何地学的问题上消除了障碍，拓宽了学习知识的途径，符合信息社会对教育“观点新、水平高、时效快”的要求。学习所需要的老师、专家、资料和信息，都是远在天边，但又近在眼前。世界上的每一个公民，不管其家庭出身、地位、财富如何，都可以享受到这种高质量的教育，形成真正的全民教育。因此，国际技术职业教育都在采用弹性学习制度，积极鼓励公民参与技术职业教育学习，促进终身学习体系的发展。

第二节 构建高职弹性教学制度是我国职业教育课程改革的必然选择

一、我国高职现有人才培养模式的问题

随着知识经济的产生,职业教育概念也发生了深刻的变化,普通教育对职业教育的渗透和职业教育多样化的发展,使得职业教育成为学习化社会教育体系的重要组成部分。1998~2005年,我国普通高等学校的高职专科招生人数从43万人增加到268万人,在校生人数从117万人增加到595万人,增长幅度均超过5倍,高职教育已成为中国高等教育的“半壁江山”。目前,除了西藏地区外,基本形成了每个市(地)至少一所高职院校的格局,实现了历史性的跨越式发展,为实现高等教育规模的均衡发展奠定了基础。技术职业教育的发展,培养了大批产业技术工人和生产管理人才。但是职业教育培养的人才规模与现代化的经济社会发展还存在较大的差距,人才供给与行业人才能力的需求之间存在差距,这些都是因为现代的技术职业教育办学理念与传统的人才培养模式之间存在着以下矛盾所造成。

1. 专业设置狭窄与技能应用型人才培养目标的矛盾

所谓“技能应用型”人才是既有精深的专业知识技能,又有广博的文化知识和基础扎实的综合能力的人才。我国高职传统的“专才型”人才培养模式,导致了高职教育中专业设置狭窄的现象。学生被过早地限制在分割过细、内容范围狭窄、彼此难以沟通、衔接的学科和专业范围中。高职的专业设置过窄,导致高职教育特别重视专业知识教育,忽视专业技能和通识能力的培养。狭窄的专业设置,限制了对大学生的综合素质尤其是人文素质和开拓创新能力的培养。

2. 课程设置的统一性、单一性与学生的主体性、选择性之间的矛盾

传统的高职人才培养模式是以同一性作为基本的价值前提。这种人才培养模式的一个基本假设是同一学习水平上的所有人，其发展程度、能力、学习风格等都是大致一样。根据这个假设，高职教育中规定了高度统一性的培养方案、课程计划、学习要求等。课程设置的统一性又导致了课程的单一性和不可选择性。要求所有的学生在同样的时间、空间，按同一进度完成学业，没有给予学生进行充分自主选择的余地。传统的高度统一性和单一性的课程设置，束缚了学生的思维，压抑了学生的学习主动性、积极性，无法使学生在接受技术职业教育培训的过程中学会选择，该模式难以培养大学生的主体性和选择性。因此，在确立高职办学理念时，要求高职院校必须要建立满足市场、行业需求的技能应用型人才培养的主体性、选择性的课程体系。

3. 刻板单调的教学方法、模式与培养学生创造力的矛盾

长期以来，我国高职在教学方法、模式方面存在着一系列问题。(1) 教学活动的主体是以教师为中心，学生处于被动接受的地位。(2) 选择、设计和安排教学方法与模式，过多地考虑学校的条件和教育者自身的因素，忽视了学生本身的学习特点和需求，采取“齐步走”的方法，抹杀了不同学生之间的差异性。(3) 教学方法、模式采用“注入式”的知识教育，强调传授预定的知识体系和学习者对知识的被动接受。(4) 主要采取大班制集中授课的模式，师生之间缺乏互动和沟通，学生难以积极主动地参与教学活动。这种刻板、单调、以教师为中心的传统教学方法、模式，以“教师讲、学生录”为主要表现形式，教师单向传授知识的教学方法与模式普遍存在。作为认知和发展主体的学生在教学过程中其主动性、积极性难以发挥，不利于培养学生的发散性、批判

性和创造性思维,不利于创新能力的养成和创造性人才的成长。因此,必须要改革我国高职传统的、刻板单调的、以教师为中心的教学方法与模式,建立师生互动、学生积极参与的、形式多样的职业教育教学模式。

4. 单一的教育教学评价标准与高职办学的特色化、学生个性化发展之间的矛盾

我国高职的教育教学管理和评价问题,可以从两个方面来考虑。(1)由高职学院外部的国家教育行政部门(或中介机构)对高职整体的教育教学水平和质量的评价;(2)由高职学院内部开展针对教学质量和学生学习水平的评价。当前,在我国高职教育领域的这两方面的评价标准均存在强烈的单一化特点。国家教育行政部门(或中介机构)对高等教育这种强调共性的评价标准,导致了千校一面的后果,不利于实现鼓励办学特色化。而学校内部的教学质量和学生学习水平评价主要以知识记忆、书面考试的分数为主要标准,具有明显的单一性特点,较少考虑所培养的学生能否适应社会、行业,在这种模式下培养出的个人,往往缺乏个性,缺乏一种求新、求变、进取、创造的精神。在当今的社会大变革中,很难应对来自社会的各种挑战。为了促进大学生的个性化发展,也应在高职教育领域内建立多样化的教育教学评价标准。

