



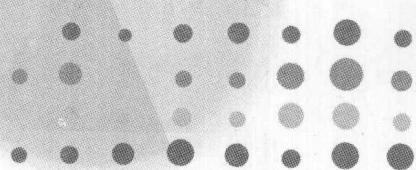
0-3岁儿童 早期综合发展与教育管理

0-3 SUI ERTONG ZAOQI ZONGHE FAZHANYU JIAOYU GUANLI

焦健 胡华/著



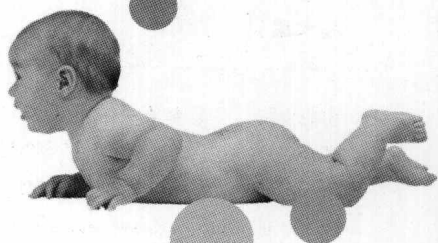
中国社会科学出版社



0-3岁儿童 早期综合发展与教育管理

0-3 SUI ERTONG ZAOQI ZONGHE FAZHANYU JIAOYU GUANLI

焦健 胡华/著



中国社会科学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

0—3 岁儿童早期综合发展与教育管理/焦健, 胡华著.
北京: 中国社会科学出版社, 2008. 1
ISBN 978-7-5004-6762-5

I. 0… II. 焦… III. 儿童教育: 早期教育 IV. G61

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 018213 号

出版策划 任 明
责任编辑 刘 兰
责任校对 修广平
封面设计 典雅设计
技术编辑 张汉林

出版发行 **中国社会科学出版社**

社 址 北京鼓楼西大街甲 158 号 邮 编 100720

电 话 010-84029450 (邮购)

网 址 <http://www.cass.net.cn>

经 销 新华书店

印 刷 北京奥隆印刷厂

装 订 鑫鑫装订厂

版 次 2008 年 1 月第 1 版

印 次 2008 年 1 月第 1 次印刷

开 本 880×1230 1/32

印 张 5.5

字 数 135 千字

定 价 20.00 元

凡购买中国社会科学出版社图书, 如有质量问题请与本社发行部联系调换

版权所有 侵权必究

前 言

0—3岁是人类大脑发育的关键时期，对儿童早期认知、语言、社交和学习能力的形成与发展均产生重要影响。0—3岁是人的潜能开发的关键期，此阶段儿童的发展奠定一生发展的基础。但由于对儿童早期发展的认识不足，经济发展的不平衡、社会发展的不平衡，作为一个人口众多的发展中国家，中国0—3岁儿童的发展、教育仍面临诸多的问题和挑战，如：还有很多的学前儿童特别是3岁前儿童无法得到科学的养育和教育，由于地区之间、城乡之间的差距，造成处于不同环境中的儿童发展水平差异明显，发展落后地区儿童的保健、教育和保护等问题亟待解决。

以促进早期儿童发展为核心的儿童早期发展管理人员读本，目的在于使从事学前教育的管理者重视儿童早期发展的意义和价值，在了解儿童发展特点的基础上知道如何在早期教育的服务机构中为0—3岁儿童及其家庭提供服务，优化儿童发展环境，促进儿童早期的全面发展。

目标人群：儿童早期教育服务机构管理人员、从业人员、高等学校学前教育专业在校学生。

目标：

通过学习，希望学习者：

1. 明了、重视儿童早期发展和教育的意义；
2. 知道0—3岁儿童发展特点和需求；
3. 了解0—3岁儿童教育服务机构的创设及可提供的服务与支持；
4. 基本具备开展0—3岁儿童教育服务机构工作应有的管理知识和能力。

目 录

(18)	第一章 了解0—3岁儿童——相关发展理论	章正平
(18)	第一节 发展及发展的理论	章正平
(28)	第二节 0—3岁儿童发展的特点与早期发展的需求	章正平
(18)	第二章 重视0—3岁儿童的综合发展	章正平
(18)	第一节 实现发展的潜能, 奠定一生发展的基础	章正平
(20)	第二节 促进儿童早期发展, 使社会长久受益	章正平
(114)	第二单元 0—3岁儿童教育服务机构的开办	章正平
(114)	第三章 0—3岁儿童教育服务机构的定位	章正平
(114)	第一节 0—3岁儿童教育服务机构开办的需求分析	章正平
(114)	第二节 确立0—3岁儿童教育服务机构开办的目标与 服务内容	章正平
(114)	第四章 0—3岁儿童教育服务机构的筹备	章正平
(114)	第一节 0—3岁儿童教育服务机构开办的前提条件	章正平
(114)	第二节 0—3岁儿童教育服务机构开办的物质准备	章正平
(114)	第三节 0—3岁儿童教育服务机构开办前的宣传与 招生工作	章正平

