

大学生 思想道德修养

TONGJI
DAXUE
CHUBANSHE

主 编 张儒平 黄惟珩
副主编 薛念文 姚 越

DAXUESHENG SIXIANG DAODI XIUYANG



同济大学出版社

大学生思想道德修养

主 编 张儒平 黄惟珩
副主编 薛念文 姚 越

编写人员 (按姓氏笔划为序)

王瑞杰 周淑芳 张 涵
张儒平 姚 越 耿忠平
徐国明 黄惟珩 储敏华
薛念文

同济大学出版社

内 容 提 要

在改革开放的社会主义市场经济条件下,对大学生进行思想道德修养教育,遇到许多新问题。本书作者以马列主义、毛泽东思想和邓小平理论为指导,总结教学经验,对青年大学生如何确立正确的人生观、如何继承和弘扬中华民族的优秀传统道德、个人修养与社会公德、个人修养与职业道德,以及正确处理人际关系、正确处理爱情与学业的关系、树立正确的审美观、心理健康等问题作了深入的探讨。

本书供大专院校作教材使用,对社会各界青年人生修养也有参考价值。

责任编辑 张智中

封面设计 陈益平

大学生思想道德修养

主 编 张儒平 黄惟珩

副主编 薛念文 姚 越

同济大学出版社出版

(上海四平路 1239 号,邮编 200092)

新华书店上海发行所发行

崇明晨光印刷厂印刷

开本:850×1168 1/32 印张:11.375 字数:327 千字

1998 年 9 月第 1 版 1998 年 9 月第 1 次印刷

印数:1—6500 定价:15.00 元

ISBN7—5608—1969—9/D·67

目 录

绪论	(3)
第一节 有关思想道德修养课的几个基本概念	(3)
第二节 思想道德修养课的内容和特点	(8)
第三节 思想道德修养课的功能和作用	(13)
第一章 继承和发扬同济大学的优良传统	(23)
第一节 同济大学的历史变迁	(23)
第二节 同济大学的优良传统	(30)
第三节 继承和发扬同济大学的优良传统	(36)
第二章 人生价值	(45)
第一节 人生价值和人生价值观	(45)
第二节 人生价值的内容	(53)
第三节 人生价值的评价和实现	(57)
第三章 人生理想	(67)
第一节 人生不能没有理想	(67)
第二节 树立崇高的人生理想	(72)
第三节 崇高的理想与求实精神	(79)
第四章 人生态度	(87)
第一节 人生态度的涵义、形成及其作用	(87)
第二节 人生态度的类型	(93)
第三节 人生态度的选择	(100)
第五章 弘扬中华民族的优秀传统道德	(109)
第一节 中华民族的优秀传统道德	(109)
第二节 市场精神与传统道德嬗变	(115)
第三节 继承传统美德,实现道德价值	(123)

第六章 社会公德与个人修养	(135)
第一节 社会公德的一般论述	(135)
第二节 社会公德的基本特点、功能和内容	(143)
第三节 社会公德与个人修养	(149)
第七章 职业道德与个人修养	(157)
第一节 职业与职业道德	(157)
第二节 社会主义职业道德	(162)
第三节 职业道德范畴与大学生道德修养	(167)
第八章 审美修养	(177)
第一节 美与人类生活	(177)
第二节 审美的涵义、条件与标准	(183)
第三节 大学生的美育活动	(189)
第九章 心理健康与全面发展	(201)
第一节 健康新观念	(201)
第二节 心理健康的基本标准	(203)
第三节 大学生中常见的心理障碍及其防治	(211)
第十章 人际交往的影响因素和人际交往原则	(227)
第一节 大学生成才与人际交往	(227)
第二节 影响人际交往的因素	(237)
第三节 人际交往的原则	(254)
第十一章 人际交往中的角色处理	(269)
第一节 角色的基本理论	(269)
第二节 角色和人际交往	(273)
第三节 大学生的主要角色	(276)
第十二章 人际交往的能力培养	(301)
第一节 良好交际形象的塑造	(301)
第二节 赢得真挚友谊的途径	(309)
第三节 人际交往中实际问题的处理	(315)
第十三章 爱情	(325)

第一节	爱情概述	(325)
第二节	大学生的恋爱	(334)
第三节	树立正确的恋爱观	(340)
附录		(350)
后记		(357)

