

主 编 ◇ 吴 洁



自主探究 教学案例

主 编 ● 吴 洁

自主探究 教学案例

图书在版编目 (CIP) 数据

自主探究教学案例/吴洁主编. — 厦门: 鹭江出版社,
2008.9

ISBN 978-7-80671-972-5

I. 自… II. 吴… III. 小学—教学研究 IV. G622.0

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第138682号

自主探究教学案例

主编 吴 洁

*

鹭江出版社出版、发行

(厦门市湖明路 22 号 邮编: 361004)

人民日报社福州印务中心印刷

(福州市鼓屏路 33 号 邮编: 350001)

开本 850×1168 1/32 8.125 印张 191 千字

2008 年 9 月第 1 版

2008 年 9 月第 1 次印刷

ISBN 978—7—80671—972—5

G · 670 定价: 24.00 元

如有发现印装质量问题请寄承印厂调换

目 录

课题报告

小学“自主性探究式课型”研究·····	001
小学语文自主性探究式课型探索·····	045
小学数学自主性探究式课型探索·····	058
小学高年级英语自主性探究式课型探索·····	072

自主探究篇

加强新课程背景下的学校专业制度的建设·····	078
探究性学习方式的课堂实践例说·····	086
小学语文综合性学习如何培养自主意识及探究精神 ·····	093
自主探究、合作交流·····	101
创设探究的情境 促进学生主动探究科学知识·····	104
“自学互教”的识字教学方法 ·····	108
让学生在自主作文中凸显个性·····	113
识字风采·····	117
数学教学中的实践活动·····	119
让课堂“活”起来, 让学生“说”出来·····	124
搭建“平台” 促进发展·····	130

教学案例篇

夜书所见·····	134
一面五星红旗·····	139
《城南旧事》班级读书交流会案例·····	145
地球爷爷的手·····	152
假如我有一枝马良的神笔·····	154
诗海遨游·····	160
平移和旋转·····	168
能被 2、5 整除的数的特征·····	177
观察物体·····	183
北京与上海的相对位置·····	185
品味中国年·····	188
感受健康的生活·····	196
玩球·····	202
空气影响物体运动吗?·····	205
声音的产生·····	211
Where are you going to go?·····	220
心中的风景·····	227

教学反思篇

教《6 的乘法口诀》教学片段反思·····	234
随机应变, 让英语课堂成为乐园·····	236
孩子们给我的感动·····	240
“玩具兵”在走路·····	243

课堂节奏训练偶得.....	244
---------------	-----

教学故事篇

牵手同行 收获幸福 快乐成长.....	247
---------------------	-----

幸福的点点滴滴.....	250
--------------	-----

后记.....	253
---------	-----

课题报告

小学“自主性探究式课型”研究

一、本课题研究的背景

1. 课题研究的学校背景

康乐小学建于1996年。自建校起，康乐小学就着力开展创造教育，尝试创新课堂教学。1999年，康乐小学在福建省教育学会立项开展《小学创造教育研究》，其中一项重要研究内容就是在各学科课堂教学中渗透创造教育。2000年，全国创造教育研究会的年会在厦门召开，康乐小学成为来自全国各地与会代表观摩交流的主要基地之一，向来自全国各地的老师们开放了课堂。同时《福建教育》杂志为康乐小学出版了创造教育成果专刊，其中包含大量的课堂教学研究成果。该课题于2001年结题，课题成果受到以原厦门市教科所所长曹骅为组长的课题评审鉴定组的高度评价。2000年，厦门参加由中央教育科学研究所牵头的全国“创新教育的研究和实验”课题，康乐小学被确定为厦门实验区的首批实验校，其中一项重要的研究内容就是进行创新课堂教学的实验。

多年来，康乐小学在先后三任校长的领导下，重视课堂教学的改革，努力转变教师的教学方式，使康乐小学的学生形成自主学习、合作学习、探究学习、创造学习的新学习方式，努力为学生成才打好全面的素质基础。这就使本课题的研究具备了良好的学校背景。

