



可持续发展教育丛书

丛书主编 章新胜



# 普通学校促进不同学习需要学生 有效参与的策略

——可持续发展教育视野下的全纳教育实践研究

钱丽霞 著

Effective Participation Strategies of  
Students with Different Learning Needs in Ordinary Schools

—— Practice Research on Inclusive Education from the Perspective of ESD



教育科学出版社



可持续发展教育丛书  
丛书主编 章新胜



# 普通学校促进不同学习需要学生 有效参与的策略

——可持续发展教育视野下的全纳教育实践研究

PUTONG XUOXIAO  
CUJIN BUTONG XUEXI XUYAO XUESHENG  
YOUXIAO CANYU DE CELUE

钱丽霞 著

教育科学出版社

· 北 京 ·

责任编辑 刘 灿  
版式设计 尹明好  
责任校对 徐 虹  
责任印制 曲凤玲

#### 图书在版编目 (CIP) 数据

普通学校促进不同学习需要学生有效参与的策略: 可持续发展教育视野下的全纳教育实践研究 / 钱丽霞著.  
北京: 教育科学出版社, 2008. 6

(可持续发展教育丛书 / 章新胜主编)

ISBN 978 - 7 - 5041 - 4234 - 4

I. 普… II. 钱… III. 少年儿童—特殊教育—研究  
IV. G760

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 080099 号

---

出版发行 教育科学出版社

社 址 北京·朝阳区安慧北里安园甲 9 号

邮 编 100101

传 真 010 - 64891796

市场部电话 010 - 64989009

编辑部电话 010 - 64989441

网 址 <http://www.esph.com.cn>

经 销 各地新华书店

制 作 北京金奥都图文制作中心

印 刷 北京中科印刷有限公司

开 本 787 毫米 × 1092 毫米 1/16

印 张 14.5

字 数 250 千

版 次 2008 年 6 月第 1 版

印 次 2008 年 6 月第 1 次印刷

印 数 1—3 000 册

定 价 23.50 元

---

如有印装质量问题, 请到所购图书销售部门联系调换。



## 作者简介

钱丽霞，1955年1月出生于上海。

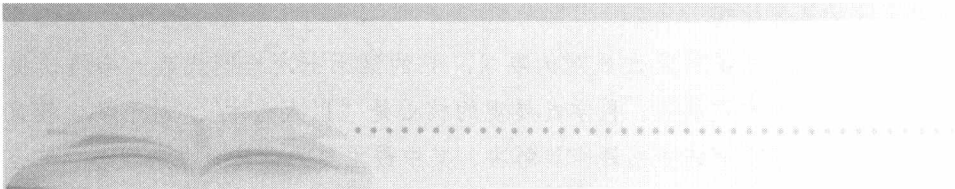
北京教育科学研究院可持续发展教育研究中心副主任，主持中心全面工作。中国联合国教科文组织可持续发展教育全国工作委员会副主任、中国-联合国儿基会“有特殊教育需要儿童的教育”项目专家组成员、中国特殊教育与全纳教育研究专家。

长期从事特殊教育、全纳教育与可持续发展教育的国际比较研究，赴英国、西班牙、澳大利亚、新西兰、瑞典、日本、泰国、蒙古、南非、埃及等国家考察特殊教育、全纳教育与可持续发展教育，并参加瑞典、日本、泰国、蒙古等多国国际学术会议，并作相关学术报告。

参与多项国家教育部（原国家教委）“九五”、“十五”、“十一五”科研项目，开创性地进行了特殊教育、全纳教育、可持续发展教育的实践研究，50余篇研究成果在国内核心期刊和国外正式刊物发表。

主持全国教育科学“十五”教育部重点课题“普通学校有特殊教育需要学生有效参与策略的实证研究”，将国际教育新思想与中国教育发展实践有机结合，研究成果于2008年荣获北京市第五届教育科学研究优秀成果一等奖。

主持编写的主要论著有《教育促进可持续发展——国际研究与实践的趋势》（教育科学出版社，2005）、《可持续发展教育实践——中国EPD教育实践行动》（地质出版社，2005）、《满足特殊教育需要 促进有效参与》（北京教育出版社，2004）。



