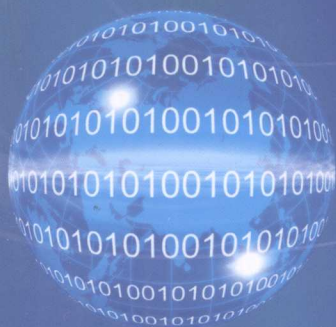


WANGLUO DEYU YANJIU

黑龙江省普通高等学校青年学术骨干支持计划项目



0100101◎◎

WANG LUO DEYU YANJIU 网络德育研究

蔡丽华 著

黑龙江人民出版社

黑龙江省普通高等学校青年学术骨干支持计划项目

WANG LUO DEYU YANJIU 网络德育研究

蔡丽华 著

黑龙江人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

网络德育研究/蔡丽华著. —哈尔滨:黑龙江人民出版社, 2007. 9

ISBN 978 - 7 - 207 - 07508 - 6

I. 网... II. 蔡... III. 计算机网络—关系—德育—研究 IV. G41 - 05

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 155400 号

责任编辑:刘恺汐
封面设计:袁 洁

网络德育研究

Wangluo Deyu Yanjiu

蔡丽华 著

出 版 者 黑龙江人民出版社
通讯地址 哈尔滨市南岗区宣庆小区 1 号楼
邮 编 150008
网 址 www. longpress. com
电子邮箱 E-mail hljrmcbs@ yeah. net
印 刷 黑龙江神龙联合制版印务有限公司
开 本 880 × 1230 毫米 1/32
印 张 7. 5
字 数 190 000
版 次 2007 年 10 月第 1 版 2007 年 10 月第 1 次印刷
书 号 ISBN 978 - 7 - 207 - 07508 - 6/G · 1765
定 价 22. 00 元

(如发现本书有印制质量问题,印刷厂负责调换)

本社常年法律顾问:北京市大成律师事务所哈尔滨分所律师赵学利、赵景波

前 言

德育是教育之魂。爱因斯坦说过：“要是没有‘伦理教育’，人类就不会得救。”^①信息时代的德育是当今学校教育研究的热点问题。

20 世纪 80 年代以来，以互联网为标志的信息革命正在改变人类精神生活及物质生活的几乎一切领域。网络社会为人的发展展现了新的可能——网络使个体踏上了走向世界历史性存在之路，教育对网络社会的回应就不能只是技术和工具层面的，教育需要对网络社会所蕴含的人的生存和发展方式重大的变革具有深层次的认识，并据此做出新的思考。教育面临严峻的挑战，德育更是位于矛盾焦点，信息时代使学校德育面临全球化。

第一，信息网络时代是人类社会生产力发展的必然趋势。纵观历史发展轨迹，阿尔温·托夫勒的“浪潮”理论认为，社会的发展经历了三次“浪潮”：农业革命、工业革命、信息革命。托夫勒关于历史发展的“浪潮”理论从一个方面论证了信息时代是人类社会生产力发展的必然趋势。

马克思主义认为，社会生产中最活跃的因素是生产力，生产力是推动历史前进的动力，而生产工具是生产力发展水平的主要标志。因此，社会历史发展阶段最终是由生产工具（作为生产力发

^① 鲁洁、王逢贤著：《德育新论》，江苏教育出版社 2002 年版，第 1 页。

展的标志)——科学技术实际形态的发展来决定的。由于互联网的出现,实现了由工业社会到信息社会的大变革,人们也把这个时代称之为网络时代。

网络的出现、应用和发展,已经使人们充分意识到:它不再只是一个技术概念,它在给人们带来新的生存方式、生活方式、思维方式和价值观的同时,也引发了诸多问题。其中之一就是网络影响下的伦理道德问题,在网络虚拟与真实的二元空间里,现代人如何处理人与科技、人与自然、人与人、人与社会的关系?在处理这些关系时,人们应该树立什么样的道德观?应该遵循什么样的道德原则和道德规范?又应该以什么样的价值观来评价人的行为是道德的还是不道德的?上述这些问题,已经不是简单的理论探究性问题,而是一个亟须解决的现实性问题。

