

中央广播电视大学教材



JIAO YU XUE

# 教育学

## 学习指导书

靳希斌 张美兰

中央广播电视大学出版社



中国广告业国际化学进程

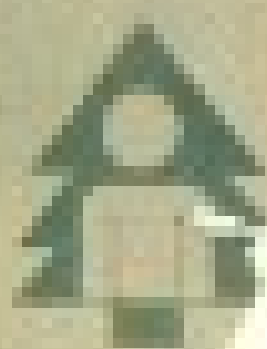


JIAO YU XUE

# 教育学

## 学习指导书

张其成 主编



# 教育学学习指导书

靳希斌 张美兰

中央广播电视大学出版社

(京)新登字 163 号

**图书在版编目(CIP)数据**

教育学学习指导/靳希斌,张美兰编著. —北京:中央广播电视大学出版社,1994.4

电视大学教材

ISBN 7-304-01012-6

I. 教… I. ①靳… ②张… III. 教育学-电视大学-教材 IV. G40

中国版本图书馆 CIP 数据核字(94)第 03792 号

**教育学学习指导书**

靳希斌 张美兰

---

**中央广播电视大学出版社出版**

社址:北京西城区大木仓 39 号北门 邮编:100032

北京第二新华印刷厂印刷 新华书店北京发行所发行

开本 850×1168 1/32 印张 3.25 千字 85

1994 年 2 月第 1 版 1994 年 4 月第 1 次印刷

印数 1--21 000

定价 2.20 元

ISBN 7-304 01012-6/G·112

## 说 明

这本《教育学学习指导书》是根据中央广播电视大学中文系所使用的北京师范大学靳希斌教授主编的《教育学》教材撰写的，其目的是为了帮助、指导学员更好地领会与掌握教材的基本理论、基本知识、基本概念，把握教材的重点、难点及主要问题，起复习辅导作用，以便使学员更有成效地学习与研究。本书在编写时基本按照教材的体例、结构、范围构思撰写的，并在概念的表述、原理的论证、材料的引用上均与教材内容相同，只是更简捷、概括、明确。希望大家在学习使用这本指导书时与学习教材结合起来，进行较为系统的复习和研究。

由于水平有限，书中难免有不妥之处，切望大家谅解，批评指正。

作 者

1993.10

## 目 录

第一章	教育学的对象、任务和方法	1
第二章	什么是教育	6
第三章	教育与社会发展	11
第四章	教育与人的发展	15
第五章	教育目的	20
第六章	教育制度	24
第七章	学校课程	32
第八章	教学本质及其特点	36
第九章	教学原则及其体系	47
第十章	教学方法及其改革	50
第十一章	教学组织形式	54
第十二章	德育的任务和内容	60
第十三章	德育过程及其特点	63
第十四章	德育的原则、途径和方法	67
第十五章	学校体育卫生	70
第十六章	学校美育	75
第十七章	劳动技术教育	81
第十八章	课外活动和校外活动	83
第十九章	学生集体组织	87
第二十章	教师	90
第二十一章	学校管理	95

# 第一章 教育学的对象、任务和方法

## 学习目的和要求

通过本章学习，掌握教育学的研究对象，明确其研究任务，了解教育学的研究原则和研究方法，认识其产生发展的历史过程，从而更加自觉地学习好教育学，以便于指导教育、教学实际工作。

## 学习重点

### 1. 教育学的研究对象

教育学是一门社会科学。它是人的教育为其研究对象，是研究教育现象、教育事实及其规律的一门科学。

教育学研究的主要问题包括有：教育本质、教育目的、教育基本规律、教育制度、教育内容、教育方法以及教育管理等。

教育学有许多门类和分支，构成教育科学体系，主要有教育学、教育史、教育哲学、教育经济学、教育社会学、教育心理学、教育统计学、比较教育学、各种教学法等。教育学既是理论学科，也是应用学科。

### 2. 教育学形成发展的历史过程

教育活动为人类社会所特有，它随着人类社会的产生及物质生产的发展而产生和发展起来的；对教育活动的认识、研究、探讨是随着教育的发展而逐渐发展起来的。教育学的发展经历了一个相当漫长的历史过程，大致可分为萌芽期、雏型期、形成期、科学化期。