## 序

全纳教育是 20 世纪 90 年代国际上新兴的一种教育理念，主张有特殊教育需要学生与正常学生共同参与学习活动。即全纳教育是一种持续教育的过程，学校应接纳所有学生，反对歧视与排斥，促进每个学生的积极参与，注重集体合作，满足不同需求。到了 21 世纪，国际教育界已形成探究全纳教育的热潮，并且突破特殊教育的局限，向着更深、更广泛的方向发展。我国从 20 世纪末就开始进行全纳教育本土化的研究，尤其是本项研究所形成的具体操作策略，促使全纳教育理论走进了学校，走进课堂，成为广大干部、教师的指导思想，使全纳教育的思想在中国的教育土壤中扎根、开花，使我国的教育事业与世界教育事业实现同步发展。

由北京教育科学研究院可持续发展教育中心钱丽霞主任主持的全国教育科学“十五”教育部重点课题“普通学校有特殊教育需要学生有效参与实证研究”，抓住“普通学校有特殊教育需要学生学得好”的问题，围绕关注全体、接纳融合、满足需要、促进参与、共同发展等方面内容，探讨出在中国本土宣传、推广、实施先进的全纳教育思想的一系列思路与经验，从教育理念、教育策略、支持策略、保障策略全方位进行了探讨，基本构建了一个比较完整的、有效的促进有特殊教育需要学生有效参与教育教学活动的组织、教学、支持保障系统。如提出了将全纳教育思想引进课堂的教学策略、全纳学校管理的办法、教师培训方式、促进有特殊教育需要学生有效参与课堂学习的途径与方法、全纳教育的支持和保障策略，等等。本书就是他们研究成果的集中呈现，可以期望将会对我国普通教育、特殊教育的融合产生深刻的影响，对保障所有儿童获得同等的学习质量和得到健康的发展发挥重要作用。这些研究是我国践行国际公约，贯彻科学发展观，构建和谐社会的具体体现，也是深入开展教育改革，让有特殊教育需要的学生充分享有教育权利，实现真

正的教育平等的具体体现。

本项研究体现了落实科学发展观的要求。党的第十七次全国代表大会再次提出：深入贯彻落实科学发展观。科学发展观的核心是“以人为本”。对于学校教育来说，贯彻科学发展观有许多问题需要解决，其中最主要的是转变办学理念。符合科学发展观的办学理念就是以人为本的理念，就是以学生为本，重视人的全面发展的理念。学校要以服务学生全面发展为重点，做到“三个一切”，即一切为了学生、为了学生的一切、为了一切学生；让每一位学生都受到民主、平等的对待，让每一位学生的个性得到应有的尊重，让每一位学生都能健康成长，使他们学会做人，学会认知，学会做事，学会合作，学会生存和发展。

教育公平是社会和谐的基石，是指每个社会成员在享受公共教育资源时受到公正和平等的对待。在教育均衡发展过程中，这是一个十分值得关注的问题。有些人认为，教育公平就是让所有人接受所谓无差别的教育。而实际上，教育公平是要提供给所有人公平的接受教育的机会，特别是对政府财政提供的公共教育资源，应当进行公平的配置。但是，人与人有着不同的智能结构，因此，人与人是有差别的。对有差别的人进行无差别的教育，本身就是不公平的。同时，人们在学习过程中，由于先天素质与后天环境的不同，存在着共性需求，也存在着个性化的需求，每个人的学习和发展都有其特殊教育需要。这种特殊需要不仅仅是指由于生理缺陷造成的特殊需要，同时也包括由不同心理素质造成的不同的需要。学校内的教育公平主要是指在教育过程中，平等对待每一位受教育者，注重教育对每一个人的尊重与信任，注重每一位学生心智的发展，注重每一位学生创造力的培养，从微观层面调控教育公平，实现教育质量平等、目标层面上的平等……全纳教育的提出为我们的教育真正实现面向全体，促进不同学习需要学生有效参与学习活动，满足不同受教育者的发展需要，实现“教育平等”，构建和谐社会等方面提供了积极的理论和思想武器。

