

普通高等学校体育教育专业主干课系列教材之一
全国普通高等学校体育教学指导委员会审定

高等学校教材

体育概论

杨文轩 杨 霆 主编



高等教育出版社

G80
132

普通高等学校体育教育专业主干课系列教材之一
全国普通高等学校体育教学指导委员会审定

高等学校教材

体育概论

杨文轩 杨 霆 主编

高等教育出版社

内容提要

本书为普通高等学校体育教育专业新课程方案的主干课程教材之一。

体育概论作为体育人文社会学的一门指导性学科,承担着研究体育基本特征和发展规则,剖析体育本质的任务。全书紧密围绕本科教育的教学要求,突出基本理论和基本知识,重视教材的思想性和科学性,反映时代特色,力争在教材内容和体系上有所突破。包括引论、体育概念、体育功能、体育目的、体育手段、体育科学、体育过程、体育文化、体育体制、体育发展趋势等内容。

本书既可作为普通高等学校体育教育专业的教材,也可作为体育理论研究者的参考书。

图书在版编目(CIP)数据

体育概论/杨文轩,杨霆主编. —北京:高等教育出版社,
2005.7

ISBN 7-04-016963-0

I. 体… II. ①杨…②杨… III. 体育-高等学校-
教材 IV. G8

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2005) 第 057295 号

策划编辑 尤超英 责任编辑 范峰 封面设计 刘晓翔
版式设计 范晓红 责任校对 杨凤玲 责任印制 宋克学

出版发行	高等教育出版社	购书热线	010-58581118
社 址	北京市西城区德外大街 4 号	免费咨询	800-810-0598
邮政编码	100011	网 址	http://www.hep.edu.cn
总 机	010-58581000		http://www.hep.com.cn
经 销	北京蓝色畅想图书发行有限公司	网上订购	http://www.landaco.com
印 刷	北京人卫印刷厂		http://www.landaco.com.cn
开 本	787×960 1/16	版 次	2005 年 7 月第 1 版
印 张	15.5	印 次	2005 年 7 月第 1 次印刷
字 数	270 000	定 价	19.70 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

物料号 16963-00

编写说明

我国已进入全面建设小康社会的历史时期，体育作为现代社会发展的重要内容，日益成为广受欢迎的社会文化活动之一。为了加强对体育的宏观研究，深化对有关体育基本理论问题的认识，加强体育教育专业学科建设，贯彻教育部颁布的《全国普通高等学校体育课程教学指导纲要》要求，我们组织编写了这本教材。

全书由引论和9章内容组成。参加编写的人员有（按章节为序）：杨文轩（引论，华南师范大学）、陈琦（第一章，华南师范大学）、杨霆（第二章，东北师范大学）、邓星华（第三章，华南师范大学）、李宗浩（第四章，天津体育学院）、陈融（第五章，福建师范大学）、于文谦（第六章，辽宁师范大学）、余万予（第七章，江西师范大学）、金育强（第八章，湖南师范大学）、程传银（第九章，南京师范大学）。编写人员在自己多年教学、科学研究的基础上，参阅了国内外相关教材、专著以及最新的相关研究成果，特别引用了研究生教学用书《体育原理》上的许多新观点。本书在编写过程中，紧密围绕本科教育的教学要求，突出基本理论和基础知识，重视教材的思想性和科学性，反映时代特色，力争在教材内容和体系上有所突破。全书初稿完成后，经过编写组多次讨论和修改，由杨文轩、杨霆、陈琦教授分别进行修改和串稿，最后由杨文轩教授统稿。

全书完稿后，由全国普通高等学校体育教学指导委员会聘请专家进行了审定。评审专家有：国务院学位委员会体育学科评议组成员黄汉升教授和周爱光教授。

在本书的编写过程中，教育部体育卫生与艺术教育司杨贵仁、季克异同志，华南师范大学体育科学学院周爱光教授给教材编写提出了许多宝贵的意见。对他们的关心、支持以及高等教育出版社同志们的努力，表示衷心的感谢。