(1) 教育学的萌芽期主要特征是教育学还没有从哲学、政治

学、伦理学中分化出为独立的学科。中国的许多古籍中记载了这方面的成就，如《论语》一书，就有孔子关于教育问题的论述，其中教育学说占有重要的位置。如学而时习之，不愤不发、不悱不启、学而不思则罔、思而不学则殆，因材施教等。这些见解是十分有价值的。

在古希腊和古罗马的文化遗产中也记载了教育研究成果。如大哲学家、客观唯心主义奠基人柏拉图，在《理想国》中，阐发了他的教育思想，概述了他的教育经验。

(2) 雏型时期是教育学成为一门原始状态的独立学科。在我国古籍中最早的专著之一《学记》对先秦儒家教育思想、教育经验作了较为系统的总结，对教育的作用、教育制度，特别是对教与学中的许多问题作了阐发，被中国教育界誉为世界上最早的教育学。

在欧洲，最早的教育学专著要算17世纪捷克的民主主义教育家夸美纽斯（1592—1670）于1632年发表的《大教学论》。在这部著作中，关于教育的问题作了比较完整的论述，从教育目的、作用到组织、方法等都给予了阐述，特别是论述了班级授课制，以及教学原则和方法等一整套系统的理论，标志着教育学已经初步形成一门独立的学科。

(3) 发展时期。在中国，尽管从汉初到清末，有不少思想家、教育实践家论述过教育问题，如韩愈的《师说》。然而，由于长期的封建统治，教育事业发展十分缓慢，教育学也得不到相应的发展。在西方，随着资本主义的发展，出现了不同的教育理论流派。有英国洛克（1632—1704）的《教育漫话》；法国卢梭（1712—1778）的《爱弥尔》；瑞士裴斯塔洛齐（1746—1827）的《林哈德与葛笃德》；德国福禄倍尔（1782—1852）的《人的教育》；英国斯宾塞（1820—1903）的《教育论》等。这些是教育学发展期的重要著作。尤其是德国赫尔巴特（1776—1841）的《普通教育学》，美国杜威（1859—1952）的《民本主义与教育》，以及俄国



教育家乌申斯基(1824—1870)的《人是教育的对象》，可以作为教育学发展的新标志。它的基本特征是教育学已形成独立的体系，称得上是一门独立的科学。

(4) 科学化时期。教育科学化的前提条件有四个，即：生理学与心理学的发展为教育研究教育对象奠定了生理学、心理学科学基础；其次是现代科学的发展为教育内容各门学科的建立奠定了基础。再次是研究手段、方法的科学化，实验教育学的出现，教育统计学、教育计量学应用于教育研究为教育学提供了科学方法。第四是马克思主义产生为教育学走向科学化，全面奠定了理论基础，提供了科学的发展，从整体上说已经有了坚实的科学基础，教育理论研究也出现了重要的科学成果。但作为概括教育问题最一般规律的教育学仍是一门不十分成熟的科学。

### 3. 教育学主要研究方法

每门学科都有自身的研究方法。教育学是研究教育现状和教育过程方式方法体系，其主要研究方法有观察法、文献法、实验法、调查法等。

(1) 观察法：研究者按照预定的研究目的和研究计划，在自然状态下对研究对象进行的一种感知活动。

(2) 文献法：通过阅读有关的图书、资料 and 文件来全面地了解所要研究的情况。

(3) 实验法：研究者按照自己的设想，在人为的控制教育现象的情况下，有目的有计划地观察教育现象和教育过程的变化和结果。

(4) 调查法：也可包括观察法，但又不同于观察法，它是通过其它的形式，间接地了解所要研究的问题。

### 基本概念和名词解释

教育规律：是教育这一社会现象在它发展运动中固有的矛盾，与其他事物和现象间的本质联系。

**教育一般规律：**即教育普遍性规律，指将一定的外在的教育内容向受教育者主体的转化，实现人类文化的传递，促使个体身心发展，但使个体社会化。

**教育特殊规律：**反映教育不同时期、不同领域，教育过程不同阶段，不同活动形式中的自己的特殊矛盾。

**教育客观规律：**存在于教育过程中固有的规律，是不依人们的意志为转移的教育客观过程的规律性反映。

**教育科学规律：**教育客观过程的规律在人们头脑中的正确反映。

《学记》：是我国教育发展史上最早的教育理论著作，可以称得上是中国教育学产生的标志，对教育目的、教育制度、教育内容、教育方法，以及教育者和受教育者的关系都作了精辟的概括与理论上的阐述。

