

MANCHANG FOREIGN LANGUAGE SCHOOL

小学英语



江西教育音像电子出版社

江西教育出版社

突破

走进外国语学校

Xiao Xue Ying Yu **TUPO**

ZOUJIN WAIGUOYU XUEXIAO

主 编：王秀英

副主编：乔南新 谢 彬



NANCHANG FOREIGN LANGUAGE SCHOOL

小学英语 突破

走进外国语学校

Xiao Xue Ying Yu **TUPO**

ZOUJIN WAIGUOYU XUEXIAO

主 编：王秀英

副主编：乔南新 谢 彬

出 品 人/傅伟中

责任编辑/裴 伟

封面设计/刘永强

ISBN 978-7-5392-4714-4

定价：26.80（含磁带）

ISBN 978-7-5392-4714-4



9 787539 247144 >

图书在版编目(CIP)数据

小学英语突破:走进外国语学校/王秀英主编. —3版.

南昌:江西教育出版社,2007.3

ISBN 978-7-5392-4714-4

I. 小… II. 王… III. 英语课—小学—升学参考资料

IV. G624.313

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 034766 号

小学英语突破——走进外国语学校

王秀英 主编

江西教育出版社出版

URL: [http:// www.jxeph.com](http://www.jxeph.com)

E-mail: jxeph@public.nc.jx.cn

(南昌市抚河北路 291 号 邮编:330008)

各地新华书店经销

江西科佳图书印装有限公司印刷

787 毫米×1092 毫米 16 开本 14 印张

2008 年 3 月第 1 版 2008 年 3 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-5392-4714-4 定价:26.80 元

赣教版图书如有印装质量问题,可向我社产品制作部调换

电话:0791-6710427(江西教育出版社产品制作部)

主 编：王秀英

副主编：乔南星 谢 彬

编 委：王志军 徐 珂
刘 燕 刘瑞怡
吴 磊 付 静
朱 可

目 录

第一章 小学英语新生测试试卷分析	1
第一节 试卷命题的依据与原则	1
第二节 试卷总体情况分析	2
第三节 学生考前的准备与应试技巧	6
第四节 高效地复习不入误区	7
第五节 试卷命题的今后走向	8
第六节 教师训练的方法与方向	9
第二章 小学升初中英语听力要点	10
第三章 小学升初中英语语法	31
第一节 名词	32
第二节 冠词	36
第三节 形容词和副词	40
第四节 代词	44
第五节 动词	50
第六节 介词	56
第七节 数词	61
第八节 连词	64
第九节 There be...句型	67
第十节 句子	70
第十一节 一般现在时	75
第十二节 现在进行时	78
第十三节 一般将来时	82
第十四节 一般过去时	84
第十五节 现在完成时	86

第四章 小学升初中英语能力测试	99
第五章 小学升学考试模拟试卷	132
模拟试卷一	132
模拟试卷二	136
模拟试卷三	140
模拟试卷四	146
模拟试卷五	152
模拟试卷六	156
模拟试卷七	160
模拟试卷八	164
模拟试卷九	168
模拟试卷十	172
附录:听力材料及参考答案	177
第六章 南昌市外国语学校考试试卷真题	189

第一章 小学英语新生测试试卷分析

外国语学校是许多小学生放飞梦想的地方。的确,能在一所好的中学就读,对孩子将来的发展是非常有益处的,很多老师和家长为此付出了努力。新生入学测试就是一次检阅,其中英语能力的测试又是一个重要方面,要想在众多的考生中脱颖而出,除了要有较扎实的基础知识外,还必须要有针对性地进行复习。

为使教学和备考更具针对性,我们拟对过去的 2006 年新生测试试卷以及 2007 年新生测试试卷作一次较为全面的分析,从不同的角度进行评说,让老师在帮助学生复习时更加方便,让家长在帮助自己的孩子备考时更有把握。

第一节 试卷命题的依据与原则

小学英语教育是基础教育的一个阶段,是为了培养学生综合运用语言的能力。它的形成是建立在小学生的语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和文化意识等素养整体发展的基础上。语言知识和语言技能是综合运用语言能力的基础,文化意识是得体运用语言的保证,情感态度是影响学生学习和发展的的重要因素,学习策略是提高学习效率、发展自主学习能力的保证,这五个方面共同促进小学生的综合运用语言能力的形成。

