

Mc
Graw
Hill Education

当代教育
理论译丛

当代教育理论译丛

Classroom Assessment

Concepts & Applications (Fourth Edition)

课堂评估：理论与实践

(第四版)

钟启泉 赵中建 丛书主编

[美] Peter W. Airasian 著

徐士强 等译
赵中建 校



当代教育
理论译丛

当代教育理论译丛

Classroom Assessment

Concepts & Applications (Fourth Edition)

课堂评估：理论与实践

(第四版)

钟启泉 赵中建 丛书主编

[美] Peter W. Airasian 著

徐士强 等译

赵中建 校

华东师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

课堂评估:理论与实践/(美)阿来萨 Peter W. Airasian 著;徐士强
译;赵中建审校. —上海:华东师范大学出版社,2007. 10

ISBN 978-7-5617-5671-3

I. 课… II. ①阿…②徐…③赵… III. 课堂教学-教学评议-中
小学 IV. G632.421

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 167774 号

当代教育理论译丛

课堂评估:理论与实践(第四版)

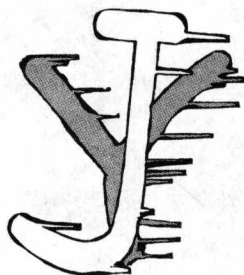
撰 著 Peter W. Airasian
项目编辑 金 勇
责任校对 邱红穗
封面设计 高 山
版式设计 蒋 克

出版发行 华东师范大学出版社
社 址 上海市中山北路 3663 号 邮编 200062
电 话 021-62450163 转各部 行政传真 021-62572105
网 址 www.ecnupress.com.cn www.hdsbook.com.cn
市 场 部 传真 021-62860410 021-62602316
邮购零售 电话 021-62869887 021-54340188

印 刷 者 上海市印刷三厂
开 本 787×960 16 开
印 张 29.75
字 数 430 千字
版 次 2008 年 2 月第 1 版
印 次 2008 年 2 月第 1 次
印 数 6000
书 号 ISBN 978-7-5617-5671-3/G · 3313
定 价 49.00 元

出 版 人 朱杰人

(如发现本版图书有印订质量问题,请寄回本社市场部调换或电话 021-62865537 联系)



当代教育理论译丛

丛书主编 钟启泉 赵中建

选编委员(按姓氏笔画为序)

王斌华 石伟平 朱杰人 阮光页
吴 刚 张 华 金 勇 高 文
崔允漷

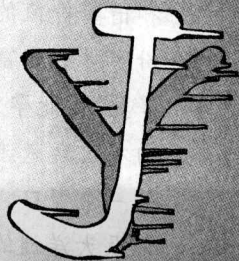
代
总
序

// 作别“罐装” 走近真实

(代总序)

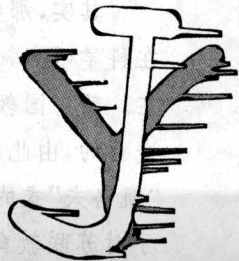
罐装技术尽管在野蛮的战争背景中生成,但这种技术的出现却为人类的物质生活带来了极大的便利。于是,我们便一度生活在“罐装”的时代。在这个时代里,人们不仅可以随时随地地享用几乎所有经过防腐处理的食物和饮料,而且可以随时随地地欣赏那些能够永久“储存”的各种艺术品。但是,在人们享受着“罐装”技术的泛化所带来的无限便利的同时,却逐渐发现原来这些被封装起来的食物都已失去了原初的味道和色彩,那些鲜活的或朴素的东西已经离我们远去。于是,幡然醒悟了的人们慨叹原来自己生活在一个已被人为改造过的不真实的世界,并开始大声疾呼“还我原初的色彩,还我鲜活的世界”。后现代思潮中对现实世界的这种剖析尽管不会使罐装技术以及泛化了的罐装技术从我们的生活中消失或者减弱,因为这种技术对现时代人们的生活毕竟是不可或缺的,但它至少通过对真实涵义的诠释告诫人们在变异了的世界里难觅真实,所谓真实的事物就是那些常现于我们周围且未被“罐装”过的东西。