第二,网络使教育面临全球化,学校面临开放的世界。信息是网络社会的主要资源,普遍交往是网络社会的人际关系,网络社会促成人类社会的世界化走向,网络社会的出现更使教育面临全球化。在现实中,人们面临的事实是:学校在向世界开放。学校已经成为全社会信息化程度最高的团体,也是综合信息最庞大的焦点。当今,网络不仅仅是一项新的技术和先进的工具,还是一种新的建构在高科技基础之上具有信息全球性、多元性、开放性、交互性、海量性等特质的文化现象。大学生是各种新鲜事物最重要的“易感人群”,由于其受特定社会角色和时空条件的制约,在思想、学习、生活、交往等各个方面均受到网络的影响。一方面,网络以其丰富的信息资源、迅速的传播方式、即时的互动性等特点,成为大学生获取知识和其他各种信息的重要来源和渠道;另一方面,又由于网络所承载的信息良莠不齐,各种不同的观念、不同的文化、不同的价值观,甚至那些消极的、不健康的或反动的思想观点会随时出现,况且各种势力在网络领域的争斗也日趋激烈,增加了学生辨别

真伪、善恶的难度,这一切无疑对学生的思想观点和精神世界产生重要影响。基于以上诸多原因,信息化社会提出了德育开放性的新课题,其中最突出的问题就是如何应对网络对道德教育的冲击,由此学校德育必须面对这一课题。

第三,党和国家高度重视德育工作环境的变化。世纪之交的中国正处在改革开放的攻坚阶段和发展的关键时期,国内社会生活发生着深刻而复杂的变化,人们获取信息渠道不断扩大,人们的思想观念、价值取向日益多元化,利益差距拉大。与此同时,经济全球化尤其是信息传播全球化又使世界形势发生了深刻而复杂的变化,西方敌对势力企图用其价值观念对我们从意识形态领域进行渗透。信息社会的这些新情况、新特点、新问题、新矛盾使德育愈显重要。面对如火如荼的互联网信息时代,中央领导多次强调要关注、研究和利用好互联网。研究这一课题,可以深入学习领会江泽民同志在中央思想政治工作会议上的讲话:“要重视和充分运用信息网络技术,使思想政治工作提高实效,扩大覆盖面,增强影响力”^①的重要指示,用丰富正确的有关信息,影响人们的思想观念、精神状态,提高教育质量和效果。德育环境的改变,要求我们要重视调整德育工作的思路和方法,充分认识和重视信息技术。

德育是一个千古难题,信息时代的德育是我们的当务之急,也是一个需要智慧并呼唤智慧的教育领域。德育理论工作者对此亦倾注了极大的热情,纷纷从不同的角度探讨网络给德育带来的影响,提出了网络时代德育工作的具体对策和措施。这些研究既有技术性的调查分析和描述性的经验总结,也有宏观和微观层面的探讨和论述,各类研究者从各自观点出发,对问题研究有一定深度,分析透彻,见解独到,已有一定的前瞻性,对后者进行理论研究

^① 《人民日报》,2000年6月29日。

和践行实际工作有着重要的启发和借鉴意义。

因此,本书是在我的博士论文研究的基础上完成的。旨在从网络及网络德育产生和概念的界定入手,阐述网络德育研究的理论和实践价值;通过对国内外网络德育的实践经验的理性分析,找出中外网络德育所面临的问题与困惑;而要解决网络德育面临的问题与困惑,就必须加深对网络德育过程、网络德育过程的基本矛盾及规律的认识;在此基础上构建中国网络德育体系。通过研究,力图揭示网络和人、网络和德育、德育和人的关系,厘定网络德育概念的涵义,概括网络德育的特点、功能、网络德育过程的基本矛盾及规律,探讨中国网络德育体系的构建,进而可以推动中国网络德育的实践,增强网络德育的效果。

在写作过程中,一直都得到了我的导师——吉林大学博士生导师陈秉公教授的悉心帮助和指导,同时也得到了我所在单位领导、同事及家人的大力支持,在此,向他们表示衷心的感谢!在写作中我参考了许多专家学者的观点,在此也表示谢意!

