

全国教育科学“十五”规划教育部重点课题
“因材施教的理论与实践研究”成果

基础教育改革与发展译丛

因材施教系列

学习困难学生的 教学策略

Teaching Kids with Learning Difficulties
in the Regular Classroom:

Strategies and Techniques Every Teacher Can Use
to Challenge & Motivate Struggling Students

【美】Susan Winebrenner 著

刘 颂 刘巧云 译

中国轻工业出版社

基础教育改革与发展译丛

全国教育科学“十五”规划教育部重点课题
“因材施教的理论与实践研究”成果

因 材 施 教 系 列

Teaching Kids with Learning Difficulties in the Regular Classroom:
Strategies and Techniques Every Teacher Can Use to
Challenge & Motivate Struggling Students

学习困难学生的教学策略

【美】Susan Winebrenner 著

刘 颂 刘巧云 译



中国轻工业出版社

图书在版编目(CIP)数据

学习困难学生的教学策略 / (美) 瓦恩布雷纳
(Winebrenner, S.) 著; 刘颂, 刘巧云译. —北京: 中
国轻工业出版社, 2005.1

(基础教育改革与发展译丛. 因材施教系列)

ISBN 7-5019-4613-2

I. 学... II. ①瓦... ②刘... ③刘... III. 中小学—
教学法 IV. G632.4

中国版本图书馆CIP数据核字(2004)第108437号

版权声明

Copyright © 1996 by Susan Winebrenner

Original published by Free Spirit Publishing Inc.

Minneapolis, Minnesota, USA. (<http://www.freespirit.com>)

Simplified Chinese language edition arranged through Amer-Asia Books, Inc.

All Rights Reserved.

本书英文原著由美国 Free Spirit Publishing Inc. 出版, Amer-Asia Books, Inc. 安排简体中文版出版事宜。

总策划: 石 铁

策划编辑: 任红瑚

责任编辑: 朱 玲 任红瑚 责任终审: 杜文勇

版式设计: 史春雨 责任监印: 刘智颖

出版发行: 中国轻工业出版社(北京东长安街6号, 邮编: 100740)

印 刷: 北京天竺颖华印刷厂

经 销: 各地新华书店

版 次: 2005年1月第1版 2005年1月第1次印刷

开 本: 787 × 1000 1/16 印张: 17.75

字 数: 260千字

书 号: ISBN 7-5019-4613-2/G · 503 定价: 30.00元

著作权合同登记 图字: 01-2002-6657

咨询电话: 010-65595090, 65262933

发行电话: 010-88390721, 88390722

网 址: <http://www.chlip.com.cn>

E-mail: club@chlip.com.cn

如发现图书残缺请直接与我社读者服务部(邮购)联系调换

《基础教育改革与发展译丛》顾问及编委会成员

顾问

- 顾明远：中国教育学会会长，北京师范大学教授、博导
林崇德：中国心理学会副理事长，北京师范大学教授、博导
叶 澜：中国教育学会副会长，华东师范大学教授、博导
钟启泉：中国比较教育学会副理事长，华东师范大学教授、博导
鲁 洁：南京师范大学教育科学学院名誉院长、教授、博导

编委(按姓氏笔画顺序排列)

- 马云鹏：东北师范大学教育科学学院院长、教授、博导
文 喆：国家督学，北京教育科学研究院原副院长、研究员
申继亮：北京师范大学发展心理研究所所长、教授、博导
田慧生：中央教育科学研究所副所长、研究员
刘华山：华中师范大学教授、博导
劳凯声：北京师范大学教授、博导
李国庆：陕西师范大学教育科学学院院长、教授、博导
李 烈：北京市第二实验小学校长、特级教师
吴康宁：南京师范大学副校长、教授、博导
邱济隆：原北京市第四中学校长
汪立丰：湖北省黄冈中学校长、特级教师
沈怡文：江苏省扬州中学校长、特级教师
张民选：上海师范大学副校长、教授、博导
张庆林：西南师范大学心理学院院长、教授、博导
张诗亚：西南师范大学教育科学学院院长、教授、博导
张斌贤：北京师范大学教育学院院长、教授、博导
陈玉琨：教育部中学校长培训中心主任、教授、博导
范先佐：华中师范大学教育科学学院院长、教授、博导
庞丽娟：北京师范大学教授、博导
莫 雷：华南师范大学副校长、教授、博导
倪振民：江苏省苏州中学校长
唐盛昌：上海市上海中学校长、特级教师