《教育漫话》：英国约翰·洛克（1632—1704）著。作者在书中详细地论述了青年绅士的教育问题，宣称最应该注意的还是绅士的教育；应该把体育放在优先的地位，“有健康的身体才有健全的精神”。作者还用大量篇幅论述德育问题。在教育儿童方法上指出：“最简明、最容易而最有效的办法是把他们应该做或者应该避免的事情的榜样放在他们的眼前。”作者还论述了关于体育、德育、智育等诸方面观点，对于今天的教育具有一定价值。

夸美纽斯（1592—1670）：17世纪捷克民主主义教育家，捷克兄弟会的领袖之一。主要著作有《语言科学入门》、《大教学论》、《母育学校》。其中《大教学论》对全世界教育思想和学校教育产生了巨大的影响。他在教学论方面是一个革新家，提出了许多深刻地、进步的教学思想、教学原则和教学工作的组织规则（学年、假期、把学年分为学季，每年秋季招生一次。班级教学制度、学生的知识考查、学日等）。

卢梭（1712—1778）：法国资产阶级民主主义者，杰出的启蒙思想家。1762年卢梭《爱弥尔》出版，使他闻名于世。他的教育

思想是以发展儿童的独立精神、观察能力和灵活性为基础，提出应当最大限度地运用直观性原则，让儿童了解一切事物。他的作品中充满热爱儿童的感情，他要求采取积极的教学方法，考虑儿童的年龄特征，进行劳动教育，并且使教学跟生活密切联系起来。

赫尔巴特（1776—1841）：德国教育家。主要教育著作有《普通教育学》（1806），《心理学教科书》（1816）、《关于心理学应用于教育的几封信》（1831）、《教育学讲授纲要》（1835）。这些著作阐述了他的教育思想，对教学论问题的研究有很重要的意义，被后人称为“传统教育派”的教学理论。其特点是把人类传递下来的知识、技能以及社会上形成的道德规范、行为准则，按逻辑顺序编为教材，分科教学，系统地传授给儿童。教师是传授知识、技能和实施行为准则的代理人。强调教师的权威和作用，学生要有顺受和服从的态度。他的教育理论是以他的哲学、心理学、伦理学为基础，他所提出的一些主张，如关于学生多方面的兴趣；关于兴趣和注意，以及其发展和维持等，也是有价值的。他指出联想在教学中的重要作用是极可贵的。

## 第二章 什么是教育

### 学习目的和要求

通过本章学习，重点要理解教育是如何产生的，懂得教育的本质，认识古代学校教育与现代学校教育的主要特点。掌握教育的基本要素与基本概念。

### 学习重点

#### 1. 教育产生的各种说法

教育是一种社会生活现象。它同人类社会同时产生。在社会生活中，人们为了使新生代适应社会生活的需要，首先是社会生产的需要，人们就将他们的劳动经验、社会生活规范传递给新生代，于是便产生了教育。对于教育的产生或起源，有各种说法或学说，主要有“生物起源说”、“心理起源说”、“劳动起源说”。本教材认为“劳动起源说”是比较科学的。社会教育起源于社会生产劳动的观点与说法，是符合于马克思主义历史唯物主义的。

#### 2. 原始状态教育的基本特点

原始状态的教育存在于原始社会中。原始社会条件下教育主要标志是教育的极端的原始性和局限性。严格说是一些简单的教育因素，或者说是一些简单的教育活动。教育还没有成为一种独立的社会活动。具体有以下特点：

(1) 原始状态的教育还没有从社会生活中分化出来，既没有从生产活动中分化出来，也没有从政治、宗教、艺术活动中分离出来，教育活动完全融合在社会生活之中。

(2) 原始状态的教育是在原始状态下的机会均等。由于生产力极端低下，没有剩余产品，因而也没有私有财产，没有阶级，体脑劳动也没有分离，教育融合于社会生活之中，因而教育对每个人来说，机会都是均等的，所以教育也是原始状态下的普及。

