

解读清华

赵建林
编著

北大教授、清华博士隆重推荐

北大教授、清华博士隆重推荐

JIEDU QINGHUA

G1649.281/18

解读清华

赵建林
编著

广西师范大学出版社

·桂林·

图书在版编目(CIP)数据

解读清华/赵建林编著. —桂林:广西师范大学出版社, 2004. 5

(解读世界名校系列)

ISBN 7 - 5633 - 4505 - 1

I . 解… II . 赵… III . 清华大学 - 概况
IV . G649 . 281

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 014592 号

广西师范大学出版社出版发行

(桂林市育才路 15 号 邮政编码:541004)
网址:www.bbtpress.com

出版人:萧启明

全国新华书店经销

发行热线:010 - 64284815

山东人民印刷厂印刷

(泰安市灵山大街东首 邮政编码:271000)

开本:635mm × 965mm 1/16

印张:20.5 字数:254 千字

2004 年 5 月第 1 版 2004 年 5 月第 1 次印刷

印数:0 001 ~ 6 000 定价:28.00 元

如发现印装质量问题,影响阅读,请与印刷厂联系调换。

追寻大学之魂

夏业良

清华大学人文学院研究生赵建林君打来电话，告知他选编了两本书，分别是有关北大和清华的文章或重要文献，并且做了一些编后点评，想请我为这两本书写个序。我当时的第一反应便是自己不够资格来写这样的序。因为要为有关这样两所中国最高学府的文献选编写序，理应邀请德高望重且曾在这两所学校长期任教的老先生赐墨才显得厚重和审慎。既然没有推辞掉，便只好说些肤浅的话来为这样有价值的选编整理工作喝彩。当然也要乘着这机会抒发些个人的感慨。

我对赵建林君的了解源自一次暑期实践考察。从2000年秋季开始，我在北大中国经济研究中心为双学位课程学生先后讲授“市场营销管理”和“人力资源管理”，引起不少学生的兴趣和实践热情。我还指导学生在课后组织与课程相关的案例讨论，准备在条件成熟时组织学生实习考察。2001年夏天，其中的一位学生殷浩在北大校团委的支持下，组织了大学生暑期实践东北企业考察团，考察的重点是人力资源管理。于是我被邀请作为带队指导老师一同前往东北考察访问。

在整个考察过程中，我与赵建林交谈的机会很多，交谈过程中我感觉他有些少年老成，虽然脸上的稚气尚未褪尽，但其思维和语言似乎要比他同龄人成熟很多。此外，从他的谈吐中亦可看出其国学功底也远超出一般文科本科生，并且还给自己起了诸如“行枚居士”、“芷园散客”、“清园散客”这样的雅号。当时他透露出自己将追随葛兆光先生治学，我很为他高兴，并且就我知识所及给予他一点参考意见。我们的交谈没有特定的主题，但凡兴之所至，无不涉猎。在他面前，我也没有所谓“师道尊严”之虑，就像是年龄相仿的好朋友，因此我们的谈

话可以说是尽兴而不设防。从火车硬座到颠簸的大巴后排,再到海轮上闷热的五等舱散席,旅途中有了这样的谈话,时间便消逝得很快。

这两本书中选编了不少珍贵而富有长远价值和意义的文献,其中有些我还是第一次读到。如果没有建林君的勤奋努力,我们大家恐怕难以较为集中地读到这样有分量的文字,也就少一些受到思想感染和精神激荡的机会。建林的文字较为凝练,选编和点评的侧重点自然也有他自己的独立思考,这为我们增添了更多的思考参照点。

当然,这项工作也并非全无可改进之处,我对这两本书中的“大事记”就不太认同,无论是事件的选取,年份的取舍还是表述的角度和语言,都还有可供商榷之处。比如“1948年北大解放”,“1974年蒋南翔被解放”,“1984年清华大学经济管理学院成立,后来朱镕基总理出任院长”,“1987年全国名牌大学排名中,北京大学排名第一”,“2003年清华大学是为新时代中国最高学府”这样的表述和词句恐怕就难以被许多严肃的学者或读者所接受。