推荐序

自人类诞生以来,个别差异就普遍存在了。就普通教育而言,有案可稽的、明确的、按照人的个别差异进行教学的实践早在春秋时代就出现了,并且,早在宋朝就有了朱熹的“孔子教人,各因其材”的提法,也就是说,那时就有了“因材施教”说法的雏形。

应该说,在封建时代,有关因材施教的理论并不完备,实践需求也远远说不上急迫。然而,当人类进入 20 世纪之后,尤其是随着义务教育的广泛普及,人们对因材施教的需求空前高涨起来。

以我国为例,在改革开放之后,随着素质教育的广泛实施,以及残疾儿童随班就读工作的普遍开展,教育工作者逐渐认识到普通班级的儿童不仅在智力、学习能力上存在较大差异,而且在认知策略、个性,甚至在听力、视力、身体协调能力等诸方面也存在个别差异。因此,如何在班级中开展因材施教便成为亟待解决的课题,如何使每个学生获得最好的发展就成了教育界包括所有教师共同关心、实践的问题。

当然,因材施教并不仅仅是一个口号,它实际上包括了一系列的策略和技术,如鉴别、区分学生特点或特征并由此决定教育起点和教育方法的技术或能力,找到恰当的激起学生学习动力的策略,等等。

实际上,就目前我国的实际看,因材施教的最大困难在于如何重新激发学习困难儿童的学习热情以及促使他们的学习达到应有的水平,本书恰好为我们提供了域外的一种参照系。

作者苏珊·温尼布伦纳(Susan Winebrenner)实际上是一个教学实践家,善于把理论研究的成果应用于教学实践。也正因为如此,才使得本书具有浓重的理论与实践结合的色彩。书中谈到的阅读教学、写作教学的策略,激发学生数学学习兴趣的方法,倡导家长参与学校教育的做法等,对我国的广大教师、理论研究者和教育行政部门的官员都有一定的启示意义。

不仅如此,本书还能够把心理学的原理变成看得见、摸得着的方法,这在某种程度上也是国内的一些“专业著作”今后所必须追求的。例如利用有关的记忆原理总结出五个快速记忆的窍门,这不仅是老师们、学生们迫切需要了解和掌握的,也是学习有关知识所必须的。

此外,作者强调的营造欢迎所有学生的班级氛围、合作学习等等,也对我们改进班级管理 with 教学具有积极的参考意义。

II 学习困难学生的教学策略

本书是我主持的全国教育科学“十五”规划教育部重点课题“因材施教的理论与实践研究”的成果之一。译者刘颂博士是课题组的主要成员。她不仅参与或独立承担了一些课题的研究,发表了一些研究成果,而且已经翻译了两本国外著作。本书翻译内容准确,用词严谨,相信会给读者带来一些全新的感受。

刘金礼

2004年9月



译者的话

我刚拿到本书原著时,有点担心自己工作繁忙而抽不出足够的时间来完成翻译工作,但通读一遍之后,便被本书所关注的学生群体以及作者分析问题的独特视角深深吸引,顿生“心有戚戚焉”,于是迫不及待想把它译成中文以便更多的人早日分享这份财富。

