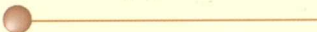


高校意识形态教育 若干问题研究

GAOXIAO
YISHIXINGTAI JIAOYU
RUOGANWENTIYANJIU



李玉环 著

天津人民出版社

高校意识形态教育若干问题研究

李玉环 著

天津人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

高校意识形态教育若干问题研究/李玉环著. —天津:
天津人民出版社, 2008. 4

ISBN 978-7-201-05935-8

I. 高… II. 李… III. 高等学校—思想政治教育—研究
IV. G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 040014 号

天津人民出版社出版、发行

出版人: 刘晓津

(天津市西康路 35 号 邮政编码: 300051)

邮购部电话: (022) 23332469

网址: <http://www.tjrmcbs.com.cn>

电子信箱: tjrmcbs@126.com

天津市同利印刷有限公司印刷

2008 年 4 月第 1 版 2008 年 4 月第 1 次印刷

880×1230 毫米 32 开本 9.25 印张

字数: 220 千字

定价: 26.00 元

序

李 毅

随着经济全球化的迅猛推进和我国改革开放的深入发展,我国高校日益成为多种文化思潮交汇的前沿地带。在这种宏观背景下,高校青年学生的思维方式和思想观念发生了许多新的变化,多样化的倾向愈益明显。

越是呈现多元文化思潮发展的社会,越需要以马克思主义意识形态来澄清是非,越需要以真理来引导良知。在长期的教育教学实践中,我深深体会到:青年大学生是一个比较特殊的群体,他们有着自己对社会和人生的认知判断。但由于年龄和经验的限制,在急速变化和异常复杂的形势下,特别是当前多元思想文化杂存的背景下,他们的认知判断又往往存在这样或那样的片面性。这就更加迫切需要通过马克思主义意识形态教育对他们进行引导和帮助,使他们辨别正确与错误、分清高下与优劣,从而树立坚定正确的政治方向,成为中国特色社会主义事业的合格接班人和建设者。

因此,作为从事意识形态教育和研究的高校教师,必须从关系中国特色社会主义前途命运的高度,充分认识加强高校马克思主义意识形态教育和建设的重大意义。必须从理论层面对新时期高校意识形态工作和大学生思想政治教育面临的新情况、新问题、新挑战、新机遇进行全面、系统、深入的分析。必须紧密结合实践,提

出加强和改进高校马克思主义意识形态工作和大学生思想政治教育的现实对策建议,为党和国家宏观决策及高校教育管理提供参考依据。这既是我们的光荣任务,也是不容推卸的责任。

序

党的十七大指出,社会主义核心价值体系是社会主义意识形态的本质体现。就当下而言,要做好高校意识形态教育,必须坚持把社会主义核心价值体系融入全过程,贯穿于各个方面,使高等教育工作者和广大青年学生形成并坚持正确的思想观念和价值判断。融入全过程,是指从大学生的学习、生活、就业、深造都要将社会主义核心价值体系融入和渗透其中,使之成为贯通马克思主义意识形态教育全过程的核心内容;贯穿于各个方面,是指马克思主义意识形态教育所涉及的各个方面、各项工作,如课堂教学、科学研究、思想政治教育、心理健康辅导、服务管理等,从始至终都要融入和渗透社会主义核心价值体系,从而把社会主义核心价值体系建设和高等教育整体发展结合起来,既充分发挥社会主义核心价值体系对高校意识形态工作的指导和引领作用,又在高等教育实践中推动和促进社会主义核心价值体系建设。

专著《高校意识形态教育若干问题研究》,正是在这些方面进行了积极有益的探索。该书以马克思主义意识形态理论和党的十七大精神为指导,运用文献研究与调查研究相结合、历史分析与现实分析相统一的方法,紧密结合近年来的高等教育实践,对当前高校意识形态教育的若干专题进行了较为深入的思考。

在“绪论”部分,作者分析了意识形态教育与思想政治教育的关系,阐述了意识形态教育的基本内涵,提出我国高校意识形态教育实质就是有目的、有计划、有保证地采用课堂教学和课外实践活动相结合的方式,对青年大学生进行马克思主义为指导的社会主义世界观、政治观、法制观教育。还分析了当前我国高校意识形态教育的现状和新时期加强高校意识形态教育的重要意义。

在“马克思主义意识形态的基本理论”部分,作者对马克思主

义经典作家——马克思、恩格斯、列宁、斯大林关于意识形态理论的学说和毛泽东、邓小平、江泽民、胡锦涛等中国共产党人关于意识形态理论的观点进行了梳理和解读。

在“高校意识形态教育的指导思想与根本任务”部分,作者提出必须高举中国特色社会主义伟大旗帜,坚持以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导,以理想信念教育为核心,以爱国主义教育为重点,以全面发展为目标,对青年大学生进行以马克思主义的基本理论和社会主义的政治观、法制观等为内容的社会主义主流意识形态教育。