本书是一种探索性的研究,在结构和内容方面有待进一步完善,有些观点还不成熟,恳请各位专家、同仁和读者给予批评指正。

蔡丽华

2007年8月

目 录

第一章 互联网与网络德育	(1)
第一节 网络及其在我国的发展	(1)
第二节 与网络密切相关的两种社会思潮	(12)
第三节 网络德育——现代德育的必然选择	(15)
第四节 我国网络德育研究的现状及其理论基础	(37)
第五节 研究网络德育的价值	(51)
第二章 中外网络德育经验的理性分析	(57)
第一节 国外网络德育经验的理性分析	(57)
第二节 中国网络德育经验的理性分析	(66)
第三节 中外网络德育面临的问题与困惑	(79)
第三章 网络德育过程及其规律	(89)
第一节 网络德育过程及其特点	(89)
第二节 网络德育过程的基本矛盾	(106)
第三节 网络德育过程的基本环节	(112)
第四节 网络德育过程的规律	(115)

第四章 中国网络德育体系的建构	(122)
第一节 网络德育目标和任务	(122)
第二节 网络德育的内容	(129)
第三节 网络德育的途径与方法	(137)
第四节 网络德育的管理	(144)
第五节 网络德育的评估	(155)
第六节 网络德育的保障机制	(160)
结 语	(178)
附录 互联网管理法规选编	(180)
维护互联网安全的决定	(180)
互联网信息服务管理办法	(183)
互联网上网服务营业场所管理条例	(188)
中国互联网行业自律公约	(197)
信息网络传播权保护条例	(201)
互联网著作权行政保护办法	(210)
参考文献	(214)

第一章 互联网与网络德育

网络德育是新生事物,人们对新生事物的认识总是要经历一个不断接触、不断体验、不断深入的动态过程。要进行网络德育研究,就必须对网络德育的概念有所把握,必须明确网络德育的内涵和外延。而基于网络的网络德育,其概念的明晰又与我们对网络的理解程度密切相关。因此厘定网络的基本涵义,把握网络当前的特征和发展趋势,是我们研究网络德育的前提和出发点。

第一节 网络及其在我国的发展

一、网络

(一) 网络的概念

国际“联邦联网委员会”(FNC)在1995年10月24日通过了一项关于“互联网定义”的决议中明确指出:网络或互联网络指的是全球性的信息系统:(1)它是由一个基于互联网协议(IP)或它的后续扩展/发展之上的全球地址空间逻辑地连接起来的网络;(2)它能够通过传输控制协议/互联网协议(TCP/IP)或它的扩展/发展或者其他的与互联网协议兼容的协议进行通讯;(3)它能够提供、应用或开发公众或是私人可以获取的、架构在此处所描述的通讯以及相关基础结构之上的高级服务项目。

网络或互联网络(internetwork),也可称为互联网、互连网(internet,这里的i是小写字母)。(注意:Internet(因特网)则是指当前全球最大的、开放的、由众多网络相互连接而成的特定计算机网络,它采用的TCP/IP协议族,且前身是美国的ARPANET。)^①

我国学者裴纯礼从技术的角度,根据上述定义和目前互联网的实际运行状况对网络作出了这样一个描述性的定义:网络是将分布在不同地理位置的多台独立的计算机(一般称为Host主机或Station工作站,也可称为站)通过传输介质按一定几何拓扑结构连接在一起所组成的计算机系统(Computer System);在网络软件系统(包括网络通信协议、网络操作系统与网络应用软件)控制下,连接在网络上的各台计算机之间可以实现相互通信、资源共享、分布式处理等,从而大大提高系统的可靠性与可应用性。^② 在这里网络的概念仅仅作为一种具体技术形态而存在,但网络所采用的虚拟现实技术、强交互性特性以及对大众参与的高度亲和力,决定了它必须突破技术层面的束缚,愈益表现出社会性存在。所以网络又可以理解为:基于全球计算机一体化的由人、机器、信息源之间相互连接而成的一种新型的社会生活和交往的虚拟共同体。正是由于这种独特的生活性和交往性,才使网络超越了一般的通讯系统,成为德育得以开展的平台和渠道。

