

中学地理课程中的 环境教育

Environmental Education of Geography Curriculum in Middle School

陆 静 著

凤凰出版传媒集团



江苏教育出版社

JIANGSU EDUCATION PUBLISHING HOUSE

中華地理教學中的

环境教育

第三版

中華地理教學中的
环境教育

中学地理课程中的 环境教育

Environmental Education of Geography Curriculum in Middle School

陆 静 著

凤凰出版传媒集团

 江苏教育出版社
JIANGSU EDUCATION PUBLISHING HOUSE

图书在版编目(CIP)数据

中学地理课程中的环境教育/陆静著. —南京:江苏教育出版社, 2007. 10

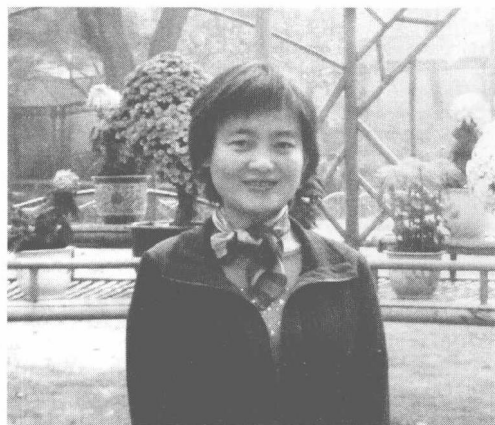
ISBN 978-7-5343-8308-3

I. 中... II. 陆... III. 环境教育—教学研究—中学
IV. G633.552

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 156848 号

书 名	中学地理课程中的环境教育
编 著	陆 静
责任编辑	叶 枫
装帧设计	路 明
出版发行	凤凰出版传媒集团 江苏教育出版社(南京市马家街 31 号 210009)
网 址	http://www.1088.com.cn
集团网址	凤凰出版传媒网 http://www.ppm.cn
经 销	江苏省新华发行集团有限公司
照 排	南京水晶山制版有限公司
印 刷	南京新创连环画册印刷有限公司
厂 址	南京江宁滨江经济开发区盛安大道 727 号(邮编 211178)
电 话	025-66612233
开 本	787×1092 毫米 1/16
印 张	15.25
插 页	1
字 数	220 000
版 次	2007 年 10 月第 1 版 2007 年 10 月第 1 次印刷
书 号	ISBN 978-7-5343-8308-3
定 价	25.20 元
批发电话	025-83260760 83260768
邮购电话	025-85400774 8008289797
短信咨询	10602585420909
E-mail	jsep@vip.163.com
盗版举报	025-83204538

苏教版图书若有印装错误可向承印厂调换
提供盗版线索者给予重奖



陆静，女，1965年9月生，籍贯安徽省芜湖市。自然地理学博士，江苏省特级教师，江苏省“333”工程培养对象，南京市有突出贡献的中青年专家。南京市教研室副主任、地理教研员。兼任江苏省地理学会常务理事、江苏省教育学会地理教学研究会常务理事、副秘书长、南京师范大学地理科学学院教育硕士生导师。

近年来，作者在《课程·教材·教法》、《中学地理教学参考》、《地理教育》等期刊上发表论文数十篇，参加了《品德与社会》、《环境教育》、《初中生综合实践活动》等多本教材、教师参考用书的编写，主编了高中选修教材《城市家园》，主持了多项省级课题的研究。