毫无疑问,课程标准是进行教学、评估教学成绩和测试命题的依据,即我们所说的“依标据本”,而“课标”中所规定的目标和要求是研究测试目的的立足点。因此,小学英语新生测试试卷的命题,既有语言知识及文化意识的测试,又有语言技能的综合测试。要符合此目标和要求,命题就必须遵守小学英语教学的规律,我们可以把握以下五个命题原则:

一、科学性原则

试题的科学性原则,主要体现在三个方面:

首先是检测的内容不能有错误。

要避免出现内容错误,最主要的是不能出“模棱两可”的题。之所以会出现“模棱两可”的现象,其原因主要有三:

1. 忽视了在题干中提供必要的限制条件。

2. 只注意了某些“旧的”语法规则而忽视了语言发展的新信息。

3. 把某些目前仍处在争论之中的语言现象片面地看做是“规则”,而忽视了这些内容尚无定论这个事实。其次是只注意了语境,但没有注意其语言的真实性、交流性和实用性。

其次是检测的形式要合理。

检测形式的合理是根据其目标,针对综合运用语言能力的培养来设计它的形式,构建一个能实现其教学目标的相对稳定且可调的动态模式。

最后是检测的结构要恰当。

检测结构的恰当是在对目标及要求的分析下,确定所要考查的范围,根据其范围划分出要测试的几个主要方面。然后按照这几个方面划定出要测试的几个部分,同时划分出各部

分间的比例。考试的性质能否体现,目标能否达到,往往就反映在各部分的比重上,通过它的反拨效应,直接左右着教学的发展方向。最后是根据考试时间确定其总题量。

二、目标性原则

小学英语教学最主要的目标是培养学生的学习兴趣以及对英语的综合运用能力。它是在语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和文化意识等基础上发展起来的能力,它主要包括语言能力、语篇能力和语用能力。因此英语命题的目标主要应体现在以下几个方面:

(一)语言知识的识记能力

教学中,我们常说不要“死记硬背”,但这并不是说什么都不要记,什么都不要背,只是不要“死”记“硬”背而已。可以设想,如果学生不读不记英语单词、语法、句型,那如何能掌握单词的含义、词语的固定搭配及句型的用法呢?为了检测学生对词汇、语法、句型、话题的识记能力,试题中应适量体现这方面的内容。如2007年新生测试第二大题的填字题以及第三大题的填词题。

(二)所学知识的领会能力

学生课堂上虽然“听”了不少的知识,但并非都能领会、理解。因此设计试题时就应该有针对性地安排一些检测领会能力的内容。如:2007年新生测试第八大题的用最佳词语完成短文填空题。

(三)学习策略和文化意识的实践能力

在教师的教学中,应该着重培养小学生良好的学习英语的习惯并形成适合自己的学习方法,激发学生接触异国文化,帮助学生开阔视野,提高跨文化交流能力。为此,在平时训练时就应该选择一些检测英语国家的文化知识(历史地理、风土人情、传统风俗、生活方式、文学艺术、行为规范和价值观念等)及学法的内容。如2007年新生测试的阅读理解:分别根据一张贺卡以及一张火车时刻表来完成阅读任务,这一项目考核的是学生的综合语言运用的能力。

(四)语言技能的综合运用能力

检测综合运用所学知识的能力,实际上就是将测试基础知识与分析理解能力融于一体,考查学生根据所学知识灵活解决问题的能力。这在整个考卷中都有反映。

三、发展性原则

发展性原则包括命题内容及形式的可变性及学生终身学习的策略性,形成学生进入外语学校后能自主学习的能力。因为英语是一门语言文字学科,它随着时代及经济的发展而不断发展变化,出现新的语言理解的情况,命题时必须考虑到语言的发展性以及形式的调控性。

第二节 试卷总体情况分析

一、试卷的基本情况

1. 试卷结构及分值

2007年新生测试试卷分主要以英语测试为主,自然中涵盖了自然地理和人文地理两方面,满分100分。考试时间为90分钟。英语试卷在试题结构、内容要求、试卷的题型和权重等方面与2006年新生测试试卷相比变化比较大,由2006年的综合测试能力到2007年的英

语实际的语用能力、英语知识与其它学科相结合的能力运用。其中 2006 年新生测试中的英语部分包括写单词、用所给单词填空、中英文配对、看图填词、阅读理解和书面表达共五大部分,共计 37 题,满分 51 分,包括四大客观题和一大主观题(5 分)。具体结构与分值如下表:

题型及分值比例					
题类	客观题				
分类	按要求写单词	用所给的单词填空	中英配对	填表格	阅读理解
题数	5	10	5	10	11
分值	5	10	5	10	16
占总分比例	10.9%	21.7%	10.9%	21.7%	34.7%

而 2007 年新生测试中的英语部分包括根据图片选择最佳单词、根据提示写出相应的单词、填写单词、单选题、情景对话、配对题、连词成句、选词填空、阅读理解和连线题共四大部分十大题,共计 50 题,满分 55 分,全部为客观题。具体结构与分值如下表:

题型及分值比例										
题类	客观题									
分类	选最佳答案	写出单词	填写单词	单选题	情景对话	配对题	连词成句	选词填空	阅读理解	连线题
题数	6	4	5	5	3	5	5	5	13	4
分值	6	4	5	5	3	5	5	5	13	4
占总分比例	10.9%	7.2%	9.1%	9.1%	5.5%	9.1%	9.1%	9.1%	23.6%	7.2%

2. 试卷的变化

2007 年的英语试题与去年的相比,保持了稳定性和连续性,这样广大考生就能有章可循,抓住教材重点进行复习;教师也能根据大纲、教材全面准确地传授知识。•2007 年新生测试的英语试题在保留 2006 年的可考性题型的基础上,力求在题目的难易度、题型的数量上达到相对稳定。同时对个别题作了一些调整。如:(1)由去年的第一大题的词性转换题改为了选最佳答案填词和写出单词,考查单词的题目的数量由原来的 5 小题增加到了 15 小题,分值也由原来的 5 分增加到 15 分;(2)2007 年的试卷加大了考查情景交际方面的能力,分值增加至 8 分;(3)阅读理解由 2006 年的两篇、11 小题加到 2007 年的四篇文章、13 小题,然而分值由 16 分减少到 13 分;(4)2006 年试卷中的选词填空依然没有变化,这些微调符合“相对稳定、稳中求变、更趋合理”的试题命题原则。

二、试卷特点分析

(一)试卷特点

1. 依纲靠本,与教学同行。

《大纲》规定的目标好比是一个待建的工程,教材好比是施工图纸,而考试则好比是施工质量的验收手段。因此,新生测试卷的命题力求以大纲为依据,以教材为依托,并尽量与教学同步。试题中所涉及的词汇、语法、功能和话题均为现行大纲要求掌握的,且学生已基本学过,考查的深度也与《大纲》规定的要求基本相当,但由于这是一种选拔性的考试,因此在一定的基础上是有所拔高的。考虑到本地学校都使用人教版教材的实际,在命题时主要还是依照人教版教材来命制的。

2. 突出对学生综合运用语言能力的考查。

这里所说的能力,既不是一个个孤立的单项语言知识的掌握,也不是语言学习中的技能要求,而是在此基础上综合发展了的高层次要求——即实际使用英语进行有效交流的能力。这种语言能力必须结合具体的语言情境条件和实际,即必须考虑具体的场合、时间、地点、对象等诸多因素。它要求创造性地、灵活而又准确地使用英语,并用已经掌握的语言知识和相关技能去解决未曾遇到过的新问题。这也是一种语言运用中的应变能力。2005 年新生英语测试试卷在考查目标、试卷结构、题型设置、考查内容、分值分配、难度系数等方面与 2004 年相比略有变化的前提下更加突出考查了学生综合运用语言的能力,力争体现交际性语言测试的原则。

3. 试卷的区分度明显。

为了提高区分度,命题采取了如下措施:①为了使考生都有展现自己才能的机会,试题在设计上难易有度,各难度的题目相互交融,分布在整篇试卷的各个层面而且尽量避免非常简单的、人人都会的送分题。②不机械考查书本内容,讲究测试的灵活性。③大大增加非选择题的题量。因此,全卷试题普遍容易上手,但没有扎实的语言基础和严谨的学习态度,很难取得高分。