在本项研究中，作者很好地将可持续发展教育的理念与全纳教育理念进行整合，创造性地提出从可持续发展教育视角、从尊重人、以人为本的角度理解全纳教育。

可持续发展教育的核心理念是“尊重”，提倡尊重自然、尊重环境、尊重文化的多元性……将这种核心理念融入学校的办学理念，就是要尊重每一位学生。不仅尊重他们的学习和发展的权利，还要尊重他们的差异，尊重他们不同的教育需求。同样，全纳的标准就是尊重生命，尊重每个人最起码的尊严和价值，尊重人与人之间的差异和多样性。全纳教育意味着学校中所有的学生共同生活、相互联系、相互依赖、共同学习与进步。全纳教育的目的是满足学生不同需求，而不是要求不同的

学生去适应固定的学习过程。由此看来，可持续发展教育与全纳教育在推动课程改革、推进素质教育方面所起的作用是一致的。

目前，教育改革在向纵深发展，实现全纳教育正是课程改革的重要目标之一。我们应该感谢参与本项研究的北京、江苏城市与农村地区的 19 所实验学校的校长和教师，感谢他们在课程改革的重要时期，为我们带来了这种新兴的、提倡融合的教育理念。

实施全纳教育是一个系统工程。要使全纳教育思想真正在中国大地上生根开花，还需要整个教育系统、需要全社会的共同努力。本项研究历时 5 年，总结出不少成果，形成了《不同学习需要学生有效参与学习过程指导手册》，并在一些学校使用。应该说，这是一种很好的研究与实施策略。理论——实践——再理论——再实践，在不断的循环往复中，人们对全纳教育的理解会更深，实施会更自觉，最终会实现教育因包容而绚丽多彩、教育因交融而百花争艳的现代教育新局面！

A handwritten signature in black ink, consisting of stylized Chinese characters, located on the right side of the page.

# 目 录

序/陶西平 .....	( 1 )
<b>导 论 走向融合的教育 .....</b>	<b>( 1 )</b>
第一节 研究缘起 .....	( 1 )
第二节 研究的实施 .....	( 7 )
第三节 本书内容导引 .....	( 15 )
<b>第一章 国际视野中的全纳教育：发展历程与推进经验 .....</b>	<b>( 18 )</b>
第一节 全纳教育的发展历程 .....	( 18 )
第二节 各国推进全纳教育的政策 .....	( 23 )
第三节 各国推进全纳教育的策略 .....	( 27 )
<b>第二章 理论探索：如何在中国实践全纳教育 .....</b>	<b>( 41 )</b>
第一节 全纳教育的基本要义 .....	( 41 )
第二节 中国实践全纳教育的理论支撑 .....	( 44 )
第三节 中国实践全纳教育的实施原则 .....	( 57 )
<b>第三章 SEN 学生的评估 .....</b>	<b>( 64 )</b>
第一节 SEN 学生评估的意义与原则 .....	( 64 )
第二节 SEN 学生评估的方式与程序 .....	( 69 )
第三节 SEN 学生评估的方法 .....	( 72 )
第四节 评估资料的分析和应用 .....	( 93 )



<b>第四章 探索普通学校促进 SEN 学生有效参与的教学策略</b>	(102)
第一节 有效参与教学策略解析	(102)
第二节 有效参与课堂教学策略的创建原则	(105)
第三节 有效参与教学策略探索	(109)
<b>第五章 建设普通学校促进 SEN 学生有效参与的管理系统</b>	(133)
第一节 有效参与管理系统	(134)
第二节 有效参与管理模式	(142)
第三节 有效参与管理系统的建设	(147)
<b>第六章 构建普通学校促进 SEN 学生有效参与的支持系统</b>	(158)
第一节 有效参与支持系统	(159)
第二节 有效参与支持系统建立的步骤	(163)
第三节 有效参与支持系统的模式	(170)
第四节 构建有效参与支持系统	(175)
<b>附件</b>	
1. 学校校长、教师促进 SEN 学生有效参与调查问卷	(191)
2. 不同学习需要学生家庭教育调查问卷	(197)
3. 多元智能核查表	(203)
a. 多元智能核查表 (中学生用修订版)	(203)
b. 多元智能核查表 (家长用修订版)	(206)
c. 多元智能核查表 (教师用修订版)	(208)
4. 学习问题成因检测表	(211)
a. 学习问题成因检测表 (学生用)	(211)
b. 学习问题成因检测表 (家长用)	(213)
c. 学习问题成因检测表 (教师用)	(216)
<b>致谢</b>	(220)

