

全国高等师范专科学校教材

《中学学科课程与教学论》总主编 / 王泽农

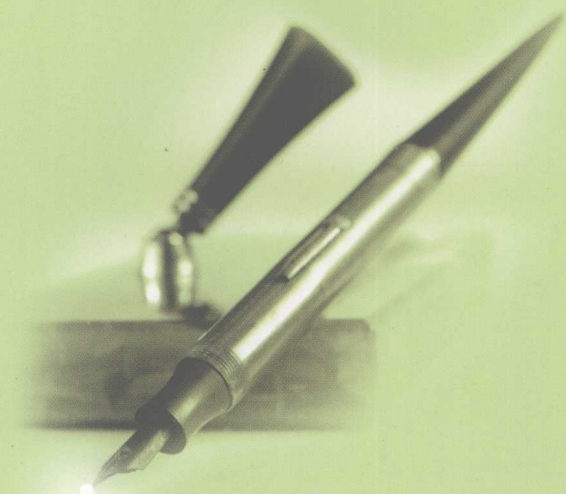


中学历史 课程与教学论

ZHONGXUE LISHI

KECHENG YU JIAOXUELUN

周才方 / 主编



NORTHEAST NORMAL UNIVERSITY PRESS
WWW.NENUP.COM

东北师范大学出版社

全国高等师范专科学校教材

《中学学科课程与教学论》总主编 / 王泽农

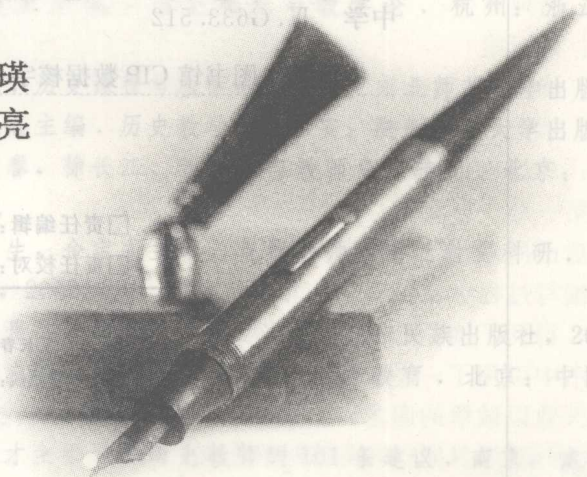
中学历史 课程与教学论

ZHONGXUE LISHI

KECHENG YU JIAOXUELUN ISBN

主编 / 周才方
编者 / (按姓名笔画为序)

丰华亮 卢新建 汤 瑛
周才方 姚丽娟 耿 亮
唐 珂



封面设计：王芳

责任编辑：王芳

东北师范大学出版社

吉林出版集团吉林出版集团

吉林出版集团吉林出版集团

吉林出版集团吉林出版集团

吉林出版集团吉林出版集团

吉林出版集团吉林出版集团

吉林出版集团吉林出版集团

吉林出版集团吉林出版集团

吉林出版集团吉林出版集团

吉林出版集团吉林出版集团



NORTHEAST NORMAL UNIVERSITY PRESS
WWW.NENUP.COM

东北师范大学出版社 长春

王永平 \ 总主 《中学历史课程与教学论》

图书在版编目 (CIP) 数据

中学历史课程与教学论/周才方主编. —长春: 东北师范大学出版社, 2006. 11
ISBN 7 - 5602 - 4593 - 5

I. 中... II. 周... III. 历史课—教学研究—
中学 IV. G633.512

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 131394 号

责任编辑: 冀爱莉 封面设计: 宋超
 责任校对: 施涛 责任印制: 张文霞

东北师范大学出版社出版发行

长春市人民大街 5268 号 邮政编码: 130024

销售热线: 0431-5687213 传真: 0431-5691969

电子函件: sdcbs@mail.jl.cn

东北师范大学出版社激光照排中心制版

吉林省金昇印务有限公司印装

2006 年 11 月第 1 版 2006 年 11 月第 1 次印装

幅面尺寸: 148 mm×210 mm 印张: 11.25 字数: 350 千

印数: 0 001 - 3 000 册

定价: 16.00 元

总 序

随着基础教育课程改革的深入，作为培养新师资的高等师范院校面临着许多新的课题，如何适应、参与甚而引领基础教育的改革与发展，教师教育的教学和课程改革显得更加重要。在教师教育的教学改革中，教材改革是重要的组成部分，着手编写一套适应培养中学新师资的教材，是我们的共同心愿。