第三单元 0—3 岁儿童教育服务机构的管理

第五章 0—3 岁儿童教育服务机构的组织管理模式	(81)
第一节 机构组织管理建立的意义和原则	(81)
第二节 机构组织管理模式	(82)
第六章 机构的管理制度	(84)
第一节 教师的培训与管理制度	(84)
第二节 机构中的健康管理	(89)
第三节 机构的安全工作	(99)
第四单元 0—3 岁儿童教育服务机构 提供的服务与支持	
第七章 0—3 岁儿童教育服务机构提供的服务	(107)
第一节 建立儿童档案, 提供有针对性的服务	(108)
第二节 创设适宜的环境, 组织开展游戏活动	(111)
第三节 为家长提供帮助和支持, 丰富知识、 改进态度、提高能力	(120)
附录 1: 社区早期教育状况调查——社区干部问卷	(125)
附录 2: 中国儿童发展纲要 (2001—2010 年)	(145)
附录 3: 北京市学前教育条例	(161)
主要参考书目	(167)

第一单元 了解、重视儿童 早期综合发展

单元目标：

通过本单元的学习，希望学习者能够：

- 理解儿童发展：了解儿童发展的理论，知道儿童发展的规律及影响发展的因素；
- 了解发展特点：知道儿童早期发展特点与发展的需求；
- 重视发展：明了为什么要关注儿童早期的发展与教育。

第一章 了解 0—3 岁儿童—— 相关发展理论与儿童 的发展特点

无论是孩子的父母，还是儿童早期教育的从业者，首先都应对儿童的发展有正确的了解。因为理解了发展及影响发展的因素、了解并尊重儿童发展的规律和特点，才能树立正确的儿童观和教育观是科学养育的基础。

目标：

通过本部分的学习，希望学习者能够：

- 理解发展、了解发展的理论；
- 知道 0—3 岁儿童发展的特点与需求；
- 知道早期儿童发展的里程碑，能识别发展中存在的异常现象；
- 正确认识和看待儿童的发展，为促进早期儿童发展创造条件。

第一节 发展及发展的理论

没有一个理论能够解释发展的所有方面，但每一种理论都对于理解人的发展做出了一定的贡献。

你知道吗？

- 什么是儿童发展？
- 儿童的发展有规律可循吗？
- 生活在世界不同地方的儿童遵循相同的发展规律吗？
- 为什么同龄的儿童在发展中存在很多相似之处，但同时又存在着差异呢？
- 儿童身体、情感、认知等各方面的发展是同步的还是存在速度的差异？
- 家庭是影响儿童发展的重要因素吗？如果是，为什么生活在同一个家庭中的不同孩子也各不相同呢？
- 在人的发展中，先天素质、遗传因素和环境、教育的影响哪个更重要？
- 在发展中，儿童是自身发展的积极参与者还是环境影响的被动接受者？
- 我们都能看到儿童一天天的长大，那么个体的发展变化是连续的量变过程还是不连续的质变过程呢？

要回答上述问题，对你来讲，有的问题可能很容易，有的回答起来感觉有些困难，而对有些问题你的回答可能模棱两可。对同一个问题，不同的人还会有不同的回答，这都很正常，因为对于儿童的发展历来存在不同甚至对立的看法。事实上，在个体的发展过程

中存在着很多令人迷惑的问题，寻求这些问题的答案，正是了解孩子和教育孩子的开始。因为，要支持和促进儿童身体、智力、情感和社会性的发展，首先必须了解儿童是如何发展的。

一、发展以及影响发展的因素

发展指的是个体从受孕（父亲的精子与母亲的卵子结合形成新的生命）到死亡这个过程系统的和动态的变化。

儿童的发展包含了生理特征的逐渐显现以及儿童因获得经验而表现出来的特点。身体的成长、智力、情感和社会性的发展是儿童发展的重要组成部分。

生理成熟和环境（环境提供的经验）是影响、决定人的发展的两个重要因素。

成熟，指个体由遗传基因决定的生物发展。由于生物成熟的作用，人的成熟进程有一个大致相同的时间表，不同生活经历的人经历了大致相同的发展过程，或者说，在人的发展过程中，存在所有人都遵循的典型发展道路。比如，世界上大多数的婴儿10个月前的动作技能发展都要经历相似的顺序，1岁左右将迈出生命中的第一步，说出第一个有意义的词，18个月时开始和同伴有更多的互动，并逐渐使用简单的句子。这就是人类在很多重要方面相似的一个原因。