4. 试题内容贴近学生实际,贴近学生生活,贴近时代。

试题在材料选择上力求反映现代生活,联系学生生活经验,渗透情感态度和价值观等因素,充分体现英语学科的人文特性。试题不仅测试了语言技能和语言知识,还考查了文化意识、学习策略和情感态度,它们互相渗透,融为一体。试题的写作题、阅读理解题富有时代气息,且与学生生活经验密切相关,如 2006 年的阅读理解题是根据一篇根据爷爷的经验来介绍如何省钱的文章来填写句子,2007 年的阅读理解题就有如何读懂火车时刻表。近年来的试卷也注重突显义务教育的特点,体现激励性。整份试卷中没有偏、难、怪题,重视基础知识、基本技能的考核;重视对学生运用所学的基础知识和技能分析问题、解决问题能力的考查,保护了学生的学习信心并激励学生继续学习的热情。

5. 突出语境,照顾知识覆盖面。

考点覆盖了小学英语各册的内容并在突出语境的前提下,处理好知识和意义之间的关系。

6. 突出语篇。

试卷不仅加大了篇章的量而且在问题的设置上更加注重在语篇解析的层面上检测学生的语言运用能力。整份试卷的测试起点是语篇(有交际意义的语言单位),所有的考查点均放在一个真实的有交际意义的情景中进行。

(二) 试卷分析及教学建议

2007 年的试卷的主要特点是突出了语言的运用能力,从所考查的十个大题目来看,本

张试卷更多的是考查学生的英语学习的基本功,试卷的第一、第二、第三大题都是考查学生对单词的识记能力,这些大题虽然考查的是学生对单词的记忆,但不像以往的老套的考试题型,单纯的考查单词的识记能力,而是利用了图片、提示句等的游戏形式让学生通过组合已经学过的单词,从而获得最佳的答案。本题的答题关键是要熟记单词。而其他的题型主要是考查学生的阅读能力,这类题目具有突出基础、强调运用、重视创新的趋势,并且这种类型的题目不是学生死记硬背就能做出来的,阅读能力的形成也不是一蹴而就的,需要经过系统的训练。小学阶段需要训练的阅读技能有:快速阅读、细节的把握、主题思想的判断以及标题的判断、推理等。在教学中建议教师可以从以下几个方面去着手训练学生:

①重视词汇教学。教学单词时不仅要教单词的读音、拼写,而且还要使学生掌握词性、用法等。单词的教学要结合句子和语篇进行。

②培养学生良好的阅读习惯。要培养学生良好的阅读习惯,避免声读、点读、心读、回读、心译、滥用词典等不良阅读方式。

③加强阅读教学。首先指导学生学好课文,要通过课文的略读——细读——评读,建立三级阅读理解体系,力求使学生做到既理解课文的表层意义,又理解课文的深层涵义。要帮助学生弄清文中语言联结、意义联结和功能联结的方式。除了学好课本内容外,还要让学生进行一定量的课外阅读,尽量扩大语言摄入量。只有搞好同步泛读,以泛辅精,才能使学生从有限的语言天地步入开阔的知识海洋。阅读时要注意多种体裁并重,注意中西方文化差异,注意在阅读中提高学生的逻辑推理能力、分析判断能力,培养其思维的精确性、广泛性和灵活性。要使学生掌握快速阅读、词义猜测、推理判断等阅读的技能,在此基础上,再去逐步探寻解题规律,掌握解题技巧。

④适时进行解题指导。试卷中的阅读题重点考查的内容是事实认定、词语理解、数量计算、主题思想归纳等。而从考查方式来看,则以直接型、转换型和归纳型的试题为主,需要依据文章事实和作者思路进行推理的题次之。

根据阅读理解题的特点,可以训练学生采用“四步法”解答阅读理解题。

第一步:略读全文,了解大意。通过快速阅读全文,把握短文的主旨大意,辨识文章的体裁,掌握文章的结构。

第二步:浏览答题,明确要求。通过审读试题(重点是题干)了解题旨,然后带着这些问题仔细重读短文,搜寻所需的特定信息。

第三步:分析信息,推敲答案。在充分把握全文和有关事实细节的基础上,运用文中信息,参考作者思路,认真分析、推敲每一个答案,最后作出正确选择。若遇到答案一时难以定夺的归纳或推理题可先绕过,先解答事实细节类题。随着绝大多数试题的攻克,未知信息会越来越少,对文章的理解也会越来越深刻,这时再去攻克难点便会容易得多。有时后面的试题对前面试题的解答还会有某种直接或间接的启示。