(二) 网络的产生和发展

网络的产生是随着计算机技术应用和发展而形成的。网络起源于美国,1946年为了解决弹道研究中的大量计算问题,由数学家冯·诺伊曼等人领导研制的第一台计算机ENIAC(电子数字积分计算机)在美国宾夕法尼亚高校莫尔电子工程学院诞生。计算

① 谢希仁编著:《计算机网络》,大连理工大学出版社2006年3月第3版,第158页。

② 裴纯礼:《Internet网络应用教程》,北京师范大学出版社1999年版,第14页。

机诞生不久便出现了计算中心,这样一台计算机可以由许多用户使用,但这种模式仍把用户限制在一个地方和一台计算机上。于是,出现了计算机网络,即把许多的计算机或计算中心连接起来,其中每一台计算机都有可能通过网络为任何其他计算机上的用户提供服务。到了 20 世纪 60 年代,世界上出现了各式各样的网络,网络内部计算机互联,资源共享,但网络和网络之间相互独立。

1969 年,当时由于美国国防部为了能在爆发核战争时保障军队内部的通信联络,而由其下属的高级研究计划署(Advanced Research Projects Agency. 即 ARPA)建立的一个由 4 台计算机互联而成的试验性的分组交换网络 ARPANET。当时 ARPANET 计划旨在建立一个快速、方便的网络,实现美国军方分布广泛、各自独立的计算机之间信息和数据的相互传输,并且在诸如断电、线路中断、甚至遭受核打击等各种复杂条件下,仍能够处理和排除故障,保证数据通信的稳定和可靠。到了 1972 年,ARPANET 已经建成 40 多个站点,在不断总结经验和使用过程中,已开发出了 3 项主要功能,即以后被广泛使用的电子邮件、远程登录和文件传输。尽管 ARPANET 获得了成功,但是各种不同的计算机和系统之间如何通信的问题仍没有彻底的解决,还需要制定一种大家都能遵守的协议以便相互之间通信。同年,第一次国际电脑通信会议在华盛顿召开,会议最主要的成果是成立了 Internet 工作组,负责创立一个使不同的电脑和网络可以通信的协议。1974 年,著名的 TCP/IP 协议(传输控制协议/互联网协议)研究成功,英文全称为 Transmission Control Protocol/Internet Protocol。协议扫除了不同计算机和网络连接的主要障碍,计算机网络大发展的时期到来了。

1975 年,ARPANET 的运行管理由 ARPA 移交给美国国防通信局(Defense Communication Agency. DCA),随后与 ARPA 网连接的还有卫星网 SATNET、WIDEBAND 以及和 ARPA 签约的学校和

政府机构各自的局域网,共有几千台主机,10 万个以上用户。ARPANET 在更新设备后改名为 DARANNET,1982 年的网络必须采用 IP 协议,即 Internet 协议互联。1983 年这种转换顺利完成,这也就是国际互联网称为 Internet(Defense Communication Agency. 即 DCA)的原因,同年美国国防部通信局 DCA 又将 ARPANET 分成了两个独立的网络,一个用于进一步的研究,称为 ARPANET,另一个则用于军事通信,称为 MILNET。

鉴于 ARPANET 网络和 TCP/IP 技术的成功,美国国家科学基金会(National Science Foundation. 即 NSF)越来越认识到网络将成为科学研究的重要手段。为了改变以前超级计算机设施只为军方少数人所享有和使用的局面,达到科研人员也能共享的目的,NSF 于 1985 年出资在全美建立了五大超级计算机中心,并于 1986 年建立了一个称为 NSFNET 高速信息网络。该网络既连接了 NSF 的所有的超级计算机,也与 ARPANET 互联。由此,NSFNET 取代了 ARPANET 而成为 Internet 的主干网。NSFNET 仍然采用 TCP/IP 协议,并且 NSFNET 面向全社会开放,使 Internet 进入了以资源共享为中心的实用服务阶段。1993 年是 Internet 发展过程中非常重要的一年,因特网完成了到目前为止所有最重要的技术创新。WWW(万维网)和浏览器的应用,使因特网上有了一个令人耳目一新的平台:人们所看到的内容不仅有文字,还有图片、声音和动画,甚至还有电影。因特网演变成一个文字、图像、声音、动画、影片等多种媒体交相辉映的新世界,并以前所未有的速度席卷世界。