影响人的发展的第二个关键因素是环境（包括教育），环境是儿童所生活的世界，包括自然和社会环境。环境的刺激使我们的认知、感情和行为产生了相对持久的变化。如一个幼儿要能熟练地拍球、跳绳的话，身体必须成熟到一定的程度，同时必须有成人细心的指导，更需要孩子花很多时间来练习。人们多数的能力和习惯不是天赋潜能的简单展开，更多的是通过后天的教育、学习而获得的。

但由于学习经历、环境刺激的不同,研究者发现实际上没有哪两个人是完全相同的。甚至在同一个家庭中长大的孩子,也表现出不同的兴趣、能力和行为。

可以说,人的大多数发展变化是成熟和环境的共同产物。儿童的早期发展是遗传、机体的成熟与后天的环境和教育共同作用的结果。因此,无论成人的意愿是多么的美好,如果不考虑儿童本身的成熟程度而进行早期教育,那么良好的愿望将难以实现。

二、有关人的发展的基本问题与发展的理论

对于儿童发展进程和发展原因的不同解释,构成了不同的发展理论。不同时期、不同的理论对儿童发展关注的侧重点不同,对儿童发展的原因解释不同。了解不同的发展理论、澄清对儿童发展基本问题的看法,是为了更好地认识影响儿童发展的因素、决定发展的原因,也是为了更全面地了解儿童的发展,以帮助优化儿童的发展。

(一) 有关人的发展的基本问题

虽然发展是普遍存在的客观事实,但有关人的发展的基本问题,存在三个争论,即先天/后天:先天素质和环境影响在人的发展中哪个更重要;主动/被动:儿童是自身发展的积极参与者还是环境影响的被动接受者;连续/阶段:个体发展变化是连续的量变过程还是不连续的质变过程。由于对这三个问题的不同看法,形成了不同的发展理论,并影响对儿童的教育。但现在越来越多的人坚持折中主义立场。

天性与教养的问题

对于人的发展主要是由先天、遗传、成熟的力量决定的还是后天教养的结果,存在不同的看法。在有关人的发展的理论研究中,曾既有遗传决定论也有环境决定论。但当代的研究者更多地持折中

主义立场，即认为遗传和教养的作用不是绝对的，会因具体的发展方面的不同而不同。人类所有的复杂特质，如智力、社会性、性格特征等，都是生物遗传和后天环境长期相互作用的结果。因此，不要过多地去考虑遗传和环境的对立，应更多地去考虑二者是如何交织在一起促进人的发展变化的。

主动与被动的问題

在儿童的发展过程中，他们是被动的接受者，任由社会来塑造？还是作为一个积极主动的个体，在很大程度上决定了社会对待他们的方式？不同的发展理论有不同的解释。事实上，我们可以看到儿童具有极强的可塑性，特别是在发展的早期，儿童的发展更容易受周围环境的影响，同时儿童并非被动地接受环境的制约，儿童自身也是影响周围环境并进而影响自身发展的重要因素之一。

连续性与阶段性问题

在连续性/阶段性这一问题上也存在不同的看法。一端是连续论者，他们认为人的发展是一个累加的过程。这个过程是逐渐的、连续不断的，没有突然的变化，个体的发展变化本质上是一种量变——程度上的变化的过程，如儿童每年都会长高一些，会跑得更快一些；他们获得的关于周围世界的知识越来越多。与此相对的是阶段论者，他们所描述的人的成熟道路是由一系列突发的变化组成的，每一次变化都把个体提升到一个新的、更高级的发展水平。发展变化是质变——在性质上的变化——的结果。这样的变化是个体在一些方面与以前有了本质的不同。如一个不会说话的婴儿与一个口齿流利的儿童有着质的不同。每一个发展阶段有其独特的能力、情感、动机和行为的结合模式和其他阶段有所区别。

事实上，发展的连续性和阶段性是不可分割的，在看到发展阶段性的同时，可以看到人的发展是一个持续的过程。正如中国传统说法，“三岁看大七岁看老”，童年的发展预示着成年的发展，童

年的经历影响今后的发展。发生在生命每一个重要阶段的变化对人的未来都有重要意义。

（二）有关儿童发展的理论介绍

有很多有关儿童发展的理论能帮助我们理解儿童的发展，不同的理论所关注的领域或发展方面是不同的。了解儿童发展理论是为了更好地了解并利用有关儿童发展的研究成果，更好地促进儿童的发展。