---

# Contents

<b>Preface</b> Tao Xiping .....	( 1 )
---------------------------------	-------

## **Introduction**

<b>Toward Inclusive Education</b> .....	( 1 )
1. Origination of The Research .....	( 1 )
2. Implementation of The Research .....	( 7 )
3. Guide to The Book .....	( 15 )

## **Chapter One**

### **Inclusive Education from the International Perspective:**

<b>Development History and Promoting Experience</b> .....	( 18 )
1. Development History of Inclusive Education .....	( 18 )
2. Policies of Promoting Inclusive Education in Different Countries .....	( 23 )
3. Strategies of Promoting Inclusive Education in Different Countries .....	( 27 )

## **Chapter Two**

### **Theoretical Exploration:**

<b>How to Practice Inclusive Education in China</b> .....	( 41 )
1. Basic Meaning of Inclusive Education .....	( 41 )
2. Theoretical Foundation of Practicing Inclusive Education in China .....	( 44 )
3. Implementation Principles of Practicing Inclusive Education in China .....	( 57 )

## **Chapter Three**

<b>Evaluation of Students with SEN</b> .....	( 64 )
1. Meanings and Principles of Evaluation of Students with SEN .....	( 64 )
2. Style and Procedure of Evaluation of Students with SEN .....	( 69 )

- 3. Method of Evaluation of Students with SEN ..... (72)
- 4. Analysis and Application of Evaluation Materials ..... (93)

## **Chapter Four**

### **Exploration of Teaching Strategies to Promote Effective**

- Participation of Students with SEN in Ordinary Schools** ..... (102)
  - 1. Interpretation to Teaching Strategies of Effective Participation ..... (102)
  - 2. Establishment Principles of Classroom Teaching Strategies of Effective Participation ..... (105)
  - 3. Exploration of Teaching Strategies of Effective Participation ..... (109)

## **Chapter Five**

### **Construction of A Management System to Promote Effective**

- Participation of Students with SEN in Ordinary Schools** ..... (133)
  - 1. Management System of Effective Participation ..... (134)
  - 2. Models of the Management System of Effective Participation ..... (142)
  - 3. Construction of the Management System of Effective Participation ..... (147)

## **Chapter Six**

### **Constructing A Supporting System to Promote Effective**

- Participation of Students with SEN in Ordinary Schools** ..... (158)
  - 1. Supporting System of Effective Participation ..... (159)
  - 2. Steps of Constructing the Supporting System of Effective Participation ... (163)
  - 3. Models of the Supporting System of Effective Participation ..... (170)
  - 4. Constructing the Supporting System of Effective Participation ..... (175)

## **Appendixes**

- 1. Questionnaire on Effective Participation of Students with SEN for Headmasters and Teachers ..... (191)
- 2. Questionnaire on Family Education of Students with SEN ..... (197)
- 3. Multiple Intelligences Checklist (Revised Edition for Middle School Students, for Parents, for Teachers) ..... (203)
- 4. Checklist on Factors Influencing School Achievement of Students with SEN (for Students, for Parents, for Teachers) ..... (211)

- Acknowledgements** ..... (220)

## 走向融合的教育

- 教育是一项基本人权。教育是可持续发展和各国内部、各国之间和平
- 与稳定的关键，因而也是有效地参与 21 世纪的社会和经济迅速地全球化的
- 必不可少的手段。实现全民教育的目标已刻不容缓。所有人的基本学习需
- 要能够而且必须作为当务之急予以满足。

