

“马克思主义理论与思想政治教育”系列丛书

马克思主义 哲学原理

MAKESI ZHUYI
ZHEXUE YUANLI

■ 丛书主编 杨俊一

◎ 主编 杨俊一 副主编 贡华南 吴德勤

上海大学出版社

“马克思主义理论与思想政治教育”系列丛书
丛书主编 杨俊一

马克思主义哲学原理

主 编 杨俊一

副主编 贡华南 吴德勤

上海大学出版社

· 上 海 ·

图书在版编目(CIP)数据

马克思主义哲学原理/杨俊一主编. —上海: 上海大学出版社, 2003. 8(2004. 2 重印)

(“马克思主义理论与思想政治教育”系列丛书/杨俊一主编)

ISBN 7-81058-610-6

I. 马... II. 杨... III. 马克思主义哲学
IV. B0-0

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 066398 号

“马克思主义理论与思想政治教育”系列丛书

丛书主编 杨俊一

马克思主义哲学原理

主 编 杨俊一

副主编 贡华南 吴德勤

上海大学出版社出版发行

(上海市上大路 99 号 邮政编码 200436)

(E-mail: sdcbs@citiz.net 发行热线 66136010)

出版人: 姚铁军

*

句容市排印厂印刷 各地新华书店经销

开本: 787×960 1/16 印张: 22 字数: 302 千

2003 年 8 月第 1 版 2004 年 2 月第 2 次印刷

印数: 6 501-12 500

定价: 28.80 元

序

杨俊一

《“三个代表”重要思想学习纲要》指出,“三个代表”重要思想是与时俱进的理论。坚持党的思想路线,解放思想,实事求是,与时俱进,是我们党坚持先进性和增强创造力的决定性因素。

创新是一个民族的灵魂,是一个国家兴旺发达的不竭动力,也是一个政党永葆生机的源泉。江泽民号召全党,在建设中国特色社会主义事业中要坚持创新、创新、再创新。创新,包括理论创新、制度创新、科技创新、文化创新以及其他各方面的创新。其中,理论创新是前提,是关键。其他一切创新都是在理论创新的指导和推动下进行的。

坚持和发展马克思主义,要统一于建设中国特色社会主义的伟大实践。马克思主义只有同中国具体实际相结合,正确运用于实践并在实践中不断发展才能具有强大的生命力。必须在马克思主义的指导下,进一步把理论和实践、继承和发展结合起来,大胆探索,勇于创新,不断开拓我们事业发展的新局面。

“马克思主义理论与思想政治教育”系列丛书,就是学习江泽民“三个代表”重要思想,围绕着马克思主义理论和思想政治教育的研究和教学过程中所遇到的一些理论问题和疑难问题所进行思考的产物。

这套丛书的研究和编撰包括三个层次,其一是马克思主义理论前沿问题研究,这一研究对当前马克思主义理论研究的一些前沿和热点问题进行了探索;其二是面向研究生层次的马克思主义理论和思想政治教育相关问题的专题研究。这一研究一方面包含着当前学术界关注的热点问题,另一

方面,也涉及了当前改革开放所提出并急需引向深入的理论和实践问题。其三是面向本科层次的、“两课”教学的“案例—多媒体”新编教材。这套教材一方面试图改变传统“两课”教学“一支粉笔、一块黑板”的教学模式,运用现代教学手段,通过声情并茂的形式,增强“两课”教学的吸引力;另一方面,试图借鉴其他专业课案例教学的方法,强化学生分析问题和解决问题能力的培养。

这套丛书的编撰,力图体现三个方面的结合:

第一,“三个代表”重要思想理论创新的要求与专业前沿问题的理论探索相结合。江泽民同志提出理论创新与时俱进,这是当代马克思主义理论工作者的神圣职责。不仅如此,当代马克思主义理论工作者还有其特殊使命,那就是当代马克思主义理论工作者的理论研究还要围绕着江泽民提出的“四个如何认识”,进行理论和实践的创新。

第二,坚持马克思主义基本原理与中国特色社会主义建设实际问题相结合。马克思主义的基本原理是指导中国特色社会主义建设的理论武器,因此,当代马克思主义者,一方面要坚持马克思主义的立场、观点和方法;另一方面要解放思想,实事求是,坚持勇于追求真理和探索真理的革命精神。

第三,马克思主义理论和思想政治教育深层次问题的研究与培养学生提出问题、解决问题的能力相结合。在世界多极化和经济全球化趋势曲折发展、和平与发展仍是时代主题的今天,大学生所面对的问题,也日益超越了简单的“是”与“否”两极思维而向复杂性、选择性、多面性的方向发展。因此,如何培养学生独立地、正确地提出问题、分析问题、解决问题的能力,已经成为当代马克思主义理论和思想政治教育的首要问题。

最后,向关心本丛书编撰的上海大学周哲伟副校长和支持本丛书出版的上海大学出版社姚铁军总编,表示衷心的感谢!