序

狗年岁末,正值本人正式调入南京师范大学工作,成为“随园学子”时满十年之际,得知陆静的《中学地理课程中的环境教育》专著即将付梓,欣喜之余,不由得回想起一些往事。

1992年,一份凝聚着地理学界对世界未来发展深度思考的重要文件经国际地理联合会呈送给了联合国教科文组织,并迅速在各国教育部门和相关人士中引起了广泛关注。这份由国际地理联合会地理教育委员会起草,题名为“地理教育国际宪章”的文件,简洁地申明了地理学的学科性质就是“探索地球与人类社会之间的关系”,鲜明地强调了“国际教育和环境教育”是地理学对教育的最主要的贡献,强调了地理学“必须属于学校课程安排中的核心课程”,应该“在从幼儿园至成人教育各级水平的教育中发挥重要作用”。这些铿锵有力的文字曾经给国内地理教育界,特别是在地理教育一线辛勤耕耘并深感地位飘摇的中学地理教师们带来很大的鼓舞。他们在十分困难的条件下,努力尝试和实践《宪章》所传递的地理教育理念。在近年来的国内环境教育活动中,中学地理教师始终属于最有热情、最为活跃的人群。然而对我而言,对这些情况真正有所了解还是在来南师大工作之后。此前虽然在大学地理学系呆了近20年,但是始终专注于环境演变的学术研究,对中学教育和环境教育知之甚少。20世纪90年代后期迅速恶化和显露的环境问题促使我开始思考作为一名地理研究者的环境教育责任,而南京师大地理科学学院的工作环境又正好提供了与中学地理教育联系的多种渠道。于是,就有了我与陆静围绕环境教育和地理教育问题研究的四年交往和合作。

陆静曾经担任过中学地理教师,取得地理硕士学位后长期在南京市教育局教研室从事中学地理教学研究,2005年被评为江苏省第九批特级教师,是当时南京市仅有的两位地理特级教师之一。她具备扎实的



地理专业理论基础和实际研究能力,特别是有很强的理论思维能力和钻研精神,学术作风敏捷、干练。先后在《中学地理教学参考》、《课程·教材·教法》、《地理教育》等杂志上发表过许多文章,主编了《南京地理》、《可爱的南京》等乡土教材,参编了多种中小学教材和教参。现任江苏省地理学会常务理事、江苏省教育学会地理教学研究会常务理事兼副秘书长。

陆静不仅是成绩斐然的中学地理教育专家,而且是国内最早的一批环境教育的研究者和践行者。1997年她参与了江苏教育出版社在全国率先出版的《环境教育》教材的编写,参加了由中国教育部、世界自然基金会和BP公司合作项目——“中国中小学绿色教育行动”组织的环境教育教研员培训。此后她还参加过多次环境教育的交流和培训活动。2004年9月赴瑞典参加由瑞典与我国教育部合作的,以环境教育与课程改革为研讨主题的“正规教育中的环境教育过程”高级研修项目,随后完成了“保护南京人的母亲河——秦淮河”教学活动系列设计。

正是基于这种对地理教育事业和环境教育事业的执着追求和多年积淀,她以加倍的努力,在出色完成本职工作的同时,于2006年圆满完成了在职博士生的学习。她的博士学位论文的选题自然就是“中学地理课程中的环境教育研究”,这是地理学界和环境教育界共同关注的一个极为重要的、极其复杂而又亟待推进的理论和实践问题。在答辩会上,陆静提交的学位论文获得了答辩委员们的好评。答辩委员会主席、中国地理学会副理事长顾朝林教授认为:这篇论文首次将中学地理课程环境教育研究作为地理学研究的课题从事较为系统的研究,具有一定的开拓性,是一篇选题和研究均有特色的优秀博士学位论文。时过半年,在对博士论文进行修改和完善之后,陆静最终完成了这部倾注了她多年心血的书稿。

结合中学课程开展环境教育是青少年环境教育的重要途径。在所有的中学课程中,地理课程无疑在这方面具有最大的优势。然而现实状况不容乐观。我国中学的环境教育近年来有很好的发展势头,也出现了一些很好的研究成果。然而,多数研究停留在实践探索层面上。就中学地理课程实施环境教育的研究而言,尚未形成理论体系。

本书对这一选题从地理学、课程论、可持续发展理论相结合的角度展



开了跨学科性的系统研究,对中学地理课程中实施环境教育的理论基础、优势与特点、教育目标、教育内容、教育方式、教师素养等六个主要环节进行了顺序渐进的剖析。书中综述了国内外中小学环境教育的研究现状,论述了中学地理课程开展环境教育的优势与特点,从目标选择、基本目标和课程目标、目标策略三方面分析了中学地理课程环境教育的目标定位,探讨了中学地理课程内容结构和地理课程中环境教育内容结构,提出了中学地理课程环境教育的基本方式和特色途径,分析了中学地理课程环境教育教学设计的影响要素、设计原则和主要类型,对中学地理教师环境素养的构成和现状进行了理论分析和调查研究,讨论了地理教学中提高教师环境素养的方式。

