

大夏书系·成长阶梯

WILEY



(美) Ronald Dietel 著
吴艳艳 译



我家有个 出众的孩子

9个法则让孩子成为 学习高手

Nine Sure Ways to Help
Your Child Succeed
in Schools



华东师范大学出版社
EAST CHINA NORMAL UNIVERSITY PRESS



大夏书系·成长阶梯

(美) Ronald Dietel 著

吴艳艳 译

我家有个 出众的孩子

9个法则让孩子成为 学习高手

Nine Sure Ways to Help
Your Child Succeed
in Schools



华东师范大学出版社
EAST CHINA NORMAL UNIVERSITY PRESS

图书在版编目 (CIP) 数据

我家有个出众的孩子：9个法则让孩子成为学习高手/ (美) 迪特尔著；
吴艳艳译。—上海：华东师范大学出版社，2007. 12

ISBN 978-7-5617-5799-4

I. 我... II. ①迪... ②吴... III. 学习方法 IV. G791

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 200668 号

大夏书系·成长阶梯

我家有个出众的孩子

——9个法则让孩子成为学习高手

作者 (美) Ronald Dietel

译者 吴艳艳

责任编辑 任红瑚

封面设计 千手设计工作室

责任印制 殷艳红

出版发行 华东师范大学出版社

社址 上海市中山北路 3663 号 邮编 200062

电话 021-62450163 转各部 行政传真 021-62572105

网址 www.ecnupress.com.cn www.hdsdbook.com.cn

市场部 传真 021-62860410 021-62602316

邮购零售 电话 021-62869887 021-54340188

印刷者 北京东君印刷有限公司

开本 700×1000 16开

印张 13

插页 1

字数 140千字

版次 2008年1月第一版

印次 2008年1月第一次

印数 8000

书号 ISBN 978-7-5617-5799-4/G·3364

定价 25.00元

出版人 朱杰人

(如发现本版图书有印订质量问题，请寄回本社市场部调换或电话 021-62865537 联系)

译者的话

“家长是孩子的第一任老师”，从孩子呱呱坠地的那一刻起，家庭教育便担负了启蒙孩子的重任，为孩子今后的学校教育奠定了基础，并持续影响着孩子的一生。本书正是作者畅怀与您分享家庭教育的心得体会！

作者是美国加州大学洛杉矶分校的教育博士，从事教育研究和实践工作多年，并制作了许多教学录像，对课堂教学颇有研究。书中所言均得益于他多年的理论研究、教育管理工作和实践调查，融入了其个人作为家长养育两个孩子的日常生活经验，更集中了多名家长兼知名学者对家庭教育的智慧探讨。作者由此整合了一套“表现出众”学习模型，包含九个因素：能力、努力、态度和信念、学校质量、教师质量、在校学习习惯、在家学习习惯、评估和沟通。这九个因素也是我们在日常经验中有所感悟和体会的，而作者由此深入挖掘，全面展开，串联起研究和实例，勾画了一幅家庭教育“跌宕起伏”的图景。

在书中，作者特别强调了家长教育观念的树立以及家长与老师、与孩子之间的积极互动。让我印象尤为深刻的是书中所言：“孩子不

是父母，也不是隔壁那个邻家的孩子，你的孩子就是他自己，独一无二。”这与中国传统经典《老子》中所说的“生而不有，长而不宰”亦有共同之处。的确，每个人一出生就意味着开始脱离母体，成为独立的人，成为有别于父母和他人的人。重要的是，父母要在孩子的“根”上下工夫，并“行为示范”——毕竟，行动是最好的榜样。在教育孩子的过程中，良好顺畅的沟通是非常重要的，与老师密切联系，与孩子开放对话，这些是了解孩子学习成长状况的最佳途径。家长真诚地与孩子对话，倾听孩子的声音，而不是一味单向地表达自己的想法。这样，您会有更多惊喜的发现。