2003年8月

于上海大学社会科学学院

“马克思主义理论与思想政治教育”系列丛书编委会

主 任：杨俊一

副主任：安维复 孙伯良 陈新汉 吴德勤 王 蔚

编 委：（按姓氏笔画为序）

丁国庆	王 蔚	刘绍学	孙伯良	许静仪
安维复	吴德勤	连淑芳	李 斌	李 梁
林自强	贡华南	陈新汉	陈剑峰	杨俊一
翁志勇	张 强	顾晓英	奚建群	蒋国庆
韩明华				

“马克思主义理论与思想政治教育”系列丛书

主 编：杨俊一

副主编：安维复 孙伯良 陈新汉 吴德勤

“思想政治教育”创新教程卷

主 编：安维复 李 梁

“当代马克思主义理论”创新研究卷

主 编：孙伯良 陈新汉

目 录

第一章 哲学是时代精神的精华

案例点击

密涅瓦的猫头鹰在黄昏起飞/2

基本理论

一、哲学是关于世界观的“智慧之学”/6

(一) 哲学与智慧/6

(二) 哲学与世界观/8

(三) 哲学与历史观、人生观/9

二、哲学的基本问题与基本派别/10

(一) 哲学的基本问题/10

(二) 哲学的基本派别/12

(三) 哲学基本派别的历史演变/14

三、哲学研究的基本领域/18

(一) 理论哲学/18

(二) 应用哲学/20

四、哲学的基本特点/26

学术视野

哲学的基本问题与哲学的时代转向/29

问题探索

1. 就业与价值观: 17 岁的马克思选择职业时的思考/33
2. 市场与道德: “道德滑坡”或“道德爬坡”? /35
3. 职业与道德: 信用银行能储蓄道德行为吗? /37
4. 文化与认同: 一个“陌生人”对城市文明的理解/39

参考文献

第二章 马克思主义哲学的创立和发展

案例点击

千年伟人马克思/43

基本理论

- 一、马克思主义哲学的创立及其意义/46
 - (一) 马克思主义哲学的创立/46
 - (二) 马克思主义哲学创立的意义/50
- 二、马克思主义哲学的创新和发展/52
 - (一) 马克思主义哲学与中国传统哲学的亲缘关系/53
 - (二) 马克思主义哲学中国化的历史过程/55
 - (三) 当代中国的马克思主义哲学/56
- 三、马克思主义哲学与现时代/58
 - (一) 马克思主义哲学与时代问题/58
 - (二) 马克思主义哲学与现代西方哲学/60
- 四、学习马克思主义哲学的目的和方法/62
 - (一) 学习马克思主义哲学的目的/62
 - (二) 学习马克思主义哲学的方法/63

学术视野

西方马克思主义是怎样一种哲学思潮? /65

问题探索

1. 19 世纪英国工人阶级状况/67
2. 市场经济需要哲学吗? /70
3. 如何看待社会主义代替资本主义的必然性/72

参考文献

第三章 马克思主义唯物论、意识论和实践论

案例点击

赛博空间与物质世界/77

基本理论

- 一、物质及其运动、时间与空间/81
 - (一) 物质的本质及其根本属性/81
 - (二) 物质存在的基本形式/83
- 二、人类意识的产生、本质和功能/87
 - (一) 人类意识的产生和本质/88
 - (二) 人类意识的结构和功能/92
- 三、实践是人与自然相互区别和联系的基础/95
 - (一) 实践改造世界的主体结构和基本形式/95
 - (二) 自在世界与人类世界的物质的实践的统一/98