其实,那些被变异了的真实的东西不仅在人们的现实生活中出现,在科学研究领域中这种经由“罐装”所造成的真实的扭曲同样无处不在。新中国教育学理论体系的构建是在充分学习苏联教育学的基础上进行的,由此所形成的教育学体系明显地带有“凯洛夫”的印痕。这种“凯洛夫”式的教育学一经形成便经久不衰,因为长期以来我们只注重了对苏联教育学模式的学习和发展,忽视了对世界其他国家教育学的研



究与发展成果的全面了解和借鉴,从而导致我国的教育学只在一种模式下谋求发展,人们只在一种视界里构造着承袭了“凯洛夫”基因的中国的教育学。这种教育学的模式和体系对我国教育学发展所产生的影响是深刻而深远的,它不仅使人们习惯于用“凯洛夫式”的模式构筑中国教育理论的大厦,而且也使人们习惯于用“凯洛夫式”的目光审视几乎所有外来的思想和理论,并以此为准则改造那些试图接受의思想和理论。于是,那些被肢解和重新组装后展示出来的教育学的“舶来品”尽管还贴着原有的标签,但实质上却已被彻底地变异了。这些被改造过的“舶来品”或许能够符合我国教育思想和理论发展的需要,但其被“罐装”的本质却是毋庸置疑的,因为这些所谓的“舶来品”已经失去了其原有的意蕴。如果说,罐装食品尚能部分保留其原有品质的话,那么,经由“凯洛夫模式”诠释的教育学的“舶来品”的内涵则几乎消失殆尽。教育学发展的路径应是多元的,而非单一的,因为教育理念、价值、模式和方法的多元性是教育学的生命之源,而达成这种多元性的有效方式便是作别“罐装”模式,全真、全面地接触和赏析世界教育学的图景,进而转变我们沿袭已久的价值标准、思维定势和惯用模式。其实,在此方面我国教育学界的许多专家和学者已经达成了共识,并收获了一定的成果,而这些成果所产生的潜移默化的作用已经开始表露出来。为了进一步使世界教育学走进我国,也使我国更多地了解和撷取世界教育学发展的新成果,我们组成了这个委员会,以为此尽些微薄之力,于是便有了这套“当代教育理论译丛”。

如果说,我们已经熟知了世界教育学早期发展成果的话,那么在世界当代教育学发展的成果中还有许多让我们感到遥远和陌生的东西。其实,每一个国家和地区教育学的研究和发展都有其独特的、极富参考和借鉴价值的内涵存在,这对每一个国家和地区教育学的发展都是一份宝贵的财富,享有这些财富自然是我们的共同愿望,“当代教育理论译丛”由此孕育而生。该丛书是在华东师范大学出版社的大力支持下由本人盛邀诸多有志于此学界同仁开辟的展示世界教育学发展新成果的一个窗口。通过这个窗口,我们将来自于欧美、亚洲、非洲、拉丁美洲以及大洋洲的教育学研究与发展的新成果以翻译的方式展现出来。我

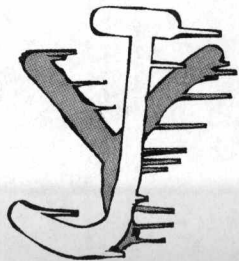


们不敢说这是正在努力的同仁们为我国教育学界奉献的一套“大餐”，但却希冀它能够成为风味各异的“地方佳肴”。在这里，我们或许能够寻觅到他山之石的熠熠光辉，或许能够获得些许启发和灵感，等等。无论我们从中得到的究竟是什么以及程度有多大，可以相信的是，我们都能感受到外来文化的那种真实和鲜活，而这正是编撰该丛书的初衷之所在。告别“罐装”，走进真实，但愿这种希冀能够心如所愿。当然，美好的希冀或许在我们现实的选编和翻译水平面前存在着些许不尽如人意之处，在此恳望学界同仁匡正。

是为序。

钟启泉

辛巳年初夏于上海



目 录

目 录

作别“罐装” 走近真实(代总序) /1

第一章 课堂即评估场所 /1

一、评估的目的 /4

- (一) 建立教室的社会平衡 /4
- (二) 计划并实施教学 /5
- (三) 编排学生的位置 /5
- (四) 提供反馈和激励 /6
- (五) 诊断学生的问题 /6
- (六) 判断、排列学生的学业和进步情况 /6

