

痕迹

——曹杨新村第八幼儿园科研促教学实录

杨应苏 ● 主编



上海社会科学院出版社

ISBN 978-7-80745-109-9



9 787807 451099 >

定价: 45.00 元
<http://www.sassp.com>

痕迹

——曹杨新村第八幼儿园科研促教学实录

杨应苏 主编



上海社会科学院出版社

图书在版编目(CIP)数据

痕迹——曹杨新村第八幼儿园科研促教学实录/杨应苏
主编. —上海:上海社会科学院出版社,2007

ISBN 978-7-80745-109-9

I. 痕... II. 杨... III. 学前教育-教学研究
IV. G612

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 155027 号

痕迹——曹杨新村第八幼儿园科研促教学实录

主 编:杨应苏

责任编辑:赵玉琴

封面设计:闵 敏

出版发行:上海社会科学院出版社

上海淮海中路 622 弄 7 号 电话 63875741 邮编 200020

<http://www.sassp.com> E-mail: sassp@sass.org.cn

经 销:新华书店

排:南京理工出版信息技术有限公司

印 刷:上海宝山杨中印刷厂

开 本:787×1092 毫米 1/16 开

印 张:17.25

插 页:6

字 数:400 千字

版 次:2007 年 10 月第 1 版 2007 年 10 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-80745-109-9/G · 018

定价:45.00 元

版权所有 翻印必究

心声

幼儿园就是我的家。

我热爱这里的一草一木，熟悉这里的一砖一瓦；更留恋孩子的一张张稚嫩可爱的笑脸。

25年，整整25年，我在这里工作。这是我一生中最为骄傲、自豪的岁月。在这里，我与全体教职员一起搞管理、抓教学、促科研，将青春奉献给了“曹村八幼”，用勤劳和智慧将“曹村八幼”从“二级幼儿园”建设成为“一级幼儿园”。

我不会忘记“曹村八幼”，我的心会永远留在这里，即使我即将退休，离开我奋斗大半生的工作岗位。

衷心地祝愿“曹村八幼”越办越好，更上一层楼。

——杨应苏

我，一位幼教岗位上的一线教师，曾经把自己的工作只定位于知识的传递者，而印象中的教育科研是那么神秘而遥不可及。直到参加了课题组，我对自己的工作有了新的定义：它不仅仅是一种职业，一种事业，更是一种专业。我找到了一条从教育实践中发现问题、研究问题到解决问题的求实创新之路。沿着这条路拾级而上，我体验着探索、创新、收获、成长的快乐。

——卞一丹

我在幼教战线默默耕耘20年。这几年有幸参加我园课题组活动，课题组就如同一个学习研究的加油站，在这里，我被专家的人格魅力所感染，倾听学习他们的言传身教，让我受益颇多。

学无止境，我将继续在求实创新的道路上学习、探索。

——施茵

我是曹杨新村第八幼儿园中一班的老师杨茹瑾，1995年踏上幼教工作岗位。曾向外省市开公开课《不做小糊涂》、《有趣的声音》；向区公开课《奇妙的盐》、《小手真能干》。

曾经的我：简简单单、默默无闻，教室就是自己的一片天，“老师不就是要管好自己班

级的孩子吗？从师范毕业就可以做一名老师了，在师范学的东西应该够用了。”在这种思想下，做了几年平凡得不能再平凡的小老师。

现在的我：思维活跃、清晰，自觉自愿地学习着专业的、非专业的各种有利于自身发展的知识；作为骨干教师，能成功地上好公开课。

这种改变，来源于对自己有那么点要求，对现状有一丝不甘，更庆幸有那么一个园领导为我们搭建学习平台；一个大家共同探讨、研究、实践、相互帮助的环境，新的理念、新的思维、新的实践使我学习和成长。转变不是偶然的，这份必然就来自于我们的课题组。

——杨茹瑾

我是一个有着10年教龄的青年教师，现在担任小教研组长、团支部书记和工会的宣传委员等工作，在市级刊物上发表过两篇文章，还被评为区优秀园丁、支部师德标兵、课改标兵，在区教师杯比赛中获得了三等奖，向教育学院的老师开放教育活动《逛超市》、《浮起来的土豆片》，现成为课题组的主要成员……也许同龄人会非常的羡慕我有那么多的荣誉，但是我在心里由衷地感到这一切离不开专家的指导和课题组对我的帮助。

