



冲击波系列



英语专业八级 全真模拟与解析

Model Tests for TEM-8

上海外国语大学

张艳莉 主编



新大纲



大连理工大学出版社

Dalian University of Technology Press

冲击波系列



英语专业八级 全真模拟与解析

丛书主审	邹 申		
丛书主编	张艳莉		
本册主编	张艳莉		
编 者	葛忆翔	侯艳萍	刘宝权
	王海萍	张 珂	郑媛媛
	周佳颖	姚 珂	禹一奇

大连理工大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

英语专业八级全真模拟与解析 / 张艳莉主编. — 大连:
大连理工大学出版社, 2008.1
(冲击波系列).
ISBN 978-7-5611-3840-3

I. 英… II. 张… III. 英语—高等学校—水平考试—习题 IV. H319.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 183073 号

大连理工大学出版社出版

地址:大连市软件园路 80 号 邮政编码:116023

发行:0411-84708842 邮购:0411-84703636 传真:0411-84701466

E-mail: dulp@dulp.cn URL: <http://www.dulp.cn>

大连理工大学印刷有限公司印刷 大连理工大学出版社发行

幅面尺寸: 185mm × 260mm	印张: 11.5	字数: 362 千字
附件: 光盘 1 张		印数: 1 ~ 6000
2008 年 1 月第 1 版	2008 年 1 月第 1 次印刷	

责任编辑: 张婵云 林 君	责任校对: 杨 莉
封面设计: 孙宝福	

ISBN 978-7-5611-3840-3

定 价: 24.80 元

前言

全国高等院校英语专业高年级阶段考试,即 TEM8 (Test for English Majors Band 8),是由高等院校外语专业指导委员会主持实施的全国性考试,目的是检查各高校执行英语专业高年级教学大纲的情况,促进高校之间的合作与交流,以及为教育管理部门,教师和学生提供有关信息反馈。

该考试以 2004 年出版的《高校英语专业八级考试大纲》为命题依据。为了有效地考核学生综合运用英语进行交际的能力,本考试采用多种试题形式,共有六个部分:听力理解、阅读理解、人文知识、改错、翻译和写作。TEM8 考试只限于英语专业四年级在校生参加,不能提前参加考试。该考试于每年三月份第一周的周六举行(具体日期每年略有不同),考试合格者可获得由国家教育部颁发的证书。试卷各部分采用记权方式,折算成百分制,以 60 分为及格标准。根据考试成绩,证书分通过、良好和优秀三个等级。不通过者可获得最多一次补考机会。整个考试需时约 185 分钟。

根据考纲,八级考试试卷的结构、题型、各部分的题数、计分、比重以及时间分配如下:

英语专业八级考试试卷构成总表

序号	题号	各部分名称	题型	题数	计分	比重	考试时间(分钟)
I	(A1)一(A10) 1—10	听力理解					25
		A 讲座	主观题	10	10	10%	
		B 会话	客观题	5	10	10%	
		C 新闻	客观题	5			
II	11—30	阅读理解	客观题	20	20	20%	30
III	31—40	人文知识	客观题	10	10	10%	10
IV	(B1)一(B10)	改错	主观题	10	10	10%	15
V		翻译					60
		A 汉译英	主观题	1	10	10%	
		B 英译汉	主观题	1	10	10%	
VI		写作	主观题	1	20	20%	45
合计				63	100	100%	185

随着近年来考试人数的不断增加,考试的影响也不断扩大,能够获得考试通过证书也成了衡量学生英语综合水平的一个重要指标。因此为了更好地帮助考生为该考试进行准备,我们特编写了《英语专业八级全真模拟与解析》,参加编写的人员有参加过英语专业考试大纲修订及研究的测试专家,有多年来参加英语专业四、八级考试的阅卷教师,及活跃在英语教学第一线的资深教师,因此在测试理论和实践方面具有丰富的经验。

《英语专业八级全真模拟与解析》一书包括三大部分,第一部分为“英语专业八级考试指南”,是按考试项目包含六个具体分项目的指南。指南内容包括教学大纲与考试大纲要求,结合各年的考试真题对考点进行了分析,总结了历年考题命题特点从而提出了应对方法;第二部分为八套全真模拟题,严格按照八级考试要求编排;第三部分为模拟题的解题分析和答案与录音稿,供考生练习和参考。

本书所选题材广泛,材料内容力求新颖,具有代表性。题目的编写力求科学,难度与真题试卷相仿。但由于时间仓促,加上水平有限,书中难免还有一些问题、错误,敬请读者批评指正。

