

CET 应试宝典系列

(根据教育部2004年最新“大学英语课程教学要求”)



主 审 何莲珍
总 主 编 蒋景阳

大学英语 四级 词汇结构篇

本册主编 汪 洁

浙江大学编写

(全国大学英语四、六级考试委员会委员单位)



浙江大學出版社

CET 应试宝典系列



《大学英语四级词汇》——《大学英语四级词汇》

主 编 何国雄

副 编 陈国雄

大学英语四级

词汇结构篇

《大学英语四级词汇》

浙江大學編

浙江大學出版社

● CET 应试宝典系列

大学英语四级词汇结构篇

浙江大学编写

(全国大学英语四、六级考试委员会委员单位)

主 审 何莲珍

总主编 蒋景阳

副总主编 熊海虹 汪 洁

(“十五”国家级规划教材《新编大学英语》主要编写者
国家级教学成果二等奖“大学英语教学模式改革”主要成员)

本册主编 汪 洁

编者 汪 洁 赵伟黎

浙江大學出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

大学英语四级词汇结构篇 / 汪洁主编. — 杭州: 浙江大学出版社, 2004. 11

(CET 应试宝典系列 / 蒋景阳主编)

ISBN 7-308-04007-0

I. 大... II. 汪... III. 英语 - 词汇 - 高等学校 - 水平考试 - 自学参考资料 IV. H313

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2004) 第 110779 号

责任编辑 钟 玮

封面设计 张作梅

出版发行 浙江大学出版社

(杭州浙大路 38 号 邮政编码 310027)

(网址: <http://www.zjupress.com>)

(E-mail: zupress@mail.hz.zj.cn)

排 版 浙江大学出版社电脑排版中心

印 刷 浙江大学印刷厂

开 本 850mm × 1168mm 1/32

印 张 7.25

字 数 202 千字

版、印次 2004 年 11 月第 1 版 2004 年 11 月第 1 次印刷

印 数 0001 - 5000

书 号 ISBN 7-308-04007-0/H·304

定 价 10.00 元

前言

《大学英语四级词汇结构篇》是《CET 应试宝典系列》之一。该系列图书涵盖了全国大学英语六级考试、全国大学英语四级考试和浙江省英语三级考试的强化训练,由下列分册组成:

- 1) 大学英语六级考试强化教程
- 2) 大学英语四级考试强化教程
- 3) 大学英语四级听力篇
- 4) 大学英语四级词汇结构篇
- 5) 大学英语四级阅读、完形与简答篇
- 6) 大学英语四级写作篇
- 7) 大学英语三级考试强化教程
- 8) 大学英语三级听力篇
- 9) 大学英语三级词汇篇
- 10) 大学英语三级语法篇
- 11) 大学英语三级阅读、翻译篇

在广大教师和同学的努力下,浙江大学的 CET-4 考试成绩一直居全国前茅。在 2000 年 6 月的考试中,1998 级学生的级点分达到了 314.7,优秀率提高到了 24.66%。1999 级的可比级点分达到了 321.4,处在全国的前三名。2000 级的四级通过率达到了 89.2%。不仅每次考试 90 分以上的学生人数大增,还有三四名学生的四级成绩为 100 分(一般全国也只有七八人)。2002 年 1 月还有考生的六级成绩达到了 100 分。国家四、六级考试委员会的专家们对我校的大学英语教学予以了很高的评价。

浙江大学外国语学院教师在教学的同时,也致力于科研。其中“大学英语教学模式改革”得到了国家级教学成果二等奖,主审何莲珍和总主编蒋景阳都是主要成员。

浙江大学主编的大学英语教材《新编大学英语》被列入教育部普通高等教育“十五”国家级规划教材、教育部大学外语推荐教材,主审何莲珍和总主编蒋景阳等都是该教材的主要编写者。

“新编大学英语网络课件”也于2003年通过了省级鉴定。

所有这些都为浙江大学大学英语教学的发展奠定了基础,也使我们能在教学中不断探索有效的教学方法,使学生能事半功倍地学习英语。

在这样的大环境下,为了使我们的教学思想和教学模式能为大家所分享,我们依据教育部2004年最新《大学英语课程教学要求(试行)》和考试大纲,参照历年大学英语考试全真题,组织浙江大学长期从事大学英语教学的优秀教师,结合多年教学及阅卷经验和体会,针对大多数考生的英语水平及存在的不足之处,编写了本系列考前强化备考书。