当我从师范毕业，踏入幼教的岗位时，还带着一份懵懂和憧憬，我并不是一个能力非常强的女孩，长处也并不明显，当我踌躇着我的发展时，课题组快速的资讯、良好的氛围、让我插上梦的翅膀，展翅飞翔。

课题组——为我创设了一个成长的“高起点”，

为我提供学习深造的“好待遇”，

为我搭建展现魅力的“大舞台”，

为我成长积累了一笔“宝贵的财富”。

有了这个隐形的翅膀，让我飞得更高更远，让我的明天更精彩！

——周玲琳

我是一名耕耘在幼教一线的青年教师，说我年轻，也许已不年轻，因为我已经有着16年的工作经验。但是，在幼教的岗位上，我还是一名年轻的老师。在这些年里，通过自己不断的学习、探索、实践、反思、再实践，先后获得了“区青年教师评优活动半日活动设计奖”、“区青年教师听课评课三等奖”、“区园丁奖”；先后在区等公开多次教学活动的展示，获得好评；去年更是得到单位的推荐，光荣的参加“区学科工作室”的学习。我的成长离不开园领导的重视、专家的教导、同事的帮助，当然最离不开的是我们的课题组，在这里汇集了我们在实践中鲜活生动的案例，我们在实践中的种种困惑。在专家的引领下，闪耀着智慧的火花，思维的碰撞，我在这里攻克了教学中的道道难关，登上一层层台阶。

感谢课题组时时刻刻的鼓励我，增强了我的自信心。

感谢课题组在最困难的时候给了我必要的支持，帮助我不断成长。

感谢课题组帮我踏上了研究之路，我将在这条道路上勇往直前……

——张璐

20多年的从教经历,让我从一个默默无闻的普通教师成长为一名受家长和孩子们喜欢的老师,在收到表扬信的一刹那,在被评为“社区家长工作优秀工作者”的一瞬间,我觉得所有的付出都值了。担任了教研组长后,我能把大家凝聚在一起,深入课改、积极实践、集体反思,使教研组连续三次被评为“文明班组”。还向全区展示大公开教研活动——“如果是我”。设计的许多环保活动得到了大家的认可。所有的这一切都是课题组给予我的。

课题组就像是一抹红色的朝霞,它让我在每次激烈的讨论中,在与同伴的对话中,与专家的碰撞中,变得越来越充满自信。

课题组就像是一片蓝色的天空,它让我在园长、专家的引领下慢慢学会了思考,改变了浮躁,变得沉静和深远。

课题组就像是一张白色的画纸,它让我在畅快的书写中展现自我,一篇篇教案、反思、案例、千字文……通过集体的智慧变成了我成长的财富。

课题组就像是一丛绿色的芳草,它让我在这块肥沃的土地上茁壮成长。是课题组,让我的人生从此变得色彩斑斓,虽然有时有灰色和黑色,但它们是我成长中的调色板,我喜欢这样的色彩。

——张 静

在幼教工作岗位上工作了20多年,回头看看自己近几年取得的成绩:上海市“金爱心”教师鼓励奖、区园丁奖、幼教总支党员示范岗、支部的“师德标兵”、“三八红旗手”……《小兔的眼睛是红的吗?》荣获上海市《教育科研》杂志、上海市“闵行杯”教育案例评选三等奖,荣获中国《当代教育》杂志、全国“三面向”教育成果一等奖,论文《在小足球活动中培养幼儿的意志力》一文在《上海托幼》杂志上发表,《今天的党员教师就应该是这样的》荣获区教育局系统征文三等奖,论文《让我们成为幼儿园的主人》荣获区教育局工会论文二等奖,论文《对工会工作的感悟思考》获区教育局工会征文优秀奖……