青少年是祖国的未来、民族的希望,要十分重视青少年思想道德建设。

——江泽民

绪 论

第一节 有关思想道德修养课的几个基本概念

思想道德修养的涵义是什么？在我国古代，“道”的最初涵义是指道路，以后引申为事物运动变化的规律和规则。孔子说：“朝闻道，夕死可矣。”这里的“道”是指做人治国的根本原则。老子则把“道”看作宇宙的本体。他说：“道生一、一生二、二生三、三生万物”，“德”在古代则主要是指内心的情感或信念，表示对“道”的认识，践履而后有所得。把“道”、“德”两字连用成为一个概念，始于战国的《管子》、《庄子》、《荀子》诸书。荀况在《荀子·劝学》中说：“故学至乎礼而止矣，夫是之谓道德之极”。意思是只要学到了“礼”并能按“礼”的要求去做，就达到了最高的道德境界。荀子不但将道和德连用，而且赋予了它较为确定的意义，即指人们在社会生活中所形成的道德品质、道德境界和调整人之间关系的道德原则和规范。

在西方文化中，“道德”一词起源于拉丁语 *moralis*，意思为风尚、习俗，以后演化出“内在本性”、“规律”、“规定”、“品质”等涵义。在古希腊哲学家中，有的把道德看作事物的“特质”，有的则认为“道德即是知识”。到了18世纪，德国哲学家康德主张“道德是为理性自身的规律所决定，而不受任何个人欲望影响的意志的行为。”黑格尔认为道德是“自由意志在内心中实现”，并且认为人有选择自己道德行为的自由。由于阶级和历史的局限性，马克思主义产生之前，中外思想家都没有揭示出道德的本质。

马克思主义认为，道德是由经济基础决定的一种上层建筑和特殊的意识形态，它是以善恶为标准，通过社会舆论、传统习俗和

人们的内心信念来调整人们的行为规范的总和。

为了维持社会秩序的稳定,一定社会(在阶级社会里就是一定阶级),就需要有一定的规范来约束人们的行为,调整人们的关系,而道德就是这种行为规范。以主体不同,道德分为社会道德和个人道德。

走向 21 世纪,对跨世纪的当代中国人来说,决不只是单纯的时间上的跨度,而是具有更深沉内涵的历史超越。它意味着一个现代化新时代的构建和一代新人的塑造,因此,当我们站在跨世纪的入口处再度审视自我时,需要考虑:个体的我是什么?马克思曾经指出:“人们的社会历史始终只是他们的个体发展的历史。”^①个体道德日渐成为一个值得关注的重要命题。

个体道德是指具有一定社会身份并起一定社会作用的个人,在一定主客观条件下,为自我实现、自我发展、自我完善形成的适合一定社会利益关系的、规范自己行为的社会意识。这是一个社会道德向个体道德运动的过程,是一个社会道德作为一种社会“立法”得以实现,以及个体的道德社会化的过程。

个体道德是一个人的内在的道德素质和内心的道德准则,就其本质而言,它不过是个体化了的社会道德。它之所以是个体所必须和必备的是因为,它是为了适应一定社会、阶级或群体的利益关系的客观要求,面对反映这种利益关系的客观要求的社会道德原则和规范的学习和认同,并将其转化为自身的价值准则和价值观念,形成相应的个体道德素质和道德人格的过程。

另外,个体道德不是社会道德的简单的等同物,而是个体通过自我意识对社会道德信息的接受、选择加工和转换,一个人具有什么样的自我意识,始终要受到他的社会身份、社会作用,即他的具体的社会实践的制约,也要受到他作为一个个体的个性特征的制约。因为个人之所以成为个人,还在于他与别人存在着差别,这种

① 马克思恩格斯选集.北京:人民出版社,1972

差别就是我们通常讲的个性特点。各个人都有自己的不同于他人的个性,这种个性的差异性和丰富性,是个体特殊存在的经验证明,它也必然要影响到个体对自我实现、自我完善的认识和理解,从而影响个体对社会道德的内化。从这个意义上讲,又可以说,个体道德是社会道德的个性化。它有自身的相对独立性,它一经形成就有自身的特殊结构和功能,并表现出其发展的特殊规律性。

个体道德有以下几个特点:

第一,就个体道德的发生而言,是主动性与受动性的统一。个体道德的发生是社会、阶级或群体对个体施加道德影响,使个体学习和认同社会道德的结果。这对个体而言,自然是一个受动过程,而个体又是在自身社会实践的基础上通过自我意识这种心理机制来实现的。自我意识是个体的相对稳定的主动世界,是个人主体性的表现,具有选择性的功能。它使个体能够对社会道德进行主动的选择,并用自己的方式进行积极的加工,以便将社会道德内化为自己道德素质和道德人格的一部分。这就使个体道德的产生又具有主动性的一面,这是个体能动性的结果。

