

浙江省技工学校德育教材（试用）

# 就业 与创业

浙江省职业技能教学研究所 编

浙江科学技术出版社  
ZHEJIANG SCIENCE & TECHNOLOGY PRESS

G718.1  
Z395/2

就  
业  
与  
创  
业

浙江省技工学校德育教材(试用)

江苏工业学院图书馆  
藏书章

浙江科学技术出版社

## 图书在版编目(CIP)数据

就业与创业/浙江省职业技能教学研究所编.—杭州:浙江科学技术出版社,2004.7

浙江省技工学校德育教材.试用

ISBN 7-5341-2408-5

I.就… II.浙… III.职业选择—技工学校—教材  
IV.G718.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 054819 号

## 就业与创业

浙江省职业技能教学研究所 编

|      |                                      |
|------|--------------------------------------|
| 出版发行 | 浙江科学技术出版社<br>(杭州体育场路 347 号)          |
| 责任编辑 | 褚天福                                  |
| 责任校对 | 顾 均                                  |
| 封面设计 | 蹦蹦兔                                  |
| 经 销  | 浙江省新华书店                              |
| 激光照排 | 杭州天一图文制作有限公司                         |
| 印 刷  | 余杭人民印刷有限公司                           |
| 电子邮件 | ccttff@263.net                       |
| 读者热线 | 0571-85103059                        |
| 开 本  | 880×1230 1/32                        |
| 印 张  | 6.75                                 |
| 字 数  | 166 000                              |
| 版 次  | 2004 年 7 月第 1 版<br>2004 年 7 月第 1 次印刷 |
| 书 号  | ISBN 7-5341-2408-5                   |
| 定 价  | 9.90 元                               |

如发现印装质量问题,请与我们联系。

# 浙江省技工教材编审委员会

(德育)

|       |     |     |     |
|-------|-----|-----|-----|
| 主任委员  | 朱绍平 |     |     |
| 副主任委员 | 邵爱琴 | 陈世敏 | 吴均  |
| 委员    | 王继亚 | 叶昌元 | 王丽慧 |
|       | 张铭秋 | 程叶军 | 黄晓红 |
|       | 董荣吉 | 洪惠明 | 王妙松 |
|       | 吴学彬 | 章勤芳 | 张玮  |
|       | 陈大拱 | 傅云峰 |     |



## 编写说明

*bian xie shuo ming*

党的十六大和国务院职教工作会议对人才素质的培养提出了新的要求。今年3月,《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》发表,提出要把青少年思想道德建设作为一项战略任务来抓,这为新时期新阶段学校德育工作指明了方向。我省原1996年起推广使用的技工学校政治通用教材已经部分落后于当前的形势。为把技工学校学生培养成为优秀的技术技能型人才,我们与时俱进,开拓创新,积极探索行为导向教学方法,发挥省技工学校德育中心教研组的作用,组织编写了这套德育学习领域教材。

本套教材以马克思列宁主义、毛泽东思想和邓小平理论为指导,认真贯彻“三个代表”重要思想和党的十六大精神,坚持社会主义方向,以学生的道德行为分析为基础,以如何做一名合格的技校生为主线,贴近技校学生实际,符合学生身心发展规律。全套教材共分四册:第一册《当代技校生》,第二册《社会与人生》,第三册《解读经济》,第四册《就业与创业》,分别贯穿了四个相关主题。在内容上体现了从做一名合格技校生,到做一名优秀的技校毕业生所需的道德、心理、法律、世界观、人生观、价值观、人才观以及如何认识社会主义市场经济基本特征、如何择业与创业等方面的基本知识。

本套教材通俗易懂,理论联系实际,配有大量典型案例,每个课题后均附有“练习与提高”,供学生训练。因此在使用过程中应遵循以学生团队学习为主要形式,讲、议、做相结合的原则,让