2. 本课题研究的国内外背景

我国国内对课堂教学的探索与改革,从20世纪80年代起就开始红火,各种教学模式竞相媲美。这方面的模式一般包含预习感知、尝试答题、小组讨论、全班思维激辩、教师点拨小结、练习反馈等要素,特点是都高度重视学生学习自主性的培养与学生发挥智慧潜能的探究空间的拓展。如“自学、讨论”教学结构模式、差异教学的模式、“创美教育”课堂教学模式、和谐教育的课堂教学模式、愉快教育的课堂教学模式、情境教学的模式等。这些模式的不足之处在于不少模式用一个模式一统所有学科,一统所有年级,没有顾及到不同学科、不同年级有不同的特点,需要有不同的课型。

在国际工业化国家的教育界里,课堂教学的改革也是重要的研究目标。以美国人本主义心理学家、教育家杜威的“儿童中心主义”教育观、布鲁纳的“发现学习”理论、罗杰斯的“非指导性学习”理论和霍华德·嘉德纳的“多元智能理论”为突出代表的教育改革潮流,几十年来促成了他们国家的课堂成为学生自主学习与高度探究的课堂。大量的西方教学案例流传到中国来,使中国教师和西方教育家一样批判那种仅“在颈部以上”发生的学习,认为那是现代教育的悲剧之一。那种教学使学习成了一种让人不堪忍受的痛苦,使学生成了学习奴隶,对培养一代新人造成了许多弊端。

然而,西方低难度的教材、高自由度的教学与中国高难度的教材、教育行政监控下的教学毕竟有很大差别。这就决定了我们无法全盘照搬西方国家的教学模式。

3. 本课题的研究目的与指导思想

鉴于目前小学教育界的课堂教学上还有过多传授式教学与接受式学习的地盘,许多老师在教学转型期间教学效率还不高,还

徘徊在高效的新教学方法大门外，致使学生的自主能力学习、合作学习、探究学习、创造学习的能力发展慢，水平还比较低。这就严重影响了他们未来的发展。为了使我们的学生成为未来在建设岗位上能够自主创新的人才，我们必须改革课堂教学，全面贯彻课程改革的先进教育理念，把课堂还给学生，使学生成为课堂的主人，成为学习的主人。为此，我们要研究课型的改革，使我们的学科教学无论使用什么教学模式，无论课堂教学结构成为什么状态，都使学生在课堂中的学习具备自主性与探究性特点，全面落实课堂教学三维目标，使学习成为快乐的过程，发展的过程。

4. 本课题立项情况

2002年，康乐小学向福建省教育科学规划办公室申报本课题，2003年，省教育科学规划办发文批复，正式批准本课题为省教育科学立项课题。

二、本课题的学术框架

在本课题的学术框架里，我们主要是阐述本课题组关于“自主性探究式课型”的系列观点。我们把课型与课堂实践当做表层的现象，要研究隐藏在表层现象背后的教学制度因素与精神、心理因素。只有这样，我们才不会陷入“经验主义”的坑里，以致把教学改革之路走歪了。因此，我们将要阐述“自主性探究式课型”的目标、本质、特征、内部关系和可能需要的策略观点。

（一）自主性探究式课型目标论

本课型的目标论，主要还是以课程改革的三维目标为引领。以此为前提，我们还结合研究任务具体提出：

1. 最近发展区目标论

以最近发展区的观念创造性使用教材，是自主探究式课型的师源性条件。塞林纳（Veggetti Maria Serena）等也指出，动态

评价的思想起源应归于维果茨基的最近发展区理论。^① 运用动态评价的思想可以确认, 在学生已解决认知的知识点上, 不必费很多时间, 因为那是无效教学。对于应该切实掌握的知识, 应该通过认知与训练的配合来完成任务, 而不应该在认知讨论上浪费过多时间。要尽可能把教学主要目标定在学生的最近发展区, 并为此果断地投入充分的时间与精力。

2. 批判学习品质与想象、创造思维品质目标论

“深入了解西方教育后, 岳博士(香港城市大学副教授)发现, 西方教育与我们的根本不同在于: 它从小学就培养学生的问题意识与批判思维。”^② 因此, 现在国家要求学校培养学生的创新思维与实践能力。实践能力的发展, 主要决定于实践机会的多少。而具有创造思维品质的学生, 就能够敢于和善于质疑问难, 在质疑问难中形成自己独特的解决问题的思路, 并大胆想象创造, 创新思维就由此发生与发展。学生的学习品质与思维品质由教师的教学过程所决定。