在“高校意识形态教育的主体与客体”部分,作者探讨了高校意识形态教育过程中主客体的特点及其关系,提出青年大学生是高校意识形态教育的主要对象,强调意识形态教育者是高校意识形态教育的第一对象,加强高校意识形态教育队伍的管理以及提高队伍素质是意识形态教育取得实效的关键。

在“高校意识形态教育的路径与方法”部分,作者提出教育原则是教育路径与方法的基础,方向性原则、灌输原则、真诚原则和理论联系实际等原则是高校意识形态教育的路径与方法的具体体现,阐述了不同的教育路径和接受路径在教育过程中的作用,提出了新形势下高校意识形态教育的方法。

在“网络环境下的高校意识形态教育”部分,作者以马克思主义关于教育环境的基本思想为指导,探讨了优化高校意识形态教育环境的原则和方法以及加强网络环境下高校意识形态教育实效的对策。

总体来看,《高校意识形态教育若干问题研究》有以下特点:一是鲜明的现实针对性。作者对当前我国高校意识形态教育过程中存在的问题,不回避、不隐讳,给予了充分关注,体现了高度的学术责任感。二是理论与实践相结合。把高校意识形态教育放在全球化的多元背景下,把马克思主义的基本理论与发展着的社会实

序

践结合起来进行综合研究,既注重理论阐释,又突出实践意义。三是一些观点富有新意。如在论述如何提高高校意识形态教育的实效性时,不仅详细地研究了意识形态工作的教育路径,而且探讨了意识形态教育的接受路径,并在融合作者自身工作体会和实践经验的基础上,提出了有启发的观点,对于在新形势下开展高校意识形态教育具有一定参考价值。

勿庸讳言,该书的研究还存在一些局限和不足,个别问题的论述和分析还有待深化。科学研究没有止境,我衷心希望作者以现有研究为基础,继续深入探索,为进一步揭示高校意识形态教育的规律作出不懈努力。

2008年3月

目 录

第一章 绪 论	1
一、意识形态教育的基本内涵	1
二、高校意识形态教育的理论依据	11
三、高校意识形态教育的现状分析	17
四、新时期加强高校意识形态教育的意义	35
第二章 马克思主义意识形态的基本理论	45
一、马克思主义经典作家关于意识形态理论的学说	45
二、中国共产党关于意识形态理论的观点	66
第三章 高校意识形态教育的指导思想与根本任务	90
一、高校意识形态教育的指导思想	90
二、高校意识形态教育的根本任务	99
三、新中国成立后的高校意识形态教育	126
第四章 高校意识形态教育的主体与客体	137
一、高校意识形态教育过程中的主客体关系	137
二、高校意识形态教育的主体	148
三、高校意识形态教育的客体	162

第五章 高校意识形态教育的路径与方法·····	182
一、高校意识形态教育的原则·····	182
二、高校意识形态教育的路径·····	195
三、高校意识形态教育的方法·····	220
第六章 网络环境下的高校意识形态教育·····	229
一、马克思主义关于教育环境的基本思想·····	229
二、高校意识形态教育的环境建设·····	243
三、网络环境下的高校意识形态教育·····	261
参考文献·····	280
后 记·····	284

第一章 绪 论

意识形态教育历来是高等教育事业中的一项重要工作,也是中国共产党的优良传统和政治优势,在新的历史条件下,面对全球化的发展趋势,全面落实科学发展观,构建社会主义和谐社会,如何科学、高效地开展高校意识形态教育,便成为理论研究和教育实践中必须面对的重大课题。

一、意识形态教育的基本内涵

教育是培养人的社会实践活动,实践活动丰富多样,教育活动的目的、形式和内容也各具特点,但最终目标都是通过促进人的发展来促进社会的发展。高等教育担负着培养社会所需要的各种专门人才和开展科学研究的双重任务,为了实现教育目标,必须重视意识形态教育。

(一) 意识形态与意识形态教育

意识形态概念自正式提出至今大约两百年,最初只是作为哲学上的一个理论问题,后来逐步演变为兼具关乎一个国家的政治与社会稳定、关乎一个民族的精神状态和价值观念的实践问题。