——达喀尔行动纲领《全民教育：实现我们的集体承诺》

### 第一节 研究缘起

#### 一、全纳教育提出的背景及其价值

##### （一）全纳教育提出的背景

从 20 世纪末到本世纪初，全纳教育的研究已经成为国际性的热潮，并且突破特殊教育的局限，向着更深、更广泛的方向发展。

国际特殊教育发展大体经历了三个阶段，即以医学模式占主导，注重诊断和治疗阶段；以心理学模式占主导，注重测试和分类阶段；以社会学模式占主导阶段。前两个阶段的主要特征是：专家诊断——专家分类——让有特殊教育需要（Special Education Need）儿童（以下简称“SEN 儿童”或“SEN 学生”）进入与外界隔离的特殊教育学校，使他们获得接受教育的权利。但这些 SEN 儿童在受教育和融入社会方面存在明显的被排斥现象。20 世纪 70 年代末，随着世界人权运动的兴起，特殊教育进入第三阶段，该阶段主张为 SEN 儿童提供“最少受限制的教育环境”，让每一个儿童都有平等接受教育的权利，反对将他们安置在具有隔离性质的特殊教育学校中。在这一阶段，一些身心有障碍的儿童开始在普通学校就读。但学校注重使 SEN 儿童适应主流学校的校园文化，而忽视针对他们的需求施教。因此，仍存在着被安置在普通学校的 SEN 儿童因不能得到满足其需要的教育而被隐性排斥的现象。

1990年在泰国宗迪恩召开的世界全民教育大会上通过的《世界全民教育宣言》提出：每一个人（儿童、青年和成人）都应获得满足其基本学习需要的受教育机会。基本学习需要包括基本的学习手段（如读、写、口头表达、演算和问题解决）和基本的学习内容（如知识、技能、价值观念和态度）。这些内容和手段是人们为能生存下去、充分发展自己的能力、有尊严地生活和工作、充分参与发展、改善自己的生活质量、作出有见识的决策并能继续学习所需要的。基本学习需要的范围及其满足的方法因各个国家和各种文化的不同而定，而且也不可避免地会随着时代的变化而变化。1994年在西班牙萨拉曼卡召开的世界特殊需要教育大会提出了“每个儿童都是特殊的，每个儿童都是需要特殊教育”的“全纳”（Inclusion）思想，会议发表的《萨拉曼卡宣言》指出：全纳教育（Inclusive Education，也有人译为“融合教育”）指教育应当满足所有儿童的需要，全纳学校是指学校必须接纳服务区内的所有儿童入学，并为这些儿童都能受到自身所需要的教育提供条件。全纳教育是为安置在普通学校的 SEN 儿童提供有质量的教育（Ainscow et al, 1999），同时强调：全纳教育的出发点是相信受教育是一项基本人权，也是维系社会正义的基础；全纳教育关注所有学习者，特别是关注那些传统意义上被排斥在教育机会之外的学习者的教育；全纳教育的核心是把教育看作是个人和社会发展的基本要素。（联合国教科文组织，2004）英国教育技能部（DfES, 2001）提出：SEN 学生是指所有学习有困难或因残疾难以像大多数同龄学生那样学习的、需要其他或不同帮助的学生。

从特殊教育到全纳教育，教育对象的概念与数量发生着变化，由最初只占同龄儿童人口 3%~5% 的残疾儿童，提升到占同龄儿童人口 20% 左右的 SEN 儿童。全纳教育的提出得到国际社会的广泛认同，世界许多国家和地区、不同国际机构开始进行有效研究和实践。各国研究表明，全纳教育是面向全体学生的教育。美国全纳教育研究学者认为，全纳教育是为所有学生提供均等的接受教育的机会。全纳教育强调的是促进所有学生的参与，特别是促进安置在普通学校的 SEN 儿童的有效参与。（Ainscow, 2001）由此可见，全纳教育不仅要求给身心障碍儿童提供教育，而且要求为经济、文化、社会等处境不利儿童提供接受教育的机会。因此，全纳教育为引导普通学校管理体制、课程设置、课堂组织、评估体系、社区服务、父母参与、教师培训等方面的改革奠定了基础。

## （二）全纳教育的价值

从全纳教育的发展来看，它为 SEN 儿童平等接受教育提供了可能，使 SEN 儿童的教育从隔离（Isolation）走向融合，为特殊教育与普通教育的融合创造了条件，也为 SEN 儿童有效参与提供了实践基础，其核心价值如下。