(1) 批判学习机会论: 在课堂上要给学生予质疑问难的机会。无论在一堂课的开头、中间或结尾, 都可以给学生提问的机会。为此, 要形成民主、宽松的教学氛围, 使学生易于生成质疑问难的心理素质。

(2) 质疑问难价值观: 具有批判学习特征的质疑问难, 是发自学生内心的质疑问难, 是认知不协调与冲突的结果, 而不是让学生揣摩教师的喜好, 为问而问。必须警惕伪问题, 消除教学上的伪问题。

① 《维果茨基对西方发展与教育心理学的影响述评》, 参见邹晓燕、林炎琴、王文芳:《全球教育展望》, 2001年第10期。

② 《四大因素扼杀中国人创造力》, 参见人民网 2005年09月21日。

(3) 批判学习促进论：要促进学生尽早形成批判学习品质，就要实行发展性教学评价与学习评价，对学生质疑问难给予各种鼓励，对学生幼稚或没道理的提问宽容对待。对学生的大胆想象与创造，要创造条件促其生成与发展，要给予充分的肯定与鼓励。

3. 学习方法教育目标论

课程改革教学的三维目标中有“过程与方法”，其中学习方法是重要的内容。学习方法教育的重要原则是：

(1) 学习方法的广泛性。要求学生完成什么学习任务，就要教给什么学习方法。比如，要求学生做笔记，教给做笔记的方法；要求做手抄报，教给做手抄报的方法；要求造句，教给造句的方法；要求掌握数学概念，教给掌握数学概念的方法；要求构图，就教给构图方法……

(2) 掌握学习方法的螺旋性。学习方法的使用呈螺旋上升的形态，要经过多回合的体验、使用，才能使学生真正掌握。企图使学生一蹴而就，那是不现实的。

(3) 学习方法教学的创造性。凡是教科书上对学习方法讲不清楚的，或需要某种方法而教科书上没讲的，应该由教师自己进行研究、归纳、概括，然后把它传授给学生。

学习方法是自主与探究能力的基础，学生不掌握一定的学习方法，就无法生成自主与探究学习的能力。所以，善于渗透学习方法的教育，是优化自主性探究式课型的基础。

(二) 自主性探究式课型本质论

自主性探究式教学各活动环节的实质就是通过学生对学习过程的主动参与来培养他们的自主意识、探索能力，使其成为一个学会学习的人；其本质就是通过恰当的教学过程，把学生的心理潜能释放出来，使学生处于既主动学习，又有效学习的状态，以

满足当代社会对人才素质的要求。“学习主动性”既是本课题，也是课堂教学改革一个重要的本质性概念。在自主性探究式学习中，学生是学习的主人；也只有学生成为学习的主人，其课堂才足以称为自主与探究的课堂，学生今后也才可能成为具有学习主动性与创造性的人才。

（三）自主性探究式课型主体特征论

学生成为课堂学习主人的主要标志是：第一，学生占有课堂较大份额的时间，并使用这时间去进行自主学习与探究学习。第二，对于教师或教材所讲的内容，学生敢于质疑，敢于发表不同见解。第三，学生会主动地发现问题，依靠自己的能力解决问题。第四，学生所获得的知识与技能是自我建构的。学生以自己的知识经验为基础来理解和吸纳，学生的精神世界是开放的、充实的、生机勃勃的。

此课型具有操作性与效果的稳定性。这样的课型来源于教师与实践与创新中对有效教学经验的提炼，它具有一定的稳定性，使学生的学习素质尤其是自主学习与探究学习的素质得到稳定的发展。

（四）课型的内部关系：自主学习与探究学习关系论

自主性探究式课型，追求的是培养学生自主学习能力与探究学习能力。前者是后者的基础，后者是前者的提高。

培养预习与自习能力，是自主性探究式课型的重要实践目标之一。为此要做好奠基工作，把培养学生的预习能力与自主学习能力作为构建自主性探究式课型的重要实践目标。

培养自主学习能力与探究学习能力是一个过程，不可能一蹴而就。就拿培养预习能力来说，要善于激发学生预习的热情，要把握恰当的预习量，要教给预习的方法，要展示和交流学生预习