二、构建高职弹性教学制度,实现创新应用型人才培养模式

为了克服我国高职传统的人才培养模式所存在的问题,培养满足市场需求的技能应用型人才,从“以行业为先导,以能力为本位,以学生为中心”的课程理念出发,通过创建以职业能力为本位的课程体系,建立以学生发展为中心的、弹性的教学与学习制度,实现培养具有创新意识和服务意识的技能应用型人才。

1. 建立以职业能力为本位的弹性课程

弹性学习制度中，最核心的内容体现在设计弹性课程。在设计弹性课程时，应考虑两方面因素：一方面要贯彻以学习者为中心的课程设计理念，增强课程的弹性与可选择性，尊重个体的自主性、能动性与创造性。要充分体现以学生的发展需求为出发点的理念，在课程类型、形式与内容等多方面适应学生多样化的发展要求。另一方面要建立以模块化为基础的知识整合与技能建构模式。根据行业岗位人才需求目标的具体要求，将通识能力与专业能力结合、以岗位能力为中心，以不同工种技术等级为模块维度，建立职业资格证书等级模块式的课程体系。

2. 实施以学生为中心的主动学习教学策略

采用参与式、互动型等主动学习的学习策略，把传统的注入式知识教育改变为探索式的能力教育，由单一的课堂教学转化为师生之间多形式的互动交流，激发学生参与学习的积极性。

3. 实现不同学校之间的资源共享与学生的自主选择

在不同的职业院校之间建立资源共享机制，包括图书资料、教学设施、师资条件等方面的共享并建立学分互认制度。允许学生在不同的院校之间、在同一学校的不同课程模块和教学形式之间选择学习内容。

4. 建立弹性化的高职内部教育教学评价制度

即：建立主要内容为“以学分制管理为主和学年制管理为辅”的教学管理评价制度。同时，高职学院的教育教学评价系统要充分体现弹性化特色，以真正促进学生多样化的个性化发展。弹性化教学评价制度的建立必须体现以下特点：①评价内容和标准的全面性。不仅评价学习者在知识、技能、智力和能力等认知因素方面的发展，还要评价情感、意志、个性、人格等非认知因素方面的状况。②教育评价方法的多样性。应把各种评价方法相结合，

例如把定性与定量的方法,自评与他评,结果评价与过程评价,诊断性评价、形成性评价与终结性评价相结合。③多样化的评价主体。即管理者、培训者、学习者本人都可以对职业教育教学和学习活动进行评价。④评价应具有发展性,而不仅是为了鉴别和选拔,更重要的是为了促进学习者的发展。⑤要重视学生参与评价活动。在教育教学评价中,促使学生处于主动的积极参与状态,使他们成为在教育评价活动中的主体。这种积极参与的状态,有利于学习者不断地对自己的学习活动进行反思、自我调控、自我完善、自我修正,从而不断提高教育的质量和效率。

第三节 建立职业教育弹性教学制度 搭建人才培养的立交桥

2005年10月,国务院召开的职教工作会议上,在《关于大力发展职业教育的决定》中指出了“普及九年义务教育、大力发展职业教育、提高教育水平”的我国教育发展方针。通过发展职业教育合理调整市场人才结构,培养公民获得就业谋生的技能,提高国民整体素质,促进社会稳定和谐。职业教育改革发展思路要实现“三个转变”,即:人才培养计划由计划市场朝市场驱动转变;教育管理由政府直接管理朝宏观引导转变;人才需求由传统升学导向朝以就业为导向转变。因此,我国职业教育应该应用国际上先进的终身学习教育理念,通过构建弹性的职业教育与培训学习课程框架,促进学校教育与社会教育、职前与就业后培训、不同类型教育之间、不同类型职业教育之间的沟通与衔接,有利于建立终身学习的教育体系和构建学习化社会。通过学分相互累积和互认,提高办学效率,实现图书馆开放,教师互聘、课程互选、专业共建、实现资源共享,搭建起人才培养的立交桥。

同时,职业院校推行弹性学分制,可为学生提供灵活、多次

“进”、“出”的学习培训过程，有利于促进学生更加主动地学习，提高学习兴趣；根据自身条件、特点和发展需求，学生能自主选择课程和安排学习进程，以此改变传统职业教育统一培养规格、统一课程、统一管理的状况，给予了学生更大的学习自主权，它能更好地适应职业教育事业发展的需要。