二、概念界定:评估、考试、测量和评价 /9

三、收集评估信息的方法 /11

- (一) 纸笔法 /11
- (二) 观察法 /11
- (三) 口头提问法 /13

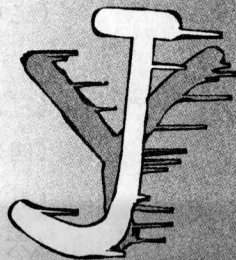
四、标准化评估和非标准化评估 /13

- (一) 标准化评估 /14
- (二) 非标准化评估 /14

五、个人评估和小组评估 /15

- (一) 个人评估 /15
- (二) 小组评估 /16

六、优秀评估的特征:效度和信度 /17



(一) 效度 /19

(二) 信度 /20

七、评估的伦理问题和职责 /22

本章摘要 /24

讨论题 /25

思考题 /26

活动 /26

复习题 /26

参考文献 /27

第二章 了解学生:起点评估 /29

一、收集起点信息 /33

(一) 入学前的起点信息 /34

(二) 班级起点信息 /36

二、描述学生 /40

三、起点评估的特征 /44

(一) 起点评估的稳定性 /45

(二) 起点评估中的观察 /45

四、起点评估的信度和效度 /49

(一) 影响效度的问题 /49

(二) 起点评估的信度 /53

五、起点评估对学生的影响 /57

六、起点评估的改进 /59

(一) 明确起点评估的存在及其对学生的影响 /59

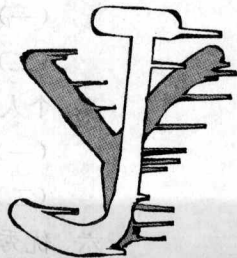
(二) 把初始印象看作一种假设,这种假设需要根据后续的观察和信息予以证实或改正 /59