首先，我们的教材要配合师范院校课程的整体改革。现在大多数院校开设有一般教育类课程和学科教育类课程，我们这套教材属于后者，定名为“学科课程与教学论”。学科课程与教学论是一门发展中的学科，研究的是具体的某一门学科的课程和教学，又以一般“课程论”、“教学论”和“学习理论”为理论基础，这就决定了这套书的逻辑结构和编写体系基本上是从学科课程标准到学科学习策略，学科教学方法与模式，学科教学设计和学科教学评价。在每本教材中还设立了学科专业技能训练、教师专业发展、课程资源与开发等相关章节。

其次，一般认为，教师、学生、教材和教学条件是组成教学过程的四个基本要素，其中“教材是教师教学的重要依据和教学工具，是学生所学知识的主要来源和学习指导”，所以教材的革新关系着课程和教学的革新。跟随国内外教材改革发展的趋势，我们努力使教材从以教师为主的“教程”式向以适应学生自主学习的“学程”式转变。恰如范印哲先生在《教材设计导论》（高等教育出版社，2003）一书中所归纳的“学程式”教材的五个功能：激发学习愿望和崇尚科学的功能；提示学习课题和深化理解的功能；提示学习方法和方法论素养的功能；促进学习个性化和培养创造性的功能；巩固学习成果和发现进一步学习方向的

功能。我们在编写这套教材的过程中，努力地去实现这些功能，但因为理论与实践皆有不足，不一定做得很好。我们意识到从某种意义上说，离开实践经验来学习教育理论并不是一种合适的学习方式，我们希望这门课程能让学生走出课本，走出课堂，做到教、学与做的“合一”，做到理论与实践的结合。我们希望提供给未来教师追求教学艺术的精神营养和行动的具体程序，力求做到可读性、实用性与可操作性并举。各分册都增设了“教学做合一”、“阅读与拓展”等栏目，在章节标题和内容的叙述上，尽可能从问题开始引入话题，给读者提供解释框架、思维方式和引起思考的开放性问题。

本教材的使用可结合见习、实践活动和自学讨论等，总学时安排为54—72学时。

参加这套教材编写的主要是长期在高等师范院校担任该课程的老师，同时邀请了省、市教研室和在中学一线工作的老教师。在编写前，各分册主编多次讨论编写的目标、指导思想和方法，反复修改编写提纲，形成了既有相似的理论框架，又有各分册特色的总体结构。这项工作，虽有多年积累，但最终成书毕竟是初次，加上编写时间匆促，不妥之处肯定是有的。我们希望各界同仁，特别是使用本教材的老师和同学们提出宝贵意见，以便再版时修订。

王泽农

2006. 03. 18

目 录

绪 论	1
第一章 中学历史课程与课程标准	19
第一节 认识中学历史课程	20
第二节 熟悉中学历史课程标准	41
第三节 明确中学历史课程的目标与内容	45
第四节 中学历史新教材的分析与使用	58
第二章 中学历史学习心理与学习策略	70
第一节 中学生历史学习的心理特点	71
第二节 中学生历史学习的方法	84
第三节 中学生历史学习的新策略	98
第三章 中学历史教学过程、方法与模式	115
第一节 中学历史教学过程	116
第二节 中学历史教学方法	122
第三节 中学历史教学模式	138
第四章 中学历史教学设计	151
第一节 中学历史教学设计的基本要素	152
第二节 中学历史教学设计的原则和策略	156
第三节 中学历史教学设计的内容与方法	161
第四节 中学历史教学设计案例	170
第五章 中学历史教师的课堂教学技能	183

第一节	课堂教学技能概述	184
第二节	组织教学和导入技能	187
第三节	讲解和演示技能	196
第四节	板书和绘图技能	201
第五节	强化和结束技能	210
第六节	课后反思的技能	218
第六章	中学历史教师的其他专业技能	226
第一节	说课与评课技能	227
第二节	指导学生开展历史活动课程的技能	239
第三节	制作和使用多媒体课件的技能	248
第七章	历史课程资源的开发与利用	264
第一节	历史课程资源概述	264
第二节	校内课程资源的开发与利用	273
第三节	校外课程资源的开发与利用	280
第八章	中学历史教学评价	289
第一节	新课程与教学评价观	290
第二节	中学生历史学习的评价	296
第三节	中学历史教师的教学评价	309
第九章	中学历史教师的专业发展	321
第一节	中学历史教师的基本素养	322
第二节	中学历史教师的专业发展	330
第三节	新课程背景下中学历史教师的角色转变	336
第四节	中学历史教师的教育科研	343
后 记		354