家庭教育是一个日积月累的渐进过程，是一门实践的艺术。而为入父母也是不断学习、不断摸索的实践活动。家庭教育不仅是孩子学习成长、日日精进的过程，也是家长不断付出、自我提升的历程。在家长的鼓励和帮助下，让每一个孩子都能养成良好习惯，都能热爱学习，都能学会学习，从而把握自我人生。这正是本书的宗旨所在。

本书虽基于美国目前的国情状况，但教育本是人类共同的话题，家长面临的诸多问题也是一致的，各种解决方案也因此非常值得借鉴。如果能给您带来启发，运用于教育孩子的实践当中，就是译著者的最大快慰了。

“从今天就开始做吧”，给孩子多一点信任、多一点鼓励、多一点空间，和孩子同学习、共成长，让您和孩子离幸福更近一步。

由于时间仓促，译者水平有限，本书涉及的现象、知识十分广泛，纰漏和错误之处在所难免，恳请各位师长和同仁批评指正。

吴艳艳

2007年秋于北京大学教育学院

序言

《我家有个出众的孩子：9个法则让孩子成为学习高手》应该被列为学龄前和学龄期儿童父母的必读书目。本书通俗易懂，为家长们提供了诸多建议，以帮助孩子成为更出色的学习者，享受到学习的乐趣。这些建议也得到了教育研究的论证，并引用了作者罗纳德与许多知名研究员、家长和教师进行大量访谈分析后得出的结论。

罗纳德并没有运用教育术语来说教，而是亲切地向家长们娓娓道来。书中列举的帮助孩子提高学习成绩的9个法则基于对学习的长期研究，立足于坚实的理论基础。家长、教师、校长和学生都能从书中众多真实场景的细致描述中获益匪浅。

罗纳德巧妙地对这些场景进行剪辑，整合成帮助孩子提高成绩的9个法则。实例形象地表明，一些研究学习的学者和活跃的家长如何鼓励自己的孩子，如何帮助孩子进步并发展孩子对学习的积极态度。这些方法并不需要像食谱一样步步照搬，它们只是说明，家长要帮助孩子在学校里获得成功，有着多种可行的方法。

尽管大家都会很自然地认为学校才是学习的地方，但本书始终强调了家长在家里对孩子进行教育的重要性。罗纳德根据自己当家

长的经验以及在校区管理委员会四年的工作经历，提出了家长和教师进行沟通的好建议。本书提供了很多有价值的方法，家长可以用于选择高质量的学校，也可以用于促进孩子在校的学习。成绩出色的孩子通常对学校有着积极的情感态度，并对自己的能力充满自信。罗纳德有效地利用了家长和孩子的真实互动情境，借此帮助家长思考可以运用的方法，以培养孩子对学校的积极态度，增强自信心。

作者罗纳德学识深厚，经历丰富。他毕业于美国空军军官学院，拥有北科罗拉多大学的传播学硕士学位，也是查普曼大学的工商管理学硕士，并在加州大学伯克利分校接受教育学博士教育。多年来，他一直在美国评估、标准和学生测试研究中心（CRESST）工作。作为加州拉卡尼亚达联合学区管理委员会的前任主席以及美国一个培养和领养受忽视、受虐待孩子的非营利组织——孩子权益（CHILD Share）的前任董事会成员，罗纳德也有着丰富的教育实践经验。

所有的家长都希望自己的孩子能做到最好。他们希望鼓励孩子充分发挥自己的能力，但是，很少有家长能清楚地意识到，他们自己能够在提高孩子成绩上发挥多大的作用。本书并不是描述了家长必须遵循的一些做法步骤，而是提供了丰富的以研究为基础的方法，促使家长们去思考，并在和孩子的互动中加以运用。我强烈建议我的儿子、儿媳们把此书作为教育我学前及小学低年级的孙子们的参考书。

罗伯特·L·林

（本文作者系美国著名教育家，
美国评价、标准和学生测试研究中心前主任）

前 言

本书是一系列事件的产物。1991年我在美国加州大学洛杉矶分校担任美国评估、标准和学生测试研究中心（CRESST）的沟通主管，我决定更好地了解我们中心所研究的东西，所以很快就参加了学校教育和信息研究学院的博士课程。受到“竞争基金”的资助，CRESST对教育考试问题进行了研究，评估了很多教育项目的质量，发展了创新性的评估以帮助促进学习。CRESST是加州大学洛杉矶分校教育和信息研究学院的重要研究中心。