本书是专为英语专业准备参加八级考试的学生所编,但也可供成人教育及高等教育自学考试英语专业本科以及其他具有相当水平的学生使用。

张艳莉

2008年1月

目 录

英语专业八级考试指南	1
项目一——听力理解 (I .Listening Comprehension)	1
项目二——阅读理解 (II .Reading Comprehension)	6
项目三——人文知识 (III .General Knowledge)	9
项目四——改错 (IV .Proofreading and Error Correction))	13
项目五——翻译 (V .Translation)	17
项目六——写作 (VI .Writing)	23
PRACTICE TEST ONE	25
答案与题解	35
听力理解部分和录音材料文字稿	41
PRACTICE TEST TWO	45
答案与题解	55
听力理解部分和录音材料文字稿	61
PRACTICE TEST THREE	65
答案与题解	74
听力理解部分和录音材料文字稿	80
PRACTICE TEST FOUR	84
答案与题解	93
听力理解部分和录音材料文字稿	99
PRACTICE TEST FIVE	103
答案与题解	113
听力理解部分和录音材料文字稿	119
PRACTICE TEST SIX	123
答案与题解	132
听力理解部分和录音材料文字稿	138

PRACTICE TEST SEVEN	141
答案与题解	150
听力理解部分和录音材料文字稿	156
PRACTICE TEST EIGHT	160
答案与题解	170
听力理解部分和录音材料文字稿	175

英语专业八级考试指南

第一部分 讲 座

项目一——听力理解 (I .Listening Comprehension)

一、教学大纲要求

1. 内容要求

- 听懂真实交际场合中各种英语会话;
- 听懂英语国家广播电台以及电视台有关政治、经济、文化、教育、科技等方面的专题报道以及与此类题材相关的演讲和演讲后的问答;
- 听懂电视时事报道和电视短剧中的对话。

2. 速度要求

语速为每分钟 150 ~ 180 个单词。

(《高等学校英语专业英语教学大纲》, 2000: 第 7 页)

二、考试大纲要求

1. 测试要求

- (a) 能听懂真实交际场合中的各种英语会话和讲话;
- (b) 能听懂 VOA、BBC 或 CNN 等国外媒体节目中有关政治、经济、文化、教育、科技等方面的专题报道;
- (c) 能听懂有关政治、经济、历史、文化、教育、语言文学、科普方面的演讲及演讲后的问答;
- (d) 考试时间约 25 分钟。

2. 测试形式

本部分采用填空题和多项选择题形式, 分三节: Section A、Section B 和 Section C, 共 20 题, 计 20 分。

Section A: Mini-lecture

本部分由一个约 900 个单词的讲座和一项填空任务组成。要求学生首先边听边做笔记, 然后完成填空任务。答题时间 10 分钟。本部分共 10 题。

Section B: Interview

本部分由一个为 800 个单词的访谈对话组成。会话后有 5 道多项选择题。

Section C: News Broadcast

在若干段新闻报道后有 5 道多项选择题。

Sections B & C 的每道多项选择题后有 10 秒的间隙。

要求学生从所给的四个选项中选出一个最佳答案。

听力理解部分的录音语速为每分钟约 150 个单词, 只听一遍。

3. 测试目的

考查听力理解及获取归纳英语口语信息的综合能力。

4. 选材原则

- 讲座部分的内容与英语专业知识课程相关;
- 对话部分的内容与学生的日常生活、工作和学习活动相关;
- VOA 和 BBC 新闻材料中为学生所熟悉的一般新闻报道、短评或讲话等;

- 听力材料中所出现的词语原则上不超过《大纲》规定的范围。

(《高校英语专业八级考试大纲》, 2004: 第3页)

三、历年听力测试概况

1. 题型

纵观近几年专业八级听力考试可以发现考试形式相对稳定,而考试内容却包罗万象。第一部分一直为讲座部分,要求学生在听完讲座后完成填空任务。基本形式虽无变化,而填空题的侧重部分每年不同。填空题本身是对讲座的高度概括,语言趋向简练,以提纲形式居多,这样填空难度就无形增加,如何运用适当词汇高度概括要点内容并推断重要细节内容将逐步成为考生练习重点。

第二部分的基本形式是人物访谈,偶尔也会出现长对话(比如2001年)。访谈的考试形式是多项选择题。访谈的材料条理清晰,采访者的每个问题提示了重点所在,考生在听录音的时候比较容易抓住重点。而长对话内容则比较零乱,听的过程中多做笔记才不致遗漏信息。

第三部分为新闻报道,考试形式与速度似乎与专业四级考试雷同,但考试内容不尽相同。专业八级不但涵盖BBC、VOA,还包括CNN等电台的新闻广播,内容不但具备实效性,且题材更丰富,语速达150词/分钟。

2. 选材

a. 讲座部分

讲座的内容涉及范围颇广,有社会、历史、文化、科技、教育、政治、经济、工业、农业、建筑、医学、旅游、风土人情等各方面。讲座一般学术性较强,使用的语言比较规范,经常会出现一些专有名词和术语。讲座的整体结构层次分明,逻辑性强,信息词、连接词出现频繁,掌握讲座逻辑思路的展开步骤,有助于听者预测填空内容,提高做题的正确率。

下面介绍1997年至2007年专业八级听力考试讲座的选材特点。

- 1997年考的是一篇关于信用卡的讲座。讲座阐述了信用卡发行的目的,两种不同形式的信用卡,以及使用信用卡的利弊,对信用卡这一商业发展的产物作了很好的总结。

- 1998年的这篇讲座先给标准发音(Received Pronunciation)下了定义,RP指的是居住在伦敦周边地区的上层人物所特有的英语口语。讲座然后对RP产生的历史背景、三个主要特点和现在的地位进行了探究。