的成果，要使预习成为优化课堂教学的基础。有效的预习能力，将逐步提升为学生的自主学习能力。

在这方面，要预防这样的行为与状况：忽视学生预习能力与自习能力的培养；把预习变为沉重的课业负担，使孩子产生逆反心理；对预习与自习的结果缺少评价，使孩子减少对预习与自习的心理期待；孩子缺少预习与自习成果的展示机会，使孩子没有成功体验的机会和认知上良性互动的机会。

（五）自主性探究式课型策略论

由于教材、教学时间、学生差异、学业成绩压力等因素的交互作用，我们需要有适当的本课型策略论，以对实际压力做出恰当的行为应对。

1. 速度策略

学科教学必须顾及国家教材教学任务完成的进程。教师的职责是为学生的自主与探究学习创造恰当的条件。这包括奠定学生的良好的知识基础，使学生的探究显示出一定的效率，能在一定的时间内完成学习任务。如果教师走极端，把任何基础知识都交由学生去探究，就会造成探究的低效率和时间的浪费。

2. 差异策略

关照学生个性差异的策略，是自主性探究式课型的基本策略。学生的个性差异是不可避免的现象。教师实行正确的教学策略，在教学中做好关照学生差异的工作，是唯一的选择。

策略一是合理组织异质合作小组，使小组内的学生能互相帮助，发挥小组内学习好的学生的能力，减少学生之间的差异。策略二是分层指导，也就是在小组合作学习时或个人自学时，教师有针对性地展开个别学习指导。指导时切忌蜻蜓点水，而要力求深入，每次切实帮助解决一两个学习问题。要经常更换个别指导的对象，以扩大个别指导的“面”。策略三是必要的时候，分层

布置作业，由学生自我选择。策略四是进行学习评价时，注意进行分层评价，以激发其学习热情。策略五是实行情感支持策略，仔细观察学习下等生，抓住其闪光点，多肯定多激励。对成绩优异的学生提出更高的学习要求，指出其最近发展区，但不提过高要求，不作硬性规定。

3. 多样化策略

使用多样化的教学手段与策略，是自主性探究式课型的实施要求。越是有经验的教师，他（她）的教学手段和教学策略就越多样化。多样化的教学手段与策略是激发学生学习情感的需要，也是巩固学生探究欲望的需要，是应对多样化教学内容，追求学习效率的需要。

教学手段与策略的创造是无止境的。一般的教师也可以通过研究创造属于自己的有效教学手段与策略。还应该从优秀教师的教学案例中去揣摩他们的教学手段与策略，实行“拿来主义”，尝试运用。

新的教学手段与策略有三个来源：一来源于对别的教师教学实践的学习模仿，二来源于对别的优秀教师的出色案例的领悟与提炼概括，三更来源于自己的教学思考与创造。

4. 发展性评价策略

实施发展性学习评价，发挥其激励功能，是激发自主学习与探究学习、构建自主性探究式课型的助推器。

发展性学习评价的对象既是个体的，也是群体的。对个体实行的发展性学习评价以激励评价为主，赏识学生的闪光点，激发学生学习的积极性与热情，鼓励他们树立自信心，进入学习情感的良性循环，进而促进学习水平的提高。对学习群体进行发展性评价也很重要。通过对一个学习群体的学习成绩和学习特点进行比较，指出其进步之处，容易创设良好的群体学习氛围，优化群

体学习心理。

教师对学生的评价鼓励，不是廉价的商品，而是学生急需的精神食粮。鼓励，不能使用夸张的语言，以免引起学生的反感，而应该使用准确的情境性评价语言，使学生感受到教师对他们的关注和喜悦，从而激起更大的学习动力。

（七）课型非统一结构观

自主性探究式学习各学科课型本身有一定的教学结构，但各学科并不需要统一的教学模式，而是各具自己的特点。把有一定差异的各科教学结构统一成一个模式，给一套统一的教学程序，是违反教学规律的；各科课堂教学结构应该根据实际需要加以调整，而关键是无论如何调整，都使课型呈现自主学习和探究学习的特点。