在CRESST工作后不久，我和妻子有了两个孩子，这使我的博士生课程和我的工作及生活密切相关。我们知道，孩子们在校学习的基础很大程度上有赖于在他们幼儿期的时候，我们如何引导、帮助他们学习。和很多父母一样，我们尽职尽责，竭尽所能，以确保他们进入学校时已经“准备好学习”了。同时，受到国家教育部和一个重要资助机构的鼓励，我们中心要和公众更好地沟通CRESST所从事的教育研究。他们建议说，我们能不能在《红皮书》或者《读者文摘》上刊登一些关于我们工作的文章。这个主意促使我在美国家长—教师协会的主办杂志《我们的孩子》上刊登了第一篇文章。

同时，我的孩子进入小学，而我也参与到当地的学校委员会中。

1997年，我听到了佩内洛普·皮尔森出色的演讲，她那时是美国教育研究协会的主席。在她的主席致词“学会和新听众讨论教育研究”中，她探讨了让学校运用教育研究成果的困难。她也谈到了自己如何将教育研究运用于自己孩子的学习，并提出有必要将研究结果与很多组织包括父母一起分享。

她的演讲让我灵光乍现。教育研究者比任何人都了解什么是有效的教育。诚然，就像一个医生将医学知识运用于他们的孩子，教育研究者也应该将他们的专业知识用于自己孩子的教育，即使他们不能成功地将自己的知识运用于当地学校。为什么不问问他们的建议，然后把这些建议刊登在家长杂志上，甚至出一本书呢？

与此同时，我更多地参与到当地学区的工作中，服务于当地教育委员会并最终服务于我们学校的董事会。2001年12月，我被推选为主席。现在，我完全沉浸于教育实践当中，养育类书籍或者《读者文摘》不得不等待我的文章。即使只是在一个像加州拉卡尼亚达这样小学区的学校董事会进行全职工作，也是非常耗费时间的，况且我还要扮演父亲和丈夫的角色。然而，最终我还是开始写作此书，从我的博士生课程中获取知识，对教育研究者进行访谈，询问他们是如何帮助自己的孩子在学校里获得成功的。

随着认识所在学区内越来越多的家长，我意识到，很显然，他们中的很多人都有帮助孩子学习成功的宝贵经验可以共享。实际上，所有搬到加州拉卡尼亚达福临特里奇区的人都是因为该区高质量的学校、出色的考试成绩以及98%的大学入学率，慕名而来。一些家长的方法和教育研究者的方法类似，但很多是很独特的——并且，

我相信它们同样有效。毫无疑问，我所采访的每一位家长，不论是否是研究者，至少都有一些有效的策略。因此，本书可以说是结合了两类群体的好建议。

每一章都是基于“表现出众”学习模型中的一个因素来展开的，即一套从家长（他们当中很多人是知名的研究者）那里获得的重要学习因素。本书也包括大量的共识，如努力在孩子的学习中扮演了重要的角色，家长能够帮助孩子更加努力等等。然而，“表现出众”学习模型并不是一个经过证明的、必定能够提高孩子成绩的灵丹妙药。我也没有把学校分成两部分，然后随机地把此模型分给其中的一半父母，而另一半什么也得不到。因此，我建议把此模型作为一个联系重要学习因素的桥梁来看待，它不是一个独立的教育项目，能保证孩子想上什么大学就上什么大学。

本书中家长们所描述的孩子代表了孩子成绩分布总趋势的大部分群体，有一些是常春藤联盟名校的学生，而有一些是有学习障碍的孩子。但是，共同的一点是，孩子们至少有这样一位家长，就像你一样的家长——孩子的教育在他们的生活中处于第一要位。