身处大学之中,尤其是任教于这样两所世界闻名的大学之中,我们当然会感到自豪和责任重大。今天国内的大学虽然在设施条件和信息传播方面比过去进步了许多,但在人文精神、学术自由、治学敬业、诲人不倦以及行政管理、教学科研辅助与后勤服务的态度方面仍然差强人意。

“象牙塔”中的人们似乎越来越向权势和名利靠拢,看起来有些人得到的越来越多,实际上他们已经离真正的学人越来越远,因此他们实际上所失去的也越来越多。学术尊严在官僚等级和种种实惠面前常常是节节败退,就连院士也需要攀附上“副部级”待遇才算是修成正果。这也是近年来人们更加追思和怀恋20世纪20至40年代北大、清华令人向往之人文学术环境的原因之一。

窃以为所谓“大学之魂”在于特定大学或所有大学所普遍追求的独立价值观,不为时世权势所转移,不为金钱、虚荣所诱惑,不为压力而折腰。凡学人皆应以追求真理学问和社会共同福祉为己任,精诚所至,金石为开。不独为稻粱或名利所谋乃君子之度,不以个人私利为重而持天下之公论者,当为天下所重。

吾辈虽晚,亦不应甘落先贤之后,自当集天下有志有识有才者之力,重振大学人文精神之风,树学人自由傲视之风骨。21世纪的大学

不应是没有大学独立自由之灵魂和风骨的教条传播之所,而应是探究真理,论辩学问,开社会风气之先的思想之源。

重温这两本书中的重要文献和新近文章,会使我们得到精神上的引领和启迪,更会使我们鼓起勇气,增强信心,要让大学成为全社会所依赖和敬重的精神家园,能够补充营养和动力的加油站,在这里他们可以寻求到一片追求学问与真理的净土,可以自由地思想和质疑的空间。如果没有这样的大学,我们还有什么不可以失去?

2004年2月29日于北大燕北园

追寻大学之魂(夏业良)

第一篇:清华精神

- 3/梁任公先生演说词(梁启超)
- 6/学问独立与清华第二期事业(梁启超)
- 9/学术独立与新清华(罗家伦)
- 14/大学一解(梅贻琦)
- 24/接任国立清华大学校长就职演说(梅贻琦)
- 27/清华发展的过程是中国近代学术走向独立的过程(冯友兰)
- 31/论大学教育(冯友兰)
- 34/大学精神与清华精神(徐葆耕)
- 37/校歌与清华传统(徐葆耕)
- 40/清华校格(清华梦忆)(季羨林)
- 43/“自强不息,厚德载物”浅析(刘鄂培)

第二篇:名师掠影

- 49/王国维与清华国学研究院(孙敦恒)
- 52/记梁任公先生的一次演讲(梁实秋)
- 55/学界泰斗——陈寅恪先生(劳 干)
- 59/一代学人赵元任(黄延复)
- 65/传统文化的浪漫主义者——吴宓教授(孙敦恒)
- 72/清华才子钱钟书(孔庆茂)

- 81/金岳霖先生(汪曾祺)
85/冯友兰在清华(李中华)
91/在曹禺墓前(宗璞)
94/激情的归途——谈闻一多(许纪霖)
103/朱佩弦先生二三事(吴小如)
106/吴晗与清华(苏双碧 王宏志)
115/一代名师雷海宗(齐世荣)
119/潘光旦执教清华 19 年(孙敦恒)
122/我在清华教体育(马约翰)
128/我的老师吴有训(于光远)
131/仁者风骨——记顾毓琇先生(邢霄若)
138/一代宗师梁思成(吴良镛)
147/华罗庚在清华(刘文渊)
155/钱学森印象(胡士弘)
164/杨振宁情系清华园(徐胜蓝 孟东明)