鉴于当前不少书刊混淆“学习困难”与“学习障碍”两个概念,我想试着先对此补充说明“以正视听”。本书所关注的学习困难学生(Students with Learning Difficulties)是指由于认知能力、情绪、生理、教育背景等由多种因素所导致学习状况不良或落后的学生。换言之,即不管什么原因,只要学生的学习出现问题,那么就属于学习困难学生。所以学习困难学生包括的类别非常广泛,既有残疾儿童,又有我们常说的厌倦学习或缺乏特定学习能力的“差生”(或“学业不良学生”)。而学习障碍学生(Students with Learning Disability,简称LD)是因大脑认知处理过程异常而产生的学业不良,其学习问题不是由于智力落后、生理缺陷、缺少教育机会或学习动机等原因所引起的。由此可见,学习障碍学生从属于学习困难群体,二者为包含的关系而并非对等的关系。本书第三章详细阐述了学习困难的各种类型(其中包括学习障碍,并且还特别介绍了学习障碍的亚类型),对此感兴趣的读者可直接翻阅该章。

当今各国在普及教育以及提高教育质量的道路上拥有各自的起跑点与发展速度。在这种背景下,普通学校都会面临两个严峻的挑战:如何向这两类学生群体提供合适的教育——以前被拒之于门外的残疾学生以及在普通班级中遭遇学业问题的学生。普通班级教师如何认识和教育这些学习困难学生,这正是该书全篇力图回答的问题。另外,在特殊教育与普通教育应怎样保持合作以及教学如何处理普通儿童与特殊儿童的关系上,本书作者都进行了深入与独到的分析,值得我们参考借鉴。

本书的读者群主要为普通教育教师,本书聚焦的对象是分布在普通班级中的学习困难学生,因此书中详细介绍的各种教学策略与方法都是在普通班级教学的背景中提出来的,是对现有教学方法的调试与补充。在作者看来,我们的教育素来器重听觉途径的信息传递以及分析与逻辑思维能力,这正好与许多学习困难学生偏好视觉与肢体—动作途径的信息传递、整体思维的特点相违背,因此我们应根据这些学生的学习特点适当调整教学方法。该书在阐述理论的基础上提供了众多操作性极强的教学策略与方法,这种编排体系能帮助我们教师“知其然



并知其所以然”,进而鼓励与支持教师在教学实践中的尝试、调整与创造。书中介绍的方法贯穿了整个教学过程:从备课、上课到评价,从语言教学到各科教学,从学生的认知发展到情感、个性的发展,从教师日常教学工作到家长工作等等,相信关心学习困难学生的教师都能根据各自的工作性质找到适宜的方法。

在翻译的过程中,我深深地体会到了作者始终传达的如下理念:对于在学习上遭遇困境的学生而言,我们不能一味归因为他们的懒惰或散漫,而应勇于尝试并变革教学来促使他们获得真正的学业成功,从而增进他们的自信和自尊。

本书的第六、七、八章以及十三章的后半部分由刘巧云负责翻译,作为儿童言语治疗方面的专业人员,相信由她翻译其中的“阅读教学”章节会给本书增色不少!其余各章及全书的校对工作均由本人完成。由于译者水平有限,书中难免出现纰漏,敬请各位读者与同行批评指正!此外,我想补充说明一点:因为文化与国情的不同,书中的某些理念与做法会与我们的现实存在较大差异,比如家长的角色定位、中英文语言教学的特点、普通班级教师的职责等等。

最后,感谢帮我答疑解惑的各位朋友,也感谢因翻译工作而无法团聚的所有亲人!谢谢你们的理解与支持!

刘 颖

2004年9月于北师大



原著序

世间万物莫不因时间的流逝而改变。近年来,普通班级中学生的学习问题也发生了急剧的变化。在人们的期望中,教师成为了身兼数职的角色——教师、家长、社会工作者、心理咨询师、学生的朋友,甚至是资金提供人员;因此,作为教师,你可能会感觉自己的职责已被扩展到了极限。一直以来,如果儿童有明显的学习困难,他们一般接受以下两种方式的特殊教育:从普通班级转介到其他教育安置形式(如特殊班或特殊学校)中;继续留在普通班级中,但主要由特殊教育教师提供资源教室方案辅导。普通教师很少直接负责这些学习困难儿童的教学。但是现在,如果这些以往安置在特殊教育机构的儿童将由你来负责教学,你怎样才能胜任如此繁多的教学工作呢?