本书的编写，试图在框架结构和内容组织上有所创新，因此，一定有不少欠妥之处，请读者批评指正。

《体育概论》编写组

2005年5月

目 录

引论	1

第一章 体育概念	11

第一节 体育概念的演变	11
第二节 体育的基本概念	17
第三节 体育的本质	26
第二章 体育功能	38

第一节 体育功能概述	38
第二节 体育的自然质功能	44
第三节 体育的结构质功能	49
第四节 体育的系统质功能	54
第三章 体育目的	61

第一节 确定体育目的的依据	62
第二节 我国体育目的与目标及其关系	67
第三节 实现我国体育目的、目标的基本途径和要求	75
第四章 体育手段	84

第一节 体育手段概述	84
第二节 身体运动与体育运动技术	86
第三节 体育基本手段与体育运动项目	93
第五章 体育科学	105

第一节 体育科学的形成和发展	105
第二节 体育科学的三维视角	112
第三节 体育科学体系	117
第六章 体育过程	124

第一节 体育过程概述	124

II 目 录

第二节	体育过程的要素	128
第三节	体育过程的结构与控制	131
第四节	体育过程与相关过程的关系	139
第七章	体育文化	147

第一节	体育的文化属性与含义	147
第二节	中西方体育文化的比较	156
第三节	奥林匹克文化	164
第四节	体育文化的继承与创新	170
第八章	体育体制	177

第一节	体育体制的概念及其构成	177
第二节	体育体制的特点与作用	183
第三节	中外体育体制的比较	186
第四节	我国体育体制改革的趋势	197
第九章	体育发展趋势	210

第一节	从人发展的角度看体育发展趋势	210
第二节	从社会发展的角度看体育发展趋势	225

引 论

在研究体育概论的时候，总会涉及到这样一些问题：体育概论是研究什么的？包括哪些内容？与体育学、体育哲学、体育理论、体育社会学等学科是什么关系？研究体育概论有什么现实意义？体育概论这门学科的历史演变与发展现状如何？学习与研讨体育概论有什么需要注意的问题？为此，有必要就体育概论这门学科的发展概况、研究对象、学科定位、研究目的与意义等问题给予专门论述。

一、体育概论学科的发展概况

(一) 引进与移植阶段

新中国成立前，我国高等学校体育系、科开设过体育概论课，其体系主要是美国式的，存在严重的“锦标主义体育”和“选手体育”现象，以出运动成绩、夺锦标（授给竞赛优胜者的奖品）代替了体育。那时的体育家乃至教育家为此强调坚持“体育的真义”。“体育的真义”一词最早出现在毛泽东以二十八画生的笔名发表的《体育之研究》中：“今之提倡者非不设种种之方法，然而无效者，外力不足以动其心，不知何为体育之真义。”毛泽东认为“体育的真义”就是“强筋骨”的意思，即今天人们所说的“增强体质”。

这一时期的体育，在理论上对一些基本问题如体育本质、体育目的、体育内容等的阐述是比较清楚的，但是在政治黑暗、民不聊生的旧社会，体育的开展得不到保障，加上人们对体育的种种偏见，一些地方所开展的体育也偏离了体育强身健体的宗旨。

新中国成立后，我国沿用了苏联的体育理论体系（包括苏联当时实施的《准备劳动与卫国体育制度》），但对身体文化（Ф. К.）、体育（Ф. В.）、竞技（СЛОРТ）等词的翻译出现了混乱，这为20世纪80年代“大体育”、“小体育”概念的形成埋下了伏笔。那个时期以巴甫洛夫高级神经活动学说为基础形成的体育教学、运动训练体系已见雏形。1952年，我国请来苏联专家凯里舍夫，他系统讲授了苏联的体育理论。

苏联的体育理论在体系上比较清楚,由于民族风俗、语言习惯的不同,他们广泛使用了“身体文化”、“体育”、“竞技运动”等概念。但这些概念在我们的翻译下却变成了“体育”、“体育教育”、“运动”。由于对体育基本概念的误解,使我们对体育基本理论的认识倒退了,在体育实践上,偏重于运动,而仍然没有贯彻体育的根本宗旨。所以,毛泽东1952年的题词“发展体育运动,增强人民体质”在当时是有针对性的,即反对体育以运动为中心。