作者在书中提出了一系列独到的见解。例如,在第三章中提出“尺度和要素的系统分析是中学地理课程环境教育基本思路”的观点,这是从课程教学角度理解中学地理课程实施环境教育的优势和特点的重要观点,对地理课程环境教育目标和内容体系构建有直接的影响。在第四章中提出中学地理课程环境教育的目标定位应遵循“两条主线一个立足点”,即以“地”为主线,研究“地”的影响和作用,研究资源开发利用程度;以“人”为主线,从人类的认识和行为角度来研究人地关系;以人地关系协调发展思想为地理课程中环境教育目标构建的立足点。在第五章中提出中学地理课程环境教育内容结构的“三三”框架和教育方式的“3+1”架构。作者认为,自然地理、人文地理、区域地理构成中学地理课程的三大内容板块,地理课程环境教育的内容也具有与之相对应的三大内容板块,即:尊“地”之规,认识人类家园;束“人”之行,协调人地关系;因地制宜,实现区域可持续发展。这种对中学地理教学课程内容和环境教育内容框架的双重分析体现了中学地理教学观念向可持续发展理念的转变。所谓中学地理课程环境教育方式的“3+1”架构,即“问题建构、价值观形成、行为养成”三位一体的基本方式加上“基于生活问题的探究式环境教育”这种地理学科特色方式。这是依据中学地理课程的特点、新课程改革的要求和环境教育的目标提出来的一种新构想。此外,书中还有其他许多颇具新意的观点和意见不再一一列举。



新颖、系统是这项研究成果的一大特色。它不同于以往有关中学地理课程实施环境教育的零星研究,而是对中学地理课程中的环境教育这一命题的一次比较系统的研究,涉及到了这一命题各个关键性的主要环节,并且就论及的每一环节都提出了一些框架性的、纲领性的观点和意见。这些意见带来了一股清新的气息,给人以启迪。贴近中学地理课程教学实际是这项研究成果的另一特色。这是一项具有地理特色的环境教育研究,是环境教育研究与中学地理课程教学研究紧密结合的“双边”研究,是以应用于地理课程教学实践为主要目标的“实打实”的环境教育研究,其成果具有一定的可操作性。

据我所知,这是国内关于中学环境教育研究的最有分量的学术成果。书中提出的许多观点和意见对于加强中学地理课程的环境教育从目标和内容、方法和途径、教育教学资源开发和教师培训等方面提供了借鉴,具有重要的学术价值和现实意义。

我国基础教育中的环境教育正面临着理想与现实之间的巨大落差。在环境保护和可持续发展已成社会共识的今天,对于中学生环境教育的重要性,表面上看来似乎已毋庸置疑,但实际上还有大量的认识问题、理论和方法问题并未解决,甚至远未解决。在高考指挥棒高悬,升学竞争激烈的中学校园里,切实开展环境教育是一项需要在认识上不断澄清、理论上深入探索、方法上勇敢尝试的艰巨任务。就学科性质而言,结合中学地理课程渗透环境教育是有其优势的,但这只是理论上的优势。如何将这种理论上的优势转化成课程教学活动中的真实优势、如何在实现中学地理教学目标的同时达成环境教育目标、如何使地理教育与环境教育的结合真正成为加强我国中学环境教育的一个突破口,要真正解决这些问题尚待时日,还有大量理论层面和实践层面的事情有待地理学界和教育界共同关注,携手去做。作为先行者,陆静在这方面做出了很好的成绩,迈出了坚实的一步。在此,我要表示真诚的谢意!感谢她对环境教育事业的贡献,也感谢她帮助我对中学地理课程和中学环境教育加深了理解。同时,我也要向南京师大地理科学学院和环境教育中心的同仁们的帮助表示感谢。我们都不是专职的环境教育工作者,出于对中国环境问题的