(三) 用直接指标获取学生特征方面的信息 /60

(四) 把正式的、结构化的活动补充到非正式观察之中 /62

(五) 长时间地观察,确信你已经发现了学生的典型行为 /63

(六) 确定不同类别的信息是否相互证实 /64



本章摘要 /65

讨论题 /66

思考题 /66

活动 /67

复习题 /67

参考文献 /67

第三章 课程计划:目标、标准及其调整 /70

一、教育、课程与教学 /71

二、教学过程 /72

(一) 教师的教学过程观 /73

(二) 教师计划 /74

(三) 学生的特点 /76

(四) 教师的特点 /77

(五) 教学资源 /78

三、目标的特征 /81

(一) 目标的类型:整体目标、教育目标和教学目标 /81

四、陈述认知目标:布卢姆的目标分类原理 /84

五、目标的另一个纬度:三种类型的知识 /87

六、目标的其他来源 /95

(一) 教科书目标 /95

(二) 州和学区的学习标准 /99

七、改进计划的评估 /108

(一) 对学生的需要和特点做详细的评估 /108

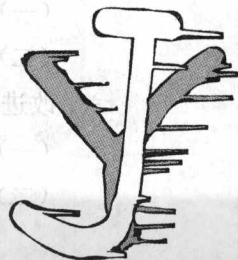
(二) 制定计划时运用起点评估信息 /108

(三) 做计划时,不要完全地、不加批判地依赖教科书及其辅助材料 /109

(四) 制订计划时把高水平目标和低水平目标结合起来 /109

(五) 提供广泛的教学活动和方法满足学生的学习需要 /109

(六) 统筹目标、教学策略和目标评估活动 /109



(七) 认识到个人的知识和教育学的局限性 /110

(八) 在教学计划中加入评估策略 /110

八、根据学生调整计划 /111

(一) 法律问题 /111

(二) 能力缺陷与补偿 /115

本章摘要 /119

讨论题 /121

思考题 /121

活动 /121

复习题 /122

参考文献 /122

第四章 教学过程中的评估 /124

一、教师在教学过程中的任务:两个隐喻 /126

二、把目标与教学实际匹配 /127

(一) 记住事实知识 /129

(二) 理解概念知识 /129

(三) 应用程序性知识 /131

(四) 来自于州课程标准的教学方法 /131

三、教师教学过程中的思考 /134

四、教学评估 /135

(一) 评估不正常行为和正常行为 /136

(二) 实践知识的需要 /137

五、教学评估的质量:效度和信度 /139

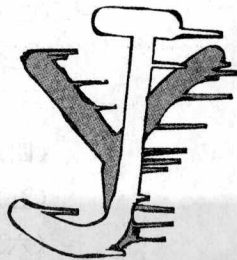
(一) 影响效度的问题 /140

(二) 影响信度的问题 /141

六、改进教学过程中的评估 /143

(一) 评估教学时扩大学生样本范围 /144

(二) 在非正式评估信息内增加更多的关于学生学习的正式
评估信息 /144



(三) 用恰当的提问技术和策略评估学生的学习 /144

七、提问:目的与策略 /145

(一) 提问的目的 /145

(二) 提问的策略 /148

本章摘要 /150

讨论题 /151

思考题 /151

活动 /152

复习题 /152

参考文献 /152

第五章 官方评估:开发考试和评估工具 /154

一、形成性评估和总结性评估 /155

二、开发正式评估工具 /159

三、准备官方评估:四个要点 /159

(一) Wysocki's 老师的课堂 /160

(二) 应该考什么 /162

(三) 应当采用何种类型的评估 /163

(四) 评估应该持续多久 /164

(五) 教师应当自编考题还是采用教科书中的考题 /166

四、为学生做好官方评估的准备 /168

(一) 考试准备的问题 /169

(二) 提供好的教学 /170

(三) 考前复习 /171

(四) 确保学生熟悉考试题型 /172

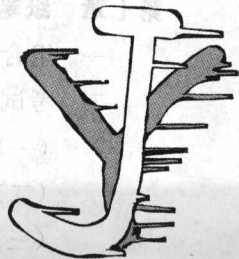
(五) 确定考试时间 /173

(六) 向学生透露考试的信息 /173

本章摘要 /174

讨论题 /175

思考题 /176



活动 /176

复习题 /176

参考文献 /177

第六章 纸笔测试题 /178

一、题型:选择式问题和开放式问题 /179

(一) 选择式问题 /179

(二) 开放式问题 /182

二、高水平测试题 /184

三、编写和评判测试题的一般原则 /189

(一) 涵盖重要的内容和行为 /190

(二) 编制纸笔测试题:六大规则 /193

(三) 测试前对试题进行预览 /206

四、教学与纸笔测试匹配 /207

(一) 教学和评估的一致:事实性知识的记忆 /207

(二) 教学和评估的一致:概念性知识的理解 /208

(三) 教学和评估的一致:程序性知识的应用 /209

本章摘要 /212

讨论题 /213

思考题 /213

活动 /214

复习题 /215

参考文献 /215

第七章 纸笔考试的管理、评分和改进 /216