对我来说,成绩的获得不是一蹴而就的,我珍惜每一次课题组学习的机会,让自己学会学习,不断进步,我把每次的科研活动,看作是对自己的一次充电,是一次集体的头脑风暴,是和专家对话的绝好机会,是享受的一次学习的待遇,是把自己的实践体会和同伴分享的过程。渐渐地我发现自己的学习方式发生了变化,工作方式发生了变化,思考问题的方式发生了变化,自己的教育行为发生了变化,专业化水平发生了变化……就这样一次接一次不断地学习、实践、积累、碰撞,突然有那么一天,那些一直困扰我的问题在实践和思考中渐渐明朗,在不断的实践和探索中迎刃而解了,真有一种破茧化蝶的美妙的感觉。我的成绩和课题组的学习是不可分的。

——曹 敏

对于一位老教师来说,让自己活得更年轻,让自己活得更充实是我的梦想,回顾自己任教以来,无论在政治上还是在业务上所取得的种种成绩,与我参加课题组的学习和课题

组良好的学习氛围都密切相关。我在和青年教师一起学习、共同讨论的过程中充分感受多种形式学习的重要性,这为我提供了后继学习、终身学习的平台,也改变了以往我在工作中等待、观望的习惯,更使我习惯了像青年教师那样如饥似渴地学习,让我的思维更活跃了,让我感到自己的心态更年轻了,因此,学习不但是青年教师的向往,更是老教师在生活上的一种需求。

——陆惠芳

我是一名有18年教龄的幼儿教师,从幼师毕业后一直工作在幼教岗位上。我觉得一名好的教师不能只满足于有一颗爱心,做好幼儿保教工作,更需要教师用智慧、勤奋、先进的理念研究孩子,引导孩子。

是科研增强了我对工作的自信和责任感;是科研让我在不断学习,提高自身素养;是科研让我体验到付出后成功的喜悦;是科研逐渐改变了我的生活方式;是课题组满足了我的发展和成长的需求随着时间。随着时间的流逝,我不断走向成熟。

——蒋敏

目 录

1985~1996

为了孩子的健康

总报告 为了孩子的健康——幼儿小足球活动研究报告(3)

分报告 以科研促教研——关于开展幼儿小足球活动(12)

专 题
报 告

美育与小足球(17)
在练习“跳碰球”中培养幼儿的自信心(18)
通过小足球活动,增强幼儿体质(19)
谈谈小足球基本动作的几种教法(20)
在小足球活动中幼儿协作精神的培养(21)
培养小小男子汉(22)
竞争能力,在小足球练习中培养(24)

教材与
教 案

幼儿小足球活动的目标与方法(26)
附:幼儿小足球动作的教学方法(29)

个 案
研 究

在小足球练习中矫正幼儿孤僻行为(55)
在小足球活动中利用模仿疗法矫正幼儿退缩行为(57)
在小足球活动中矫治幼儿男性女性化倾向(59)
在小足球练习中矫正幼儿选择性缄默的行为(61)

1996~2001

科研提升教育

总报告 先进的教育观念转化为教育行为的实践探索(75)

分报告 学校持续发展的动力源泉——浅谈科研与教育(82)

活动篇

小班语言活动:小小鸡(86)
小班生活活动:样样东西都爱吃(95)
中班语言活动:家(109)

中班语言活动:小兔家的窗(123)

大班语言活动:小蝌蚪找妈妈(136)

2001~2007. 10

教育在实践中变革

总报告	变革教育的实践(149)
思 索	不是问题的“问题”(155)
启 示	一个不容忽视的问题(160)
关 注	关于“关注”(183)
案 例 实 录	园本培训:如果是我(191) 附:大班学习活动:旗袍(225) 小班学习活动:小熊醒来吧(228) 小班学习活动:开开我的小汽车(230) 中班学习活动:交通安全我知道(232) 大班学习活动:交通安全我知道(234) 大班学习活动:风雨雷电的小秘密(236) 大班学习活动:风雨雷电交响乐(238)
感 受	让孩子学得更快乐(240) 让孩子和大师沟通(241) 给自己一个成长的机会(242) 在新课程中看老教师的变化(244) 由赛龙舟活动想到的(245) “主讲制”改变了我什么?(246) 不懈地追求,良好的氛围从这里开始(248) 家长是我们很好的课程资源(251) 勤快老师的烦恼(253) 从大教研活动形式的转变看成长的足迹(254) 在实践中成长(256) 人多我不挤(258) 考考“孩子王”(260) 让我们成为幼儿园的主人(261) 团队的智慧(264) 后记(267)