在 Internet 面世之初,没有人想到它会进入千家万户,也没有人想到它会用于商业用途。Internet 在 20 世纪 80 年代的扩张不仅带来了量的变化,同时带来了质的改变。由于多种学术团体、企业研究机构、甚至个人用户的进入,使 Internet 的使用者不再限于

计算机的专业人员。新的使用者加入 Internet 除了可共享 NSF 的巨型计算机外,还能进行相互间的通信,越来越多的用户把其当成了交流与通信的工具。而 Internet 的商业化是其发展史上的一次重大飞跃。在 20 世纪 90 年代以前,Internet 的使用一直仅限于研究与学术领域,商业性机构进入 Internet 一直受到这样或那样的法规或传统问题的困扰。然而在 1991 年底,由于 Internet 发展太快,NSFNET 主干网将达到极限,美国政府很难负担其整个 Internet,NSF 要求私人公司承担一些责任。为了解决这一问题,IBM、MERIT 和 MCI 组建了一个非赢利性的公司,即高级网络和服务公司 ANS(Advanced Network and Services),即目前的 Internet 主干网 ANSNTE。ANSNET 广域主干网的传输容量是被取代的 NSFNET 的 30 倍,这 3 家公司随后成立了商用 Internet 协会,宣布用户可以把他们的 Internet 子网用于任何的商业用途。于是,其他 Internet 的商用子网纷纷做出类似的承诺,Internet 商业化服务出现,使工商业企业终于可以堂堂正正的进入 Internet。

商业机构一进入 Internet,就发现它在通信、资料检索、客户服务等方面的巨大潜力。世界各地无数的企业及个人纷纷涌入 Internet。1995 年,NSFNET 正式宣布停止运作,代替它的是由美国政府指定的 3 家私营企业。至此,Internet 商业化彻底完成了。

网络作为冷战的催生物,满足了国家安全和军事需要,然而网络在冷战结束后,获得了更大的发展,这与知识经济的崛起密切相关。第二次世界大战以后,出现了一些对人类社会生活产生很大影响的技术,如核裂变反应堆技术、半导体技术和第一代计算机技术……被人们称为“新技术革命”。科学技术成为推动生产力发展的最大动力,“人类正在步入一个以智力资源的占有、配置,知

识的生产、分配、使用(消费)为最重要因素的经济时代。”^①科学技术的不断创新对信息技术产生了巨大的需求,因特网技术逐渐从战争机器的角色转换到支持科学研究、学术交流、教育、新闻传播、经济发展、日常社会生活等和平利用的角色中来。“在适应现代社会之不断分化与整合的整体发展趋势的过程中,网络通过迅速的转换自己的角色,进入到了当代社会之技术、经济和文化发展的主流,并广泛而深刻地参与了现代社会的发展进化与建构”。^②

(三) 网络的特征

从网络的发展和使用情况来看,网络作为信息技术高度发展的产物,不单单是一种纯粹的技术现象,还蕴涵着许多非技术特质。网络在其发展与应用中,逐渐展现出了其他技术形态与传播媒体无法比拟的鲜明特征。

1. 超越时空性。基于数字化、网络化等信息技术的网络重新诠释了传统意义上的时空观,消除了时间和空间的规定性。在网络上人们可以随时随地将文本、声音、图像等信息传递给设有终端设备的任何地点、任何人。信息的流动如同人类的想像一般不受物理距离的限制,在网络空间里可以自由游荡、纵横驰骋。

2. 开放共享性。通过路由器相连的网络使得信息资源的开放与共享成为可能,信息的来去不受限制。开放也意味着包容,网络上内容包罗万象。各种信息相互交织,不同的学说和信仰相互共存,而在其中意识形态的较量日益激烈。