学生 在社会交往和参与式的学习中掌握知识、培养能力、提高素质。

本册由傅云峰、张美燕、许小萍、水易高编写,主编傅云峰,审稿董荣吉。

本套教材的编写得到浙江工业高级技工学校、海宁市技工学校、宁波第二技工学校、泰顺县技工学校、平阳县技工学校、温岭技工学校、浙江吉利技师学院、台州技工学校、绍兴市技工学校、宁波技师学院、温州机械技工学校、浙江水电技工学校、义乌城镇职业技术学校、金华技师学院、衢州技师学院、兰溪市技工学校等的大力支持,在此表示感谢。

由于时间仓促,编者水平有限,教材中不可避免地会有许多不足之处,希望各校在使用本教材时多提宝贵意见和建议,以便修订完善。

浙江省职业技能教学研究所

2004年6月



# 目 录

|                     |            |
|---------------------|------------|
| <b>第一单元 时刻准备着</b>   | <b>1</b>   |
| 课题一 机遇偏爱有准备的头脑      | 2          |
| 课题二 立业德为先           | 12         |
| 课题三 良好的就业心理         | 29         |
| 课题四 种更多的玫瑰树         | 44         |
| <b>第二单元 迈向社会第一课</b> | <b>56</b>  |
| 课题一 让羽翼丰满           | 58         |
| 课题二 社会实习 ABC        | 66         |
| 课题三 找到合适的实习单位       | 72         |
| 课题四 社会大课堂上学本领       | 78         |
| <b>第三单元 托起明天的太阳</b> | <b>87</b>  |
| 课题一 知己知彼            | 88         |
| 课题二 开启就业之门          | 100        |
| 课题三 没有规矩不成方圆        | 113        |
| 课题四 梅花香自苦寒来         | 123        |
| <b>第四单元 挑战社会</b>    | <b>135</b> |
| 课题一 挑战自我            | 136        |
| 课题二 创业潜质            | 150        |
| 课题三 平凡岗位创新业         | 159        |
| 课题四 当一名创业者          | 163        |

|      |             |     |
|------|-------------|-----|
| 第五单元 | 不懈的追求 无悔的人生 | 175 |
| 课题一  | 在逆境中奋起      | 176 |
| 课题二  | 转换职业 展示自我   | 187 |
| 课题三  | 成功比失败多一次    | 196 |

|     |               |        |
|-----|---------------|--------|
| 1   | 第一章 绪论        | 第一章    |
| 2   | 第一节 职业生涯规划的意义 | 一、职业   |
| 15  | 第二节 职业生涯规划的原则 | 二、职业选择 |
| 25  | 第三节 职业生涯规划的方法 | 三、职业选择 |
| 44  | 第四节 职业生涯规划的实施 | 四、职业选择 |
| 62  | 第二章 职业生涯规划    | 第二章    |
| 68  | 第一节 职业生涯规划的意义 | 一、职业   |
| 68  | 第二节 职业生涯规划的原则 | 二、职业选择 |
| 75  | 第三节 职业生涯规划的方法 | 三、职业选择 |
| 85  | 第四节 职业生涯规划的实施 | 四、职业选择 |
| 87  | 第三章 职业生涯规划    | 第三章    |
| 88  | 第一节 职业生涯规划的意义 | 一、职业   |
| 100 | 第二节 职业生涯规划的原则 | 二、职业选择 |
| 113 | 第三节 职业生涯规划的方法 | 三、职业选择 |
| 123 | 第四节 职业生涯规划的实施 | 四、职业选择 |
| 132 | 第四章 职业生涯规划    | 第四章    |
| 133 | 第一节 职业生涯规划的意义 | 一、职业   |
| 133 | 第二节 职业生涯规划的原则 | 二、职业选择 |
| 133 | 第三节 职业生涯规划的方法 | 三、职业选择 |
| 133 | 第四节 职业生涯规划的实施 | 四、职业选择 |