- 1999年的讲座主题是公司对体育比赛的赞助,揭示了公司愿意赞助体育比赛的真正原因。公司赞助体育比赛有双重目的,不但能扩大知名度,而且可以减税。赞助商还会根据实际比赛的内容和影响力决定赞助方式。

- 2000年的讲座介绍如何在公共场合演讲。讲座者阐述了成功演讲的有效策略和其它一些必须清楚的要点。

- 2001年的讲座关于记者招待会。讲座说到了召开记者招待会的利弊,如何做好记者招待会的前期工作,以及新闻记者应该如何把握消息,不能轻信无根据的消息等。

- 2002年的讲座主要介绍大学学习的几种形式。大学学习一般有四种形式:写文章、课堂讨论、个人辅导和听讲座。讲座细致地介绍了四种学习活动的好处和弊端。

- 2003年的这篇讲座主题围绕Maslow的人类需求层次理论。除了主要分别阐述各个不同需求层次以外,也讲到人类需求区别于动物需求的独特之处。

- 2004年的讲座主题为谈话技巧,指导人们如何问问题,如何聆听别人回答,如何得体地笑和如何结束谈话并道别等。讲座本身并不非常理论化,而是基于日常生活的一些实际经验。

- 2005年的讲座主要围绕四年级本科生写学术论文这一话题展开,讲述了学术论文和一般文章的相同之处和区别之处,学术论文的几大特点,以及学术论文选题需注意的几个问题。讲座本身对大学在读生颇具实际指导意义。

- 2006年的讲座主题为如何理解文学作品含义。讲座的结构逻辑清晰,列举了三种理解文学作品含义的方法。填空部分涵盖了对三种方法的概括总结以及每种方法的细节特点。本讲座的分析概括有一定深

度。

• 2007 年的讲座主题为艺术历史。讲座主要探讨为什么需要学习艺术历史以及我们能从艺术历史中学到什么。讲座关键是帮助听者理解学习艺术历史的重要性,即艺术帮助我们更了解人类历史。

b. 访谈部分

人物访谈居多,例如:

- 1996 年是一篇对一位建筑师的访谈。
- 1997 年是一篇求职面试。
- 1999 年是一篇对一位美国公司职员访谈。
- 2000 年是一篇对女出租车司机的访谈。
- 2002 年是一篇有关商务会谈的访谈。
- 2003 年是一篇对演员的访谈。
- 2004 年是一篇对大学教授的访谈。
- 2005 年是一篇有关老年问题的访谈。
- 2006 年也是一篇求职面试。
- 2007 年是一篇对一位《公务旅行》周刊主编的访谈。

c. 新闻部分

英语专业八级考试测试要求能听懂 VOA、BBC、或 CNN 等国外媒体节目中有关政治、经济、文化、教育、科技等方面的专题报道。下面我们就来分析一下近年来新闻听力选材情况。

1) 政治类

这一类新闻占的比例最高,如:2001 年第二篇新闻主要内容是美国政府重新审查一些涉及前总统肯尼迪的材料;2002 年第二篇新闻主要内容是香港特别行政区运用信息技术建立电子政府的情况;2003 年第一篇提到布什政府警告说:中东的暴力袭击将削弱美国重新实现巴以和谈的努力,美国政府督促巴勒斯坦采取措施以免和平努力化为泡影;同年第二篇讲到秘鲁选举人在总统决定性竞选中投票以期结束全国的政治危机。2007 年第三篇新闻有关联合国庆祝宪章制定 60 周年。

2) 经济类

这种题材所占比例名列第二,例如:2000 年的第一篇新闻讲到美国前总统克林顿攻击烟草行业;2001 年第三篇新闻主要介绍当前香港的经济情况;2004 年第二篇主要内容为欧盟起草了一个美国产品清单,作为进口税的打击对象,以报复美国强加在欧洲钢铁上的关税;2007 年的第二篇新闻报道了世界 20 强经济团体就帮助伊拉克减负债务等问题达成一揽子协议。

3) 健康类

这种题材所占比例与第二种一样多,例如:2002 年第一篇介绍了在拉萨举行的第一届国际藏药大会的情况;2004 年第一篇讲到新数据显示,全球范围内的艾滋病流行会导致许多国家的人均寿命大幅缩短。

4) 科技类

典型的科技类新闻并不多见。如:2005 年第一篇提到巴西科学家声称他们找到了治疗烧伤的新方法,用蛙皮治疗烧伤既便宜又有效;同年第三篇讲到中国国际互联网信息中心发布信息,说中国的网上社区高速增长,上网人数激增,网民的主导力量是年轻人。