绪论

名家名言

师范教育是什么？教学生变成先生。先生是什么？自己会变而又会教人变的是先生。师范生不是别的，是一个学变先生的学生。

——陶行知

我们的教育非但要教，并且要学要做。教而不学，学而不做，叫做“忘三”。我们要能够做，做的最高境界就是创造。我们要能够学，学从生活中去学，只知学而不知做，就不是真的学。我们要能够教，教要教得其所，要有整个教育，平等的行动教育，不要像现在畸形的教育。

——陶行知

有行动才能得到知识，有知识才能创造，有创造才能有热烈的兴趣。所以我们主张“行动”是中国教育的开始，“创造”是中国教育的完成。

——陶行知

目标与导读



1. 了解从历史教授法、历史教学法到历史教育学、历史教学论再到历史课程与教学论的发展演变过程，知道本课程的来龙去脉。

2. 了解和熟悉“中学历史课程与教学论”的研究内容，明确本课

程的研究对象、任务和学科性质。

3. 从历史教育专业的特点和培养目标出发，明白为什么要学习“中学历史课程与教学论”这门课的道理。

4. 从理论联系实际的角度，掌握学习“中学历史课程与教学论”的主要方法。

亲爱的同学，几年前，当你接到大学录取通知书，正式踏进师范院校大门的时候，你一定曾展开想象的翅膀，憧憬着自己未来的职业理想和人生道路吧？你知道，自己的人生选择有点儿与众不同，今后的努力方向就是通过系统的历史教育和专业培训，成为一名合格的中学历史教师。冬去春来，寒窗数载，你和其他同学一起接受了大学知识教育和历史专业培训，又学习了教育学和心理学等一般教育科学理论，如今即将走上教育实习岗位，成为一名光荣的人民教师。不过，在你正式走上讲台前，还有一门课是必须要学习和掌握的，那就是《中学历史课程与教学论》。

“中学历史课程与教学论”是一门什么样的课程？它主要研究哪些问题？包括哪些内容？这门课程是怎样建立和发展起来的？为什么要学习这门课程？它对我们师范生有什么帮助？如何才能学好这门课？学习“绪论”的内容后，你也许能找到自己想要的答案。

一、“中学历史课程与教学论”研究什么

“中学历史课程与教学论”是专为高等师范院校历史教育专业的学生而开设的一门必修课和主干课。它具体介绍中学历史课程与教学理论，研究中学历史教育教学过程与方法，揭示中学历史教育教学的客观规律，帮助师范生了解当前我国新一轮基础教育改革尤其是中学历史课程改革的总体情况，熟悉中学历史课程标准和中学历史新教材等课程资源，掌握从事中学历史教育教学工作的基本技能和方法。

1. “中学历史课程与教学论”的由来

要学好“中学历史课程与教学论”这门课，首先要了解这门学科是怎样形成、发展起来的。在我国，它大致经历了从历史教授法、历史教学法到历史教育学、历史教学论再到历史课程与教学论的发展演变过程。

20世纪初开始的清末“新政”，揭开了我国近代教育的序幕。通过废除科举制度、创办新式学校、实行欧美式班级授课制，历史课正式走进课堂，成为所有学生的必修课。由于当时没有专职的历史教师，历史教学水平很低，所以帮助教师如何讲授历史的“历史教授法”便应运而生。1904年，罗振玉、王国维主编的《教育世界》连续三期刊出《历史教授法》一文，主要从教师如何教的角度来阐述有关历史教学的问题。1906年，夏清贻为上海龙门师范学校授课用的讲义《历史教授法》出版，这是迄今为止所见到的我国最早的一本历史教授法专著。

进入民国时期，欧美教育思想和方法不断影响我国教育界。受美国实用主义哲学家和教育家杜威（John Dewey）的启发和影响，经陶行知先生的提议，“教授法”逐步改为“教学法”。1926年，商务印书馆出版了美国学者亨利·约翰生的《历史教学法》（何炳松翻译），对中小学的历史教学作了比较全面的论述，在当时产生过较大的影响。1932年，中华书局出版了胡哲敷先生的《历史教学法》，这是中国学者根据本国的教育实际而编写的一本历史教学法专著，具有一定的代表性。此后，一批历史教学法专著、教材先后出版，对近代中国历史教育事业的发展起到了积极推动作用。