# 时刻准备着



## 教学目标

- 1.学会认识机遇、把握机遇。
- 2.培养良好的职业道德,在职业生活中懂得运用、完善,同时更好地为职业服务。
- 3.在职业生活中学会对自己的正确定位,正确对待挫折,培养获得成功的自信,并努力通过行动实现自己的目标。
- 4.精通技能、一专多能是职场胜利的重要条件。

亲爱的同学们,你们很快就要离开学校走上向往已久的工作岗位,这将是人生的一个里程碑。从此,你们将独立用自己的双手创造财富,养活自己,回报父母,实现为祖国建设添砖加瓦的梦想……

在这样一个历史时刻即将到来之际,你们肯定兴奋、激动!职业的成功才是你们最大的成功,而要成功就得有准备。请问,你们准备好了吗?

亲爱的同学,  
你已经准备好了吗?  
准备好了吗?  
准备好了吗?

## 课题一 机遇偏爱有准备的头脑

### 知识要点

1. 机遇的概念
2. 认识到技术工人的春天已经来临
3. 把握机遇创造机遇

所谓机遇不过是偶然和运气,我等着吧。

不!弱者才坐等时机,我们应为自己创造机遇。



### 正确认识机遇

王某是某技校车工专业的一名毕业生,学校推荐他到一家企业做数控车床的操作工。他十分满意这份工作,因为企业的效益、工作环境及个人待遇都与自己的理想吻合,但不久他发现由于自己在校时没能好好学习机械制图及相关的专业知识,工作

#### 想一想

王某为什么不能保住已经在做的工  
作?

起来非常困难,产品质量不能符合企业要求,无奈只得离开。

有一位主人很想吃鱼,就吩咐仆人去买一条鱼来清蒸。中午12点,开饭的时间到了,却不见仆人叫他吃饭。主人想,也许是鱼还未蒸熟吧。可是,到了下午一点多仍不见仆人的身影。主人饿得肚子咕噜咕噜地叫,于是就亲自下厨房想看个究竟,没想到那条鱼安然无恙地摆在砧板上。主人气不打一处来,叫过仆人质问原因。仆人无可奈何地说,他在市面上挑了一个早上,终于挑出这条最小的鱼,可家里的锅还是装不下,他正苦恼着呢!因为鱼大锅小没法清蒸。那天的午餐,主人没能吃上清蒸鱼。

以上两个例子说的是同一个道理,如果不做好充分的准备,那么我们将与身边的机遇失之交臂。故事中主人因锅小而吃不到鱼,实例中王某同学因在校时没能好好掌握知识而最终丢了工作,都是因为把握不了机遇,真是非常可惜。

确实,机遇就像那条鱼,要想吃到鱼就应该有足够大的锅。在我国目前众多的企业都急需大量高技能人才的形势下,为职技校生提供了很多就业创业机会。如果能充分意识到这些机遇,不断充实自己,做好相应准备,那么就业和创业的目的就能顺

#### 读一读

我信运气,  
我更信有好学  
识、好技能,最  
容易交好运气。

——宣永光

利实现,机遇就成了你走向成功的台阶。牛顿从千百年来人们都熟视无睹的苹果落地中发现了万有引力;伦琴在实验时发现了X射线;莱维·施特劳斯从淘金工人一句埋怨的话中用帆布设计制作了第一条工装裤,从而成为牛仔裤的鼻祖……如果我们不能把自己这“锅”扩充得大些、好些,就可能像面对一条充满诱惑的鱼而无从下锅,吃不到,留下的只是惋惜和痛苦。

由此可见,机遇对于成功非常重要。作为职技校生,如果能认识机遇、把握机遇、创造机遇,无疑,求职、就业和创业的成功就离你不远了。

有人说机遇如《守株待兔》中的农夫遇到撞上树的兔子;有人说机遇需要“贵人”提携;也有人说机遇是一种选择……众说纷纭。那么,什么是机遇呢?辞典解释:机遇就是境遇、机会。如科学工作者有意识、有计划、有目的地进行某项观察、实验时的偶然发现,是机遇;某人得到别人的提携,或者在困境中遇到转折点,从此走上成功之路,是机遇;政治、军事、文化等活动中出现的起带动作用的新情况也是机遇。但必须注意的是,运气不等于机遇,而是一种意外,人不能制造出好的运气和不好的运气。机遇不仅仅是外部的条件,更需要通过主观的努力,需要有实力,每个人都可以通过努力为自己创造好机遇。对职技校生来说,毕业时一