第四步:复读全文,重点核查。对于把握不大的试题,此时可以通过复读文章来进行最终裁决。对于那些已经答好的试题可以通过通览全文进行验证。

第三节 学生考前的准备与应试技巧

一、夯实语言基础,注意知识的灵活运用。

尽管多数测试的试题是以考查能力为表现形式的,但我们知道知识仍是能力的基础。在教学中必须处理好知识与能力之间的关系,既要夯实小学生的英语基础,又要根据英语的交流性特点,将语言形式与意义有机结合起来,让小学生在情境中模仿、套用所学的语言结构。当前小学的英语教学质量不高的一个重要原因就是教学中缺少语意因素和情意因素。

二、注意对小学生阅读和写作技能的培养。

众所周知,阅读写作能力的形成不是一蹴而就的,需要经过系统的训练。虽然对小学生的英语阅读和写作技能要求不高,但还是需要着重训练以下几个方面:遣词造句、五个基本句型、表达不同功能的常见句式、主要动词搭配、过渡用语、审题、写作步骤等。

三、强化单词和习语的记忆。

对答卷的抽样分析表明,学生的单词拼写错误非常严重,有的学生甚至连 friend 都不会写。老师和家长们一定要让小學生明白单词记忆的重要性和紧迫性,指导、督促学生记好每一个单词,要分阶段检查,力求过好单词关。

四、加强对句子结构的剖析。

小学生在做主观英语题时,在词性和词形方面的错误屡见不鲜,这主要与不懂句子结构有关。在平时的教学中,教师应系统介绍简单句的五种基本句型、各种句子成分之间的关系以及对词性的要求,在此基础上再进行适当的造句、改错练习。

五、指导小学生学会应试。

新生测试试卷不像平时的期中、期末考试题,它既有同步性,又有水平度。要想使学生在考试中取得理想成绩,必须做到以下几点:

第一,认真领会测试的目的。

外语学校每年的录取新生测试一般在6月进行,学生有充足的时间进行复习。老师应该有针对性地将测试的题型、分值和命题原则等内容告诉学生,同时还有必要指导学生如何考试,力求让学生在这样的考试中发挥应该有的水平。

第二,指导学生进行一些适应性训练。

外语学校录取新生的命题,常会借鉴一些各地新生入学的英语测试的最新研究成果,力求使题型新颖、实用。因此,小学生在考试时很可能会碰到在平时练习和考试中从未遇到过或很少见到的题型。此外,还可能会有个别较高要求的考查内容是平时学习中从未涉及的。对这些情况教师必须做到心中有数,并且采取针对性措施,指导学生做一些适应性训练。如智力测试题和真正意义上的书面表达平时可能就很少碰到,考前若不弄清它们的命题特点、答题要求,并通过训练形成一定的应试技能,就很难得高分。再如,试题因为行文需要可能会涉及新的语言现象,因此,有必要让学生熟悉一下这些语言项目的结构和功能。试题由于兼顾多种教材,可能还会出现一定数量的生词,特别是使用率较高的常用词,这就要求教师指导学生在广泛阅读中,注意词汇积累,扩大词汇量,并学会简单的猜测生词的涵义。

第三,点拨解题技巧。

部分新生测试题型与小学生们日常考试所接触的题型并不完全一样,如2004年的阅读

并填写表格等,这类题型的试题特点和解题策略有必要向学生说清楚。又如2005年的纵横填字题目如果学生能在平时得到单词接龙等的单词灵活转接的训练,那么学生再次面对类似的考查单词的题型时就会驾轻就熟了。

第四节 高效地复习不入误区

认真研读2007年的新生录取测试英语试题,对照前几年的试题作细致的分析,可以找到走向外语学校的捷径;善于分析学生,找出小学生的薄弱环节,加强复习的计划性和针对性,合理安排好教材知识梳理、专项针对性训练包括速度训练和规范训练,综合模拟和应试技巧、应试心理指导,不断改进教学方法,坚决反对“题海茫茫,无边无际”的倾向。关注学生英语学习良好习惯的逐步形成和方式方法的改进,不断提高他们自主学习的能力,提高英语学习效率,促进有效教学,进一步提高英语教学质量。

作为英语教师,首先是一名英语学习者和爱好者。老师可以把自己的兴趣充分地展示给学生,因为这样可以让学生更充分地感受到学习英语的快乐。把英语学习中的常见误区告诉学生,让学生少走弯路。