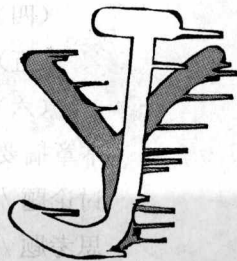
一、组合考题 /217

二、考试管理 /219

(一) 物理环境 /219

(二) 不断告诉学生考试时间进展 /220

(三) 营造积极的心理环境 /220



三、作弊问题 /221

(一) 作弊的类型 /223

(二) 阻止作弊 /223

四、纸笔考试的评分 /225

(一) 给选择题评分 /227

(二) 给简答题和填空题评分 /227

(三) 给论说题评分 /229

五、试后考题分析:效度的启示 /233

六、与学生讨论考试的结果 /236

七、测试有残障的学生 /236

本章摘要 /238

讨论题 /240

思考题 /240

活动 /240

复习题 /241

参考文献 /241

第八章 行为评估 /242

一、学校和课堂里的行为评估 /246

(一) 行为中心课程 /247

(二) 学前儿童和有特殊需要的学生 /248

二、行为评估的改进 /249

(一) 确定评估的目的 /250

(二) 确定行为标准 /251

(三) 改进行为标准的注意事项 /253

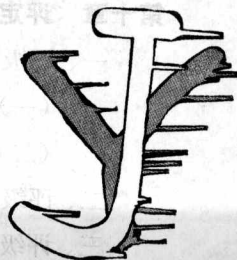
(四) 改进可观察行为的标准 /255

(五) 创设引导和观察行为的环境 /258

(六) 为行为评分 /259

三、行为评估的效度和信度 /266

(一) 效度 /268



(二) 信度 /269

本章摘要 /271

讨论题 /273

思考题 /273

活动 /273

复习题 /274

参考文献 /274

第九章 行为评估的实施 /277

一、量规:制定与应用 /278

二、量规的类型与范例 /283

三、档案袋:制定与应用 /289

四、档案的制作和评分 /291

(一) 制作档案的目的 /291

(二) 成绩标准 /292

(三) 环境 /293

(四) 评分标准 /294

本章摘要 /300

讨论题 /302

思考题 /302

活动 /302

复习题 /302

参考文献 /302

第十章 评定学生成绩的等级 /304

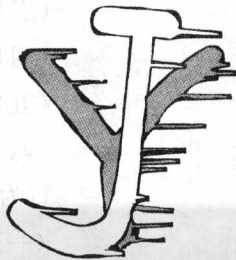
一、评级:合理性与难点 /306

(一) 为什么需要等级 /306

(二) 评级的难点 /315

二、评级即判断 /317

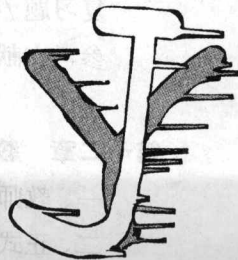
三、评级:四个比较标准 /318



- (一) 与其他学生比较 /319
- (二) 与事先确定的标准比较 /320
- (三) 比较学生的能力 /325
- (四) 比较学生的进步程度 /327
- 四、为合作学习和残障学生评定等级 /328
 - (一) 为合作学习评定等级 /328
 - (二) 给残障学生评级 /329
- 五、选择学生的表现而评级 /332
 - (一) 学业成绩 /333
 - (二) 情感成绩 /335
- 六、综合各种类型的评估 /336
 - (一) 等级应该包括哪些信息 /340
 - (二) 给评估信息分配权重 /341
 - (三) 综合不同的评估信息 /342
 - (四) 计算学生的总分 /345
- 七、确定学生的成绩等级:两种方法 /347
 - (一) 标准参照范例 /347
 - (二) 常模参照的范例 /349
- 八、报告学生学业进步的其他方法 /350
 - (一) 家长—教师座谈会 /351
 - (二) 其他报告方法 /355
- 本章摘要 /355
- 讨论题 /356
- 思考题 /357
- 活动 /357
- 复习题 /358
- 参考文献 /359

第十一章 标准化成绩测验 /361

- 一、教师对标准化测验的看法 /364



- 二、商业性成绩测验 /367
- 三、实施商业性成绩测验 /373
- 四、商业性成绩测验的评分 /374
 - (一) 按百分比排序 /375
 - (二) 九级评分制 /375
 - (三) 年级平均分 /376
- 五、测验评分的三个例子 /378
 - (一) 例一:学生成绩报告 /379
 - (二) 例二:班级表现报告 /384
 - (三) 例三:为家长准备总结报告 /384
- 六、商业性成绩测验的效度 /387
 - (一) 教学目标的范围 /387
 - (二) 测验常模 /388
 - (三) 测验管理 /388
 - (四) 商业性测验结果的解释 /389
- 七、向家长报告标准化测验结果 /391
- 八、州的评价 /393
 - (一) 确立州的评价方式 /394
 - (二) 州测验的评分 /395
 - (三) 州测验的一个例子 /397

本章摘要 /401

讨论题 /403

思考题 /403

活动 /404

复习题 /406

参考文献 /406

第十二章 教师自我评估 /408

- 一、教师自我评估的必要性 /409
- 二、正式和非正式方法 /410