5) 体育类

体育类新闻也比较鲜见。2001 年第一篇新闻有关泰森重返拳坛的情况;2002 年第三篇新闻有关加拿大百米短跑选手 Donovan 状态回升的情况。

6) 军事类

军事类新闻包括 1997 年第二篇新闻美军向巴拿马增派维和士兵来维护古巴难民营的安全。

7) 人文类

人文类也很少。例如:2003 年有一篇,内容为 2000 年联合国人类发展报告列出全世界最适合及最不适合妇女发展的国家。

从上面的分析来看,出现频率最高的是政治类新闻,其次是经济、健康类新闻,接着依次是科技、体育、

军事和人文。虽然政治类新闻占了相当大的比例,但我们也必须看到八级新闻听力的取材相当广泛。而且除 VOA、BBC、CNN 等国际新闻外,近年考题中也频频出现有关中国的报道,例如:2002 年的第一、二篇新闻、2005 年的第三篇新闻及 2006 年的第二篇新闻等。因而考生在平时练习时仍需关注新闻的实效性。

四、考试注意事项

1. 考点分析

a. 讲座部分

专业八级听力考试讲座部分的考点分析就是对历年试题中需填写的空格分析。纵观历年试卷,所出填空题无外乎细节题、要点题、推断题和归纳总结题等四大类。

1) 细节题

所谓细节题就是讲座提纲中根据细节内容填空。细节题往往出现在提纲要点下的具体内容中,比如在 2005 年讲座题中:

III. How to Choose a Topic for a Research Paper

In choosing a topic,...

Question No. 1: your familiarity with the topic

Question No. 2: availability of relevant information on the chosen topic

Question No. 3: narrowing the topic down to (9) _____ (9) _____

Question No. 4: asking questions about (10) _____ (10) _____

第 9、10 题非常直观,讲座中已经直接明了地提了出来: Question number 3: Can you cut the topic down to a manageable size? Question number 4: What questions can you ask about the topic itself? 所以答案分别是 a manageable size 和 the topic itself。

2) 要点题

填空题基本上以讲座的提纲形式出现。提纲则由讲座的要点构架起来。所以要点题往往出现在讲座的要点处。从历年的卷面来看,要点题所占的比例仅次于细节题。

2004 年填空题的第 4 空格就是典型的要点题:

People who usually make us feel comfortable in conversations are good talkers. And they have something in common, i.e., skills to put people at ease.

1. Skill to ask questions

2. Skill to (4) _____ for answers (4) _____

3. Skill to laugh

4. Skill to part

讲座中提到 Conversational Skills 一共分四大类,第二大类的技巧就是 listen for answers,即为填空第 4 题的答案。

3) 推断题

从历年卷面分析,推断题或推理题逐渐成为较常见的填空题型,此类题型的优势在于不但考察细节内容,而且测试考生的灵活推断能力。对于此类题型,在卷面批改过程中,只要所填词符合原文含义,并且语法上使用正确都会得分。这时答案就会不具唯一性,这也是推断题灵活性的一个直观表现。

4) 归纳总结题

归纳总结题在历年考试中出现的概率也颇高。归纳总结题需对讲座中的一段内容加以归纳总结,得出答案。此类题目也像推断题一样,无法听完后直接作答,而需要在理解的基础上对某些定义、解释做深层次加工,归纳总结出共性。这就要求考生在做笔记的时候必须有条理地把不同的观点罗列开来,把阐明同一观点的内容记录在一起,以便填空的时候将其整合起来分析。归纳总结题与推断题一样,需要考生在平时就要格外注重培养自己的思维概括能力,还要注重提高对记录内容进行整合的能力。

b. 访谈部分

每篇访谈或对话对应 5 道多项选择题,题目的类型基本有如下几种。

1) 细节题

细节题是出现频率相当高的一种题型,询问的可能是各种细节信息,如:时间、地点、事件、原因等。

2) 总结题

这一题型要求考生总结整篇录音材料的大意或某一部分内容的大意。若是总结全文大意,很有可能从开头部分或结尾部分找出答案,若是总结某一部分内容的大意,则需要针对这一部分来答题。

3) 推理题

推理题是难度较大的一种题型,考生无法从录音材料中直接找到答案,只有根据一些细节信息推测出答案。总结题和推理题是听力理解题目中的难点所在,除了仔细听懂原文外,还需要运用一定的逻辑思维能力。

c. 新闻部分

新闻共有 5 道多项选择题,题目类型基本有如下几种:

1) 辨别题

辨别题是这一项目中出现频率相当高的一种题型,考察考生对新闻的通篇把握能力,辨别题的难度比较高,而非考查单一的信息点。

2) 主旨题

主旨题考查的是对新闻主题的整体把握,即考查新闻的主要内容。新闻报道有其本身的文体特点,主题句往往在新闻的前几句给出,也就是导语。对导语部分的把握也是考生最棘手的问题之一。主题句出现后一般就不会在下面的细节报道中再次出现,所以如果出现考查整篇新闻内容的主旨题,试题的难度就会相对高些。所幸的是,通过分析历年真题,我们发现此类考题并不多见,只要掌握一般技巧就能从容应对。

3) 态度题

态度题考察的是人们对某一事件的态度信息,也就是说,是对某一事件的感情倾向。这类考题虽在数量上并不占多数,但有一定难度。

为从容应对态度题,我们应该熟悉表达态度的词汇,比如:positive(积极的),negative(消极的),neutral(中立的),approval(赞成的),disapproval(不赞成的),indifferent(漠不关心的),sarcastic(讽刺的),critical(挑剔的),optimistic(乐观的),pessimistic(悲观的),condemn(谴责),ambiguous(不明确的)。