你所在的学区可能已经答应由特殊教育人员向你提供帮助等辅助条件,这些确实能给予你教学上的支持与帮助。由于有特殊教育需要的学生人数远远多于提供服务的特殊教育人员,有时,部分时间的帮助也是奢望,因此更不能指望得到全天候的帮助来教育学习困难儿童。当你的精力和时间被支解分散后,你便开始担心班上普通孩子的学习状况,也会担心自己缺少足够的培训来胜任所有的教育教学工作。

为了成功教育这些学习困难儿童,你有必要先了解他们:这些学习困难儿童的智力和能力并不一定低于学业成功的儿童(successful students)。对于学业成功的儿童而言,其大脑的信息加工方式正好适合掌握学校特定学习任务所要求的技能;而许多学业不良儿童(unsuccessful students)却没有如此幸运。虽然许多学业不良儿童被标记为“学习障碍”(learning disabled),但更准确的说法应该是“学习策略障碍”(learning strategy disabled);因为许多孩子仅仅是从未被教过那些符合他们思维与学习方式的策略而已。一旦他们学会了合适的策略与技能,他们的学习将会得到极大的改善。

当学生掌握和使用正确的策略与方法后,教学中就不必再采取降低学习难度或者多次重复的做法了。例如,传统的阅读教学强调语音导向,认为每个人必须先懂得语音才能学会阅读,因此主张对有阅读障碍的学生先提供语音方面的补救教学。当讲授纲要要点时,我们也想当然地认为这是所有儿童应学习的“正确方法”。现在,随着人类大脑研究工作的进一步深入,我们也从中得知:促使学习与学生的学习风格相匹配远胜于补救教学的效果。一旦找



到了合适的匹配,我们传递给学习困难学生的就会是积极的信息:“你也能在学习中获得成功!”

本书提供了相当丰富的教学方法,教师可以从中找到适合于班上每个学生的教学策略。这些实用、简单易行的教学策略、方法与活动均节选自书刊及研究报告等多种资料,这也正是本书的独特之处!你不必亲自做研究来寻找教授学习困难儿童阅读、计算的有效方法,我已经为你做了这方面的工作,并且添加了许多我个人认为对学习困难儿童非常有效的教学策略。你所要做的工作就是:首先鉴定某个学生的学习缺陷,再翻到本书的相应章节,然后找到适合于该学生的教学策略。学生的进步与转变会实实在在地发生在你的眼前。通过使用这些教学策略,你可以帮助学生掌握理应达到的学习层次而不是降低对他们的期望。

本书一再强调只有通过艰苦的努力与真正的成功才能使学生获得较高的自尊。正如兼作家与教育家于一身的西尔维娅·里默(Sylvia Rimm)博士所说:“通向高度自尊的最有效途径就是完成原本以为很困难的任务!每当我们取消了学生努力与奋斗的机会,我们就剥夺了学生建立自信的机会。学生应当学会应对困难并建立起对自我的肯定。”

教师向学生传达的成功期望是世界上最神奇的力量,随着时间的推移,教师的期望会在学生身上得到实现!例如,20世纪60年代的“皮格马利翁研究”就证实了教师对学生的积极期望会促使学生在一定的时间里获得长足进步。1970年,美国总统智力落后问题委员会(The President's Commission on Mental Retardation)向国会提交的一份报告中指出:一些儿童在6小时的学校生活中被认为是智力落后儿童,当他们回到家庭后却和正常儿童没有什么两样。

这些年来,到底有多少儿童被标记为“学习落后生”或“差生”,他们经历着何种学习困难,我们无从得知这方面的准确数据。我们也不能确定给学生做的类别鉴定是否属实或者是否有“重复标记”之嫌。既然本书中提供的教学策略可以帮助所有学习困难的儿童,那么,我们不必再为上述的事实所困扰。

我并不认为某种特定的策略只适合某一类特殊儿童。书中提及的策略可以普遍适用于各类儿童,教师完全可以根据班上孩子的实际状况而选用,从而促进每个孩子学习进步。当你发现某些适合于班上学习困难儿童的策略其实对其他儿童同样有效时,这才是最值得庆祝的收获。