学术视野

物质、意识与实践学说的当代发展/102

问题探索

1. 克隆技术的思考/106
2. 电脑与人脑/109

参考文献

第四章 马克思主义唯物辩证法

案例点击

关于生命的证明/112

基本理论

一、物质世界的普遍联系和无限发展/118

(一) 物质世界的普遍联系/118

(二) 物质世界的无限发展/121

(三) 质与量的辩证统一观/123

(四) 肯定和否定的辩证统一观/126

二、唯物辩证法的实质与核心/129

(一) 两种根本对立的发展观/129

(二) 矛盾是事物发展的动力/130

(三) 矛盾的普遍性与特殊性的关系/133

三、唯物辩证法的基本范畴和辩证思维的基本方法/135

(一) 唯物辩证法的基本范畴/135

(二) 辩证思维的基本方法/139

学术视野

唯物辩证法和系统科学/142

问题探索

1. 形而上学究竟是什么? /145

2. 辩证矛盾与逻辑矛盾/147

参考文献

第五章 马克思主义认识论、真理观和价值观

案例点击

从牛顿到爱因斯坦/152

基本理论

一、辩证的、能动的反映论/156

(一) 认识的本质/156

(二) 认识的辩证过程/163	
二、实践是检验真理的惟一标准/167	
(一) 真理的本质和特点/167	
(二) 检验真理的标准/173	
三、价值/174	
(一) 价值的内涵和特点/174	
(二) 价值与评价/177	
学术视野	
1. 发生认识论/180	
2. 概念的双重作用/182	
问题探索	
1. 强权就是真理吗? /184	
2. 知识有用与无用? /186	
参考文献	
第六章 马克思主义唯物史观的创立及其意义	
案例点击	
地理环境和人口因素都不是社会发展的决定力量/190	
基本理论	
一、历史观的基本问题/193	
(一) 社会存在与社会意识/193	
(二) 唯物史观的创立及其意义/196	
二、劳动是揭开历史之谜的钥匙/198	
(一) 劳动创造了人类社会/198	
(二) 劳动是揭开历史之谜的钥匙/199	
三、社会物质生活条件/202	
(一) 地理环境、人口因素和生产方式在社会发展中的作用/202	

(二) 社会发展是一个自然历史过程/206

(三) 唯物史观和“三个代表”重要思想/208

学术视野

1. 引起学术界争论的《大分岔》/209

2. 世界历史理论/212

问题探索

1. 历史唯心主义能解释社会历史吗? /214

2. 世界创造了“我”,还是“我”创造了世界? /217

参考文献

第七章 马克思主义社会结构论和社会文明论

案例点击

格老康的“戒指”/221

基本理论

一、社会经济结构与要素/224

(一) 生产力与科学技术/224

(二) 生产关系与阶级阶层/226

(三) 阶级和阶层的区别与联系、马克思主义阶级分析的方法/227

二、社会政治结构与要素/229

(一) 政治结构及其核心/229

(二) 国家的本质和职能/230

(三) 国体与政体及其辩证关系/231

三、社会文化结构与要素/233

(一) 社会意识的发生及其性质/234

(二) 社会意识形态及其作用/236

(三) 文化的本质和功能/238

四、文明进步与社会发展/240

- (一) 物质文明与社会发展/240
- (二) 精神文明与社会发展/241
- (三) 政治文明与社会发展/243
- (四) 物质文明、政治文明和精神文明之间的关系/245

学术视野

- 1. 忽视政治结构和文化结构的经济决定论/247
- 2. 从人本主义到法兰克福学派/249
- 3. 似是而非的结构功能主义/251

问题探索

- 1. “三个代表”的重要思想与全面建设小康社会/253
- 2. 比较美国、日本和中国的政治体制/254

参考文献

第八章 马克思主义社会规律论和历史主体论

案例点击

中国经济体制改革第一县/258

基本理论

- 一、生产关系必须适合生产力状况的规律/263
 - (一) 生产力的决定作用和生产关系的反作用/263
 - (二) 生产关系适应生产力状况规律的方法论意义/265
- 二、上层建筑必须适合经济基础状况的规律/266
 - (一) 经济基础的决定作用与上层建筑的反作用/266
 - (二) 上层建筑适应经济基础规律的方法论意义/269
- 三、生产力是社会发展的最终动力/270
 - (一) 社会基本矛盾是社会发展的根本动力/270
 - (二) 改革和科学进步是社会发展的直接动力/271
 - (三) 生产力是社会发展的最终动力/276

四、人民群众是历史的主体/277

(一) 人民群众是历史的创造者/277

(二) 正确认识个人在历史中的作用/282

学术视野

统计规律是规律吗? /284

问题探索

1. 合理的就是现实的,现实的就是合理的吗? /287

2. 关于生产关系适合生产力、上层建筑适合经济基础的争论/288

3. 谁是历史的创造者? /290

4. 精神财富是谁创造的? /290

参考文献

第九章 马克思主义社会进步观与最高社会理想

案例点击

知识经济与社会进步/294

基本理论

一、社会进步是人类历史发展的总趋势/298

(一) 社会进步及其必然性/298

(二) 社会发展客观性和选择性/300

(三) 社会发展道路的统一性和多样性/302

二、人的本质与人的全面发展/305

(一) 人的本质/305

(二) 人的价值/307

(三) 人的全面发展及其历史“实现形式”/309

三、人类社会的最高理想/313

(一) 人类社会发展的阶段性/313

(二) 人类社会的最高理想及其实现条件/315

学术视野

社会进步、社会形态与人学/317

问题探索

1. 如何应对知识经济的挑战? /323

2. 人的全面发展和社会进步/324

参考文献

后记/327

Contents

Chapter 1 Philosophy is the essence of the times

Case study

The owls of Minerva begin to fly in the evening

Basic theories

- 1) Philosophy is “the theory of wisdom” in view of world
- 2) The fundamental questions and the fundamental schools of philosophy
- 3) The basic fields of philosophical study
- 4) The basic characteristics of philosophy

Academic perspectives

The fundamental questions of philosophy and the turnaround of philosophy in different times

Discussion

- 1) Employment and view of value: 17-year-old Marx’s thinking while choosing a career
- 2) Market and morality: “morality declining” or “morality climbing”?
- 3) Career and morality: can credit bank deposit moral activities?
- 4) Culture and identity: a “stranger’s” understanding on the civilization of city