4) 细节题

细节题是所有听力考题里最常见的一种,专业八级听力自然也不例外。从 1996 到 2007 年考题的题型分布来看,细节题要占到一大半。因此在听力训练时要有意识地提高对细节的敏感度,对相关细节信息做出快速反应。

新闻中的细节信息无外乎时间、地点、人物、事件、状态、原因和目的等。

5) 数字题

数字题也是八级听力里出现频率较高的一种题型,考查考生对数字的辨识能力。

6) 推断题

推断题可谓各种类型听力题中最难的一种,因为答案不是直接给出而需要考生通过一些具体信息去推断。这种题型不但考听力理解能力,也考推理分析能力。例如:一则新闻播报一个地区发生数起爆炸事件,我们就可推断这个地区并不安定。推断题的难度较高,因此出现频率很低。

2. 应试技巧

a. 讲座部分

讲座部分的关键就是记笔记。考生需在平时逐步练习边听边记笔记。记笔记也是很有讲究的一门学问,由于讲座本身层次分明,考生在笔记结构安排上应建立一定的层次,一般要点与要点之间应该是平行的,同一要点的内容应该并在一行,记录关键词并用自己惯用的记号或缩略语表明词句间的逻辑关系。每一个要点之间不要节省纸张而并在一起,需要预留出一定的空间,把每个层次上的内容按垂直或阶梯式的顺序排列,这样就能突出重点,在其后的做题过程中就能击中要害,提高效率。

在把握讲座的总体框架的同时,必须使笔记层次清晰。其实要做到笔记的层次清晰明了并非难事。我们只要在记笔记时牢记笔记应该顺应思维习惯,做到纵横有序排列就可以了。横向记录讲座的要点,纵向

排列的是要点之下的细节内容。然而关键是如何将每个要点都能梳理地既重点突出又不遗漏信息。这里我们首先要做的就是根据信号词、联结词、过渡词,将讲座的层次先梳理清楚,然后才是尽可能多地捕捉实词和关键词,将每个要点上的细节内容补充完整。

同时为了有效记录信息,考生应熟悉一些常见的缩写简写形式,或者也可自己随机独创一些,只要能一看到就快速与该词的完整形式联系起来。

记笔记的最终目的还是为了能做对填空题。通过考点分析我们看到为了增加讲座题的难度,题型开始向多元化发展,细节题有可能考到词性的转换、思维角度的转换,而归纳总结题和推理题都需要推敲。所以做题时不能把笔记内容眉毛胡子一把抓,得到一个填一个,关键还是在于领会出题人的意图,理清讲座脉络,顺藤摸瓜地去做题。

b. 访谈部分

这一部分要求考生听一篇 800 词左右的对话或访谈,然后完成 5 道多项选择题。如果考生完全按照先听材料再做题目的顺序,就会等到做题时无法回忆起谈话重点内容。因此做题顺序应是先浏览试题,找出重点,然后听材料留意重点内容。题目和选项往往提供内容提示,因而浏览试题就为做题打好了基础。

访谈的基本模式即为一问一答。采访者问而被采访者答。两人之间,采访者占主动地位,提出问题,引导被采访者回答。而被采访者根据采访者的问题提供具体信息。在 5 个多项选择题中,很有可能出现与录音材料原文中相似,甚至一模一样的问题。只要多留心采访者的问题,就能根据问题追踪到答案。

听访谈的过程中,考生需要特别注意一些表达情感、观点的词汇,进而推断出被采访者的态度来。此类题目往往比较抽象,无法直接找出答案,只能根据表达情感、观点的词汇去推断。

考生对待总结访谈内容的题目也不可掉以轻心。总结题有可能要求总结全文大意,也有可能要求总结某一部分大意。第二种情况在近年考题中占了大部分。在做这种题目时,一定要听懂这一部分从头到尾的内容,才能总结出大意。千万不能听到符合某一选项的细节信息,就盲目选择这一选项,心态浮躁就易掉入出题者有意挖掘的“陷阱”。

c. 新闻部分

听懂新闻导语就是成功的一半。导语一般位于新闻的最前面,是一个句子或几个句子,通常由最重要的事实构成,概括全篇,开门见山。对于导语的理解和把握往往是考生最头痛的问题,因为导语的结构较复杂。新闻导语主要分为综合式导语、要点式导语、延缓式导语及对比式导语等。综合式导语又称概括式导语,其特点是概括叙述新闻事实的轮廓,开篇就交代事件的要领部分;要点式导语语言精炼,集中叙述事件的某一重点部分或高潮部分,而不是把时间、地点、人物、事件等新闻要素一并介绍;延缓性导语的风格与一般导语有很大的区别,一般的导语都是开门见山,直接点题,而延缓式导语则起笔迂回,真正的导语不在第一句出现;对比式导语以对比形式作开场白,把此时的情形与另一时间的情形作对比,以突出整篇文章的主题思想。