这里主要介绍对发展科学具有重要影响的理论：精神分析理论、学习论、认知发展论、进化论和生态系统论。

1. 精神分析的观点——弗洛伊德的精神分析理论和艾里克森的心理社会发展观

弗洛伊德创始的精神分析理论是儿童心理学发展史上第一个关于个体发展的理论学派。与发展心理学家往往集中研究可观察行为和理性思维过程不同，弗洛伊德研究了人类发展的情绪方面——爱、恐惧、焦虑以及其他在人类生活中起主要作用的情绪，改变了我们关于人类的观点，对整个西方所产生的巨大影响是其他许多理论家难以比拟的。

他认为人格由本我、自我、超我三个部分组成。本我是人生来就有的，它的作用主要是满足先天的生物本能，而且必须立即满足。自我是人格的意识和理性部分，反映了知觉、学习、记忆和推理等儿童正在发展的能力。随着自我的成熟，儿童逐渐能够较好地控制非理性的本我，运用现实手段来满足自己的需要。超我，是个体内化了的道德规范形成的人格成分。超我一旦形成，不必让成人告诉儿童什么是好的，什么是坏的，他们自己已经能够意识到自己的越轨行为，并为自己不好的行为感到愧疚和羞耻。因此，人格的这三种成分不可避免地会发生冲突，也因此人的发展是一个冲突的过程。

作为发展的阶段论者，弗洛伊德提出了性心理发展的五个阶段——口唇期、肛门期、性器期、潜伏期和生殖早期。在每一个阶段，儿童都面临着一个满足自我身体需要与服从社会需要之间的冲突。当社会允许适当的身体满足时，这种冲突可以获得满意的解决，但是如果需要得不到满足或过度满足，个体就会在以后的成人生活中反映出这种遗留行为。弗洛伊德相信个体童年的经历会影响后续阶段的发展。个体童年期的生活事件在人格发展中起着决定性的作用，童年早期的经验和冲突能够持续影响成人的活动、兴趣和人格，他的这种观点有着很重要的应用价值，即应充分重视儿童早期经验。

艾里克森的心理社会发展观

艾里克森的心理社会理论修正和扩展了弗洛伊德的理论，认为在考察儿童发展时既要考虑生物因素在儿童心理发展中的作用，同时也要考虑社会文化因素在儿童发展中的作用。艾里克森认为，儿童的自我是一种独立的力量，强调儿童是寻求适应环境的积极的、好奇的探索者。他强调社会文化是发展的决定因素，儿童心理发展的阶段是儿童被社会化的结果。在社会化历程的不同时期，正在成长的儿童与社会环境之间存在着普遍的冲突，人一生面临8个主要危机或冲突，即发展的8个阶段。儿童在不同的发展阶段面临不同的发展任务或危机。个体是通过解决这些冲突而发展的。每种危机必须顺利解决才能顺利地度过下一个危机，若每一时期的冲突得到积极解决，发展则是健康的。

与弗洛伊德相同，艾里克森强调发展的连续性和早期阶段的发展对后续阶段的影响，由此可以看出早期发展的重要性和奠基作用。同时对社会文化的强调使我们看到了儿童所处环境中的人，如父母、教师、同伴以及生活经历是影响发展的重要因素。

艾里克森的人格发展阶段（节选）

大致年龄	心理社会危机或阶段	有重要影响的人
出生至 1 岁	信任对不信任	婴儿必须学会信任别人，相信别人能满足他们的基本需要。如果养育者/照料者拒绝满足婴儿的需要或前后不一致，婴儿可能认为世界是危险的，难以形成基本的信任感。 母亲的态度和行为是决定性因素。
1—3 岁	自主对羞耻和疑虑	儿童必须学会“自主”——自己吃饭、穿衣等。如果不能实现这种自立，可能会使儿童怀疑自己的能力，并感到羞耻。 父母的行为是决定性因素。
3—6 岁	主动对内疚	儿童主动性增强，他们试图像成人一样做事，试图承担他们能力所不及的责任。有时候他们从事的活动与父母或其他家庭成员是冲突的，这些冲突可能使他们感到内疚。要成功地解决这些危机，就要求达到一个平衡：儿童保持这种主动性，但是要学会不侵犯他人的权利。 家庭是重要的影响因素。
6—12 岁	勤奋对自卑	儿童必须掌握重要的社会和学习技能。这一阶段儿童经常将自己与同伴相比较。如果很勤奋，儿童获得了社会和学习技能，感到很自信。而不能获得这些技能会使儿童感到自卑。 邻里、老师和学校是关键的影响因素。
12—20 岁	同一性对角色混乱	这一阶段是童年向成熟迈进的重要转折点。青少年反复思考“我是谁？”他们必须建立基本的身份认同，自己存在的价值得到周围人的认可，否则他们就对自己成年的角色感到困惑。 同伴群体、理想英雄是关键因素。