关注,大家从各自的研究领域走出来,汇聚到了这块环境教育的领地。写到这里,我想到了南师老校园所在的这个随园和它的营造者袁枚。250多年前袁枚营造随园的一个基本构思是依照山水的固有特点予以美化,绝不破坏其原来风貌,即所谓就势取景,任随自然,“随园”之名,由此而来。在今天看来,其中还颇有些自然保护的意境。而且据说随园是不设围墙的,游客一年四季可随时入园游历,这似乎可以引申为随园之名的另一层含义。

我想,环境教育就是这样一块不设围墙的领地。欢迎所有关心环境和发展问题的人进入这块领地游历,更欢迎大家来到这里施展身手。希望所有阅读本书的读者能为我们的环境保护和环境教育多少做点什么,无论采取何种方式和途径。有了大家的关注和行动,我国的环境教育事业必定前途无量!

谢志仁

2007年1月31日于随园



前言

加强中学环境教育是国际环境教育发展与研究的重要命题,结合课程开展环境教育是我国中学环境教育的艰巨任务,如何在中学地理课程的教学过程中,在实现地理教育目标的同时,达成环境教育目标,如何使地理教育与环境教育的结合真正成为加强我国中学环境教育的一个突破口,这是地理学界和环境教育界共同关注的问题,同时也是亟待推进的、复杂的理论和实践问题。

本书以中学地理课程实施环境教育的目标、内容、方式和教师素质四方面问题的系统研究为基本目标,以跨学科研究、框架性研究和贴近教学实际的研究为特色,力图提出一些纲领性的观点和意见,为今后具体构建中学地理课程环境教育的目标体系和内容体系,深入开展教学方式方法研究提供借鉴。

一、选题依据和背景

在环境问题日益成为公众话题,环境保护和可持续发展日渐成为社会共识的今天,环境教育的重要性、青少年环境教育的重要性、中学生环境教育的重要性已毋庸置疑。但是我们应该如何着手开展环境教育,应该教什么,应该怎么去教的问题并未解决,甚至远未解决。尤其是在高考指挥棒高悬,升学竞争激烈的中学校园里,这是一个需要在理论上不断探索,更需要在实践中勇敢尝试的艰难课题。

显然,在中国的国情下,在中学阶段,结合常规开设的各门课程开展环境教育是首先会想到的一种选择。事实上,这是一种在国内外环境教育实践中被广泛接受并且行之有效的模式。但是中



学的课程有很多,不同学科的课程有不同的特点,如何根据学科性质和课程特点来“渗透”和“融入”环境教育要素是一个相当复杂的研究领域。但有一点是没有异议的,那就是在所有课程中,从初中一直延续到高中的地理课程是一门与环境教育关系最为密切的课程。我们说,加强中学环境教育是国际环境教育发展与研究的重要命题,结合课程开展环境教育是我国中学环境教育的艰巨任务,那么,地理课程渗透环境教育研究就是加强中学环境教育的突破口。

就目前我国中学环境教育的现实情况看,“融入式”的环境教育是一种主导形式。地理课程是“融入式”环境教育的主流学科,具有独特的优势。地理学是研究人与环境相互关系的学科。国际地理联合会地理教育委员会早在1992年就曾在《地理教育国际宪章》中明确指出:环境教育是地理学对教育最主要的贡献之一。因此,从学科属性而言,在中学地理课程中渗透环境教育应该是有其优势的。但是这只是理论上的、潜在的优势,如何将其转化成实际课程教学中的优势,如何构建具有可操作性的地理课程中的环境教育教学活动,均需要进行大量的、系统的研究和应用—反馈分析。然而直至当前,这方面的理论研究和实际探索活动均相当薄弱。这种状况和需求,构成了本项研究选题和设计的重要依据。

另一个值得关注的重要现状是“新课改”。近年来正在我国逐步展开的新一轮基础教育课程改革对于中小学环境教育提出了更为明确的要求,提供了更为强劲的助力。鉴于二者在教育理念上的一致性,与基础教育改革相结合将成为推进中学地理课程环境教育的新契机。这一状况构成了本项研究选题和设计又一依据。

总而言之,如何在中学地理课程的教学过程中,在实现地理教育目标的同时,达成环境教育目标,如何使地理教育与环境教育的结合真正成为加强我国中学环境教育的一个突破口,这是一个地