听力考试需要考生的注意力高度集中,注意力一分散导致的结果就是抓不到重点。抓到的零散信息既不切题也不能拼凑出一篇新闻的完整信息。这时考生就需要细辨题眼,因为所获信息切题是得分的关键。所谓题眼,就是题目及题目选项中出现的关键词。前文的考点分析中我们已将各类考题归类,以便让考生熟悉各类问题的特点。其中细节题在新闻考题中占了很大比例,找出切题信息是应对细节题的最佳策略。

新闻题具有实效性,背景知识有时也会影响做题效果。如果考生因为一时慌张没有抓住重点内容,哪怕只听到有限的几个单词,也不能轻易放弃,而应该根据题目和选项提示的内容,并结合自己的背景知识去大胆推断答案。

同时,新闻的内容包罗万象,包括政治、经济、文化、体育、军事、科技等等,但英语新闻的常用词汇也是有限的。如果我们能熟记那些新闻中经常出现的常用词汇,对于提高英语新闻听力成绩肯定大有帮助,而且能有效提高做题反应速度。

项目二——阅读理解 (II . Reading Comprehension)

一、教学大纲要求

- 能读懂一般英美报刊杂志上的社论和书评、英语国家出版的有一定难度的历史传记和文学作品。

- 能分析上述题材文章的思想观点、语篇结构、语言特点和修辞手段。
 - 阅读速度为每分钟 140 ~ 180 个单词。
- (《高等学校英语专业英语教学大纲》, 2000: 第 9 页)

二、考试大纲要求

1. 测试要求

- (a) 能读懂一般英美报刊杂志上的社论、政论和书评, 既能理解其主旨和大意, 又能分辨出其中的事实与细节;
- (b) 能读懂有一定难度的历史传记及文学作品;
- (c) 能理解所读材料的主旨大意, 分辨出其中的事实和细节; 能理解字面意义和隐含意义; 能根据所读材料进行判断和推理; 能分析所读材料的思想观点、语篇结构、语言特点及修辞手法;
- (d) 能够在阅读中根据需要自觉调整阅读速度和阅读技巧;
- (e) 考试时间 30 分钟。

2. 测试形式

本部分采用多项选择题, 由数篇阅读材料组成。阅读材料约 3000 个单词。每篇材料后有若干多项选择题。学生应根据所读材料内容, 从每题的四个选项中选出一个最佳答案。共 20 题, 计 20 分。

3. 测试目的

阅读理解部分测试学生通过阅读获取有关信息的能力, 考核学生相关阅读策略和技巧的掌握程度。既要求准确性, 也要求一定的速度。阅读速度为每分钟 150 个单词。

4. 选材原则

- (a) 题材广泛, 包括社会、文化、科技、经济、日常知识、人物传记等;
- (b) 体裁多样, 包括记叙文、说明文、描写文、议论文、广告、说明书、图表等;
- (c) 关键词汇基本上不超出《大纲》规定的范围。
- (《高等学校专业八级考试大纲》, 2004: 第 4 页)

三、阅读测试概况

阅读部分在整个考试中占相当大的比重, 该部分的得分直接影响到整个考试的成败, 因此无论是教师还是考生都对此非常重视。

从测试要求看, 时间非常紧张。因此要求学生在理解的基础上适当提高速度, 否则很有可能考试时间结束时完不成所要求的阅读量。要将快速阅读训练中掌握的阅读技巧, 灵活巧妙地运用到阅读理解上来。

根据 2004 年版大纲要求, 所选文章题材广泛, 体裁丰富, 所以选材面很宽, 呈多样化趋势。这就要求学生在平时学习中, 不要拘泥于单一类型的文章, 也不要受个人兴趣爱好的影响而放弃丰富多样的阅读。要广泛阅读, 尽量多地接触各种题材、体裁的文章, 对于自己不熟悉的题材或自认为较难的文章, 更应该多多练习, 这样才能做好充分的准备。

四、考试注意事项

1. 阅读步骤

1) 略读

略读, 或通读 (*skimming*: reading quickly to get the main idea), 是常用的阅读方法之一, 其主要特征是选择性地阅读。正常的速度要求阅读每一个词, 每次注视 1 ~ 2 个词; 而略读, 不需要阅读每一个词, 眼睛跳动的频率和幅度都较大, 有时甚至从上一行跳到下一行。因此, 略读不可能使你对所读内容全部了解, 但是能大大地提高你的阅读速度, 也能使你获得大量的信息。

略读的主要作用是: 了解文章的大意, 辨识文体, 掌握结构。

2) 读题

读题, 就是浏览文章后面的多项选择题。在阅读试题的题干和四个选项后, 了解每道题的考察内容和

题型,以便带着问题有目的地扫读文章,寻找正确答案。

3) 扫读

扫读,或跳读(*scanning*: reading quickly without careful reading, often looking for a particular thing, such as facts, names, time, figures, etc.),是以最快的速度扫视所读材料,有针对性地从中迅速找出所需要的关键信息;在找到所需信息时才仔细阅读该项内容,如:查找某个人名、地名、时间、地点等。