第二,就个体道德的内容而言,具有统一性和独特性的特征。在个体道德的形成过程里,道德内化是一个重要的环节,而道德内化意味着一定社会、阶级或群体要求生活于其中的个体接受和遵循共同的行为模式和价值观念,并使其转化为个体的内在的道德行为准则和价值目标。这就会使得个体道德具有它所属的群体和社会在道德上的许多共同部分,即具有与社会道德的统一性特征。另一方面,作为道德主体的个体,由于其自我意识的发展所处的阶段、成熟程度、完善程度各不相同,因而又使个体在接受和吸收社会道德的影响中千差万别,显示出不同的个性特征,因此,即使是同一社会、阶级或群体,个体道德呈现的面貌千差万别,但其实质仍表现为统一性和独特性的特征。

第三,就存在的发展状况而言,个体道德表现为连续性和反复性的特征。每个个体都处在变化着的社会生活中,都与社会进行

经常的、广泛的信息交流,个体的道德内化和个体的自我意识,都是个体与社会共同作用的结果,是主观与客观的统一。单就社会来看,随着社会经济关系的发展变化,社会道德也在社会经济关系的推动下,随之而发生变化。这种变化可表现为同一道德体系的兴衰进退,又可能表现为新旧道德的反复斗争和替代。这就要求个体持续不断地进行道德内化,不仅要不断提高自己的道德素质和水平,而且要勇于抛弃旧道德,内化新道德。就个体而言,由于个体是在实践中发展、变化自己的自我意识和道德意识的,而社会环境对之有决定作用,这样社会环境、社会角色不断变化,决定个体的自我意识必随之而变化、发展。这就使得社会和个体的互动既是一个持续过程,又是一个充满矛盾斗争的过程,这个过程必不可少地出现反复和曲折,呈曲折性和延续性的统一。

个体道德是一个非常重要的概念。学习个体道德一定要注意个体的实践性,个体道德是人类实践中的产物。但是,在实际生活中,有一种把个人抽象化和把个人的需要抽象化的趋势。例如“主体伦理学”认为,道德产生于个人的需要,是一种个人自我实现、自我完善的方式,它否认社会道德是个体道德的基础,否认个人是社会的人,因而容易陷入唯心主义的泥坑,因此,我们要坚决反对。个体道德是在人类发展过程中,通过参与社会劳动,在实践中产生的,要反对否认个体道德客观基础的倾向。

除了道德与个体道德以外,道德意识与道德情感也是思想道德修养课中两个非常重要的概念。

意识是高度组织起来的特殊物质,即是人脑的机能和属性。是所特有的对于客观世界的主观映象。

道德意识是人们在道德活动中形成的各种道德思想、观念、意志、信念和道德理论体系等。它是社会意识形态之一。它与其他意识形态一样,具有社会性、客观性、能动性。所谓社会性,即是说它是人类社会的发展过程中产生的,道德意识是人类所特有的,是社会的产物。所谓客观性,是指道德意识的内容是来源于客观世

界,不外是移入人脑并在人类中改造过的物质的东西而已。所谓能动性,即是说道德意识能动地反映客观世界的本质和规律,而且通过指导人们的实践活动,能动地改造客观世界和人类自身。

道德情感是人们在道德活动中对道德关系和行为的感受及其好恶、情绪态度。个体道德情感则具体指个体的情绪态度。在人们的具体道德行为过程中,往往是情感先于理性。道德义务、良心等无一不以道德情感为依托,充实的人生体验无一不以一种道德情感体验为要素,道德生活既是理性的,又是情感的。个体所具有道德情感直接决定了个体道德生活的形式与内容,“没有‘人的感情’,就从来没有也不可能有人对真理的追求。”^①道德情感还是道德意志的前提。一般来说,一个人有了某种道德情感,便会生发某种道德意向,形成与之相适应的道德意志。