第三篇：清园琐忆

- 173/水木清华——童年的回忆(虞佩曹)
178/清华八年(节选)(梁实秋)
184/三年清华生活的回忆(傅葆琛)
186/校园中的“家”——忆八级女同学在静斋(郑秀)
190/旧清华杂记(陶葆楷)
196/回忆在清华的岁月(张岱年)
198/清华记趣(邓云乡)
207/校园乐声(程不时)
212/萤火(宗璞)
216/在清华的日子里(柳至和)
220/毕业十年漫记(范宝龙)
224/可识清灵华秀女(诸葛越)
227/清华五年(燕儿)
234/两岸倪维斗(倪维斗)

第四篇：清华风物

- 239/清华园(黄廷复)
- 243/清华学堂(黄廷复)
- 245/二校门(黄廷复)
- 247/水木清华(黄廷复)
- 249/荷塘月色——近春园遗址公园(黄廷复)
- 251/科学馆(黄廷复)
- 253/大礼堂·同方部(黄廷复)
- 255/大图书馆(黄廷复)
- 258/清华园 90 年的变迁(苗日新)

第五篇：清华新视角

- 275/清华园感言三则(葛兆光)
- 281/人文清华(尹 鸿)
- 285/认同与感受(万俊人)
- 288/以清华校史见中国命运(张天蔚)
- 290/90 年锻造清华精神(牛金荣)
- 293/清华文科：能否再造辉煌(宋晓梦)
- 298/北大人的自由与清华人的自由(徐晋如)
- 302/审视“清华第一，北大第二”(赵建林)

附录：清华大学史志简编(赵建林)

编后记

第一篇

清华精神

1911年,清华学校因“庚子赔款”而诞生,1914年,梁启超借用《周易》中的话提出了“自强不息,厚德载物”,后来这八个字成为清华学校乃至清华大学的校训,影响了一代又一代的清华人。

“清华精神”是作为一种符号存在的,一种具有象征和表现意义的符号。

它是一种观念,一个人们经年累月通过理性认识最终形成的思想结果。

有学者把它界定为“知耻而后勇”、“追求科学”、“重视实干”,这是经过长期历史沉淀形成的清华特有的精神。

清华精神源于其在夹缝中诞生的历史,自强与独立是自始至终的核心。正如校歌中反复吟唱的:“自强,自强,行健不息须自强。”

梁任公先生演说词

梁启超

君子二字其意甚广，欲为之诠注，颇难得其确解。唯英人所称劲德门，包罗众义与我国君子之意差相吻合。证之古史，君子每与小人对峙，学善则为君子，学不善则为小人。君子小人之分，似无定衡。顾习尚沿传类以君子为人格之标准。望治者，每以人人有士君子之心相勸。《论语》云：君子人与君子人也，明乎君子品高，未易几及也。

英美教育精神，以养成国民之人格为宗旨。国家犹机器也，国民犹轮轴也。转移盘旋，端在国民，必使人人得发展其本能，人人得勉为劲德门，即我国所谓君子者。莽莽神州，需用君子人，于今益极，本英美教育大意而更张之。国民之人格，曩曩日上乎。

君子之义，既鲜确诂，欲得其具体的条件，亦非易言。《鲁论》所述，多圣贤学养之渐，君子立品之方，连篇累牍势难殚举。《周易》六十四卦，言君子者凡五十三。乾坤二卦所云尤为提要钩元。乾象曰：“天行健君子以自强不息。”坤象曰：“地势坤，君子以厚德载物。”推本乎此，君子之条件庶几近之矣。

乾象言，君子自励犹天之运行不息，不得有一暴十寒之弊。才智如董子，犹云勉强学问。《中庸》亦曰，或勉强而行之。人非上圣，其求学之道，非勉强不得入于自然。且学者立志，尤须坚忍强毅，虽遇颠沛流离，不屈不挠，若或见利而进，知难而退，非大有为者之事，何足取焉？人之生世，犹舟之航于海。顺风逆风，因时而异，如必风顺而后扬帆，登岸无日矣。

且夫自胜则为强，乍见孺子入水，急欲援手，情之真也。继而思之，往援则已危，趋而避之，私欲之念起，不克自胜故也。孔子曰：“克己复礼为仁。”王阳明曰：“治山中贼易，治心中贼难。”古来忠臣孝子愤