扫读的主要作用是:寻找特定信息、寻找具体事实、寻找答题所需内容。

4) 研读

研读,就是仔细阅读,对文章有透彻深刻的理解。根据考题,运用上下文、逻辑关系、背景知识进行判断和推论。

研读适用于:细节题、推理题、指代题、图题、概括归纳题和观点态度题。

2. 应试技巧

1) 把握文章主题

明确文章主题,把握文章的整体思想,对考生答题有着至关重要的导向性作用。一般来说,文章的作者会在文章的开端或结尾阐述主题,因此考生应该重点阅读这两个部分,读懂读透,这样文章其他部分的阅读才不至于偏离中心轨道。

明确作者的语气和态度。作者行文中流露的语气和对待话题的态度,能表明作者的立场和观点,帮助考生确定文章内容的整体走向。

2) 分析文章结构

一般来说,我们阅读文章的目的是为了获取信息。文章体裁不同,其结构特点就会各异。因此,我们获取信息的最有效方法之一,就是去学习和了解文章的结构,以便更加准确、快速地定位我们要找的信息。

好的文章结构非常严谨,考生可以通过文章结构而了解文章内容的组织脉络。一般文章遵循以下模式:提出话题(观点或事例)——用事例分析原因(或批驳观点)——得出结论。

对文章结构特点的把握有助于读者更加自觉地关注文章的开始和结尾,分清观点和事例,从而在考试的阅读理解中准确定位,快速答题。段与段之间,作者根据需要以时间、空间、因果、序列、举例、下定义、分类、比较等方式组织安排。各段落都围绕主题,借助连贯手段而有机地组合。考生应先确定每段的中心内容,如:抓主题句;然后弄清各段落中细节与主题句之间的关系;最后将各段大意串联起来,这样文章轮廓就会明朗化。

3) 观察题目类型

A. 主旨题

阅读一篇文章,首当其冲的是要知道该文讲的是什麼,即文章的主题、中心思想是什麼。所以考试中以此为考点的问题出现频率极高,询问文章讨论的话题、中心大意、作品基调、作者态度或语气、文章的目的等。考生在解答时,应充分运用略读技巧,把握文章整体内容,提高答题正确率。

该类问题常见形式有:What is the main idea...? What is the purpose of...? What is the main topic of...? What is the best title...? What is the author's attitude toward...?

B. 细节题

刚才提到每段主题皆由细节支持,因此考题当中就会涉及某些关键性的细节,如:时间、地点、人物、事件、原因、结果、条件、方式、数据等。考生只需依照考题扫读文中相关内容,即可选出正确答案。

此类题目常用结构有:When...? Where...? Who...? What...? Why...? Which...? How long/many...? ...if; ...because (of). According to the passage... The story tells us that...

C. 指代题

阅读过程中不可避免地要遇到生词。大纲中规定允许有3%的生词,也就是说3000个词中允许有90个左右的生词,但一般不会有这么多的生词,且关键词基本上不超出《大纲》规定的范围。指代题旨在测试考生对具体词义或指代关系的识别能力。学生可以尝试以下方法解题:

a. 看看上下文中有沒有生词的另一种说法,即找同义词。有时上下文会对一个生词作解释,或者提供一些暗示。比如:通过连接词,如or,推断所考词汇的含义。一般来说,用or连接的内容在含义上是相近

的。

b. 看看生词在文章中的词性,即看这个词是名词、动词、形容词、副词或其他词类。另外再看看这个词在文中与哪些词搭配使用,再根据自己的其它知识,就可以进行正确的猜测。

c. 分析生词的构成,尤其是词的前缀和后缀。英语中很多词都是加前缀或后缀变来的。比如:你认识这两个词 *regular* 和 *active*,根据前缀 *ir-* 和后缀 *-ate* 的含义,你就可以准确地猜出 *irregular* 和 *activate* 这两个词的意思。

d. 看看同一生词是否在上下文的其他地方出现,把两处的语境相比较,也许能更加准确地猜出词义。

指代题常见结构有: *The underlined word in the first paragraph means _____*. *What does the underlined phrase refer to?*

D. 推理题

有些作者在文中不直接说出某一意思,而是含蓄地表达。这种隐含的意思有时是篇章的主要意思。所以阅读短文经常需要推论。有时一句话的含义需要推论,有时整个篇章的含义需要推论。推理题就是要测试考生就已获得的信息进行推理从而得出文章字面上未表明的意思。考生可以结合作者的写作背景、语气语调,关键词语的感情色彩,题干或文章中的有效线索,以及自己已有的知识结构进行推论。

推理题常见于: *What would happen if...? What can be implied from...? It can be inferred from the passage that _____*.