本套丛书由浙江大学语言学系副主任蒋景阳任总主编,熊海虹和汪洁任副总主编,由浙江大学外国语言文化和国际交流学院副院长、教授何莲珍博士主审,Dr. Maxine Huffman, Dr. Don Huffman副主审。

《大学英语四级词汇结构篇》的读者对象主要是大学英语四级考生;它也适合英语专业基础阶段的学生;对于高水平的英语爱好者也是巩固知识不可多得的资料。此外,由于本书中的应用练习部分在设计过程中考虑到了读者的学习心理特点,做练习的过程变成了一种思维训练的过程,因此,本书对提高英语思维能力和应用能力也有很大帮助。

本书分三个章节,第一章为词汇,包括大学英语四级词汇的基本要求,一些有效的学习方法,对历年考题的分析和讲解,并附有10套

精练习题及四级考试大纲词组。第二章为语法与结构,包括大学英语课程对语法的要求,一些基本应试技能,对历年真题的详细分析和讲解,并附有5套精练习题。第三章为词汇与语法精练的答案和释疑。

本书具有以下特点:

1. 突破词汇和语法学习方法,提高四级应试能力;
2. 历年试题分类讲解,触类旁通;
3. 附有大量的练习题,帮助读者强化训练,巩固已学到的语言知识。

本书练习紧扣大纲,取材广泛,覆盖了1—4级教学内容的全部词汇、语法重点和难点。

本书由汪洁主编,汪洁、赵伟黎编写,蒋景阳审稿。本书在编写过程中还得到了浙江大学语言学系研究生茹金霞的大力支持,特表谢意。由于编写时间仓促,编者水平有限,书中错误在所难免,恳请广大读者批评指正。

编 者
2004 年 8 月

目 录

第一章 词汇	1
第一节 大学英语四级词汇的基本要求	1
第二节 如何有效地记忆词汇	2
一、构词记忆法	3
二、联想记忆法	12
三、辨异记忆法	13
四、结合记忆法	13
五、阅读记忆法	14
第三节 历年真题详解	15
一、词义辨析	15
二、同义词或近义词辨析	32
三、形近词辨析	35
四、固定搭配和习语	38
第四节 词汇精练	42
Model Test 1	42
Model Test 2	45
Model Test 3	49
Model Test 4	52
Model Test 5	56
Model Test 6	59
Model Test 7	63

Model Test 8	66
Model Test 9	70
Model Test 10	74
附录 四级词组	77
第二章 语法与结构	114
第一节 《大学英语课程教学要求》对语法的要求	114
第二节 基本应试技能	115
第三节 历年真题详解	116
一、形容词性从句(定语从句或关系从句)	116
1. 关系代词 that 和 which 的区别	117
2. 介词 + 关系代词引导的定语从句	119
3. 关系副词 where, when, why 引导的定语从句	121
4. 关系代词 whose 的用法	122
5. 关系词 as 的用法	123
6. 定语从句和同位语从句的区别	124
二、其他从句: 主语从句, 宾语从句, 状语从句	125
1. 主语从句	125
2. 宾语从句	125
3. 状语从句	127
三、虚拟语气	134
1. if 引导的完整的虚拟条件句	134
2. 交错时间的虚拟条件句	135
3. 隐含的虚拟条件句	136
4. 情态动词的特殊用法	137
5. 特殊词或特殊句型的虚拟用法	139
四、主要的非谓语形式: 不定式, 分词, 动名词, 独立主格	144
1. 不定式	145

2. 分词	147
3. 动名词	152
4. 独立主格	156
五、一致: 时态一致, 主谓一致	157
1. 时态一致	157
2. 主谓一致	160
六、形容词、副词的比较级	161
1. as...as 的同级比较(否定句中用 not so...as)	161
2. more...than 的比较结构	162
3. 倍数表达结构	163
4. rather than 的比较结构	164
七、倒装结构	165
八、反意疑问句	167
九、其他	168
第四节 语法精练	169
Model Test 1	169
Model Test 2	172
Model Test 3	174
Model Test 4	177
Model Test 5	179
第三章 词汇与语法精练答案和释疑	182
第一节 词汇精练答案和释疑	182
Model Test 1	183
Model Test 2	186
Model Test 3	189
Model Test 4	192
Model Test 5	195
Model Test 6	198