理学界和环境教育界共同关注的问题,同时也是一个亟待推进的、复杂的理论和实践问题。本书系统研究如何在地理课程中进行环境教育、探索地理课程“融入”环境教育的目标定位、内容选择、基本方式和特色途径等相关问题,这对于加强中学环境教育应有重要的理论意义和现实意义。

二、研究目标和内容

(一) 基本目标

本项研究有四个基本目标,分别涉及中学地理课程实施环境教育的目标、内容、方式和教师素质四方面问题。

在目标解析方面主要探讨中学地理课程环境教育目标选择的原则、主线和立足点,探讨中学地理课程中环境教育的基本目标和课程目标架构,探讨中学地理课程环境教育的目标策略,以及中学地理课程环境教育目标的体系特征,通过这些基础性研究为今后进一步构建中学地理课程环境教育目标体系确定一些应予重视的准则性意见。

在内容解析方面主要探讨中学地理课程内容和地理课程中的环境教育内容的体系结构问题,为今后结合地理课程标准、环境教育指南和具体的地理教材开展环境教育内容选择和编排研究打好基础。

在方式研究方面,首先在理论上探讨中学地理课程环境教育方式的基本架构和教案设计原则,然后在实践层面进行中学地理课程中开展环境教育的教案设计案例研究。希望通过这种理论与实践相结合的分析研究,为中学地理课程中的环境教育提供一些具有可操作性的借鉴。

在教师素质分析方面,主要试图通过江苏省中学地理教师环境素养的调查,结合环境教育对中学教师素养要求的理论分析,对中学地理教师环境素养提升的方向和途径提出一些框架性意见。

中学地理课程中的环境教育



(二) 主要内容

本书对国内外环境教育研究和发展的状况进行了回顾和分析,着重对中学课程相关的环境教育研究进行了评述。作为一项跨学科研究课题,本书对中学地理课程实施环境教育的三足鼎立的理论基础进行了分析和介绍。在此基础上,本书从学科属性和课程特性两方面解析了中学地理课程实施环境教育的优势和特点;从目标选择、基本目标和课程目标、目标策略三方面对中学地理课程环境教育的目标定位进行了解析;对中学地理课程内容结构和地理课程中的环境教育内容结构进行了探讨,对中学地理课程环境教育的基本方式和特色途径进行了建构,并且对中学地理课程环境教育教案设计问题进行了理论分析和案例研究。最后,本书对中学地理教师环境素养的构成和现状进行了理论分析和调查研究,并对提升教师环境素养的方向和具体途径问题进行了研究。

三、研究方法和思路

(一) 研究方法

本项研究采用的研究方法主要是归纳对比分析法、典型案例分析法、问卷调查分析法和文献资料研究法。

首先通过网上查询和其他多种途径,获取国内外环境教育研究的大量相关资料,在对前人研究成果整理和归纳分析的基础上,厘清本论文研究的目标和研究重点及关键点。与此同时通过对环境教育理论、课程理论、地理学理论的归纳分析,找出本项目研究的理论支撑点和研究切入点,为本项研究的中心议题——地理课程中环境教育目标、内容、方式的研究奠定较为坚实的理论基础。案例分析法是在一般理论研究的基础上进行典型案例分析(例如本书对地理课程环境教育教案设计的研究),使得理论与实践相结合;验证理论,使理论更具指导性。本项研究采用问卷调查分析法



对江苏省部分城市、乡村地理教师的环境教育素养现状进行了调查,并对问卷调查结果进行了数据处理与分析。

(二) 基本思路

本项研究主要包括中学地理课程中环境教育的理论基础、中学地理课程的环境教育优势与特点、中学地理课程中环境教育目标、中学地理课程中环境教育的内容、中学地理课程中环境教育的方式、中学地理课程中环境教育的教师素养问题等六部分。在总体上,本项研究将人地关系理论作为研究的支撑点,以地理课程环境教育的优势分析作为研究的切入点,围绕中学地理课程开展环境教育的行动这一基本出发点与归宿点,通过中学地理教学内容这一载体,就落实环境教育行动首先必须考虑的目标、内容、方法方面的架构性和准则性问题展开理论与实践相结合的研究,最后就落实环境教育行动保障措施的核心问题——教师素养进行分析研究。