第一误区就是把五种技能学习变成单一的看懂。大家知道我们习惯上把英语学习分解成五项技能,听说读写译。这样分解是否科学,在此暂且不论,有不少学习者往往把是否看懂当成学习的标准。比如说,拿到一本口语教材,翻开几页一看,都看懂了,就认为太简单了,对自己不合适。这里的错误是把看懂代替了会说。看懂不等于会说。练习口语,内容不能难,目的是通过一些能看懂的内容来操练“上口”。也就是说,目的是让学习者通过练习,自己能说出书中相关的内容。口语教材的优劣首先要看语言是否能学到,是否地道。

第二误区是把知识当成技能。打个比方,假如你想学骑自行车。我给你一本《如何骑自行车》的书,把书从头背到底,甚至倒背如流。这时你有了专家级的关于如何骑自行车的知识。但是你肯定不会骑。原因是骑自行车不是简单的知识问题,它首先是一项技能。要学会一项技能,核心问题是练,光有书本知识是不行的。学外语当然比学骑自行车要复杂得多,但它首先也是一项技能,光看语法书、默背单词是远远不够的。必须练,要把知识变成技能。知道不等于知道怎么做。知道怎么做不等于实际上会做。从知道怎么做到实际会做中间有个反复练习的环节,也就是下苦功夫。学技能所遵循的原则是“做中得学”。

第三个误区是速成心理。必须认识到,要想学好英语,非得下一番苦功不可。世界上没有一个人不下功夫就能学好英语的。所谓的“速成”纯属无稽之谈。学好英语没有捷径,只有方法的好坏。比如记英语单词,低着头拼着命地默写,这就不是一个好办法。好的方法是大声地朗读,反复训练发音器官和耳朵,把声音铭刻在脑子里。这样既可以提高听力,又可以改进口语发音,还记了单词。默写只是训练了眼睛和手,可是它们不能替你听和说。

第四个误区是通过汉字记音。现在有人推广通过汉字来记英语发音,如“古帝拜”记good-bye。甚至把这种做法作为成果出版。这是极其错误的,后果也是极其严重的。尤其是小学生千万不要这么做。错误的道理在本文有限的空间里无法讲清楚。

第五个误区是重结果不重过程。应试教育是重结果,带来的后果是整天做模拟题,找出打勾的规律。这是教育的大敌。质量和学习效果取决于学习过程。大家一定要遵照学习的规律,一步一个脚印地认真学。只要学习对路,好的结果自然会有。

第六个误区是对教师的依赖。大家要仔细揣摩我们常说的一句话：师傅领进门，修行在各人。这句话点出了学习的本质。任何一种学习，归根结底是在学生自身，而不是在老师。

第七个误区是缺乏系统性。现在市场上学英语的材料是铺天盖地。这是好事，但处理不好也会带来不良的后果。今天用这个教材、明天换另一个教材，学习便失去了系统性。不是说我们不换教材，不好的教材、不适合小学生的教材就是要换。但不能总是换个不停。好的做法应该是选中一套教材、以它为主，其余材料都作为补充材料。

一个成功的学习者要具备下面六个要素。一是自信心，二是决心，三是毅力，四是自我管理，五是自我约束，六是求知的童心。我们可以从中发现一些很有价值的东西。

第一是自信心。如何树立自信心有许多方法，在这里强调的是不能伤了学生的自信心。一定不要过高要求孩子，不能看到别的同学叽里呱啦说英语，就觉得自己的学生不行。要看到他们一点一滴的进步，要想到的是积沙成塔，积流成河。而不是一步登天。

第二是决心。我们往往是多次下决心而从不付诸行动。所以学生在下决心的时候要把决心变成具体的学习计划。如制定周、月和学期计划，通过这些计划把决心变成行动。

第三是毅力。毅力就是说不能三天打鱼，两天晒网。这是小学生学好外语的大忌。学习新东西，首先都是贮存在大脑的临时记忆里。临时记忆的东西有的只能保留几秒钟，最长的难以超过三天。假如小学生对贮存在临时记忆里的东西不进行再利用(recycling)，把它们从临时记忆贮存到长期记忆中，大脑就会把它们自动清除掉(因为大脑要保护它自己，不能把所有的临时信息都存着)。所以，一定要有反复学习的毅力。这里说的反复学，不是去机械地重复原来学的东西，而是创造性地使用学过的东西，如把原来的听力变成朗读。把原来的朗读变成听力等。