Model Test 7	201
Model Test 8	204
Model Test 9	207
Model Test 10	210
第二节 语法精练答案和释疑.....	213
Model Test 1	213
Model Test 2	215
Model Test 3	216
Model Test 4	218
Model Test 5	219

第一章

词 汇

第一节 大学英语四级词汇的基本要求

教育部 2004 年最新《大学英语课程教学要求(试行)》将大学英语教学分成三类,即一般要求、较高要求和更高要求。

一般要求:掌握的总词汇量应达到 4500 个单词和 700 个词组,其中 2000 个单词为积极词汇,要求学生能够在认知的基础上学会熟练应用,包括口头表达以及书面表达两个方面。

较高要求:掌握的总词汇量应达到 5500 个单词和 1200 个词组,其中 2500 个单词为积极词汇。

更高要求:掌握的总词汇量应达到 6500 个单词和 1700 个词组,其中 3000 个单词为积极词汇。

词汇是任何语言最基本的组成部分,词汇量的多少和掌握程度会对考试结果产生直接影响。通过分析 1998—2004 年的全真题结构,可以看出,四级考试中的词汇题主要测试考生对课程要求词汇和短语的词义、用法、搭配和辨认与应用能力。常见的考点为:

- (1) 词义辨析;
- (2) 同义词或近义词辨析;
- (3) 形近词辨析;
- (4) 固定搭配和习语。

第二节 如何有效地记忆词汇

词汇的重要性是人们的共识,但是人们对词汇记忆的方法和途径的理解却因人而异。许多人认为词汇记忆是一种很自然的事情,他们没有特意去做什么,自然而然地就记住了。当然也有不少人在苦苦寻找词汇记忆的奥秘——省时省力、效率高的记忆方法!事实上,对绝大多数学习者来说,英语词汇记忆有规律可循,但决不可完全依赖这些规律,更不可以把它们当成数学公式去记忆。学习词汇不可急功近利;经常复习是巩固记忆效果的必由之路;有必要经常阅读(课本、报刊和杂志等),应根据自己的词汇量选择难易程度适中的文章。我们不赞同速成的提法。如果有速成的实例,也是特殊条件下的个别现象。自觉或不自觉地运用科学的规律,经过认真训练和及时复习,完全可以提高记忆的效果和效率;扩大词汇量需要有一个从量变到质变的过程,完成这个过程需要一定的时间。不要死记硬背不是说你可以不背;无论人们使用什么样的术语,其结果是要把信息储存在头脑中。学生最爱做的题型是选择题,但是仅做选择题显然是不可取的。在英语的学习过程中,我们应该掌握的是单词的读音、拼写和词义,尤其需要注意词汇的词形变化、多义现象、近义词、拼写相近的词汇和常用搭配。一般来说,掌握和认识的词汇越多就越有可能通过上下文推测出生词的词义。一个人的认知词汇量要大于其掌握词汇量;见得多了,用得多了,认知词汇就转化为掌握词汇;长期不见不用,掌握词汇就退步到认知词汇,直至再次成为生词。

英语的词汇包括英语的词(WORD)和英语的习语或称固定表达式(SET EXPRESSION)。词是语句中具有相对独立的基本结构单位,是意义解释和语法分析的基本单位;习语或固定表达式是表达特定意义的词的固定组合(BOUND GROUP)。英语习语有两个特点:语义的统一性和结构的固定性。习语是语言发展的历史产物,是一种固定了的语言形式。它言简意赅,表达方式简洁精炼,语言生动活泼。从形式上看习语已经超出了词的层面,但从语法功能和结构成

分的角度看,充其量只不过相当于略长些的单词。与自由组合(FREE GROUP)不同,习语的意义往往不能从单个词的意义中猜出来,其结构具有本身的完整性与稳定性,不可随意拆开或替换,所以在语言分析和语言学习过程中,可以把习语当作一个整体或一个稍长一些的单词来对待。

下面介绍几种常用而且是比较有效的记忆词汇的方法。

一、构词记忆法

我们都具有逻辑记忆能力,因此在英语词汇学习中常与英语构词法紧密联系起来是一种有效的方法。在英语词汇的发展和演变中,形成了各种不同的构词法,有合成、转化、缩略和派生等,而词缀的派生法最为常用。