尝试本书中提及的一些方法将会使你获益匪浅,因为我们知道:如果学习困难儿童得不到切实的帮助,他们的学习困境将持续存在;当你发现并使用这些有效策略时,学生的学与你的教将会达到教学相长的境界。

我确信书中提及的教学模式对教师和学生都非常适用,因为这些策略已经被我自己和众



多教师的教学实践所证实。作为教师教育方面的专家,我已经向各个年级的教师推荐过上述概念与做法,而教师们的反馈总是非常积极,许多教师表示他们希望能在整个教学生涯中了解和使用这些策略。本书将有助于你成为一名更加优秀的教师,你所需要牢记在心的就是:如果学生并没有按你教学的方式来学习,请寻找并使用适宜的方法以促使你的教学更适合于学生的学习方式。

本书的基本框架如下:

- 第一章主要讲述了如何在班级中营造让所有儿童都感觉受欢迎的氛围,因为缺少集体归属感的儿童往往会出现偏差行为与较差的学习成绩。
- 第二章列举了经实践证明有效的方法,吸引所有学生参与到所有学习活动中。
- 第三章从特殊教育的各种类别来界定学生的学习困难,并且提供了干预学习困难的若干建议。
- 第四章介绍了教师如何使自己的教学方法适合学生的学习风格,从而促进学习困难儿童学业进步。
- 第五章介绍了学习风格以及面向所有儿童成功教学的现有研究成果。
- 第六至第八章提供了一系列提高学习困难儿童阅读与写作能力的教学方法,这些方法可以与教师当前使用的阅读及语言教学的其他方法相得益彰。
- 第九至十章主要讲述其他课程领域的学习,如科学、社会学科和数学。许多学习困难儿童思维缺乏组织性,第九章对此提供了相关建议。
- 第十一章介绍了传统评估之外的其他评估方法,以帮助教师更好地了解学习困难儿童真实的学习状况。
- 第十二章聚焦于儿童的行为问题。学习困难儿童一般被认为常有偏差行为,所以教师们可能对于我把此章节安排在本书结尾的做法感到不解。我的解释是:如果学生的学习风格受到关注而且课程安排合适,儿童的问题行为将大大减少,我们也就无须再关注他们这方面的表现。
- 第十三章提供了吸引家长参与学生学习的建议。本章介绍了多种有效的方法,欢迎和鼓励家长的参与,其中某些具体建议专门针对那些对学校缺乏“兴趣”的家长。

我在每章末的“问题与答案”环节中,回答了我在教师教育工作中经常被问及的一些问题。如果你的问题没有在本书中得到回答,请一定要写信给我,我可以在本书的修订版中或者单独给予答复。我的通信地址是 c/o Free Spirit Publishing, 217 Fifth Avenue North, Suite 200, Minneapolis, MN 55401 - 1299。



每章都列出了参考书籍与资源,包括优秀的书籍、文章、影像制品、机构、协会、教学方案以及我所发现的其他资源。我鼓励你去寻找这些信息与资料,也可以与你的学生和家长分享这方面的信息。我相信本书可以帮助你辅导大多数学习困难儿童。我也非常愿意得到你在使用本书教学策略时的意见与建议。

让我们开始吧!

苏珊·温尼布伦纳(Susan Winebrenner)



目 录

第一章 营造欢迎所有学生的班级氛围	1
欢迎活动.....	1
创设友好氛围的其他方法.....	8
问题与答案.....	9
第二章 吸引全体学生参与学习的方法	10
姓名卡方法	11
合作学习	14
吸引所有学生参与学习的其他方法	16
问题与答案	17
第三章 了解与有效干预学习困难	19
学习障碍(LD)	20
超常儿童与学习障碍	27
学习困难的其他类型	29
其他有特殊学习需要的儿童	34
学习困难儿童的社会交往问题	38
与特殊教育教师合作	39
问题与答案	40
第四章 适合学生学习风格的教学策略	43
了解学习风格	45
学习风格和学业成功	50
教学生了解学习风格	54
学习风格和多元智能	55
根据多元智能教学	60
适应学习风格的教学方法	61
问题与答案	64