1985~1996
为了孩子的健康

为了孩子的健康

——幼儿小足球活动研究报告

说明:增强幼儿的身心健康是一项大课题,要完成这项研究,需做很多工作,这就要求教育界乃至全社会的共同努力。作为教育第一线的教师和研究人員,我們试图立足于幼兒教育的实际,把幼兒園经常开展的一项工作——幼兒小足球活动作为一只“麻雀”,通过对它的“解剖”,即对这种活动的目的、内容、方法、组织形式及其评价等方面的研究,获得科学开展幼儿教育活动、促进幼兒身心素质全面提高的认识,从而为幼儿教育的其他活动的开展,比如跳绳、踢毽子等提供经验和依据。

一、开展幼儿小足球活动研究的缘由

幼兒身心健康是幼兒智力素质、品德素质和审美素质发展的基础。增进幼兒身心健康是孩子全面发展的需要。孩子的健康不仅影响家庭的幸福,更关系着祖国未来人才的质量和民族素质的高低,因此,教育界乃至全社会对幼兒身心健康问题十分关注。

健康,世界卫生组织的定义是:“不但指没有身体缺陷和疾病,而且还要具有良好的生理、心理状态和社会适应能力。”因此对幼兒来说,健康既包括对疾病的抵抗能力,同时还有对环境条件及其变化的适应能力,以及充沛的精力、良好的情绪、精神状态、意志品质和开朗的性格等等。这些都应从孩子接触世界时就开始培养。因为婴幼儿时期生长发育十分迅速,新陈代谢非常旺盛,它既是物质基础建立的关键期,又是良好个性品质形成和潜能开发的有效期。孩子来到这个世界以后,就要触、摸、听、说,通过这些活动与外界沟通,接受着环境的影响,同时也模仿着成人,试探着参与周围的生活,从而推动着身心的形成和发展。捷克教育家夸美纽斯曾说:“儿童们爱好活动是极有利的……这些东西可帮助他们自寻其乐,并可锻炼身体的健康、精神的活泼和肢体的敏捷。”(任家祥译:《母育学校》,西南师范学院教育系1981年铅印本,第32页)所以,让孩子们积极参加各种活动对他们成长有十分重要的作用。然而,这并不意味着任何活动都能十分有效地发挥积极的影响,只有成人有目的、有计划、有意识地创设的各种教育活动,并能科学地选择和安排活动的内容以及运用最佳的教育手段和方法,调动幼兒主动参与活动时,才能提高活动促进幼兒身心发展的有效性程度。

事实也如此,1986年,我区教育局和市、区体委为了贯彻落实“全民健身”的战略目标,根据“从娃娃抓起”的精神,大力倡导并推动全区幼儿园开展小足球活动,我园老师积极响应,经过大家的努力,从1986年~1996年10年间连续9次荣获市、区小足球舞表演

比赛优胜奖,三次被评为上海市办园成绩显著单位与市体育先进集体。可以说,为了孩子们的健康,老师们尽心尽力。但由于受传统教育思想的影响,当时,老师重视的只是小足球的动作技能的传授,平时训练,突出的也只是小足球的动作技能的练习,大家将发展幼儿的基本技能作为主要的教育目标,却忽视其他,更有一些老师着眼于一年一度的小足球比赛,关心的是名次和奖状,由于受“金牌”的驱动,所以常常赛前加班加点,进行强化训练,集中突击,加上方法简单枯燥,结果幼儿个个练得精疲力尽、趣味索然,老师更是疲惫不堪,等到比赛结束,无论老师还是孩子都害怕小足球,远离小足球。尽管比赛名列前茅,但这样的活动方式对孩子的身心全面发展起不了十分有益的作用,甚至还产生了不少负面影响。