### 1. 尊重人人受教育的权利

教育权是一项基本的人权。《世界人权宣言》（1948）第二十六条提出：“人人都有受教育的权利”。《中华人民共和国教育法》（1995）第九条中指出，“公民有

受教育的权利和义务”，“依法享有平等受教育机会”。《基础教育课程改革纲要（试行）》（2001）中指出：“教师应尊重学生的人格，关注个体差异，满足不同学生的学习需要，创设能引导学生主动参与的教育环境，激发学生的学习积极性，培养学生掌握和运用知识的态度和能力，使每个学生都能得到充分的发展”。可见，为每个儿童提供满足需要的教育不仅是理想，而且是现代法律的要求和国家基础教育改革所倡导的理念；为 SEN 儿童提供满足其需要的教育就是维护其受教育的权利，也是社会文明和科学进步的标志。现代教育发展表明，只要尊重 SEN 儿童接受教育的权利，提供持续的、适宜的教育，他们都会获得进步与发展。

## 2. 提倡以人为本的教育思想

教育是培养人的一种社会活动，它是维系社会发展、人类发展的重要动力。我国是人口大国，教育是提高全体国民素质的基础工程。应该正视残疾儿童少年中的大多数正在普通学校随班就读的现实，正视普通学校中存在着比随班就读学生数量还要大得多的学习困难学生的现实，正视至今还没有寻找到为这些 SEN 学生提供有效教育良策的现实。作为教师，更应该尊重差异，提倡“有教无类”，关注学校中的弱势群体，把满足特殊需要看作是教育以人为本的起点，看作是在中国高质量地普及义务教育的一项伟大实践，在 SEN 学生健康成长发展的过程中折射出教师的人生价值。

## 3. 促进个体与群体的和谐发展

美国全纳教育重建中心（National Center on Inclusive Education and Restructuring, NCIER）提出：给所有学生（包括严重残疾的学生）提供均等的接受有效教育的机会；为了培养学生作为社会正式成员面对未来的生活，就近学校中相适年龄的班级要给予他们充分的帮助和支持。（Minow, 1990）英国全纳教育研究中心（Centre for Studies on Inclusive Education, CSIE）认为，全纳教育是在适当的帮助下，残疾儿童与非残疾儿童和青少年在各级普通学校中共同学习。全纳意味着充分发挥学生的能力，使所有学生都能参与到学校的学习和生活中去。学生毕业后都要进入社会发挥作用，因此，越早全纳，越有益于学生融入社会。（Harry & Philip, 1999）实施全纳教育的根本要义是，关注所有学生的社会性参与，使所有的学生认识并生活在现实的社会群体中，为 SEN 学生与普通学生相互沟通、相互理解提供平台，为 SEN 学生与普通学生建立起和谐同处的社会关系搭建桥梁，为 SEN 学生减少社会排斥、有机地融入社会奠定基础。

## 二、研究缘起

“十五”期间，笔者开始在全纳教育理论与实践研究中，以学习困难学生、残疾儿童少年为对象，以“普通学校 SEN 学生有效参与策略”为突破口，探索解决“随班混读”、“随班坐读”、“学习困难学生越学越差”等问题。

## （一）中国特殊教育事业的发展为全纳教育提供了可能

20世纪80年代初，我国承载特殊教育的机构只有特殊教育学校，即盲人学校、聋人学校、盲聋学校和培智学校。1986年《义务教育法》颁布后，国家明确将残疾儿童少年的义务教育纳入了国民义务教育体系。当时全国仅有约6万名残疾儿童少年在特殊教育学校学习，大量的学龄残疾儿童少年没有学上。为了寻找一条适合中国国情的普及残疾儿童少年义务教育的办学之路，1989年我国开始残疾儿童少年随班就读实验工作，即普通学校接纳生理残疾学生（视障、听障、智障、肢体残疾等）就读。近20年来，我国特殊教育事业得到了很大的发展。在《残疾人教育条例》和《关于开展残疾儿童少年随班就读工作的试行办法》、《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》等政策的支持下，全国范围内大力推进了残疾儿童少年随班就读工作，随班就读的学生从1993年国家教育行政部门第一次正式统计的6.88万人增加到2001年的25万人。（王湛，2001）由此，残疾儿童少年入学人数明显增多，1990年全国三类残疾儿童少年在校人数仅为7.2万（中国教育和科研计算机网，2001），截至2005年，人数已达56万（中国残疾人联合会，2006），是1990年的近8倍。这就使残疾儿童少年义务教育的普及率有了较快提高。可见，随班就读工作对于推动我国特殊教育事业的发展起到了举足轻重的作用。我国大力倡导随班就读为全纳教育的发展提供了可能，使特殊教育与普通教育融合之势逐渐加强。