最早使用意识形态概念的是法国资产阶级革命时期的思想家德斯杜特·德·托拉西(1754—1836),他在《意识形态原理》一书

中把“意识形态”界定为“思想的科学”或“观念的科学”。^①在托拉西看来,意识形态不是一种纯粹的解释性理论,而是一种负有使命的拯救人类和为人类服务的、使人类摆脱过去的种种偏见的科学。正因为如此,托拉西的意识形态学说曾短暂地与拿破仑的政权结合起来,成为法兰西共和国的官方学说。而托拉西以后的一些思想家对意识形态概念的分析和批判,也构成了马克思意识形态理论的思想背景。

在《德意志意识形态》中,马克思指出:“思想、观念、意识的生产最初是直接与人们的物质活动,与人们的物质交往,与现实生活的语言交织在一起的。人们的想象、思维、精神交往在这里还是人们物质行动的直接产物。表现在某一民族的政治、法律、道德、宗教、形而上学等的语言中的精神生产也是这样。人们是自己的观念、思想等等的生产者,但这里所说的人们是现实的,从事活动的人们,他们受着自己的生产力和与之相应的交往的一定发展——直到交往的最遥远的形态——所制约。意识在任何时候都只能是被意识到了的存在,而人们的存在就是他们的实际生活过程。如果在全部意识形态中,人们和他们的关系就像在照相机中一样是倒立呈像的,那么这种现象也是从人们生活的历史过程中产生的,正如物体在视网膜上的倒影是直接从人们生活的生理过程中产生的一样。”^②也就是说,社会物质实践决定社会意识形态,意识形态是具体社会中的人对社会物质实践的一种理解和把握。在马克思那里,作为一定社会历史时期的精神生产的产物,意识形态就其本质和主要倾向而言,表现为统治阶级的思想,“统治阶级的思想在每一时代都是占统治地位的思想。这就是说,一个阶级是社会上

① 参见:《简明不列颠百科全书》第9卷,中国大百科全书出版社1986年版,第101~102页。

② 《马克思恩格斯选集》第1卷,人民出版社1995年版,第72页。

占统治地位的物质力量,同时也是社会上占统治地位的精神力量。支配着物质生产资料的阶级,同时也支配着精神生产资料,因此,那些没有精神生产资料的人的思想,一般地是隶属于这个阶级的。占统治地位的思想不过是占统治地位的物质关系在观念上的表现,不过是以思想的形式表现出来的占统治地位的物质关系;因而,这就是那些使某一个阶级成为统治阶级的关系在观念上的表现,因而这也就是这个阶级的统治的思想。此外,构成统治阶级的各个人也都具有意识,因而他们也会思维;既然他们作为一个阶级进行统治,并且决定着某一历史时代的整个面貌,那么不言而喻,他们在这个历史时代的一切领域中也会这样做,就是说,他们还作为思维着的人,作为思想的生产者进行统治,他们调节着自己时代的思想的生产和分配;而这就意味着他们的思想是一个时代的占统治地位的思想。例如,在某一国家里的某个时期,王权、贵族和资产阶级为争夺统治而斗争,因而,在那里统治是分享的,那里占统治地位的思想就会是关于分权的学说,于是分权就被宣布为‘永恒的规律’”。^① 而“每一个企图代替旧统治地位的新阶级,就是为了达到自己的目的而不得不把自己的利益说成是全体成员的共同利益,抽象地讲,就是赋予自己的思想以普遍的形式,把它们描绘成唯一合理的、有普遍意义的思想”。^② 因此,在这里意识形态是特定的社会阶级为了最大限度地维护自己的阶级利益而扭曲真实的现实关系的结果。

列宁在继承马克思意识形态学说的基本精神的基础上,根据他自己所处时代的实践和理论需要,不再一般地谈论意识形态,而是认为资产阶级有它的意识形态,无产阶级也有其意识形态。无产阶级的意识形态即社会主义和共产主义的意识形态,它既体现

① 《马克思恩格斯选集》第1卷,人民出版社1995年版,第99页。

② 《马克思恩格斯全集》第3卷,人民出版社1960年版,第541页。

了无产阶级的利益,又正确反映了人类社会发展的客观规律,因而是科学的意识形态。列宁不再一般地批判意识形态的“教化”、“教育”作用,而是主张必须把社会主义的意识形态从外部灌输到工人阶级队伍中去,认为“我们应当积极从政治上教育工人阶级,发展工人阶级的政治意识”。^①