新中国建立后，由于实行向苏联和社会主义阵营“一边倒”的外交方针，苏联的教育思想体系和教学方法开始全面影响我国，促使历史教育发生了本质变化，即形成了以马克思主义为指导的历史教学论体系。20世纪50年代，先是从苏联引进翻译了一批研究历史教学的专著和教材，如卡尔曹夫的《中学苏联历史教学法概论》和叶菲莫夫的《近代世界史教学法》，曾被当时的高等师范院校历史系一度选为历史教学法教材，对后来我国高师历史系开展中学历史教育教学研究、形成历史教学法教材的规范体例产生了积极影响。接着，我国的一些学者也尝试着以辩证唯物主义和历史唯物主义为指导，结合中学历史教学实际情况，开始编写自己的历史教学法教材。1957年，管听石的《中学历史教学法》由浙江人民出版社出版，这是新中国成立以后出现的第一部以马克思主义观点编写的历史教学法教材。它运用马克思主义认识论分析中学历史教学问题，比较系统地论述了中学历史教学的过程和原则，着重介绍了

历史课堂教学的基本方法，从形式到内容都有新的突破，为以后的同类教材编写提供了先例。

“文革”十年动乱，中学历史课一度被取消，历史教育事业遭受严重破坏，对中学历史教育教学的研究被迫中断，处于无人问津的停顿状态。

粉碎“四人帮”后，随着政治上的拨乱反正和思想解放，中学历史课得以恢复；历史教学研究工作重新起步。1978年5月，教育部在武汉召开的全国高校文科教学会议上提出，高等师范院校应当恢复“教材教法”课程。1980年8月，由北京师范大学、北京师范学院等4所高校联合编写的《中学历史教学法》正式出版，这是“文革”以后出版的第一部高师历史教学法教材，虽属于总结中学历史教学经验的初步成果，内容略显单薄，但为当时的师范院校历史系的学生提供了一部难得的教材。1981年4月，教育部颁发《高等师范院校四年制本科历史专业教学计划》（试行草案），规定历史教学法为历史系学生的必修课。从此，各高师历史系相应地陆续开设了“中学历史教学法”或“中学历史教材教法”课，虽课时不多，每周一般为两三节课，但对帮助师范生了解中学历史教学实际情况，顺利完成教育实习任务，胜任中学历史教学工作具有直接的指导作用，同时对开展中学历史教学研究，提高中学历史教学水平也有积极的现实意义。

20世纪80年代改革开放后，历史教育事业蓬勃发展，高师历史教学法课程建设成果颇丰，出现了一批有较高水平的专著和教材，如李可琛等编著的《中学历史教学法》（广东人民出版社1981年版），茅蔚然的《中小学历史教学法》（甘肃人民出版社1983年版），赵恒烈的《历史教材教法举要》（山东教育出版社1983年版），龚奇柱的《中学历史教学法概要》（陕西人民出版社1983年版）和《中学历史教材教法通论》（浙江教育出版社1984年版），周春元的《中学历史教学法》（贵州人民出版社1986年版），王铎全主编的《中学历史教学法概论》（上海社会科学院出版社1986年版），易启祥主编的《新编中学历史教材教法》（河南大学出版社1986年版），陆满堂、金相成的《历史教学法概论》（安徽教育出版社1988年版），于友西主编的《中学历史教学法》

(高等教育出版社 1988 年版), 王有录主编的《实用中学历史教学法》(中州古籍出版社 1988 年版), 罗超、魏授章主编的《历史教材与教法》(安徽教育出版社 1989 年版), 夏子贤主编的《中学历史教学法》(华东师范大学出版社 1991 年版) 等等。这些专著和教材虽然编写体例各有特色, 但研究对象基本一致, 均把分析探讨历史教学的原则、方法、过程及其内在规律性作为己任, 其研究内容大多包括“总论篇”(探讨历史教学的地位和作用、目的和任务、历史知识的特点和历史教学的原则等教学理论问题)、“教材篇”(介绍和分析中学历史教学大纲、中学历史教科书、教师用历史教学参考书、历史乡土教材)、“教法篇”(主要介绍常见的中学历史课堂教学方法和教学手段、专题史教学方法、历史课外活动方法), 个别教材中还含有“教师篇”(谈历史教师的基本素养和基本技能及进修提高问题)。应该说, 这些编著成果与“文革”前十七年相比已有了较大的改观和提高, 大致反映了 20 世纪 80 年代我国历史教学的研究水平。