E. 观点态度题

准确判断出作者的语气和态度,也是常见考点,大多数情况下并不是很难。但是也需要注意几个问题。

首先,要会区分不同的观点,尤其要找出作者的观点。考生要注意文中出现的直接引语和间接引语,这些观点一般是说话人而非作者的观点。作者的观点一般用 *in my view*, *in my opinion*, *personally*, *I think*, *I hold* 等表达。

其次,对于选项而言,要分清选项中的褒义词、中性词和贬义词。

表示褒义的词有: *positive* 赞成的, *supporting* 支持的, *praising* 赞扬的, *optimistic* 乐观的, *admiring* 羡慕的, *interesting* 有趣的, *humorous* 幽默的, *serious* 严肃的, *polite* 礼貌的, *pleasant* 愉快的, *concerned* 关切的, *sober* 冷静的等。

表示中性的词有: *indifferent* 冷淡的,不关心的; *impassive* 冷淡的,不动感情的; *uninterested* 无兴趣的,不感兴趣的; *ambivalent* 情绪矛盾的; *neutral* 中立的; *impersonal* 不带个人感情的; *subjective* 主观的; *objective* 客观的; *informative* 提供信息的; *impartial* 不偏袒的; *apathetic* 漠不关心的等。

表示贬义的词有: *disgusted* 感到恶心的,厌恶的; *critical* 挑剔的; *negative* 否定的,反对的; *suspicious* 怀疑的; *tolerant* 容忍的,忍让的; *worried* 担忧的; *pessimistic* 悲观的; *depressed* 沮丧的; *disappointed* 失望的; *ironic* 讽刺的; *sarcastic* 挖苦的; *bitter* 痛苦的; *cynical* 玩世不恭的; *sentimental* 感伤的; *emotional* 激动的; *angry* 气愤的等。

这类问题常见形式: *What is the general tone of the author? The author's attitude toward... is _____*. *The writer's tone in the passage can be best described as _____*.

做阅读题需要高度集中的注意力,以及对时间和节奏的良好掌控。故而,考生考试当天须保持最佳的精神状态。当然,阅读能力的提高及阅读技巧的有效运用,不是靠短期突击或考试运气就能成就的,需要我们长期持之以恒地进行正确的练习。所以,我们希望学生们能通过日常训练,真正地提高自己的语言能力,在具有相当信度和效度的英语专业八级考试中取得好的成绩。

项目三——人文知识 (Ⅲ. General Knowledge)

一、教学大纲要求

对英美等英语国家的地理、历史和发展现状有一定的了解,熟悉英语国家的地理、历史、发展现状、风俗习惯;具有较多的人文知识。

二、考试大纲要求

高校英语专业八级考试的一个亮点是对考生人文知识的考查。人文知识的考查主要包含三方面的内容:文学、语言学、文化知识。英语语言文学专业的学生应该具备最基本的文化素养是自 2005 年起增设这个项目的初衷。下面是关于这个项目的具体内容:

1. 测试要求

- (a) 能基本了解主要英语国家的地理、历史、现状、文化传统等;
- (b) 能初步具备英语文学知识;
- (c) 能初步具备英语语言学知识;
- (d) 考试时间 10 分钟。

2. 测试形式

本部分采用单项选择题形式,要求学生从每题的四个选择项中选出一个最佳答案。共 10 题。

3. 测试目的

人文知识部分测试学生对主要英语国家社会与文化、英语文学与英语语言学基本知识的掌握程度。

4. 测试范围

- (a) 主要英语国家社会与文化知识;
 - (b) 英语文学知识;
 - (c) 英语语言学知识。
- (《高等学校英语专业八级考试大纲》,2004:第 5 页)

三、历年考点分析

八级考试中,对人文知识部分的考查一共有 10 道题目,共 10 分,占 10%。通过分析几年的题型,可以看出这部分一般来讲包含:四道文化题目;三道文学题目;三道语言学题目。以下根据英语国家概况、文学、语言学三个方面列出了近几年来真题,并对今后可能考到的考点进行了预测。

历年人文知识题目分类一览表

国家概况	地理	31. _____ is the capital city of Canada. (2005) (B)	A. Vancouver	B. Ottawa	C. Montreal	D. York
		33. Which of the following cities is NOT located in the Northeast U.S.? (2005) (A)	A. Houston.	B. Boston.	C. Baltimore.	D. Philadelphia.
		32. The capital of New Zealand is _____. (2006) (C)	A. Christchurch	B. Auckland	C. Wellington	D. Hamilton
		1. Where is Edinburgh? 样题 (B)	A. In Wales.	B. In Scotland.	C. In Northern Ireland.	D. In Ireland.
		3. The capital of Australia is _____. 样题 (C)	A. Sydney.	B. Melbourne.	C. Canberra.	D. Perth.
	历史	31. The Presidents during the American Civil War was _____. (2006) (B)	A. Andrew Jackson	B. Abraham Lincoln	C. Thomas Jefferson	D. George Washington
		33. Who were the natives of Australia before the arrival of the British settlers? (2006) (A)	A. The Aborigines.	B. The Maoris.	C. The Indians.	D. The Eskimos.
		31. The majority of the current population in the UK are decedents of all the following tribes respectively EXCEPT _____. (2007) (C)	A. the Anglos	B. the Celts	C. the Jutes	D. the Saxons
		34. The original inhabitants of Australia were _____. (2007) (C)	A. the Red Indians	B. the Eskimos	C. the Aborigines	D. the Maoris