第四是自我管理。一般来说，小学生的自觉性都比较差，很多同学的自我管理能力还没有培养出来，更何况许多家长还要逼迫自己的孩子学许多东西。其实，在学习的过程中，培养孩子的自觉性是非常之重要的。老师在小学生学习外语的过程中要特别强调主动性地学习，这对将来走进外语学校学习也是非常必要的。

第五是求知的童心。儿童见到不知道的东西都想知道，不会的都想试一把，而且不厌其烦地问个没完。老师在教学生学习外语时可以很好地利用这颗求知的童心，一旦激发起了孩子的这份童心，就不怕他们学不好英语了。

特别值得强调的是，学好英语绝不是一个简单的方法问题，而是一个“全人”的问题。所谓“全人”，英文叫“a whole person”，就是素质全面的人。

第五节 试卷命题的今后走向

外语学校录取新生测试中的英语命题近些年基本上保持了稳定的命题思路和风格，内容更贴近生活、贴近时代，知识覆盖面更广，更加注重对考生实际运用能力的考查。

通过分析近年来录取新生测试试卷，我们可以判断出今后命题的方向：

1. 更加重视实际使用英语能力的考核

新生测试中的英语试题主要考查语言运用，即在实际生活中听说读写的能力。考试内容与教和学的内容并非简单一致。大多数人认为课本里讲什么就应该教什么，从而也就应该考什么，其实现在的新生测试并非如此，测试对语言知识是重视的，但它看中的是会不会

在具体的语境下灵活运用,而不是理论说教。

2. 重视语篇的作用,在活的情景中考查

所谓突出语篇的作用,即通过语篇考查听、读、写的能力,而不是孤立地、无上下文地对句式的考查。近几年的新生测试试卷,考单词是在补全对话和阅读短文中进行的;阅读与完形的考核是以短文的形式出现的;写作也不是仅仅让你写几句话,而是要连贯成短文或者是根据上下文的内容进行补全对话。

3. 更注重对综合素质的考核

实际生活中的语言运用,即使是最简单的,都必然牵涉到语言能力之外的交际能力的运用。比如别人对你说:“How do you do?”,你该怎么回答,这绝不是仅仅知道语音、语法、词汇就能解决的。所以,语言运用需借助语言能力之外的交际能力。只不过所借助的其他交际能力有复杂的、有简单的,各种不同而已。新生测试应用题中要求考生的语言能力之外的交际能力和对外国文化的兴趣,都是最普通的交际行为所必需的。

4. 阅读理解能力的考查力度加大

阅读理解的材料内容新颖,选材涉及面广泛,时代气息浓厚,问题的设计较合理,学生在应试时不能简单地从文中寻找到答案,需要充分理解领悟句意文意,这样就能很好地选拔出优秀的学生。

第六节 教师训练的方法与方向

良好的英语学习习惯不是自然生成的,而是得有意识地进行培养才能形成的。小学生学习英语,主要是通过课堂教学形式,养成良好的英语学习习惯主要在于教师。由此可见,教师应该在日常教学活动中有计划、有步骤地严格训练学生。

第二章 小学升初中英语听力要点

小学英语是英语教学的基础阶段。学生在此阶段打下坚实的语言学习基础,养成良好的语言学习习惯,会受益终生。英语学习中的听说读写是有着密切的关系,不是完全孤立的。我们如何上好听力课,是非常必要的。

听力有两个重要的目的:第一为了交际;第二为了交流信息。

在我们的课堂上,广大学生所反映出的没听清或没听懂问题,实际上不是没听见,而是没听清。当学生们表示没听清时,实际上是想表示没听懂。因而不难看出听见和听懂是两个完全不同的概念。所以我们在听力课上解决听懂的问题。当然,听力会涉及到很多方面的知识,比如,词汇量、句型的熟练程度等。

由于小学生具有模仿能力强的特点,所以在听力训练中可以采取双向听力训练法。一是给学生提供一些已经学过的单词、短语,或是句子进行学习。例如,训练学生去听这样的内容:

1. Hello. Lin Tao, where are you going?
2. What can you see in the picture?
3. I can see some trees and birds in it.

在学生听这些内容时,他们不仅应该明白句子的意思,还应该会在交际中使用它们。各种练习由浅入深。另一种形式就是可以不顾听力材料中是否有生词,只要学生能够比较准确地重复出所听到的声音就达到了练习的目的。这样的练习在某种程度上更能激发孩子的兴趣,更具有挑战性。