(二) 探索与总结阶段

在苏联体育理论的基础上,我国开始建设自己的体育理论体系。1961年出版了体育学院本科《体育理论》讲义,1963年出版了中等体育学校《体育理论》讲义。这个时期主要研究体育教学、运动训练原理与方法的问题,还没有进入人体发展的研究领域,内容比较贫乏、肤浅,体育中的竞技化倾向也不明显。客观地说,建设自身的体育理论体系,难度是很大的,老一辈体育工作者为此付出了艰苦的劳动,他们为中国体育的发展立下汗马功劳。

1961年版的《体育理论》教材是学习苏联并结合我国实际而编写的。这本教材较全面地反映出中国体育的实践经验,基本上摆脱了苏联教材的模式,教材体系和内容发生了明显变化。

(三) 挫折与停顿阶段

我国的体育理论建设在“文化大革命”期间处于停滞状态,拉大了世界先进国家在现代科学体育理论建设方面的差距。

日本从20世纪60年代初开始改革传统体育的运动教学模式。从60年代中后期到70年代初,日本按照“完善人体”的体育目标设计了健身运动处方(其操作程序是:健康诊断→体力测定→确定健身目标→选择运动项目→制定运动处方→实际锻炼),用运动处方的理论指导日本大、中、小学的学生锻炼身体,取得了显著的成绩。

英国利兹大学的摩根和亚当逊在1957年创设了一套科学的健身方法——巡回锻炼(circuit training)。以此为先导,英国从20世纪60年代起开始现代科学体育理论与方法的研究。此后,德、日、美等国家纷纷效仿。

20世纪70年代初期,国际体育联合会(FIEP)秘书长安德鲁斯进一步阐明了体育与运动竞技、身体娱乐之间的关系,否定了多中心、多本

质的体育体系，为多元理论（体育理论、运动竞技理论、娱乐休闲理论）建设和发展提供了契机。

（四）发展与丰富阶段

“文化大革命”的十年，体育概论学科建设陷于停顿。“文化大革命”结束后，1978年在北京体育学院召开了体育理论教材座谈会，会上有两种意见，一种意见认为《体育理论》教材应以体育教育为主（与苏联教材相似）；另一种意见主张以广义的体育运动为基础，在1961年教材扩展内容的基础上编写。最后，决定按后一种意见编写教材。^① 历经三年，面目全新的《体育理论》教材于1981年由人民体育出版社出版。这本书反映了本学科几十年建设的经验和科研成果：第一，进一步明确了本学科的研究对象，将体育理论课程的内容和整个体育理论的研究对象区别开来，根据体育院系的培养目标和教育计划的规定，将我国体育的目的任务、体育制度、体育手段、体育教学、学校体育、运动训练、体育锻炼和群众体育等作为本门课程的基本内容；第二，对某些学术问题的处理更加规范化、标准化和通俗化，如关于“体育”一词的概念，国内外众说纷纭，本教材只以狭义的体育和广义的体育加以区别，处理得当；第三，克服了“以阶级斗争为纲”、“体育是阶级斗争的工具”等片面的甚至错误的观点；第四，引进和吸收了国外一些有益的理论经验，内容更为丰富，满足了20世纪80年代体育运动实践和体育理论教学的需要。《体育理论》教材在1981年出版以后，我国体育理论界已经酝酿着筹建新学科问题。体育概论、运动训练学、群众体育学和学校体育学等由体育理论分化出来的四门新学科已经成熟。体育理论学科第一次分化已经开始，并走在苏联之前。体育理论分学科的出现，使体育理论学科发展达到一个新的阶段。

对国外体育的了解和理解程度不同，使得我国体育工作者对诸多体育基本理论问题的认识有很多分歧，集中体现在体育概念、本质及规律的认识上。教委系统的专家强调体育以增强体质为本，理论与实践结合；体委系统的专家尽管承认体育以增强人民体质为根本任务，但现实是各级体委、各省市体育研究所基本上以培养高水平运动员、出优异运动成绩为中心，理论与实践脱轨，这是无法回避的事实。有的专家主张体育、运动竞技、娱乐并行不悖，按各自规律发展；有的则主张体育、运动竞技、娱乐形成一个联合统一体，即所谓“大体育”（体育运动、广义体育），在体