(3) 原始状态的教育由于没有文字和书籍，因而教育手段、形式等都是极为简单的。主要方式是老一辈结合实际生活，通过口头语言的传授进行的，以及儿童在实践中的耳濡目染式的直观模仿来进行学习的。总之，原始状态教育的基本特征是融合于社会生活之中，也可以说是社会生活中的一些教育因素或教育活动。

### 3. 古代学校教育的基本特点

学校教育的产生标志着教育在历史发展中步入了一个新的阶段。学校教育产生是社会生产力发展的产物。学校教育产生要有三个条件：首先，社会生产必须出现剩余产品。有了社会剩余产品，才能使一部分人不去从事物质生产劳动，而有可能去从事精神活动。其次，是人们在社会生活中积累了一定量的间接的经验，即人们在社会实践中积累起来的认识客观事物的精神成果。再次，是要有记载和传递经验的工具。文字与相适应的文化工具的出现是学校教育出现的前提，没有必要的传递手段，学校教育也是不可能产生的。古代学校教育具有下列基本特征：

(1) 具体鲜明的阶级性、等级性。首先表现在受教育者上，只有奴隶主阶级、封建主阶级才有享受文化教育的权力，而且统治阶级内部的受教育者的等级性也是有严格规定的。阶级性还表现在教育目的、教育内容、制度等方面。

(2) 古代学校教育是远离社会生产实践过程的，是与生产劳动相脱离的教育，形成了教育与生产劳动相分离的特征。

(3) 学校教育形式一旦成为社会独立的的活动形式，就使教育具有了完善的条件：有了专职的教师，固定的学员和专门的教材。古代学校教育形式，一般说是个别施教。古代学校教育的弊端十分明显，这就是崇尚书本、呆读死记和棍棒纪律。它的基础是建

立在以手工工具为标志的小生产之上的。它的社会作用主要是承担着社会上层建筑的职能。它的阶级性、等级性是鲜明的。可以说古代学校教育实质是统治术和愚民政策的教育。

#### 4. 现代教育的基本特点

现代教育萌发于资本主义形成时期，形成于资本主义社会的发展时期。现代教育也包含了社会主义社会的教育。两种不同社会制度下的教育统称现代教育。它的基础就是机器大工业生产，共同教育内容就是现代科学技术，而两种教育又各有自己的社会性质的规定性，也就是有各自为自己的社会制度服务的社会性。所以，社会主义社会教育与资本主义社会教育尽管同属现代教育，但又是两种不同社会性质的教育。现代教育的共同特征为：

(1) 教育与生产劳动的结合是现代教育的基本特点。现代教育较之于古代学校教育的质的差异，就在于它的生产性，教育是造就各种劳动力的最基本的最有效的途径。

(2) 教育的普及性是现代教育的又一特点。现代生产不仅要求培养各种专门人才，而且要求每个劳动者必须具有一定的文化知识。

(3) 教育形式的多样化是现代教育的又一特点。现代教育既包括了新一代人的教育，又包括了劳动者的再教育；既有一般普通学校的基础教育，又是各种类型的职业教育和技术教育；既有培养高级专门人才的高等教育，又有劳动者单一的简单技能的训练；既有严格的学制体系的教育，又有灵活多样的各种形式的学习班。现代教育是一个多层次、多系统的教育网络。它突破了单一的学校教育模式。

(4) 教育内容的科学化、更新化，教育手段的现代化，教育方式的有效化等。

#### 5. 教育活动的内部矛盾

为揭示教育活动的内部矛盾，就要研究教育活动的基本要素

及其要素间的基本关系。列宁说，规律就是本质间的关系。任何教育活动都是由四个要素构成的。这就是教育者、受教育者、教育内容、教育手段。教育的四个简单要素构成了教育活动极其复杂的关系。教育者与受教育者；教育者与教育内容、手段；受教育者与教育内容、手段；教育内容与教育手段。这些关系构成了教育的内部矛盾。