时忧国奋不欲生，然或念及妻儿，辄有难于一死不能自克者。若能摈私欲尚果毅，自强不息，则自励之功与天同德，犹英之劲德门，见义勇为，不避艰险，非吾辈所谓君子其人哉。

坤象言君子接物，度量宽厚，犹大地之博，无所不载。君子责己甚厚，责人甚轻。孔子曰：“躬自厚而薄责于人。”盖唯有容人之量，处世接物坦焉无所芥蒂，然后得以膺重任，非如小有才者，轻佻狂薄，毫无度量，不然小不忍则乱大谋，君子不为也。当其名高任重，气度雍容，望之俨然，即之温然，此其所以为厚也，此其所以为君子也。

纵观四万万同胞，得安居乐业，教养其子若弟者几何人？读书子弟能得良师益友之熏陶者几何人？清华学子，荟中西之鸿儒，集四方之俊秀，为师为友，相嗟相磨，他年遨游海外，吸收新文明，改良我社会，促进我政治，所谓君子人者，非清华学子，行将焉属？虽然君子之德风，小人之德草，今日之清华学子，将来即为社会之表率，语默做止，皆为国民所仿效。设或不慎，坏习惯之传行急如暴雨，则大事愤矣。深愿及时机，崇德修学，勉为真君子，异日出膺大任，足以挽既倒之狂澜，做中流之砥柱，则民国幸甚矣。

《清华周刊》第20期，1914年11月10日

【编者按】

本文是梁任公在清华学校的演说词，原名为《君子》。其意是希望青年能够珍惜自身所具备的良好条件，发愤图强，做国民的中流砥柱，做符合“自强不息，厚德载物”的君子。

当时，民国肇造不久，袁世凯正加紧复辟帝制。作为一个从来就具有民主精神人格的青年导师，梁启超发表此演说，激励青年要“自强不息”，要“厚德载物”，这固然符合传统文化对“君子”定义之要求，同时也是对帝制复辟等丑恶行径的一种间接抨击。

其时清华学校虽然是个留美预备学校，但国人重视非比寻常。梁任公先生在此篇演说词中借用《周易》中的话提出了“自强不息，厚德载物”，从此这八个字成为清华学校乃至清华大学的校训，影响了一代又一代的清华人，在20世纪中国思想史上成为一篇具有永久纪念性的历史文本，具有其非凡的地位。

值得注意的是，解放后清华转向多科性的理工科大学，更多强调的是技术性和知识性。只是近年来，为建设世界一流大学，开始有步骤地恢复文科，至今已具相当规模。但对于做到梁任公先生所说“自强不息，厚德载物”的原始境界，则仍有相当的距离。

学问独立与清华第二期事业

梁启超

学问之成绩有二：一、发明新原则；二、应用已发明之原则以研究前人未经研究之现象。

二者有一于此——无论所发明所研究者为大为小——要之对于全人类智识有所增益贡献，其学问皆有独立价值。否则纵能暗诵许多原则或缕述他人研究之结果，其学问皆为裨贩，不算独立。

一国之学问独立，例须经过若干时期始能完成。始专广为裨贩，储得丰富之常识，因彼常识，而就自己环境所必需与其所能致，施以不断的实际研究，于是独立之基础乃建。

凡世界新进国，其发展途径罔不中是，美国与日本即其最著的前例。

凡一独立国家，其学问皆有独立之可能与必要。所谓可能者：因自然界及人类社会之事象，各国各有其特点，故甲国人所已发明已研究者，乙国人饶有从他方面新发明新研究之余地。所谓必要者：不仅从国家主义着想为一国之利害关系及名誉计而已；乙国人所能发明研究者，未必为甲国之所能；乙国人若怠弃其义务。便是全人类知识线一大损失，对于人类进化史为不忠实者为有罪者。

此在小国寡民犹且有然，若在广土众民之国则尤甚；因其学问独立可能性愈强，则其对于学问所负之义务愈重。

中国学问，在人类进化史上，本优有独立的成绩。虽然，其学问偏于现实而带有保守性。以偏于现实故，从前发明之理论及方法，皆务应当时所需，过时焉辄不适；以带保守性故，贪恋不适之理法，渐丧失其学问的价值。