^① 刘绍曾. 体育理论学科发展之演变. 学科发展研究. 北京体育大学学报, 1994 (3): 50~55

育的牌子底下开3个店：竞技体育、学校体育、娱乐体育。各执一端，争论不下。

曹湘君主编的《体育概论》一书提出了体育的概念要有“广义”与“狭义”之分，广义体育代表总的名称，狭义的体育仍然指身体的教育，又认为“在广义的体育（或体育运动）中，除了体育（狭义的）和竞技运动之外，还有一部分既不属于体育（狭义的），又不属于竞技运动，而又与增强体质和丰富文化生活有关的身体活动。这些活动或以医疗、保健、健身为目的，或以消遣、娱乐、休闲为目的，故称前者为身体锻炼，后者为身体娱乐”，于是认为体育（广义的，亦称体育运动）是上位概念，它的下位概念由竞技运动、狭义的体育、身体锻炼和身体娱乐3个部分组成，这3个部分既有共同点，又有不同点。体育概念体系的规范化，可以澄清人们对体育认识上的模糊和混淆不清，不仅有理论意义，更便于在实践当中开展工作。^①

综观体育概论学科研究的演变过程，问题层出不穷，纷繁复杂。许多认识分歧影响到了实践该怎样操作的问题，有些问题的认识（如体育本质问题）涉及到体育改革方向。所以，体育概论这门学科尽管研究的是宏观层次的领域，却至关重要。如果能对体育实践中的一些重大理论问题有所分析，并能提出改良的途径，这就算是为体育的深化改革做了添砖加瓦的工作，意义重大而深远！

二、体育概论的研究对象、范畴与学科定位

（一）体育概论的研究对象、范畴

原理，通常指某一领域、部门或科学中具有普遍意义的基本规律。^②体育概论，是从宏观上研究体育的本质、基本特征及其一般规律的学科。

按照上述对体育概论的界定，本书将体育概论的研究范畴确定为9大方面：①体育的概念与本质；②体育的价值与体育目的；③体育过程与规律；④体育途径；⑤体育手段与方法；⑥体育科学；⑦体育文化；⑧体育体制；⑨体育发展趋势。

体育概论的研究具有以下特点：

① 刘绍曾·体育理论学科发展之演变·学科发展研究·北京体育大学学报，1994（3）：50~55
② 辞海编辑委员会·辞海·上海：上海辞书出版社，1980.151

(1) 宏观性和普遍性。体育概论研究的虽然是体育的基本理论问题,但它是从整体上探讨体育一般性问题、揭示体育一般规律的学科,因此,体育概论研究具有普遍指导意义;

(2) 概括性或抽象性。作为一门学科,体育概论是人类已有体育知识的系统化和理论化,是对体育实践的高度概括,在实践的基础上上升为理论,反过来对体育实践具有普遍的指导意义。没有概括或抽象,体育概论就不能站在一个较高的层面上,从而失去对体育改革和发展的现实意义;

(3) 综合性。体育概论本身属于人文学科,却必须要采用多学科研究的方法,借鉴社会学科、自然学科的研究成果,只有这样,体育概论的研究才更具科学性;

(4) 应用性。任何理论研究,都必须紧密联系实际、指导实践,否则,这种理论研究就要失去意义。当然,体育概论的这种应用性是建立在对体育基本理论问题进行长期的孜孜不倦的研究基础之上的;

(5) 创新性。研究体育概论是要有一种严谨、求实的探索精神的。体育概论要保持它的应用性,发挥它的生命力,就必然要以坚持创新的精神去审视体育,在研究的结构、内容、体系上独树一帜,才能真正为体育基本理论建设作出贡献。

(二) 体育概论的学科定位

体育概论是体育学的一个重要组成部分。它是运用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点,研究体育实践和体育理论发展一般规律以及其中的认识和方法论问题的学科。体育概论是在体育人文社会学中处于较高层次并带有指导性的学科。

为了讲清楚体育概论的学科定位,需要理顺体育概论与其他相关学科的关系。

1. 体育概论与体育学

教育界普遍认为,教育原理是教育学的一个组成部分。^①教育学(pedagogy)是研究人类教育现象,揭示教育规律的一门科学。教育原理是普通教育学理论体系历史发展中渐次形成的分支学科,它以教育中最一般的问题作为自己的研究对象,或者说是研究教育中一般性问题的科学。它的研究内容主要集中在对教育基本规律的揭示和阐明上,它的研究任务是为具体学科提供最一般的理论指导,在教育科学体系中处于基本理论学