### 基本概念和名词解释

**教育：**是教育者根据一定社会或一定阶级的要求对受教育者所进行的一种有目的的，有计划的、有组织的传授知识技能、培养思想品德、发展智力和体力的活动，以便把受教育者培养成为有一定社会服务能力的人。

**教养：**（也可称智育），是指用一定的知识、技能、技巧来武装学生，发展他们的智力，并在此基础上奠定学生的科学世界观的基础。

**德育：**从狭义来说它是形成学生的一定的政治观点、思想意识、道德品质，即一个人的社会意识特征。通常是学校里全部的思想政治工作。

**体育：**指学生的身体得到良好发育，发展学生的运动能力，增强学生的体质，养成他们良好的卫生习惯。

**教学：**教师有计划地系统地传授给学生文化科学知识的过程，是发展学生的智力的过程，同时也是逐步形成学生科学世界观基础的过程。教学是教育的基本形式，是学校的中心工作。

“庠”、“序”、“校”：中国古代的学校。《孟子·滕文公上》记载，“设为庠、序、学、校以教之。庠者养也，序者射也。夏曰校，殷曰序，周曰庠，学则三代共之，皆所以明人伦也。”《礼记》中记载，“党有庠、术（遂）有序。”后人通释庠序为乡学，亦以“庠”、“序”概称学校和教育事业。

**官学：**中国历代各级官府所办的学校。西周的国学、乡学，汉

代的太学，州郡县学。唐宋以后的太学，国子学（国子监），府州县学，元代以后的社学都属官学。

私学：中国历代私人办理的学校。西周以前学在官府。春秋时孔子首先开私人讲学之风。战国时私学大盛。汉以后私学成为中国封建时代学校制度的重要组成部分。

书院：始于唐代，是中国封建社会特有的一种教育组织和学术研究机构。最初为官方修书、校书和藏书的场所。兴盛于宋代初期。唐宋期间，书院的组织机构比较精干，既是教学机关又是学术研究机关。书院重视学术交流，允许不同学派共同讲学，实行“门户开放”并注重自学，提倡独立研究讨论，课程设置灵活，师生关系融洽，经费自筹为主。元代各路、州、府皆设书院。明清时代书院仍然比较兴盛，但大多数成为准备科举的场所。书院对中国古代教育、学术的发展以及人才培养都产生过重要影响。清末废科举后，书院改为学校。

中庸：儒家经典之一。原是《礼记》中的一篇。相传战国时子思作。内容肯定“中庸”是道德行为的最高标准，并提出“诚者不勉而中，不思而得，从容中道，圣人也”的说法，把“诚”看成是世界的大体，并提出“博学之、审问之、慎思之、明辨之、笃行之”的学习过程和认识方法。宋代程颐、朱熹把它和《大学》、《论语》、《孟子》并列为四书。



## 第三章 教育与社会发展

### 学习目的和要求

通过本章学习，要着重掌握教育与社会经济、政治、科技、文化，以及人口等方面的相互关系，既要弄懂教育的经济、政治、科技、文化、人口社会基础，也要认识教育对社会经济、政治、科技、文化，以及人口的功能。

### 学习重点

#### 1. 教育对经济、社会发展目标实现的作用

经济、社会发展目标就是要建立一个什么模式的社会，在我国就是实现现代化。教育在实现现代化过程中的作用，主要体现在：教育必须为实现经济、社会发展目标服务，为目标的实现提供各方面的建设人才，提供科学技术服务，包括科技发明、创造、推广、应用等。

#### 2. 社会生产力对教育的决定意义

社会生产力是一个国家经济实力的主要标志。它对社会其它方面起着决定性作用。其中对教育的作用，主要体现在：社会生产力为教育发展提供了物质基础；社会生产力对教育的培养目标、教育内容及手段有着强烈的影响作用；社会生产力还对教育发展的规模与速度，起着决定性的作用，同时也对教育的体系和结构，以及办学体制都有着重大的影响作用。

#### 3. 教育对社会生产力发展的功能

社会生产力不仅对教育具有决定作用，而教育对社会生产力发展的影响，也不是消极的，其作用表现为直接作用、间接作用，