简而言之,意识形态就是一种自觉地反映一定社会集团(在阶级社会就是阶级)经济政治利益的系统化、理论化的思想观念体系。它由一定的政治、法律、哲学、道德、艺术和宗教等社会学说组成,是该社会或社会集团的政治纲领、行为准则、价值取向、社会理想的思想理论依据。意识形态教育就是一定社会制度中占统治地位的阶级,在其政党领导下,根据社会发展以及维护本阶级统治的要求,采用各种必要的手段,在全社会倡导和弘扬反映本阶级利益的思想政治观点,引导受教育者树立某种符合统治阶级要求的立场、观点和方法的过程。我国高校意识形态教育就是在社会主义高等学校有目的、有计划、有保证地采用课堂教学和课外实践活动相结合的方式,对青年大学生进行马克思主义为指导的社会主义世界观、政治观、人生观、价值观、法制观、道德观教育,使大学生理解、认同党的路线、方针、政策,并以维护社会稳定和促进社会发展为己任。

(二) 意识形态教育与思想政治教育

所谓思想政治教育,就是一定阶级或政治集团,为了实现其政治目标和任务而进行的,以政治思想教育为核心与重点的思想、道德和心理综合教育实践。我们所从事的是马克思主义的思想政治教育,与历史上一切剥削阶级的思想政治教育均有本质差别,它的具体含义是,为了保证中国共产党和中华民族奋斗目标的实现,以

^① 《列宁选集》第1卷,人民出版社1995年版,第272页。

宣传和传播社会主义和共产主义思想体系,引导人们的政治态度,解决各类思想问题,提高思想、道德和心理素质,完善人格和调动积极性为根本任务,对人们进行的以政治思想教育为核心与重点的思想教育、道德教育和心理教育的综合教育实践。如果单从提高中华民族人格素质角度看,思想政治教育也是一种完善人格的教育。因此,思想政治教育是一种改造人的主观世界的行为实践活动,它通过自身的人类精神财富生产、积累、沿革和传导的功能,培养人的思想品德,完善人的主体人格,显然又是一种社会意识活动。自进入文明时代以来,阶级及其矛盾冲突和政治国家及其“凌驾于社会之上”的现象存在,是一个不争的事实。社会与国家的分离、统治者与民众的分野,使得思想政治教育不能不被染上意识形态性和非意识形态性。一方面,统治阶级总是将思想政治教育看作服务于本阶级统治的工具,思想政治教育功能必然被注入极强的政治和阶级目的,因而成为占统治地位的统治意识的一部分。这就是思想政治教育功能的意识形态性。但另一方面,这并不是说思想政治教育活动便只是认同并内化为统治阶级的功能期待和选择,而是社会各个阶层或阶级都有自己的思想政治教育功能期待;也许更为重要的,是尚有许多人类共同性的、非阶级性的东西,同样影响思想政治教育功能的价值取向。这就是思想政治教育功能的非意识形态性。有阶级和政治存在,思想政治教育的功能就会同时具有意识形态性和非意识形态性两种特性。

历史唯物主义认为,在阶级存在的每一社会形态里,一般都有三种不同的意识形态:反映这个社会占统治地位的生产关系并为其服务的意识形态;反映已被消灭或正在消灭的旧社会的意识形态;反映现存社会中成长着的新生产关系的新意识形态。有阶级存在,就有意识形态领域里的斗争。而在经济结构中占统治地位的阶级也必然在意识形态中占主导地位,并在社会生活中具有主导作用。思想政治教育是历史的和民族的,它在阶级社会是有阶

级性的。不同的阶级和民族,总是依据本阶级和本民族的思想观点、政治准则、法制纪律和相应的道德规范去教育和培养符合自己阶级、自己民族利益和要求的教育对象。但是,思想政治教育作为一种人类维系社会正常运转的精神生产活动,也存在着一定的非阶级性的功能。正如恩格斯所说,处在同样的或差不多同样的经济发展阶段,由于有共同的历史背景,“道德论必然是或多或少地互相一致的”。^① 总起来说,在阶级社会中,各时代、各阶级的教育思想和主张是有本质区别的,但也不排除其中又有某些非阶级性因素。这些非阶级性的需求使思想政治教育功能又体现出非阶级性的一面。例如,在各阶级社会以至社会主义社会,各阶级都可以提出“爱国”、抗击侵略等要求,在这些要求中,主要体现了非阶级性的功能。但必须明确的是:其一,非阶级性的思想教育功能并不是一种独立的功能形态,或者说并不是单独存在一种非阶级功能,它只是存在于具有阶级性的思想教育功能体系之中。其二,正因为如此,这些非阶级性的思想教育功能与阶级性的思想教育功能相比较,只能处于从属地位。这是受思想教育内容中的阶级本质和根本原则所制约的。其三,阶级性的思想政治教育功能与非阶级性的思想政治教育功能之间的区分并不是绝对的和永恒的,总是随着各阶级历史地位的变化而变化;同时,非阶级性的思想政治教育虽然可以跨越历史时代而存在,但毕竟是以“共同的历史背景”为前提条件的,当这些条件消失时,它也就失去了存在的根据,并随之逐渐消失。恩格斯在谈论这一问题时,曾辛辣地讽刺杜林:“在偷盗动机已被消除的社会里,就是说在随着时间的推移顶多只有精神病患者才会偷盗的社会里,如果一个道德说教者想庄严地宣布一条永恒真理:切勿偷盗,那他将会遭到什么样的嘲笑