^① 厉以贤. 现代教育原理. 北京: 北京师范大学出版社, 1988. 1

科地位。^①

体育学是从宏观上研究体育的一门学问，它从整体上认识体育全过程的一般规律，抽象地反映出体育的主要特征，准确揭示其本质，以便使体育这种社会实践活动朝着更有利于人类的方向发展。体育学的研究内容主要有：体育与自然、社会的关系，对体育的总体认识，体育与其他社会现象的相互联系，体育的结构，体育方法，体育科学与体育科学研究，现代体育的形成和发展，现代中国体育的发展及中国体育的未来。^②

从对教育学的基本理解和对体育学的分析，可以认为，体育概论是体育学的一个重要分支学科，是对体育基本理论及其规律的研究。1996年，我国把体育学升格为一级学科，这是对体育科学地位给予充分认识和高度重视的反映，也同时告诉我们，把体育概论等同于体育学是不妥当的。体育学对体育的总体认识具有高度的抽象性和概括性，体育概论对体育的概念、本质、目的、要素、结构、过程等具体问题展开分析。与体育学相比，体育概论研究的问题具体些，研究层次在体育学之下。

2. 体育概论与体育哲学

体育哲学是从哲学的视角，运用哲学的方法探讨体育本身及其发展与人类对体育认识的发展关系的学科。体育哲学以理论逻辑的形式来反映体育客观发展的历史和人类对体育的认识史。

体育哲学是体育概论的理论基础，又是体育概论的具体的、直接的研究指南。体育哲学研究的出发点与体育概论有相似之处，研究内容有交叉之处，如体育本质、体育概念、体育目的等，但两者研究的视角不同。体育哲学是思辨的、逻辑的、形而上的学问，而体育概论属于“宏观—中观”层面的研究，注重理论与实践的紧密结合，不如体育哲学那样高度概括和抽象。体育哲学的基本范畴为天人关系、身心关系、生死关系、动静关系以及自我与超越关系。体育哲学是应用哲学认识论、方法论原理从宏观视角观察、分析体育运动的本质、结构、系统、功能和发展规律的科学。它研究的主要内容包括生命观、人体观、体育观、体育运动的系统观、体育运动的发展观、体育运动的价值观、体育科学观、体育意识论、体育美论、体育伦理论、体育管理论、体育决策论以及体育改革论等。^③由此可见，体育哲学主要是从观念层面研究问题，研究和分析当前体育理

① 柳海民. 教育原理. 长春: 东北师范大学出版社, 2000. 2-4

② 周西宽. 体育学. 成都: 四川教育出版社, 1988. 4

③ 黄捷荣. 体育哲学. 沈阳: 沈阳出版社, 1988. 9

论和实践的特点、结构,并对其认识论和方法论进行思辨,研究新的体育观念对体育实践未来发展产生的影响,并作出有价值的判断。而体育概论除了从观念层面探讨问题外,还要从制度、管理层面研究问题,因此,体育概论更具有实践指导意义。体育概论研究中的多学科性特征明显超过体育哲学,由于受现代社会功利性、浮躁性以及哲学学科自身研究难以超越的影响,我国目前对体育哲学的研究还远远不够。简言之,体育概论与体育哲学在研究对象、研究范畴等方面都有明显的区别。

3. 体育概论与体育理论

体育概论与体育理论有明显的区别。我国从20世纪50年代开始引用了苏联的体育理论体系,一般包括体育概论、学校体育学、运动训练、群众体育这4大块的内容。随着社会的发展和体育科学的不断进步,体育理论的研究对象逐渐变得模糊,研究范畴非常宽泛,体育界从80年代中期开始便不再把体育理论当学科名称使用了。

4. 体育概论与体育社会学

体育概论与体育社会学都是从总体上研究体育的学科,研究对象都具有综合性、整体性和应用性,但双方都具有自己的特定概念(如体育概论的体育结构,体育社会学的体育社会结构),形成了对同样作为整体的体育的不同研究视角。它们研究的目的不同,体育社会学不像体育概论那样涉及宏观层面的体育基本理论问题。