同时，我们也必须清醒地认识到，随班就读工作虽然基本实现了教育部提出的“进得来、留得住”的目标，但由于种种原因，“学得好”的目标落实尚存在着很大的差距。在普通学校就读的普通儿童中，由于受社会、经济、文化、家庭以及自身等各种因素影响而形成的学习有困难的学生占有相当的比例，这些学生也需要特殊帮助与支持。这两类儿童构成了我国在普通学校中的SEN学生群体。这一群体因不能有效参与教学活动，而影响到了其健康的成长与发展，成为学校中发展滞后的群体。目前我国大多数的学校面对上述两类SEN群体缺乏应有的准备，具体表现在：

（1）在教育理念与技能方面，普通学校被认为是满足“正常”儿童的教育需要，而“非正常”儿童的教育难以顾及；教师缺乏为这些儿童提供帮助的意识、专业知识与能力。对由于各种原因造成的学习困难儿童，在现行考试制度、升学要求等影响下，他们中的多数实际上处在被放弃状态。

（2）在学校管理体制方面，学校原有的管理制度与工作中，缺乏接纳、安置、管理这一特殊群体的政策和办法，缺乏有效机制。

（3）在学校日常教育教学活动方面，缺乏对这一群体教育教学质量监控与评估的办法，存在明显的排斥倾向。其显性排斥表现为：被要求不参加集体活动、被漠视不管等；隐性排斥表现为：缺少伙伴与沟通、学习中的特殊需要未能被认识、他们的学习与发展潜能被忽视、学习的内容与方法不适应他们的特殊需要，等等。

(4) 在教育研究的内容上, 缺乏学生学习过程中关于个性化需求的相关内容, 特别是对学习困难学生的成因分析与课堂教学对策的研究。

(5) 在学校教育过程中, 学校、教师、学生以及教材构成了教育资源的整体, 对于这个教育资源的深度开发和有效利用, 从观念上、态度上、技术上都还需要进一步思考和探索。

全纳教育的提出为教育真正实现面向全体, 促进包括 SEN 学生在内的全体学生有效参与学习活动, 满足不同受教育者的发展需要, 实现“教育平等”和“提供有质量教育”目标搭建了理论基础与实践的平台, 为构建和谐社会的从基础教育方面提供了积极的理论和思想武器。

## (二) 国内学者的研究为全纳教育的实施奠定了基础

《萨拉曼卡宣言》提出以后, 国内一些学者对全纳教育进行了研究。北京师范大学教授朴永馨(1998)的《国际流行的一些特殊教育的理论观点》一文从人权、康复和社会适应、正常化与融合等几个方面介绍了国际特殊教育界有影响的一些观点和见解, 对全纳教育研究起到了指导作用, 对我国开展全纳教育给予了一定的启示。中央教育科学研究所研究员华国栋(1994)通过对随班就读工作的深入研究, 提出“六方十八性”整体教学策略和面向全体、照顾差异的课堂教学方法, 为普通学校教师提供了在面向全体学生时兼顾学习困难学生的教学策略。中央教育科学研究所研究员陈云英组织编译了《课堂上的特殊儿童》(教育科学出版社, 1993)等教师培训教材, 对传播全纳教育理念发挥了积极的推动作用。她指出, “全纳性教育要求学校行政管理、课程、教材、教学方法、小区合作等方面进行全面的革新, 以满足每一个儿童的学习需要”(陈云英, 1997)。此观点启示我们要构建一种新型的办学机制, 以使随班就读升华为全纳教育。华东师范大学教授黄志成(2004)提出, 目前我国许多地区虽然也在实施一些全纳教育的措施, 但是远未提升到全纳教育的高度, 与全纳教育的目标仍有很大的差距。要多学科、全方位对全纳教育进行研究, 要开展全纳教育的实验研究。“九五”期间, 北京市西城区教育委员会开展了“全纳学校管理与教学模式实验”研究, 结合我国大中城市的特点, 探索建立全纳学校的可能性, 初步研究了全纳小学的管理与教学模式。但该课题只是进行了初步的探索, 研究结果仅在极小范围内实施, 欠缺社区对全纳教育的支持等问题的研究。(赵英汉等, 2001)