#### 议一议

《守株待兔》中的农夫得到兔子是运气还是机遇?这两者之间有没有区别?



份摆在你面前的工作很可能就是改变你境遇的良好机遇。你对待这份工作的态度,你在学校学习时是否努力做好各种准备,就成了你能否利用这机遇、抓住这机遇从而让自己走上美好人生之路的关键。

往往很多同学意识不到这一点。有的同学只想着社会上什么样的工作最吃香、最热门;有的同学只想着什么样的工作轻松、舒服;有的同学只想着什么样的工作挣钱多;也有的同学只想着什么样的工作让自己最自由……因此面对来到眼前的工作机遇如学校安排的、父母找的、亲戚介绍的,总是以太苦、太累、太脏等种种理由看不上眼或做了几天就走,殊不知这份工作正是你走上成功之路的起始,是你自己最好的职业机遇。

## 技术工人的春天

中国是世界制造业大国,却没有成为制造业强国。一个根本的原因是技术工人特别是高级技术工人严重短缺,这已经成了扼制我国经济发展,扼制我国由制造大国向制造强国转化的瓶颈。中国急需培养大量的尤其是高水平的技术工人。

山东省劳动和社会保障厅2003年9月28日下发的《关于加强职业培训提高城乡劳动者就业能力的通知》中提出:高级技工在

### 议一议

“首席职工”、“技能大师”以及以技工的名字命名校名,所有这一切意味着什么?

政策上将大专以上学历人员享受同等待遇。企业要在关键职业工种、关键岗位、关键程序设立“首席职工”,对各行业、职业领域中具有绝招绝技、突出业绩和品牌影响的技能人才设立“技能大师”等荣誉称号。高级技工学校毕业生在政策上与大专以上学历人员同等对待,在使用上一视同仁;技师(国家职业资格二级)和高级技师(国家职业资格一级)在企业工作的,分别享受中级和高级专业技术职称有关待遇。

以一名一线生产工人名字命名的学校于2003年4月25日在上海揭牌。这个以上海液压泵厂数控调试工李斌之名命名的“李斌学校”,将重点培养中、高级技术工人。李斌是多年的全国劳模,中华技术能手和全国十大杰出工人,具有精湛的技术,是数控机床应用方面的专家型技术工人。十年来,李斌一直工作在操作机床生产一线,他与所在的班组成员一起,通过不断地技术革新和开发新产品,为企业增加利润、降低成本共约3000多万元。

人才是技术进步和社会经济发展的重要资源。不仅仅科学家、工程师、企业家或者艺术家是人才,技术工人也是人才。能把先进的科学技术、宏伟的建设蓝图转化为现实生产力的就是掌握高技能的技术工

## 查一查

搜集一些报道,说明“技术工人的春天来了”。

人。一个行业、一个企业要兴旺发达,需要高级工程技术人员、高级管理人才和高级技能人才的通力合作,三者缺一不可。没有技术工人的努力,设计的图纸永远是图纸,只能束之高阁,永远不能变成现实的生产力。大量熟练的技术工人是现代化建设中不可缺少的中坚力量。这种新型的人才观使人们对技术工人地位和作用的认识越来越真切。传统的上大学取得学历文凭不再是惟一的成才之路或就业出路,上职技校取得技能资格证书同样很有出息甚至比纯粹的上大学求学历更能适应社会,更能在激烈的就业竞争中胜出。任何一个职技校学生都应该明白这一点。