第二章 高职弹性教学设计的框架与表征

教学设计是一种系统性工程，它通过有效地计划—开发—评价—管理教学过程来确保学生的表现达到能力要求。由于高职的人才培养目标定位是培养一线技能应用型人才，所以，在高职的弹性教学设计中既要满足专业技能应用型人才的能力培养，又要保障学习者在弹性的教学环境中，发挥学习者学习的积极性，这就要求我们构建一套适合高职的弹性教学设计框架。

第一节 高职弹性教学设计的前提条件

1. 设计对象

在高职弹性教学设计中，教学设计者应关注学习者。

2. 教学设计的课程体系

突破传统教学中教师提供知识来源进行传授的学科课程体系，建立以行业职业能力为本位的课程体系，关注在教学中，学习者的能力形成过程，教学设计者应该围绕学习者的自主学习活动开展设计。

3. 教学设计应解决的四个基本问题

(1) 谁——教学设计是为谁开发？这里是指进入高职学习前，已获得高中毕业文凭学习者而设计的教学。

(2) 什么——教学设计者想让学习者能做什么？按照职业能力标准设置以能力为本位的职业资格等级证书课程，使学生学到能够做高级工岗位应具备的知识、技能、职业素质。

(3) 怎样——怎样才能最佳地获得这种能力？为学习者制定弹性的教学计划，设计灵活的教学方法和学习材料，提供灵活的学习场地和学习空间，通过学习获得高级工的能力。

(4) 成果如何——取得的学习成果有多好？通过职业资格证书课程学习，经过鉴定，取得职业资格等级证书，获得上岗就业的能力。

要解决上述问题，就须通过设计多种教学“模式”来实现。

第二节 高职弹性教学设计环节

高职弹性教学设计由“8个环节”组成，如图2-1所示。在设计、开发、实施、评估中，建立有效的循环机制，不断修改和完善教学设计，形成一个有效的弹性学习设计步骤，其每一步骤的目的如下：

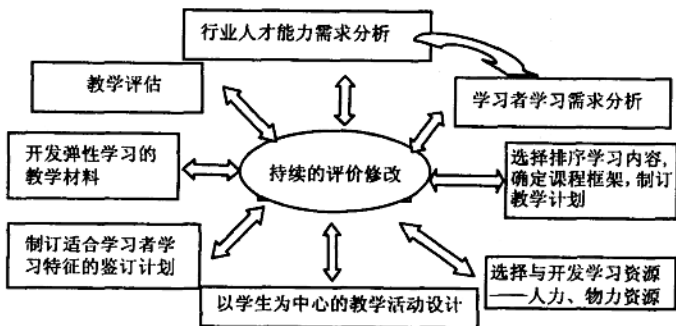


图 2-1 以职业能力为本位的弹性课程体系的教学设计循环

1. 行业人才能力需求分析

通过走访行业,了解行业人才需求发展趋势,分析行业某个具体工种人员所需要的知识、技能和职业素质组成,为制定应用型人才培养计划指明方向。

2. 学习者学习需求分析

通过对学习者学习特征和学习期望值的分析,确认学习者参与学习的具体学习目标。将学习者的学习目标与行业某个工种的职业资格证书的能力标准进行比较,确认学习者已具有哪些先前能力,将需要学习的能力标准作为教学标准,为学习者量身定做教学计划奠定基础。

3. 选择排序学习内容,确定课程框架,制订教学计划

根据学习者将要学习的一系列能力标准中的知识、技能,确认学习内容,并将它们按照认知规律进行有效的逻辑排序,设计作为课程的学习科目,开发适合学习者的教学计划。

4. 选择与开发学习资源

分析将要学习的能力标准中所需要的设备和人力资源,确认具体的学习地点和场所,确认实施完成能力标准教学任务的教师资格,预测投入教学的人力、财力和物力资源。

5. 以学生为中心的教学活动设计

分析、确认学习者的学习风格,充分利用学习者的听觉、视觉、触觉设计教学活动,提供灵活的教学方法,激发学习者主动参与学习的积极性。

6. 制订适合学习者学习特征的鉴定计划

用能力标准作为评价学习效果的鉴定依据,根据学习者特征和学习内容,确认适合学习者的鉴定方法,开发相应的鉴定工具,确保有效地收集鉴定证据。

7. 开发弹性学习的教学材料

在教学材料开发中,同时一并开发学习内容、教学活动和鉴定工具,为学习者提供形式多样的学习材料。

8. 教学评估

将教学评估渗入教学设计的每个环节,让学习者、教师、家长、学校、行业等不同的人员参与高职弹性教学设计的质量监测,及时、多渠道地反馈实施意见,以便修改、完善教学设计方案,提高教学质量,达到教学目标。

第三节 高职弹性教学设计的框架

由于弹性教学设计是一个计划——开发——评价——管理的教学过程,是需要由各方面人员参与的教学系统设计工程。我们将弹性教学设计的8个环节分成4个阶段执行,有利于在教学设计中将确认各方人员的职责,进行必要、合理的分工,明确各自的任任务,完成设计产出。高职弹性教学设计的具体设计框架如图2-2所示。