我为本书所做的采访历经三年，从那时起，书中所描述的孩子不断升入更高的年级。现在，他们有些人在大学读本科，有些人在研究生院读研究生，还有些人已经参加工作了。为了保持前后连贯，我统一采用了家长接受采访时所说的孩子的年龄。我做出此决定的理由是，尽管有些策略可以用于不同的年级，有些策略还是要依年龄而运用的。

目 录

CONTENTS

译者的话 / 1

序言 / 3

前言 / 5

导言：“表现出众”学习模型 / 1

充分发挥孩子的潜能 / 9

提高孩子获取知识、回忆知识的能力 / 11

提高孩子运用知识的能力 / 18

提高孩子保持专注的能力 / 21

提高孩子自我监督的能力 / 23

掌握时间 权衡轻重 / 27

提高孩子灵活思考的能力 / 28

提高孩子的创造力 / 30

鼓励孩子竭尽所能 / 35

激发孩子的学习动力 / 39

鼓励孩子坚持不懈 / 42

提高孩子的学习效率 / 44



帮助孩子建立自信，积极对待学习 / 49

帮助孩子充满自信 / 51

帮助孩子以积极的态度面对学习和学校 / 52



好学校帮助孩子表现出众 / 59

教师质量 / 61

学校领导力 / 62

学校课程 / 64

技术 / 66

安全性和纪律性 / 67

家长参与度 / 68

社区也很重要 / 70

其他重要的学校质量指标 / 70

磁石学校、特许学校、私立学校和在家教学 / 74

改善孩子目前所在的学校 / 76

选择好学校的其他注意事项 / 78



和孩子的老师结成搭档 / 81

成为积极的校园家长 / 84

和孩子的老师建立良好的关系 / 86

灵活应对 / 88



良好的在校学习习惯 / 93

尽早开始 / 94

设立高期望 / 96

- 引导孩子寻求帮助 / 99
- 帮助孩子发展倾听技能 / 100
- 促使孩子有效学习的学习技能 / 102
- 养成良好学习习惯的其他方法 / 105

7 良好的在家学习习惯 / 109

- 阅 读 / 110
- 写 作 / 114
- 数 学 / 118
- 帮助孩子学好科学 / 124
- 帮助孩子学好历史社会学 / 125
- 出色完成家庭作业 / 127
- 组织技能 / 135
- 考试准备 / 136
- 美国大学入学考试 / 140
- 家 教 / 141
- 其他在家学习的策略 / 146
- 音乐和美术 / 147
- 科 技 / 149
- 帮助孩子精通他喜欢的一项活动 / 149

8 衡量孩子的成功 / 151

- 正确理解考试分数的意义 / 152
- 根据作业任务和成绩评定来评估孩子的表现 / 154
- 教师一家长会 / 156
- 获取反馈的非正式策略 / 158
- 评估孩子的技术能力 / 158

帮助孩子自我监管和自评 / 159

建立孩子表现档案袋 / 159

良好的沟通必不可少 / 161

社会化发展 / 163

提高决策能力 / 164

促进沟通能力 / 166

从今天就开始做吧 / 175

附录 1 针对有特殊需求学生的策略 / 177

诊 断 / 178

处 理 / 179

行 动 / 179

附录 2 如何找到高质量的教室 / 183

学习环境 / 183

课 程 / 185

问 题 / 187

最后的印象 / 188

附录 3 写作小策略 / 189

动笔之前 / 189

组 织 / 190

写文章 / 190

修 改 / 191

参 考 / 191



导言：“表现出众”学习模型

仔细想想，我们会发现，教育是最大限度发展每个人潜能的方式。因为我们每个人都有自己的希望和梦想，而教育可以帮助我们完成这样一个希望或梦想，使我们每个人获益，从而为我们的国家增添强大的力量。

——美国前总统约翰·肯尼迪

《我家有个出众的孩子：9个法则让孩子成为学习高手》，本书的标题直率而醒目。可是，为什么我们做父母的非要孩子们在学校里表现得那么好——还要他们做那么多功课？他们是不是都没有时间去做一个真正的小孩了呢？慵懒地躺在草地上，悠闲地仰望着蓝天白云不好吗？