随着教育改革事业的不断深入, 特别是中学历史课堂教学改革的不断深化和实践经验的不断丰富, 原有的历史教学法课程体系, 已难以完全适应现实要求。教学法虽然对历史教学过程的某些规律作了揭示, 但总体而言, 理论阐述明显不足, 缺乏深厚理论的支撑, 难以体现时代感和前瞻性; 教学过程的研究偏重于教师的教法, 而对学生的历史学习心理和学习规律顾及甚少; 比较重视基础知识的教学, 但对学生能力的培养和素质的提高较为忽视。于是, 要求突破旧的教学法体系, 建立新的学科体系——“历史教育学”被提上了议事日程。

“历史教育学”最早产生于日本。1969 年, 日本广岛大学教授平田嘉三发表了《以新的社会科学为目标——新的历史教育学》一文, 第一次提出了“历史教育学”的学科名称。1978 年, 广岛大学教育系创设了日本的第一个“学科教育学”学科, 设立了社会科教育系专业, “历史教育学”这一学科名称被正式使用。从此, 这一学科名称逐渐流行开来, 并在其他国家被广泛运用。

我国历史教育工作者从 20 世纪 80 年代中期起开始酝酿建立“历史教育学”这门学科。1987 年, 全国历史教学研究会在安徽泾县召开学

术讨论会，专门探讨建立中国的历史教育学，并形成了共识。随即，一部分学者率先进行尝试。1989年，由北京教育学院赵恒烈教授和上海师范大学王铎全教授各自编著的《历史教育学》先后问世，这是将“历史教学法”发展为“历史教育学”的一次有益探索和取得的第一批研究成果，标志着历史教育学学科在我国的初步建立，历史教育研究由此进入一个新的发展阶段。不久，有关“历史教育学”的专著和教材纷纷涌现，成为20世纪90年代我国历史教育研究领域的一大“亮点”，主要有张显传、周发增主编的《历史教育学新论》（广东教育出版社1993年版），金相成主编的《历史教育学》（浙江教育出版社1994年版），王铎全、李稚勇编著的《比较历史教育学》（上海教育出版社1995年版），王铎全主编的《历史教育学》（上海教育出版社1996年版），赵亚夫的《中学历史教育学》（中国建材工业出版社1997年版），姬秉新主编的《历史教育学概论》（教育科学出版社1997年版），赵秀珍主编的《历史教育学》（山东大学出版社1997年版），施和金、朱昌颐主编的《历史教育学新编》（南京师范大学出版社1998年版），聂幼犁的《中学历史教育论》（学林出版社1999年版），于友西、叶小兵、赵亚夫合著的《历史学科教育学》（首都师范大学出版社2000年版）等等。

与历史教学法相比，历史教育学企图不再局限于中学历史课堂教学过程和方法的研究，而是以学科教育学的角度，从历史教学在整个中学教育中的重要地位和作用出发，全面、系统地论述历史教育的沿革和发展，历史教育的基本原理，历史教育的基本方法，历史教育的特殊规律，历史教育的价值取向，历史教育的研究方法等问题，在教学法的基础上，吸取当代教育科学的最新理论成果，将中学历史教育教学的实践经验加以科学的总结、提炼，升华到一种理论的高度，然后再以这种理论去指导、改进中学历史教学实践，最终达到全面提高中学历史教学质量，培养高素质人才的教育目标。应该承认，上述历史教育学专著或教材在这方面程度不同地作出了各自的努力和贡献，推动了我国历史教育事业的进一步发展。但毋庸讳言，由于理论准备的不足和缺乏实证研究，更因为我国改革开放和现代化建设事业的突飞猛进，理论研究往往滞后于快速发展的现实生活，所以历史教育学在突破旧的历史教学法框

架，建构新的学科体系方面并不尽如人意，很少有哪本书能给人耳目一新的感觉。这不能不说是我国历史教育工作者的一大遗憾。它说明建立科学、合理、完善的“历史教育学”学科体系将是一个漫长的过程，不可能一蹴而就。20世纪90年代以来出现的多种教材仅仅是一些有益的尝试，要实现理想目标仍需要广大历史教育工作者坚持不懈地长期努力。