对于任何一种技能的培养或者任何一种知识的学习,有一个原则是非常重要的,那就是循序渐进。我们知道英语中有这样一条谚语:欲速则不达。在教学过程中尤为如此,我们在培养学生听的能力时,也应该是由浅入深,所听的句子也应该是由短到长。这样我们既练习了听力又巩固了所学英语知识。

一、小学英语听力答题技巧

(一)从基础入手,训练辨音,提高听力。

虽然小学生有一定的辨音能力,但是部分学生长期形成了音、形、义分离的词汇学习方法。因此,必须让学生充分认识到学习词汇必须重视其完整性,把好信息储存关。事实上心里学研究早已证明,多种感觉器官的参与能加强对大脑的刺激,有利于提高记忆活动的效率。记单词应手、眼、耳、舌并用;即眼睛看着手里在写的字,嘴里念出其读音,心里想着该词所指的事物或概念,并尽可能将概念与一具体事物或行为相联系,在脑子里显示出视觉形象。

(二)在听力过程中注重听力微技能的训练。

听力技能的获得是积累的过程,有一定的量变才能有质变的产生,在听力教学的过程中,应注意加强学生听力微技能的训练。这些微技能分别为:1)辨别连贯表达中语音的技能。在快速的英语交流中,很自然会产生略音、重轻及连读等现象。2)准确理解概念意义的技能。训练学生能快速听懂各种数字、电话号码,以及根据所听到材料辨别方向、方位等。

3)培养捕捉要点和重要信息的能力:即培养学生有选择地接受信息的能力。在听音前以问题的形式给学生制订各种各样的任务,以训练学生捕捉重要信息的能力,使学生把注意力集中于教材的某些关键部分,而不是每个词或每一句话上。4)培养学生推导和猜测的能力:在听力训练过程中,学生往往一听到生词就紧张,并且,尽力用心去学习这个词的含义,以至于影响到整体的理解,抓不住全文的中心要点。因此训练和培养学生利用上下文的连贯意思各语法结构以及根据说话人的语气、语调、重音、用词、声音效果以及通过母语掌握的背景知识等推测生词的含义是提高听力的重要技巧。5)培养学生的记存能力:记存能力就是把听到的词、词组或句子迅速加工成意群记存起来的能力。6)逐步培养学生做笔记的能力:在听力训练过程中,逐步让学生养成做笔记的习惯。让学生边听边记下一些关键词组及数字等重要信息,让学生知道笔记往往用关键词或短语的形式出现,而不是以句子的形式出现。

(三)视听配合进行听力训练。

视听配合,指的是根据教学的需要,把声音与图画或实物、动作等配合帮助学生理解听力材料的内容。例如,可根据一个故事的内容,画出几幅图画来帮助学生理解听力材料。这样,“在学生听的同时提供表示听的对象,既可避免‘内视’(语音在大脑中变为文字),又可减低难度,并教学情景化,增加趣味性。”总之,听力理解过程是一个复杂、积极、多层次化的思维理解心理过程。它除涉及到语音、语言、词汇外,还涉及到非语言知识,如兴趣、信心等非智力因素。所以英语教师除了注重教学大纲外,还需要顾及学生的要求和该年龄段学生的心理要素,采取有效的教学方法和策略,在发挥教师主导地位的同时,又调动学生的主观能动性,发挥学生的非智力因素,培养学生应变能力和听力技巧,这样才能将听力理解提高到更高的层次。

二、小学英语听力基本题型

纵观历年小学升中学英语考试的试卷,听力部分的题型呈不断变化的趋势。题目形式越来越活,更趋向于考查学生的综合能力。大致题型有以下几种:

(一)辨音题

这种题型主要考查考生对字母、音标和单词的正确读音,尤其是容易混淆的音标和容易读错的单词。

1. 单词辨音

听录音,将你所听到内容的代号填入括号内,每小题听两遍。

- | | | |
|-------------------|----------|------------|
| () 1. A. forty | B. fifty | C. fifteen |
| () 2. A. 57968 | B. 57698 | C. 57896 |
| () 3. A. floor | B. door | C. fork |
| () 4. A. have | B. here | C. her |
| () 5. A. room | B. right | C. light |
| () 6. A. p, g | B. p, q | C. d, y |
| () 7. A. parents | B. pear | C. phone |
| () 8. A. short | B. shelf | C. science |
| () 9. A. U, W | B. O, Q | C. I, Y |
| () 10. A. what | B. where | C. water |

[听力原文]