道德情感是个体道德生活的内在动力源泉,正如黑格尔所说“冲动和激情是一切行动的生命线”,“没有激情,任何一个伟大的事业都不曾完成,也不能完成。”^②在个体的全部道德生活中,道德情感渗透于并直接成为道德认知、行为、品质、意志的依托。没有义务感、良心感、幸福感、耻辱感,就不可能有人的现实善的道德行为。道德情感是人们无声的交流方式,无形的联接纽带。道德情感是完美人性的内容之一。人生的艺术化,是真、善、美、知、情、意的整合,当然也要注意,道德情感的发展如果不健康,也将对人产生消极的影响,情感的堕落是最可怕的堕落,应该警惕。

在学习道德情感过程中,要警惕道德理性主义与道德情感主义,它们人为地割裂了理性与情感,理性与非理性的内在联系。现代西方和我国社会上一些学者,往往过分强调道德同人的情感、情绪的密切关系,片面夸大了个性心理素质和物质本体的作用,从而夸大了情感的个体性和先天内在性,消解了道德情感理论所具有

① 列宁全集.北京:人民出版社,1988

② 黑格尔.精神哲学.北京:商务印书馆,1979

的合理因素。从而陷入唯心主义泥潭,其教训可谓深刻。

在实际生活中,个体道德意识与个体道德情感往往集中体现在一些道德范畴之上,如善与恶、荣与辱、正义与不义,自尊与自卑以及怜悯与嫉妒等。它们是一种集个体道德意识与个体道德情感于一身的个体道德范畴,在实际生活中,发挥着重大作用。我们要把自己培养成对社会有用之才,就应该加强学习,加强修养,对积极的道德意识和道德情感要积极培养,对消极的道德意识和道德情感要防微杜渐、抑恶扬善,崇美弃丑,使健康积极的道德意识与道德情感深入人心,把自己培养成为一个崇尚真、善、美的人。

思想道德是指一个人依据一定社会或阶级的政治观念、思想意识、道德要求,在言行举止中表现出来的稳定的特征和倾向。思想道德虽然作为一种意识形态的上层建筑,但它又具有很强的实践性。高尚的思想道德品质,要通过自觉的修养才能达到。

修养的内涵极为丰富,修有修饰、整治、学习等义,养有培养、陶冶等义。所以,修养是指人在各方面不断地学习、锻炼和培养,以达到完美的程度,是对自我的全面塑造和超越。思想道德修养就是通过教育和自我教育,使大学生形成具有爱国主义、社会主义、集体主义的政治观点、思想意识和道德观念。同时,思想道德修养还包括大学生的举止、谈吐、礼貌等基础文明的陶冶。

第二节 思想道德修养课的内容和特点

思想道德修养课是一门新兴的综合性 and 应用性都很强的课程。思想道德修养课以马克思主义基本理论为指导,以青年大学生思想品德形成变化和发展的规律为研究对象,运用马克思主义哲学、伦理学、心理学、教育学、社会学、美学等相关学科的知识,对大学生进行正确的理想、信念、人生观、道德观等方面教育的综合性、应用性课程。思想道德修养课由人生观、道德修养、人际交往、心理健康、审美修养等内容组成。

一、思想道德修养课的基本内容

(1) 人生价值观 大学阶段是青年学生世界观、人生观形成的关键时期,人生目的是什么?怎样的人生才是有价值的?这些人生问题经常萦绕在大学生的脑际,他们在思考、探索,这正标志着大学生开始走向成熟。通过系统地对大学生进行科学人生观的教育,帮助大学生正确认识个人与社会、个人与集体的关系,正确认识人生的目的和意义在于对社会的进步和人民的幸福作出贡献,帮助大学生正确理解自我价值与社会价值的辩证关系;教育大学生树立崇高的社会理想,高尚的道德理想,求实的职业理想和健康的生活理想;还要教育大学生对人生道路上的困难、曲折,有充分的精神准备,培养自强不息、顽强拼搏的积极人生态度。

(2) 道德修养 道德修养的目的是要达到大学生具有科学的道德认识,健康的道德情感,坚定的道德意志,高尚的道德行为。

道德修养是人类依据社会生活和社会道德的要求,对其道德素质的自我审度、自我把握和自我塑造。个体道德的形成和发展离不开社会的道德调控。不过社会道德调控的有效程度取决于个体的自我道德的调控。道德修养实质上就是修养主体积极主动地解决道德理性和本能欲望之间的矛盾的过程,是个体在社会道德调控的影响下,不断地修养自身并付诸实践的过程。