因此，进入新世纪，当国家正式启动新一轮基础教育课程改革后，历史教育界立即作出反应，将研究重点放到历史课程理论上，不再提“历史教育学”，取而代之的是“历史课程与教学论”，如2003年浙江教育出版社出版了华东师范大学聂幼犁主编的《历史课程与教学论》，2005年东北师范大学出版社出版了扬州大学朱煜的《历史课程与教学论》。也有的只提“历史教学论”，如陕西师范大学赵克礼主编的《历史教学论》（陕西师范大学出版社2003年版）。还有继续使用“教学法”名称的，如齐健的《初中历史新课程教学法》（开明出版社2003年版），于友西主编的《中学历史教学法》（高等教育出版社2003年第2版）。另外还有余伟民主编的《历史教育展望》（华东师范大学出版社2002年版），赵亚夫主编的“历史新课程研究系列”（高等教育出版社2003年版，包括《历史教育价值论》、《历史教学新视野》、《历史学习方略》、《历史教育测量与评价》、《国外历史教育透视》、《历史教学课例分析》六本书）。这些最新出版的专著和教材在继承历史教学法和历史教育学成果的基础上，不约而同地都增加了“历史课程论”的内容，将原来包含在教学论中的课程理论单独提了出来，并赋予它与教学论同等重要的地位。

这是我国历史教育教学研究理论上的一大突破，意味着沿袭多年的历史教学法体系将获得真正意义上的革新。以往我们构建历史教学法和历史教育学学科体系时多从教师如何“教”历史的角度立论，较少从学生如何“学”历史的角度考虑问题。如今按照新课程改革的“一切以学生发展为本”的教育理念，我们的教学法教材就得站在学生的立场上进行创新设计，使其贴近学生生活，满足学生学习的心理需求。我们这本《中学历史课程与教学论》就是适应这种新形势的需要，专为师生编写的一本带有尝试性的教材。

2. 《中学历史课程与教学论》的研究内容

在了解“中学历史课程与教学论”的由来后，下面你就可以知道这门课程具体研究哪些问题了。与现有的一些“历史课程与教学论”不同，我们这本教材的定位是专门放在初中历史的课程与教学问题上，对高中历史的课程与教学问题则涉及甚少。从大的方面看，它作为历史教育专业的一门主干课，主要由关于中学历史的课程论与中学历史的教学论两大部分组成，是将课程论与教学论两个相对独立又具内在关联的学科按照历史教育要求进行必要整合的产物。

就具体的研究内容而言，它侧重研究中学历史课程的设置及沿革，包括清末新式学堂的历史课程设置、民国时期的历史课程设置和新中国的历史课程设置；中学历史课程标准，内含中学历史的课程性质、基本理念、设计思路、课程目标、内容标准、课程实施建议等有关课程理论的内容；中学历史新教材，包括历史教材的分类与编写、中学历史教科书的结构与功能、新教材的分析与使用等内容；中学生学习历史的心理特征与学习策略，包括学习理论概述、中学生的年龄特征与学习历史的心理特点、中学生学习历史的基本方法与学习策略、教师对中学生历史学习的指导等内容；初中历史的教学过程、模式与方法，包括初中历史教学的一般过程与本质特征、常见的中学历史教学模式、中学历史教学的基本方法与优化组合等内容；中学历史的教学设计，包括中学历史教学设计的原则、要素、步骤、策略与方法以及典型案例等内容；中学历史的课堂教学技能，包括组织教学和导入技能、讲解和演示技能、板书和绘图技能、强化和结束技能、课后反思的技能等；中学历史教师的其他专业技能，包括说课和评课技能、制作和使用多媒体课件的技能、指导学生开展历史活动课程的技能、开发和利用历史课程资源的技能等；中学历史的教学评价，包括新课程下的评价理论、中学生历史学习的评价、中学历史教师的教学评价等；中学历史教师的专业成长与发展，包括中学历史教师的专业素养、教学素养、科研素养和继续教育等。

通过对这些问题的分析与研究，我们将尽量帮助你了解中学历史课程与教学的基本理论，熟悉中学历史课程与教学改革的最新情况，初步掌握从事中学历史教育教学工作的基本技能，为你即将到来的教育实习

作好准备，为你毕业后胜任中学历史教师工作打下基础。

二、为什么要学习“中学历史课程与教学论”