记曰：“学然后知不足。”我国近数十年与世界学问相接触。遽专有“不足”的自觉，乃始自奋进于所谓“新学”之林。对于新学，我当然

为后进国，必须经过模仿裨贩之一时期，毫无足怪。

模仿裨贩，也非容易；若杂乱无章，试尝辄止，将并模贩亦无所得。且也，凡一种新现象之改变成立，必须经过有相当人数之大规模运动；否则，虽有一二秀拔之才，而孤掌难鸣，不足为时运轻重。中国自曾文正、李文忠辈提倡新学数十年，而成绩可睹者盖鲜，以此。

清华学校之设立，以游美预备为目的，其学额普及于各省；其学课为游学常识之充分预备；起自中等科，为长时间多数人之同型的训练，毕业后随其志愿，认定专科，在美受该科之完全教育。今则每年学成而归者以百数十计，在社会上形成一新学风，其于模仿裨贩上实已有相当之成绩。此为清华第一期事业。

中国学问界决不以此为满足，自今以往，应渐脱离模贩时期，入于独立时期。此时期，虽赖全学界之分劳协作，不能专责备清华，然而清华当然要负一部分重要的使命。

清华当局有见于此，于是有大学部及研究院之设。清华能否完其所当完之责任，则视过去及现在与清华有关系之人人其自觉及努力之程度如何。

今之清华，渐已为本校毕业回国同学所支配；今后此种趋势，当益加强烈，此毋庸为讳者，吾侪虽不愿清华以畛域自封；然利用同学爱护母校之心理以图校业之进展，于势最便而为效最宏，故吾侪对于此种趋势，不唯不反对，且热烈欢迎焉。质而言之，则清华前途之使命。由现在在校及留美同学所负者什而八九也。

我同学须具有以下两种觉悟：

其一，当知美国人最重现代实务的国民，其学问皆以适应彼国现在之用为主；而美国社会组织及其日常生活，与吾国相隔太远，在彼最适用者，在我或为最不适用（商业各分科此例最著），我同学若仅以听受彼中校课自足，结果所学尽变成“洋八股”，归来一无所用，且并不能得实习之机会以求所学之增益，故我同学在留学中，不容徒费全副精力以习彼国之实务而忘却我国之实务，当常常注意其研究方法，思及回国后与本国实务接触，如何始能应用。

其二，当知我国自然界现象及过去先民活动之迹，其在全人类进化阶段上皆有莫大关系；然而始终未曾经科学的精密研究，正如无尽藏之宝矿，未经新法开采。今各国学者，咸思向此方面致力，然此事绝

非外国人所能胜任,又非本国无学识之人所能胜任。若以本国人应用现代治学方法,返而求诸在我,则任何方面,精加研索,皆可以为惊世的发明。

一国之学问独立,须全国各部分人共同努力,并不望清华以独占。但为事势便利计,吾希望清华最少以下三种学问之独立自任:

一、自然科学——尤注重者生物学与矿物学。

二、工学。

三、史学与考古学。

前二项由学校经济上观察,清华有完全设备之可能,故可将设备费较简之学科让诸他校,而清华任其最繁难者。第三项清华现在教员中怀抱此兴味者颇不乏人,而设备亦在可能之列,故亦当分担其责任之一部分也。

此不过举其大者,其他学科所力所能及,自亦不嫌其多,要当有所专注以求次第发展,不可务广而荒耳。

若能办到此著,便是清华第二期事业成功。一国之政治独立及社会生活独立,俱以学问为之基础。吾侪今努力从事于学问独立,即为他日一切独立之准备。如此乃可语于清华第三期事业。

《清华周刊》第 350 期,1925 年 9 月

【编者按】

梁任公提出清华第二期事业是要学问独立,摆脱依循外国学问的老路子。这一方面是适应当时清华改办大学的需要,另一方面也正是知识分子寓于学问中的救国理念。

然而纵观近几年的学术界,“裨贩”之风大肆兴起,真正有影响力度的学术大作却不多见。