多年来的小足球活动经验和教训提示我们:只是随意地让孩子们参加活动而老师不对如何科学、合理地开展活动进行探索,则难以实现预期的教育目标;教师光凭热情、干劲工作,只是出于责任心和荣誉感,而不讲究科学方法、科学精神和科学态度,不依靠理性的力量,不对经验作“扬弃”,就会事与愿违,因此,如何科学地开展幼儿小足球活动,促进孩子身心全面健康是一项既有实践意义又有理论意义的幼儿教育改革课题。由此,1995年起,我们在近10年的幼儿小足球活动经验总结基础上,吸收了当代教育与心理科学的新思想,遵循了教育研究方法的原则,在全园再次开展小足球活动并对其作研究,试图对影响小足球活动质量的几个最主要因素进行研究,其中包括小足球活动的目标、内容、方法以及组织形式和评价等,具体的目的是:发现教育活动中存在的问题,分析形成的原因,同时,提出改进教育工作的设想,并在教育实践中验证这些设想,从而获得科学开展小足球活动的认识,为了孩子们的身心健康成长,提供科学依据。

二、影响小足球活动的几个主要因素的研究

影响小足球活动效果和质量的因素很多,涉及的方面也不少,在近三年的有限时间内,我们首先对以下因素展开探讨。

(一) 关于目标问题

教育活动的目标是对预期的教育结果所作的总括性表述,是教育对象通过活动最终应确立的态度与获得的知识和技能。在小足球活动中,我们感到,作为教育指导思想的有关政策、目标是清楚的,但是,教育是一项操作性很强的工作,它还需要有比较明确的规范,如果缺少具体的规定性,就容易流于形式或过犹而不及,还可能被个人的主观解释所左右。比如,幼儿体育的目标是“促进幼儿身体的正常发育和机能的协调发展,增强幼儿的体质增进幼儿健康”。关于这一点,似乎所有的老师都知道,然而在体育活动设计中具体的活动目的却千篇一律地围绕着幼儿动作机能训练作文章。例如:插红旗——目的:练习快跑;网鱼——目的:练习钻的动作……这种种表述除了教师对幼儿体育活动的宗旨缺乏深刻的认识外,主要还在于教育总目标的抽象性、概括性和包摄性程度相对较高,过于“笼统”所致,易于在传统的教育目的观的影响下产生异化。

针对教育目标的“抽象和笼统”,我们解决问题的设想是“目标的具体化”,即综合地采用因素分析和归类分析法,将幼儿体育的总目标由抽象向具体分解,从而形成具有明显可

测性的教育活动目标体系,以便教师有计划、有组织地开展活动、实施检测、调控活动。对幼儿小足球活动的目标,我们是这样确定的:(1)参考陈维忠教授编制的《幼儿足球动作》一文,从中筛选出符合4—6岁幼儿年龄和生理特点的15个动作,然后由简到繁,由易到难依次排列,在顾及足球动作之间有机联系的同时,主要按幼儿的可接受性将16个动作分配到两年(即四个学期)之中完成;(2)确定小足球动作学习时相对应的其他个性品质的培养与发展要求;(3)以时间为纵轴,以目标为横轴合成,从而形成幼儿小足球活动的教育目标的整体结构,全面描述幼儿在活动结束后应学会什么、发展什么、提高什么、具备什么。

制定目标时需要注意的几个问题是:(1)总目标与分目标之间的关系是整体与部分的关系,整体对部分起着指导的作用,而各个部分的辩证综合又要体现整体并对整体起着具体化的保证作用;(2)目标只是预期的教育活动效果,虽然制定目标时尽可能地考虑完整,然而终究难免疏漏,所以在教育活动过程中还要根据实际,对目标不断地进行调整、修改和完善;(3)教师在对总目标、学年目标、学期目标认真研究的基础上,制定更具体的教育活动目标,努力把总目标的精神有机地落实在每一次活动设计中,并在活动过程中自觉地达成目标,最终使幼儿的身心素质得以提高。

(二) 关于内容问题

教育内容是实现教育目标的基本材料和主要媒体。选择什么内容开展教育活动应综合考虑社会的期望与要求,以及幼儿身心发展的水平与规律和执教老师的相关条件等,并合理调配,科学安排,有机结合,这样才能使教育活动有效地促进幼儿生动、活泼、健康成长。

目前,幼儿教师通常按教材或教参上的内容依次开展活动,把教材上的内容一一完成,就以为教育任务完成,而较少从孩子的实际出发,从孩子的发展需要出发,以及参考相关条件,选择相应的教材并优化组合,开展有针对性的教育活动。这种教育的盲目状况势必影响育人的质量。为克服这种现状,我们强调教育内容的选择以教育对象为中心,以幼儿的发展需要为依据,因此,在开展小足球活动过程中,我们特别重视对幼儿的身心发展需要进行调查,与此同时,考察了足球动作学习时对幼儿身心发展可能产生的作用和影响,在此基础上确定教育活动目标,随后选择目标得以达成的教育活动内容,届时特别注意以下两点:

1. 全面性。即教育内容的选择要考虑到幼儿身心发展的各个方面,这既是实现幼儿教育任务的需要,更是幼儿整体发展的需要。幼儿是一个有着生理的、安全的、情绪的、智力的、社会的多种需求的生命体。只有全面地选择具有发展作用的教育内容对幼儿实施影响,才能培养出身心健康、人格完整的孩子。所以,我们在开展小足球活动时,不仅着眼于增强幼儿的体魄,同时,也注意通过活动丰富幼儿的知识,发展幼儿智力、培养幼儿的个性品质和陶冶幼儿的情操,塑造幼儿品德,注重任何一类活动对幼儿的综合影响。比如,针对部分独生子女比较娇弱、娇气、骄横,以及下肢力量不强的实际,我们选择了“小猴学跳碰球”、“找朋友”、“聪明小兔”、“小小足球赛”等足球游戏,让孩子在活动中学会“原地跳碰球”、“侧身拖球”、“虚晃带球”等足球技术,增强了体质,锻炼了腿部力量,更培养了孩子们的群体意识、集体荣誉感和合作精神、拼搏精神等。

2. 适切性。教育内容的选择不仅要注意对孩子的全面发展起作用,还要考虑幼

儿的身心特征,我们的教育对象是4~6岁的幼儿,他们身体各器官的机能尚未发育完善,组织比较柔嫩,知识经验贫乏,思维水平低,所以教育的内容难易必须适当,如果超越了孩子的可接受性,只能使他们陷入困境,就足球这项运动来说,动作相对剧烈,运动量大,对于成人和青少年或许是一项极好的健身运动,但对于孩子如一味机械照搬成人的训练方法就未必适合,所以,我们采用这项运动为幼儿体育教育内容时,首先根据4~6岁孩子的可接受程度对足球动作进行了筛选,然后将挑出的15个动作再编成舞蹈和游戏,这样就比较适合孩子,另外,我们还根据不同的年龄班,甚至考虑到幼儿间的个别差异,安排适当的教育内容,并根据效果,再不断调整内容,以促进每一个孩子都能在原有的基础上向前发展和提高。

(三) 关于方法问题

教育方法是完成教育任务达到教育目的所采用的手段,方法运用得当就会事半功倍,反之则不然。在我们幼儿园,许多老师懂得动用各种方法,激发幼儿的兴趣参与各种活动,学习知识本领,也就是说,我们的老师能重视幼儿参与教育活动的动机形成,但是,动机产生的诱因,往往是“外部刺激”。比如,学得好奖一颗小红星。遵守纪律可以得一朵小红花,听老师话可以获得做值日生的机会等等,依靠“外部刺激”对教育目标的实现,无疑有十分重要的作用,然而一味依靠“外力”的推动,孩子参与教育活动的动机与认识活动没有内在联系,知识本身对于孩子并没有吸引力,其后果是严重的。前苏联教育改革家沙·阿莫纳什维利曾指出:“学习常受不与学习活动结果相联系的动机所驱使,就会觉得学习是一种强迫的过程,是一种苦难。”“如果孩子视学习为负担和累赘,就不能得到学习的欢乐。”鉴于此,我们认为,在孩子参与教育活动的动力问题上,教师除了重视“外部”的引发外,还要注意让孩子们从学习的活动中获得种种的内在动力。

那么应用什么方法,采用什么教育形式,才能引发孩子的内在的学习动力呢?通过诸多的教育理论学习,特别是幼儿的游戏理论学习,我们发现让学习活动游戏化,对引发孩子自觉、主动参加教育活动具有特殊的作用,因为游戏赋予孩子的是自由选择的权力,它能满足孩子自己的需要,尽管游戏有严格的规则,然而孩子参加游戏没有强迫感和束缚感,所以仍会兴致勃勃地去做。此外,游戏还是培养儿童自觉适应社会规则的一种有效方式,因此,在小足球活动过程中,我们充分利用游戏这种形式,把教育内容编排成孩子们喜欢的活动,比如:《小足球,跳跳跳》、《摇啊摇》、《飞夺泸定桥》、《打老虎》、《赶小猪》、《马兰花》、《不倒翁》等几十个音乐体育游戏,都是孩子喜闻乐见并乐于参与的。实践证明:使枯燥乏味的体育技能训练变成孩子们喜欢的游戏,不仅有益于身体的锻炼,更有益于心理的发展和儿童的社会化。