道德修养对于个人和社会都非常重要,因为人们进行道德修养,不仅是一定社会道德准则转化为人们道德品质的重要手段和途径,而且是一定道德体系人格化和社会道德风尚得到改观的重要标志,是社会道德体系的进一步发展和完善的主观性基础。对个人来讲,道德修养至关重要。因为一个人的道德品质不是生来就有的,它是后天逐步培养起来的,而道德品质的培养要经历复杂的过程。一般地说,它包括着道德认识的提高、道德理想的选择、道德信念的形成、道德意志的锻炼和道德习惯的养成等。在这里,每一步的进展都离不开家庭、学校、社会的教育,也离不开社会实

践中自我锻炼和自我修养。对于社会主义大学生来说,道德修养要从细微处做起,遵守社会公德,培养崇高的职业道德理念,发展平等、团结、友爱的人际关系,树立高尚的共产主义道德。

(3) 人际交往 大学期间是大学生理念中个人与社会统一的过程,是大学生社会化的重要时期,如何建立良好的人际关系,如何对待大学生交往包括异性交往中的一些问题,很多大学生感到困惑。本书从大学生实际情况出发,运用社会学、交往学、心理学的普遍规律,对这些问题作了科学的回答,为大学生建立健康的人际交往提供指导。

(4) 心理健康 心理健康修养是大学生思想道德修养不可缺少的内容。大学生正处在个体发展的青年中期,心理发展尚未完全成熟,自我调节和自我控制能力还不强,因此在处理学习、工作、社交、友谊、爱情以及个人与集体的关系等方面的复杂问题时,常常引起心理矛盾的激烈冲突,造成心理发展中的失调和不平衡,给大学生心理体验带来不适应感、焦虑感和压抑感,影响大学生德智体各方面的发展。大量调查资料显示,大学生心理障碍患病率在15%~25%之间,而且还有上升的趋势。

通过心理健康教育,使大学生正确认识大学生生活中经常遇到的个体心理问题,掌握心理健康方面的一些基本知识,学会运用科学的方法来调节个体的心理,逐步形成健康的个体心理素质。使自己的心理素质适应学校的学习生活,并且为毕业以后走上工作岗位迎接各种挑战,打下健康的心理素质基础。

(5) 审美修养 大学生是现代社会群体中文化知识素质较高的层次,将成为社会的中坚,理应在审美判断、审美情趣等方面走在其他青年群体的前列。针对大学生审美心理存在可塑性较大的特点,帮助大学生树立科学的审美标准,从而启迪思想、陶冶情操、怡情健身,促使他们去发现生活美,热爱生活美,并且追求与创造生活美。

二、思想道德修养课的特点

鲜明的政治导向是思想道德修养课的根本特征。有一种观点认为,只有社会主义的高等院校才设置思想道德修养课,这是一种不符合实际的糊涂观念。例如美国的大学通过爱国主义教育,使学生确立“我们是美国国民”的思想,使之产生巨大的凝聚力和向心力,树立民族自尊心和自信心。美国的大学还利用各种节日庆典进行教育,在国庆的庆典里,人人都背诵“我爱这个国家,保卫这个国家”的誓词。在国旗纪念日里,人们都背诵忠于国旗的誓言,“我宣誓忠诚于美利坚合众国国旗和国旗所代表的共和国”。这种教育的目的就是使美国大学生确立美国的政治制度的合理性和权威性,是神圣不可侵犯的和永恒的。在日本高校德育课被称为“综合课”,内容主要包括:爱国主义教育、公民教育、人道主义教育、文明礼貌教育、忘我献身精神和合作精神教育、生活教育、群众教育等。无论是美国还是日本,大学德育教育的目的就是培养他们那个社会制度所需要的合格的接班人。

我国高校的思想道德修养课必须用马克思主义真理,用共产主义的思想体系,培养有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人。因此淡化马克思主义的导向作用,就会使大学思想道德修养课偏离正确的政治方向。通过思想道德修养课的学习,使大学生树立起拥护中国共产党的领导,坚持社会主义道路,坚持人民民主专政,信仰马列主义毛泽东思想邓小平理论的政治信念,把握时代特征,担负起历史使命,将崇高的历史使命和强烈的政治责任感统一起来,做合格的社会主义事业的建设者和接班人。

理论性是思想道德修养课的又一特点。思想道德修养课要达到教育人,塑造人的目标,一靠理论的力量,二靠人格的力量。这是由大学生的思维特点所决定的,大学生原有的直觉思维、形象思维被抽象逻辑思维所逐渐取代,他们已不再满足于现成的答案或简单的现象罗列,而是要求具有一定理论深度的分析,要求探索事