三、本课题研究设计

1. 本课题核心概念“自主性探究式课型”的界定

首先，“课型”指的是课堂教学的结构特点；其次，“自主性”指的是学生的学习自主性，即学生在课堂上脱离教师传授或指导的情况下，能够自觉地进行学习，有基本的学习基础与技能；“探究式”指的是课堂教学能体现学生解决问题，基本独立地获得知识的特点。

概括起来讲，研究自主性探究式课型，就是研究我们的课堂教学如何使学生造就基础，学会独立学习、有效学习。

2. 本课题的研究内容

在课堂教学中促进学生自主学习能力发展的途径与方法。

在课堂教学中促进学生探究学习能力发展的途径与方法。

3. 本课题的研究方法

本课题采用行动研究法。即发现我校课堂教学的问题，分析问题的大小和存在问题的原因；然后采用适当的方法在教学中解

决问题。这个过程由课题中心组来组织。课题中心组定期召开课题研究交流会，交流课堂教学的发现与经验，并对所交流内容进行适当归纳，然后发布在校园网络上共享，促进研究的深入。

4. 本课题实践研究原则

(1) 教育思想先导原则。必须认识到，通过课堂教学培养学生的自主学习能力与探究学习能力，并不是一般的教学技巧问题，最本质的问题是教育思想与教学思想的问题。没有正确的学生观与学习观，没有正确的教师观，没有正确的教学三维目标论，纯粹在教学技巧上下功夫，是不得要领的。只有把学习看成是学生自主建构知识意义的过程，把学生看成是拥有极大学习潜能的探究者，把教师看成是学生学习的组织者、引导者、对话者、合作者、帮助者，把教学过程看成是落实三维目标的过程，才有可能形成自主性探究式的课型。

(2) 时空优先原则。时空优先原则指的是自主性探究式课型最重要因素，就是充分保证学生自主学习与探究学习的时间与空间。如果不是这样，而仅是给课堂教学贴上许多时尚标签，或者也使用了某些新的教学手段，却还是教师在唱主角，那就没有什么自主性探究式课型了。

把课堂时间留给学生学习，把问题留给学生去提问与解决，是本课型的最基本要求。至于留多少时间与空间给学生，原则上说，在同样的学习效率情况下，留给学生的时间与空间越多，其教学层次越高。

(3) 三维教学目标统一原则。课改以后，在新教学方法探索阶段，出现了课堂教学忽视知识与技能目标，而只重视情感态度价值观的现象。这样，就背离了三维目标。这是危险的。

小学课堂教学不能只是培养学生自主学习与探究学习的情感与态度，还必须在同时使他们获得必要的基础性知识与技能；而

要使学生有能力开展自主学习与探究学习，还需要使学生掌握正确的学习方法，以便能逐步独立获得知识。也就是说，不能统一课堂教学三维目标的课型，只是徒有其表，不符合课改的要求，也不能培养出大批国家急需的人才。

(4) 主体与主导统一原则。自主性探究式课型虽然极为强调给学生较多的时间和较大的空间，但是，也不否认教师的主导作用。毕竟学生到学校是为了系统地学习知识（含技能与方法），这就离不开教师的指导与传授。只有很好地发挥教师主导性的教学作用，学生的自主学习能力和探究学习能力才能逐步培养起来。那些能力是难以自发地形成的。

无论在什么样的课型中，教师的主导作用都是不可或缺的。区别在于：当学生自主学习与探究学习的能力还不太强时，教师在明处发挥作用较多；当学生的自主学习能力和探究学习能力较强时，教师退居暗处，在暗处发挥作用较多，并随时监控着课堂上学生学习的进程。这是教师的职责所在。

5. 本课题研究对象与研究时间

本课题研究对象为康乐小学全体学生

本课题研究时间：2001年11月～2006年6月。

四、自主性探究式课型实践策略

本课题研究的核心内容就是构建有效的自主性探究式课型。

归根结底这是一个高度实践化的挑战。这个任务的完成，不仅有赖于先进教学理论的指导，更有赖于智慧的教学实践。这就离不开实施策略。我们把这个课题的实践，归结于教学策略的优化。我们通过实践来指明：课堂教学策略的有效实施，就是培养学生自主学习能力和探究学习能力的主要途径与方法。

自主性探究式课型的策略要细论起来，可能有几十种乃至上百种。我们不可能将其全部加以论述。我们只能择其主要者或关