体育社会学研究体育社会现象和问题,包括社会关系、社会生活、社会行为、社会运行等范畴,以及青少年体育、中老年体育,家庭体育、社区体育等体育社会问题。

尽管两者在研究内容上有个别交叉,但总体上研究内容及其体系是有本质区别的,即便是如体育体制、体育文化这样有重复的研究内容,其研究视角和方法都是不相同的。在研究方法上体育社会学一般采用经验科学方法,而体育概论则较多采用人文哲学方法。

三、体育概论课程学习的目的与意义

体育概论的研究旨在超越日常体育经验的基础上科学解释体育问题,沟通体育理论与实践;力图增进人们对体育本质及其意义的整体把握;力求使体育中的各种关系和规律得到更加完整的揭示;引导人们以实事求是的科学态度,发现并探讨体育实践中的实质性问题,提高体育工作者鉴别是非、分析实际问题的能力,为我国体育改革和理论研究做建设性工作,

促使人们体育观念的更新,从而推动体育事业的科学化发展。

体育概论的研究对加强体育人文社会学领域学科建设、指导体育改革与发展有积极的推进作用。由于体育概论研究对象独特,研究领域深广,研究方法综合,所以该学科的创立以及对该学科的学习与研究,具有重要的现实意义:

(一) 更新体育观念

研究体育概论有助于从原理的视角更高层次、更深刻地认识体育,有助于科学理解体育,提升个人对体育的认识层次;使人们养成正确的体育态度,培植坚定的体育信念;启发体育实践工作者的自觉性,使他们不断地领悟体育的真谛。

(二) 促进学科建设

研究体育概论有助于丰富和扩展我国体育学的研究,完善体育人文社会学学科体系,促进对体育的整体性和综合性研究和对相关学科的学习与理解,从而推进体育学科建设。

(三) 指导体育教学和体育改革实践

研究体育概论有利于提高体育工作者的自我反思和发展能力,获得大量的体育理论知识,拓宽体育工作的理论视野,为广大体育教师成为教学研究型的教师打下基础;研究体育概论有助于深入挖掘体育实践中的矛盾及其根源,从而有利于科学地指导体育实践,提高对各项体育工作的前瞻和宏观把握能力。

对于一名体育院校的学生和体育理论研究者来说,体育概论的学习是非常必要的。它有利于加深对体育基本概念的理解,树立正确的体育观,把握体育实践中的基本理论问题,指导体育实践向着科学化方向发展。如果我们对重大的体育实践问题缺乏一定的理论分析、判断能力,就不可能在体育科学研究中有所突破,取得重大成绩。在学习过程中,最重要的任务不是学知识,而是通过学习、研究提高阅读分析和解决问题的能力,获取新知识,取得体育研究和实践的新成果。

四、体育概论课程教学的方法与要求

研究体育概论,一般采用的研究方法有逻辑法、比较法、调查法、问

题研究法等。而学习与研讨体育概论则应有所不同。在展开体育概论教学的过程中,可采取以下步骤:一是提示引导,教师的讲授只起引导作用,学习主体在学生。因此,在整个学习期间必须积极主动,一丝不苟,方能有所收获;二是阅读、准备讨论,写“讨论发言提纲”,既为研讨课,就与本科课程、研究生其他课程有较大区别,教学过程中随时准备问答讨论,培养学生对理论问题的分析能力,是本门课程的主要任务;三是讨论和总结,要求学生作较为系统的发言;四是让学生分担题目,撰写专题短篇文章;五是引导学生做推敲工作,修正错误,经多次修改再定稿。

在学习和研讨体育概论的过程中,应做到以下几点基本要求:

(一) 坚持百家争鸣、百花齐放的学术方针

提倡兼收并蓄,博采众长,坚持真理。在研讨过程中,师生关系是平等的,不应强加观点,而是提倡畅所欲言、各抒己见;提出新观点,应持之有据,言之有理。

学习与研讨体育概论,重点不在已有定论的知识,而是通过研讨发现问题。讨论问题的标准是真理,而不是书本,更不是某个人的言论。学术无禁区,科学在创新。若非如此,就会认为百科全书、辞典、辞海最科学,官越大越权威。果真这样,那还要什么科学和民主!科学的东西,在它刚出现时,可能不为大多数人接受,只占少数甚至处于劣势、困境。但无论在什么情况下,都要坚持真理。达尔文的生物进化论学说从提出到被承认,经历了许多人诋毁、谩骂等攻击的过程;哥白尼(1473—1543)的“日心说”也遭到攻击;文艺复兴时期意大利哲学家、自然科学家布鲁诺(1548—1600)宣扬哥白尼的日心说,但终因坚持信念被判处火刑,烧死在罗马鲜花广场上;社会学的创始人孔德(1798—1857),生前被正统学府和当权阶级怀疑为异端的学者,他的许多思想在他死后才得到重视和公认。然而,科学就是科学,它不会因处于劣势、少数地位而被埋没。学习和研讨体育概论也会碰到这类问题。这就要求我们不要怕自己的观点是少数,不要怕自己的观点不被他人接受。

(二) 坚持以马克思主义唯物辩证法和唯物史观分析问题

学习和讨论分析问题要善于运用辩证法作思想武器,不要走极端。学术探讨在于求真、建设。这就需要心平气和、平等待人,谩骂和指责都不解决问题。唯物辩证法的运用非常普遍,它要求看问题一分为二,要用联系、发展的观点看问题。例如,体育与竞技运动的分合讨论,关键不是两

者的分合，而是要能按两者各自的规律、方法办事。如果不从本质上看问题，非要把它分开来，恐怕也不符合实践发展的需要。马克思主义唯物辩证法和唯物史观是我们研究体育概论的指导思想和根本方法。

同时强调用发展的观点看问题，对体育的研究不应该单一地、片面地、静止地描述和分析，而应该将其置于人类教育、文化的大背景下，紧密结合体育实践，并树立为体育实践服务的观念。体育是历史发展的产物，而历史从来就不是静止和排斥现实的，更不是毫无内在规律地机械发展。对它的研究必须贯彻历史与逻辑相统一的观点和方法，否则就看不到体育发展的清晰过程，更无法揭示体育发展的规律。

（三）坚持理论联系实际

体育概论的学习、研究必须坚持理论和实践相结合、历史和逻辑相统一的原则，突出体育概论研究的现实指导性。体育概论试图在体育理论与实践之间寻求到契合点，起到沟通体育理论与实践的作用。体育实践是体育理论的起点，也是其归宿，我们要反对的是体育概论研究中的假、大、空。体育理论工作者应该经常深入体育实践，不能只热衷于收集资料，热衷于建立宏大的理论架构，闭门造车、纸上谈兵，甚至用落伍的、错误的理论来进行决策和指导实践，那将导致体育实践的倒退。在体育改革的进程中，提出“理论先行”，就是为理论研究提出了更新、更高的要求，因为没有理论指导的改革是盲目的，也是低效的。但是，如果理论研究不与实践相结合，不与现实社会的发展同步，这种理论即便再完美，也只能被束之高阁、无人问津。

第一章 体育概念

内容提要

体育概念的学习和理解是体育专业学习的入门知识,本章阐明了学习体育概念的重要性,介绍了近现代体育概念演变的主要脉络,并借助逻辑学的基本法则给体育概念下了简明的定义,揭示了体育概念与体育本质的关系,从身心合一、体育多种特性等角度明确论述了体育的本质。

第一节 体育概念的演变

一、学习和理解体育概念的重要意义

“体育”是体育工作者最常用但又最不容易搞清楚的一个概念。大家对“体育”的理解可谓是五花八门,仁者见仁,智者见智。从国际上看,到目前为止,还没有一个权威的统一的“体育”概念。但是,作为一名体育专业的大学生和一名未来的体育工作者,都应该对“体育”的概念有基本的理解。学习和理解体育概念有以下几个方面的意义:

(一) 学习、研究体育概念是体育科学发展的需要

概念是反映对象本质属性的思维形式。无论是客观现象还是主观现象,无论是自然现象还是社会现象,都可以是概念所反映的对象。^①可以说,没有概念就无法思维,也不会有科学。这是因为一切科学都是由概念组成的理论体系,而概念又是构成人类思维的“逻辑细胞”,是思维的基本单位。如果概念不明确,就容易把一些相临界的事物或现象混淆,而无法掌握科学的实质,无法运用科学的规律来指导实践。因此,学习、研究

^① 韩铁稳. 普通逻辑. 北京:北京师范大学出版社, 1989. 12