总之,“中国制造”呼唤技术人才,“中国制造”也推动技工教育事业的蓬勃发展。任何一个职技校生都应该强烈意识到自己身上所肩负的历史和现实使命,都应该体会到就业、成才的良好机遇正摆在我们面前。

## 把握机遇创造机遇

爱因斯坦曾说:机遇只偏爱那些有准备的头脑。也就是说要想抓住机遇,必须有“准备”,即有一定的主观条件:一是平时知识的积累,没有一定的知识要发现和捕捉机遇是不可能的;二是要具备一定的思维方式和灵敏度,否则就看不到机遇,即便看到了也抓不住机遇,只能任由之溜走。



据说“机遇之神”全身赤裸裸、滑溜溜的,不容易抓住。职技校生面对要求越来越高、竞争越来越激烈的就业形势,怎样才能抓住“机遇之神”呢?

1.以才能抓机遇。当我们走上求职之路前,一个非常重要的条件就是我们得具备相应的能力、预备好一定的知识和技能。没有这一必要条件,即使用人单位需要你,你也只能与这份心仪的工作失之交臂。人生的游戏规则是技艺纯熟的玩家必能战胜技艺生涩的人成为强者。机遇无时不在,但机遇不是运气,不要相信运气会从天而降。你不可能一步就成为技师和老板,只有扎扎实实地从基层做起,从最基本的操作起步,做工作和生活的有心人,才能得到机遇的垂青。如:某技校餐旅专业的学生小丽,在校学习时非常认真,不满足于掌握本专业的知识,在外贸、文秘甚至财会等方面都有涉略,她的观点是“在哪都要创造自己生存的机会”。就是凭着这份强烈的求知欲和进取心,毕业时别人漫天找工作,她却针对自己所学,衡量自己所能,轻松地找到了满意的工作。

2.逆向思维抓机遇。所谓逆向思维就是突破传统的思维定式,反方向思考问题。逆向思维往往会产生意想不到的效果,甚至于为自己赢得创造性的机遇。曾有两个生活在农村的好朋友,商定一起到大城市发

读一读

机会,只有悄悄地跟从那些可以认清它们并准备好随时拥抱它们的人,所以别说这个世界没有给你机会。

——拿破仑·希尔



财。到了城市后,四处找工作,走得又累又渴。他们各买了一瓶矿泉水,但这瓶水改变了两个人的命运。其中一个看到这样一瓶在老家随处可找的水居然要卖到几元钱,觉得实在是没法呆;而另一个却觉得这是一个巨大的商机,马上设法到生产矿泉水的厂家学习取经,然后把家乡的水加工后运到城市,结果取得了丰厚的经济回报。

3.坚持到底、百折不挠抓机遇。求职之路不可能一帆风顺,遭到拒绝是常有的事。但如果你一次次地在笔试、面试和复试中坚持,那么你持之以恒的优点或许会吸引用人单位,他们完全可能被你这种工作中非常需要的品质所吸引而留用你。

4.创造机遇赢机遇。有人总认为机遇应该是别人为自己创造,自己只是一个抓机遇的人。殊不知,很多时候需要自己创造机遇。

#### 想一想

除文中所提之外,我们还可以通过什么样的努力来抓住机遇?

#### 阅读材料 为自己创造机遇的女人

一位大学本科学历的陈女士,38岁,下岗在家。她一直想找一份满意的工作。一个偶然的机,她得知香港一家著名的企业要在上海成立办事处,公司总裁正物色一位办事处经理。由于陈女士原先单位跟这家企业生产的是同一类产品,所以业务上她非常熟悉,但招聘条件却是:男性、博士生、35岁以下,精通业务,熟悉市场运作。看起来陈女士没有一点机会。但她却决定去试试。到了总裁下榻的饭店,她毕恭毕敬地递上自己的简历,没想到总裁当即回绝,连她的基本情况都不看一

#### 谈一谈

我们可以从陈女士的成功中领悟到什么?