全纳教育的理论研究, 将全纳教育的理念系统、较全面地阐释和传播; 区域性全纳学校的实践研究, 将全纳教育理念付诸实践。这些研究都为全纳教育在中国的进一步实施奠定了基础。

## (三) 全纳教育研究是 SEN 学生获得优质教育的必要条件

本研究旨在使教育工作者能够正确地理解、接受和实践全纳教育思想和理念; 探索将特殊教育思想和手段引进课堂的教学策略, 形成全纳学校管理的办法、教师



培训方式；使教师掌握促进 SEN 学生有效参与课堂学习的途径与方法；让 SEN 学生获得满足其需要的优质教育，提高 SEN 学生有效参与的意识与能力，使他们得到充分的发展；促进全体学生的健康发展，整体提高班级的教育质量。

研究 SEN 学生有效参与策略的根本意义在于：从社会方面分析，本研究有助于实现特殊教育与普通教育的融合，有助于为 SEN 学生未来融入社会提供准备，也有助于社会、家庭的稳定和营造一种高度文明的社会氛围，有利于和谐社会的构建。从经济方面分析，依据中国目前的国情，高成本的特殊教育学校意味着只有少部分学生能够从中获益。教育不仅要培养全面发展的人，而且要面向每一个学生，因此，在教育资源有限的情况下，需要探索适合普通学生和 SEN 群体学习需要的、保证质量的有效教育策略。从教育方面分析，“人的差异是客观存在的”，“学习的过程是适应每个儿童需要的过程”，只有满足了学生成长的需要，他们才能积极主动地发展。教育应还 SEN 学生以应有的地位，为他们有效、有尊严地参与学习提供帮助，使其得到应有的尊重和理解，提高生命的质量。

### 三、研究基本情况

本研究为全国教育科学“十五”规划教育部重点课题<sup>①</sup>。参与研究的除专业教育科研人员和专家外，还有地方的教育行政官员、特教干部、一线工作的校长和教师。参与实验的学校包括普通的中小学和特殊教育学校，既有城市的，也有农村的。整个研究启动于 2002 年，历经 5 年，于 2006 年底结题。

本研究围绕关注全体、接纳融合、满足需要、促进参与、共同发展等方面内容，在特殊教育与普通教育有效融合方面进行了有益的尝试，获得了丰富的成果。一是通过文献研究和实地考察，归纳总结出各国全纳教育发展的有效途径与方法，探讨了我国实施全纳教育的理论基础与实践原则；二是明确了 SEN 学生概念的界定，形成了较完整、全面评估 SEN 学生的方法；三是系统提出了满足 SEN 学生特殊教育需要的管理、教学与支持的有效策略，并从教育理念、教学方法、教育技术等方面为教师提供指导和帮助，成为集指导性、培训性、工具性于一体的研究成果，带动了普通学校教师教育教学能力的提高，有效地促进了教师的专业发展，受到实验学校校长和教师的欢迎。

本研究对关注弱势群体，整体推进素质教育，全面提高教育质量和促进教育均衡发展等方面的问题进行了积极的探索与研究，为我国 SEN 学生有效就读提供了理论依据和清晰的操作路径、方法策略、内容、手段，研究成果得到了多位专家的充分肯定，2007 年，荣获第五届北京市教育科学研究优秀成果一等奖。

<sup>①</sup> 课题名称为“普通学校有特殊教育需要学生有效参与策略的实证研究——全纳教育理论与实践研究”，批准文号：DHB010623。