^① 《马克思恩格斯选集》第3卷,人民出版社1995年版,第133页。

啊!”^①同样,随着社会的发展,思想政治教育功能的阶级性也会随着阶级的消失而消失。

思想政治教育的功能分为意识形态功能和非意识形态功能。所谓意识形态功能,即思想政治教育作为一项教育实践活动,它是统治阶级为夺取和巩固政权,维护社会稳定和促进社会发展,培养合格的阶级接班人和公司成员而进行的社会教化的一个方面。这就决定了思想政治教育的主要任务就是在统治阶级领导下,进行社会主导意识形态的灌输和规范行为的训导。所谓非意识形态功能,是指通过思想政治教育,达到对人自身及社会的认识理解和建构塑造,于个体就是树立理想,坚定信念,陶冶情操,完善人格,提升境界;于社会就是确立共同的价值观念、人性理念,建构人类共同的美好精神家园等。这两种功能的区别主要体现在内涵、属性、地位和内容等方面。从内涵来看,所谓思想政治教育意识形态功能,是针对思想政治教育所具有阶级性、集团性的一面而言的,即思想政治教育具有的对受教育者施加意识形态的影响,使其形成教育者所期望的思想品德和价值观念体系,并以此指导和规范自己行为的作用。简言之,就是思想政治教育具有的向受教育者传播和灌输意识形态的作用。思想政治教育的非意识形态功能,是针对思想政治教育所具有的非阶级性、社会性的一面而言的,即思想政治教育具有的对受教育者施加一定的影响,提高受教育者的认识能力和认识水平,使受教育者形成一定的有利于人类与自然和谐相处,促进整个社会思想观念和道德规范的进步,并以此指导和规范自己行为的作用。从属性上看,思想政治教育有两种基本属性:工具性和价值性。从功能的角度讲,思想政治教育具有工具性功能和价值性功能。其中工具性功能属于非意识形态功能。价值性功能中既包含意识形态功能,也包含非意识形态功能。从工

^① 《马克思恩格斯选集》第3卷,人民出版社1995年版,第435页。

具性功能来看,思想政治教育带有普适性,是一定阶级、政党或集团获取(或巩固)统治地位的手段和载体,任何国家、阶级和政党都可以开展思想政治教育,发挥思想政治教育的认知功能、预测功能、调控功能、资讯功能、资源开发功能、动力支持功能等,以维护一个社会共同体的存在和发展。在这个层面,思想政治教育功能能否得到有效发挥,主要涉及方法和途径上的科学性和有效性,不涉及内容上的意识形态性或价值取向性。从价值性功能来看,思想政治教育在价值取向上有两个维度:一是指向本阶级的根本利益,二是指向全体社会成员的根本利益。前者体现的是思想政治教育的阶级性功能或意识形态功能,后者体现的是思想政治教育对阶级性的超越或非意识形态功能。在这两种功能中,意识形态功能占主导地位,非意识形态功能处于辅助地位,这是由思想政治教育的本质决定的。思想政治教育是为一定阶级、政党和集团服务的,具有很强的政治性和意识形态性,在“依靠什么,坚持什么,反对什么”的问题上,旗帜是鲜明的,观点是明确的。在阶级社会里,所谓“适用于所有历史阶段、所有阶级、为全人类服务”的思想政治教育是不存在的,只能是一种乌托邦。但是,这并不意味着思想政治教育只为统治阶级服务,而全然不顾社会其他成员和阶级的利益,否则就不可能真正得到社会成员的认同,就失去了统治的合法性,其统治也不可能长久。因此思想政治教育在价值取向上除了要为统治阶级服务以外,还不可避免地要考虑到全社会的根本利益,体现出思想政治教育超越阶级性的方面,这也是思想政治教育发挥非意识形态功能的重要体现。从地位来看,由于思想政治教育的主要任务是进行意识形态教育,其本质属性是它的意识形态性,因此,意识形态功能是思想政治教育的主导性功能,它对思想政治教育的非意识形态功能起主导作用,相比之下,非意识形态功能处于辅助和从属地位。不同国家、不同社会占统治地位的意识形态不同,其思想政治教育的内容也有所不同,思想政治教育