(四) 关于组织形式问题

教育活动的开展离不开一定的组织形式,由于不同的组织形式对教育活动的产生不同的影响,这就要求教师了解各种活动组织形式的特点,从而懂得如何扬长避短,取得现有条件下的教育最优化。

据此,作为一种有益的幼儿小足球活动,我们是通过多种形式进行的,有:(1)体育课。

这是幼儿进行体锻的基本组织形式,而小足球是一种动作技能难度较高的运动,所以体育课上我们以传授足球基本动作为主,为保证这项运动的开展打下基础;(2)早操。每天要进行的一种体锻活动。在早操中加做一套小足球律动操,不但能增强孩子的腿部力量,提高动作协调性,同时也保证幼儿每天有固定的时间接触足球,这对进一步熟悉球性与掌握运球的技术有很大好处;(3)户外游戏活动是幼儿一日生活中不可缺少的内容。在阳光下、细雨中、晨风里、冰雪上组织各种小足球竞赛游戏,不仅锻炼了幼儿的身体,更对增强和提高幼儿的抗病能力和环境的适应能力有重要意义;(4)小小运动会,是幼儿展示自己本领的一种良好形式。通过足球舞表演、足球律动操、足球游戏、足球对抗赛……既能巩固和运用已学会的足球动作和技能全面锻炼身体,又能激发他们的兴趣,体验成功的快乐,满足孩子对活动的需要。

(五) 关于评价问题

教育评价是一种现代化的教育成效考察方法。评价者系统地搜集各方面的信息,并通过信息处理,对实现目标的程度作出价值判断,对偏离目标原因作出分析,从而改变现状,缩小与目标之间的距离,有效地逼近目标,完成教育的任务。幼儿教师正确地开展评价工作,不仅能全面、清晰地了解孩子、理解孩子,改变仅凭主观臆断而认识孩子发展的状况,而且对于教师的素质提高也有极大的帮助。通过评价,教师既掌握了各种现代的教育研究手段,学会运用科学方法客观地分析和判断幼儿的实际发展水平,同时也能找准自己工作中的薄弱环节,以利于克服不足,改进工作。

现代的教育评价理论发展很快,方法和手段也研制出很多,可是,对我们不少教师来说,平时除了在教育活动结束后作些总结性评价外,其他方面的评价工作中开展较少。事实表明教育评价理论和方法不能“下嫁”到教育实践,这就难以充分发挥教育评价的作用,为了使小足球活动能真正促进幼儿的身心健康,我们从活动一开始就抓住了评价理论和方法的学习,积极开展小足球活动的评价工作。形式有:(1)专家评估。即请有经验的专家参加教育活动的评估,对教育活动的成效作出科学的分析与指导;(2)互评。主要是搭班老师互相评判教学活动的得失,并提出改进的意见;(3)自评。是执教老师自己总结教学活动中的经验和教训,找出提高教育活动的对策;(4)集体评价。由一位教师组织教育活动,由全园或教研组全体教师进行评估,帮助一人,全员提高。

评价过程中,需要坚持的原则和方法是:(1)评价的一致性。这是指评价必须以教育活动目标为标准,不能有随意性,如对象是大班幼儿就按大班的要求评;(2)评价应通过多渠道完成。如教师对幼儿的活动效果作评价,指导孩子进一步完成活动任务,同时,还可以让幼儿通过互评、自评,以了解自己学本领的情况;(3)评价应及时并贯穿于教育活动的整个过程中。

三、开展幼儿小足球活动后的成效

开展幼儿小足球活动后,成效是多方面的。本文主要着眼于我们的教育对象。为了考察小足球活动的开展对幼儿身心发展的影响我们选择了1995年9月入园的三个班幼