3. 平等交互性。网络世界不拒绝任何人,在这里人们的国别、种族、性别、年龄、身份等等都已被淡化,网络上人与人是平等

① 转引吴季松著:《21 世纪社会的新趋势——知识经济》,北京科学技术出版社 1998 年版,第 3 页。

② 冯鹏志著:《深延的世界——网络化及其限制》,北京出版社 1999 年版,第 2 页。

的。这种平等性不仅表现为对信息使用和信息传播的自由,人们交往的无差异性、无歧视性在网络的交互运作方式上得到了充分体现。

4. 虚拟现实性。从物理层面上看,网络上的事物是以数字化形态存在的,就其本身而言是无形的,网上商店、网上医院、网上社区等都是虚拟的,进而导致人们通过网络进行交往也就成了一种假定的虚拟性行为。而事实上,网络的存在以及人们的交往却是客观的、现实的,这就构造了一个虚拟与现实交融的场景。

正是基于上述特征,网络在实现技术特质的同时,也为上网者营造了一种电子版的“乌托邦”和“理想国”。这样,在梳理影响人们德育培养质量的外在因素上,网络也就必然成为需要我们密切关注的又一客观对象。

二、解读网络的几种视角

当人们在讨论网络对社会生活的影响时,对于网络多数人还是基于一种表面的、模糊的认识。能够把握网络本质特征与选定解读网络的适宜维度,对于我们从深层次上了解网络对德育产生的影响大有裨益。我认为,我们可以从技术形态、传播形态和网络作为人类一种新的生存空间和生活方式三个角度来理解网络。

技术形态的视角。缘起于冷战思维模式下的互联网,一开始便以技术的形态得以展现。一般意义上的网络是指在通信协议的控制下,通过通信系统互连起来的、在地理上分散布置的相互独立的计算机的集合。因此,从本质上来看,网络是一种全新的技术工具。网络技术所实现的资源共享、异域交流,给人们带来了一种新鲜的技术体验。

传播形态的视角。以互联网为载体的网络媒体凭借现代先进技术,展现了它巨大的信息优势和强大的生命力。网络媒体打破

了传统的地缘政治、地缘经济、地缘文化的概念,解构了传统的时空观,形成了一个跨国界、跨文化、跨语言的开放性、互动性的信息传播媒介。网络媒体是具有许多优势(大容量、及时性、互动性和超越性)的新媒体,为受众提供了大量信息;时效之快可以与事件的发生同步报道;且信息浏览超越了任何地缘与时空的限制,网络媒体正以其他媒体无法比拟的速度向前发展。当然,网络媒体作为一种新生媒体,对社会进步有着不可低估的积极影响;同时,由于网络自身特点使之,也有着许多消极的影响,如一些虚假信息充斥网络,网络色情、暴力毒害青少年,黑客袭击造成大量损失等。

网络作为一种人类新型的生存空间和生存方式。如果我们仅局限于把网络理解为工具,势必低估了网络的力量和发展潜能。网络研究的最终意义在于对人本身的探索。^①人们应该从自身本质的发展纬度来理解网络,因为网络是人的身体器官的延伸,是人的本质力量的对象化和发展,这些特征促使人的实践工具和手段发生了变化,使人的实践由现实实践发展成为虚拟实践。集虚拟与现实为一体的人类新的生存空间和生活方式,使虚拟成为网络运作的一种特点。有这样一句名言:“在互联网上没有人知道你是一条狗。”这句话形象地刻画出了互联网的虚拟性。在这种人——机——人的间接接触中,由于匿名性行为、身体不在场、身份不确定等特点使之,人们开始在互联网中强烈追求虚拟现实。虚拟现实中的所有事物最终都是由信息构成的,而虚拟世界的建立是人试图克隆一个完全的真实世界的欲望的表征、是现实世界的延伸。从理论上讲,人在虚拟现实中的行为是以感性知觉为主的,只要现实世界上有的,都可以在互联网中找到对应物。

^① 陈文江、黄少华主编:《互联网与社会学》,兰州大学出版社2001年版,第182页。