第五章 增进所有学生学习能力的教学法	66
归因训练	67
目标设定	69
元认知	72
提供有意义和有挑战的课程	75
项目学习 (Project—Based Learning)	78
其他教学方法	84
运用辅助技术	86
问题与答案	92
第六章 阅读教学	94
教师指导的阅读学习 (Teacher—Directed Reading)	95
语言历程法 (The Language Experience Method)	97
改善阅读的流畅性	101
朗读教学	105
提高阅读理解力	110
以文学为基础的阅读教学 (Literature—Based Reading)	121
阅读技能教学	124
问题与答案	127
第七章 语音、词汇和拼写的教学	128
语音教学	128
建立阅读词汇	132
拼写教学	136
问题与答案	144
第八章 写作教学	145
如何应对“厌恶写作”的学生	145
如何应对“不知道写什么”的学生	147
写作步骤方案	148
设计具有视觉图像与整体思维风格的写作任务	151
评估学习困难学生的写作	155
如何应对书写问题	155



问题与答案	158
第九章 其他课程的教学	159
做好学习准备工作	160
简单示意图	162
理解课本与讲稿等书面材料	166
五个快速记忆的窍门	173
让学习困难学生的生活重归有序的轨道	175
问题与答案	180
第十章 成功学习数学	182
激发学习困难学生数学兴趣的方法	184
教授基本的数学知识与技能	186
其他教学方法	196
文字题	198
问题与答案	200
第十一章 评估与评价学习	201
评分的两难问题	201
传统评估 VS. 真实评估	203
真实评估方法	204
学习困难学生与标准测试	212
评价学习困难学生的其他方法	215
问题与答案	216
第十二章 培养学生良好的行为	219
“看起来傻乎乎”VS. “看起来坏”	219
干预不良行为	222
帮助学生学会合适的行为	231
改善全班的行为	243
冲突解决与同伴调解	245
问题与答案	247



第十三章 鼓励家长作为合作者参与学校教育	248
提高家长参与学校教育的方法	249
有关家庭作业的事宜	250
成功的家长—教师会议	253
开放日(Open House)	255
问题与答案	255



第一章 营造欢迎所有学生的班级氛围

你是否还记得自己在新学年开学第一天的感受？你还能回忆起当时萦绕在你心头的问题吗？老师会喜欢我吗？其他同学是否也会喜欢我？是不是有人愿意和我坐在一起吃午饭？如果学习任务太难我该怎么办？如果你能联想起这些曾经担忧过的问题，你就不难理解大多数学生在步入你的班级时的感受了。

学习困难儿童也有同样的疑虑，并且会感到更加紧张。你可以安排一些活动环节来有目的地营造轻松、友好的班级氛围，使学生感觉到受欢迎与被关注，从而逐步建立面向全班学生的支持性学习环境。

欢迎活动

向同学打招呼

在新学年的第一天，学生应该参加一些增进互相了解的活动。“向同学打招呼”可以让学生欣喜地发现和分享同学间的有趣信息。通过这个活动，所有学生可以得知某些同学的名字。如果在学校走廊、其他课堂、自助餐厅、操场上能叫出彼此的名字，这样会有助于每个学生获得集体归属感。

给每个学生发一份“向同学打招呼”（见 p. 2）的图片，然后安排学生在 15 分钟的时间里请其他同学在符合其情况的方框内签名（例如，如果伊米莉娅整个暑假都呆在城里，那么她就在第一个方框内签名；如果萨拉去旅行了，她就签在其他相应的方框里）。游戏规则是：每个人不可以自己的图片上签名，而且只能给别人签一次名。每个人都应尽可能多地收集其他同学的签名。任何一个同学在别人的图片上签名后，双方应互相问候：“你好，××，很高兴认识你！”