词根是一个单词的核心,是其最根本的部分,同时表示单词的基本意义。单词的意义由词根的意义产生,根据词根的意义再加上相应的词缀意义就可猜想并理解单词的含义。词缀包括前缀、后缀,与词根一起构成单词的三个元素,所以掌握各种常见的词缀和词根的基本意义,可以由一个基本词根或词缀引导出许多的单词,这样就能在较短的时间里快速掌握大量的单词。而且利用词缀和词根的组合意义对于记忆一些较长的词汇很有帮助,也有利于同时掌握相关的各类派生词,形成彼此相连的记忆网络。下面我们一起来看一些典型的例子。

- 1) anti- against, opposite(反对)
 government(政府)—antigovernment(反政府)
 illiteracy(文盲)—anti-illiteracy(扫盲)
- 2) inter- between, among(互相,在……之间)
 change(更换)—interchange(交换)
 state(州)—interstate(州际)
- 3) -ology (……论,……学)
 zoo(动物园)—zoology(动物学)
 future(未来)—futurology(未来学)

以下是四级词汇中常见的词缀。

1. 前缀

anti-	against, opposite(反对) war(战争)—antiwar(反战)
auto-	of or by oneself(自己做的) mobile(可动的)—automobile(汽车)
be-	cause to be or have(有,使) friend(朋友)—befriend(以朋友态度对待)
bi-	two, twice, double(二,双) monthly(月刊)—bimonthly(双月刊)
bio-	life(生命) chemistry(化学)—biochemistry(生物化学)
centi-	hundredth part(百分之一) meter(米)—centimeter(厘米)
co-	with, together(共同) author(作者)—coauthor(合著者)
con-	with, together(共同) join(参加)—conjoin(联合)
col-	(用在字母 l 的前面) location(位置)—collocation(并置)
com-	(用在字母 m, b 和 p 的前面) passion(激情)—compassion(同情)
cor-	(用在字母 r 的前面) relation(关系)—correlation(相互关系)
contra-	opposite(反对,相对) natural(自然的)—contra-natural(违反自然的)
counter-	opposite(反对,相对) attack(攻击)—counterattack(反攻)
de-	showing an opposite, to remove, to reduce (相反,除去,减少)

第一章 词汇

	code(密码)—decode(解码)
dis-	not, the opposite of(否定,相反) advantage(优势)—disadvantage(劣势)
en-	cause to become, put into the stated condition (使成为,使处于……状态) danger(危险)—endanger(危害)
em-	(用在字母 m, b 和 p 的前面) power(权利)—empower(授权)
ex-	former(以前的) wife(妻子)—ex-wife(前妻)
extra-	outside, beyond(超出,在……之外) ordinary(普通的)—extraordinary(非凡的)
fore-	in advance, before(预先,前) leg(腿)—foreleg(前腿)
in-	not(不,非) direct(直接的)—indirect(间接的)
il-	(用在字母 l 的前面) legal(合法的)—illegal(非法的)
im-	(用在字母 m, b 和 p 的前面) possible(可能的)—impossible(不可能的)
ir-	(用在字母 r 的前面) regular(规则的)—irregular(不规则的)
in-	into(向内) door(门)—indoor(户内的)
inter-	between, among(互相,在……之间) national(国家的)—international(国际的)
intra-	inside, within(在之内) department(系)—intra-department(系内的)
kilo-	thousand(千) gram(克)—kilogram(千克)

macro-	large(宏观的) economics(经济学)—macroeconomics(宏观经济学)
mal-	bad(坏,不良) function(功能)—malfunction(功能障碍)
micro-	small(极小的) surgery(外科)—microsurgery(显微外科)
mid-	middle(中间) day(白天)—midday(中午)
mini-	small, short(极小的,超短的) skirt(裙子)—miniskirt(超短裙)
mis-	bad(坏,不当) judge(判断)—misjudge(错误地判断)
mono-	one, single(单,一) tone(音调)—monotone(单调)
multi-	many, more than one(多) purpose(功能)—multipurpose(多用途的)
non-	not(不,无) sense(意思)—nonsense(胡说)
out-	outside, beyond(超过,胜过) number(数量)—outnumber(在数量上超过)
over-	too much, above(过分,在……上面) population(人口)—overpopulation(人口过剩)
poly-	many(多) directional(方向的)—poly-directional(多方向的)
post-	later than, after(在……之后) war(战争)—postwar(战后)
pre-	before(在……之前) pay(支付)—prepay(预付)
pseudo-	not real, false(伪,假) science(科学)—pseudo-science(伪科学)