首先，这是你选择的历史教育专业性质和培养目标所决定的。根据教育部制定和颁布的高等师范专科学校历史教育专业教学计划和教学大纲，本专业的培养目标为合格的中学历史教师，主要任务是以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，使学生通过对中国历史（包括乡土历史）和世界历史的系统学习，掌握中学历史教学的基础理论、基本知识和基本技能，胜任中学历史教学教育工作。从你考入师专历史系的那时起，你的职业方向就基本确定了。既然你学习的是历史教育专业，该专业的培养目标和教学计划里就有“历史课程与教学论”这门课程（当然也有不叫“历史课程与教学论”的，而是仍沿袭传统的“历史教学法”、“历史教材教法”、“历史教育学”等名称，但性质相同），明确规定这是每名学生必须完成的一门专业主干课，一般每周为3—4课时，总计4—6个学分。即使你毕业后不当历史教师，但现在学的就是这种专业，你无法选择和逃避，必须修满总学分才能顺利毕业。所以，学习这门课程是你的责任和义务，是你完成大学学业的题中应有之义。

其次，这门课程是你了解中学历史课程与教学改革情况，熟悉中学历史教育教学的基本步骤和方法，胜任中学历史教师工作的入门书和指导手册。在这门课程里，它会告诉你什么是中学历史课程，什么是中学历史课程标准，当前实施中学历史新课程的基本理念和改革思路是什么，在新课程下教师和学生的关系如何定位，历史教师须具备哪些专业素养和基本技能，教师的角色转换如何实现，中学历史教师如何进行教学设计，如何制作多媒体课件，如何开发各种课程资源，面对“一标多本”下的各种历史新教材该如何选择，如何分析和使用新教材，怎样才能转变教师的教学方式和学生的学习方式，如此等等，不一而足。总之，凡是作为新世纪、新时期的当代中学历史教师应该具备的条件和素质，在这门课里面均有明确的要求和提示，只要你肯下工夫认真地去学习和掌握，你一定会顺利地完成教育实习任务，胜任中学历史教学工作，成为一名合格的中学历史教师。

实践证明，学与不学这门课程，其结果是大不一样的。你可能听说

过这样的事情：在几名大学毕业生应聘同一个中学历史教师岗位时，往往会出现有些综合性大学历史系的高才生竞争不过师范生的现象。甚至还有一些硕士研究生在“说课”、“试讲”时被师专生打败的典型事例。究其原因，就是因为前者没有学过“历史课程与教学论”，不懂得历史教学的基本规律，没有掌握从事中学历史教学工作的基本技能，所以虽有渊博的历史知识却不知如何传授给学生，更不知道现在新课程理念下教师角色的全新定位，结果自然竞争不过训练有素的师专生而无奈地败下阵来。因此，作为师专生的你千万不要妄自菲薄，丧失信心，而应充分利用学校给你创造的条件，系统学习教育科学理论，将“历史课程与教学论”的知识转化为自身的优势和特长，为不久到来的找工作打好基础。

第三，学习这门课程，也是对你求学多年所积累的知识与技能的一次检验与总结，有利于你的健康成长和全面发展。屈指算来，你的学生生涯已有十几个年头了。在中小学时代，你曾先后接受过语文、数学、外语、政治、历史、地理、物理、化学、生物、音乐、美术、体育、劳动技术、信息技术等各方面知识的熏陶。进入高校历史系后，你又系统学习了古今中外的历史知识，接受过比较正规的历史专业训练和教师教育技能培训。应该说，你现在已初步具备了当好一名历史教师的基本条件。但是，仅仅有了这些知识是远远不够的，还需要学会综合运用各种知识，并转化为一种实际的工作能力。你也许会觉得，“中学历史课还不好上？反正又不是主课，给中学生多讲一些好玩的故事不就得了”。其实，要真正当好一名合格的中学历史教师并不容易，需要你具备较高的综合素质和较强的实践能力。而《中学历史课程与教学论》既是理论性的学科，又是一门实践性很强的应用性学科，恰恰能够帮助你将以往学过的知识融会贯通起来，理论联系实际，全面提高自己的创新意识和动手能力。只有通过学习这门课程，你才会真正了解自己的特长和优势在哪里，是善于口头表达、讲解课文，还是长于组织教学、启发学生思考；是擅长板书和绘制历史地图，还是精通历史多媒体课件的制作和使用。同时你才会发现自己的知识结构还有哪些方面的明显不足，能力上面还有哪些欠缺，需要