四、主要成果

本项研究通过中学地理课程实施环境教育的优势分析,明确了中学地理课程实施环境教育的三大优势,提出了中学地理课程实施环境教育的基本思路,归纳了中学地理课程实施环境教育的四个基本功能和四个主要特点。

在中学地理课程环境教育目标、内容和方式研究方面,本项研究通过中学地理课程环境教育的目标解析,提出了中学地理课程环境教育目标选择应把握的四个原则、两条主线和一个立足点,明确了中学地理课程环境教育的五项课程目标定位,强调了中学地理课程环境教育的两条目标策略。通过对中学地理课程环境教育内容和方式的解析,提出了地理课程内容结构和相应的环境教育内容结构的“三三”框架和教育方式的“三十一”架构。

在中学地理课程环境教育的教学设计研究方面,本项研究提



出了教学设计的九个原则,提出了在地理课程教学中实施环境教育值得推广的四种类型,并且就每一种类型进行了案例设计的详细介绍。

在中学地理教师环境素养研究中,本项研究提出了地理教师环境素养内涵的九种要素和三个评价层面,开展了中学地理教师环境素养的问卷调查,并根据调查结果对中学地理教师环境素养的现状进行了分析,提出了提升中学地理教师环境素养的两个重要方向和一种重要的“内生模式”。

五、特色和创新

(一) 特色

1. 跨学科研究
本项研究是环境教育的研究,但是就专业性质而言,是地理学、课程论和可持续发展理论三者之间的跨学科性质的研究,就地理学的学科体系而言,是跨自然地理、人文地理和区域地理的研究。

2. 框架性研究
本项研究不同于以往发表的有关中学地理课程实施环境教育的零星试探式的研究,而是一种对中学地理课程中的环境教育这一较大命题的一次比较系统的研究,涉及到了这一命题各个关键性的主要环节,并且就论及的每一环节都提出了一些框架性的、纲领性的观点和意见,尽管其中有些提法还需要进一步完善,但毕竟是跨出了重要的一步。

3. 贴近教学的研究

贴近中学地理课程教学实际是本项研究的另一特色。本项研究从环境教育目标定位、内容解析、方式论证、教学设计到中学地理教师环境素养调查分析,都不是环境教育的“单边”分析,而是与地理课程目标、内容、方式等方面丰富内涵紧密结合的“双边”分



析,不是“空对空”的环境教育议论,而是努力要应用于地理课程教学实践的“实打实”的环境教育研究。

(二) 创新

1. 在全面分析中学地理课程环境教育优势和特点的基础上,提出“尺度和要素的系统分析是中学地理课程环境教育的基本思路”的学术观点,这是从课程教学角度理解中学地理课程实施环境教育的优势和特点的重要观点,对地理课程环境教育目标和内容体系构建有直接的影响。

2. 对中学地理课程环境教育的目标定位提出“两条主线一个立足点”的观点,即:以“地”为主线,以“人”为主线,以人地关系协调为立足点。并且提出了五个相互关联的课程目标,即:形成人与地理环境协调的发展思想,认知全球与家乡的环境问题;具备探究地域环境问题的能力;形成正确的环境保护价值观;参与保护环境的行动。

3. 提出中学地理课程环境教育内容结构的“三三”框架。地理课程环境教育内容的三个板块可以用三句话加以概括,这就是:尊“地”之规,认识人类家园;束人之行,协调人地关系;因地制宜,实现区域可持续发展。它们分别对应于中学地理课程自然地理、人文地理、区域地理三大内容板块,这就构成了中学地理课程环境教育内容结构的“三三”框架。

4. 提出中学地理课程环境教育方式的“3+1”架构。这就是一种具有地理学科特色的中学环境教育重要方式(以“基于现实生活问题的探究式环境教育”命名)与“三位一体”的三类基本方式(问题建构方式、价值观建构方式、行为养成方式)相匹配的架构。

本文对中学地理课程中的环境教育问题进行了初步的系统研究,但是受时间和精力所限,在理论分析层面还有许多问题有待深入探讨,在实践层面上还没有展开大规模的试验。在中学地理课