也许不好。随着1983年美国《国家处于危机之中》报告的发表，

全美上下开始不断强调要有更优秀的学业成绩表现。该报告得出结论说，美国学生正迅速落后于其他国家的学生。这篇报告比以往的任何一篇报告更强地激起了人们对于更好的学校以及更好的学习的兴趣。该报告简洁有力：

如果有哪个充满敌意的国家试图对美国目前平庸的教育质量指手画脚，我们几乎都可以把这看成是一种战争挑衅行为。但我们已经让这种事情发生在我们自己身上了。面对苏联人造卫星上天的挑战，我们已经在教育的问题上走了弯路。更重要的是，我们破坏了那些使收获可能得以实现的重要的支持系统。实际上，随着单方面的教育裁员，我们已经许久不曾思考（1983）。

近年来，也有更多推进学生成就的联邦法律出台，比较著名的是《不让一个孩子掉队》法案。该法案要求所有的学生（包括那些身体残疾者以及非英语母语的英语语言学习者）到2013—2014年间，在数学和语言科目上都达到百分之百的熟练程度。那些没有达到年度发展指标的公立学校正被列入“有待发展的学校名单”中，并且也许会失去联邦政府的教育经费。因为只有极少数教育水平最高的公立学校已经达到百分之百的熟练指标，所以人们认为几乎所有的学校最终都会完不成他们的目标。随着《不让一个孩子掉队》法案种种要求的提出，在夏威夷学区，年度发展合格的学校比例从2004年的53%跌落到2005年的34%。爱达华州同期的合格学校比例下跌了31个百分点。尽管许多学校在教育质量上获得了实质性的提高，但它们往往还是无法达到该法案提出的年度发展要求，学校和学生面临的压力在不断加大。

美国学生在一系列国际评估中的表现差强人意，这就更促使学生们要在考试中获得高分。20世纪90年代，第三届国际数学和科学研究

(TIMSS) 刚公布了分数, 报纸就评论说, 与日本和德国的学生相比, 美国学生是“失败”的。在更近一些的国际评估项目里, 有一项测验主要关注学生运用数学来解决现实问题的能力。在 28 个经合组织成员国中, 美国学生的数学成绩排在了 20 名以外。无论如何, 国际测验中的表现和媒体的报道都让人们感到, 学校必须提高质量。

企业方面也同样经常表现出对美国公立教育质量的失望, 这就形成了另一个要提高学生成绩的动力。“严峻的事实是, 即使我们的整体成绩有所提高,” IBM 的前任首席执行官劳尔说, “我们的孩子仍然受到学校系统严重的伤害, 这些学校对学生的期望值太低, 学生甚至表现不合格, 也能经常得到奖励……”

对学校不断增加政治和社区的壓力, 就意味着对学生不断增加学术压力。家长在家里和学校中参与并支持孩子学习的必要性就体现出来了。

大学入学标准的提高也同样迫使孩子不得不更努力学习, 取得更好的成绩。常春藤联盟校的招生越来越有竞争性。虽然公立大学的学费越来越高, 申请的人数却仍在与日俱增。尽管在过去的几年里, 加州大学洛杉矶分校的学费增长了不止 40%, 但在 2006—2007 学年, 学校还是收到了 47,000 份申请表, 从中只能挑选 4,625 名学生入学。加州大学新生成绩的平均绩点已达到了 4.27 (满分为 5)。尽管许多教育者对人们过分关注成绩不满, 但所谓“让他们做回孩子”正成为遥远的回响。

至此, 家长怎样才能帮助孩子不断进步、获得成功呢? 许多研究表明, 如果家长、老师和学生共同努力, 孩子就会在学习上有显著的进步。一些研究者认为, 学生的能力尽管重要, 但那并不是学生获得成功的决定性因素。

也有研究表明, 家长对孩子在学校里的成绩表现有着重要的影响。赫尔曼和珍妮对 256 所加州的学校进行研究后得出结论说, “家长的参