

图说  
天下

高彦 刘志敏 著

# 图说

TUSHUO ZHONGGUO  
GUDAI KEJU

## 中国古代科举

科举制度在形式上标榜「唯才是举」，注重机会均等，对上，它为统治者带来了「天下英雄入吾彀中」，对下，它给人以「朝为田舍郎，暮登天子堂」的幻想，它的产生是时代的骄傲，它的灭亡也是历史的必然。



团结出版社

# 图说中国古代科举

高彦 刘志敏◎著

团结出版社

## 图书在版编目 (CIP) 数据

图说中国古代科举/高彦, 刘志敏著.-北京: 团结出版社, 2008.5

ISBN 978-7-80214-401-9

I.图... II.①高...②刘... III.科举制度-研究-中国-图解 IV.D691.3-64

中国版本图书馆CIP数据核字 (2008) 第016366号

---

北京孔庙和国子监系列丛书

编辑委员会

主任: 马法柱 徐明 副主任: 郭昭 李超英

委员: 高彦 尤炳霞 苏肖飞 徐正宗 董艳梅 韩英

编辑: 李永康 张炳谦 胡晓容 邹鑫 孔喆 王琳琳

绘图: MIZ

---

出版: 团结出版社

(北京市东城区东黄城根南街84号 邮编: 100006)

电话: (010) 65133603 65238766 85113874 (发行部)

(010) 65228880 65244790 (总编室)

(010) 65244792 65126372 (总编室)

网址: <http://www.tjpress.com>

Email: 123456@tjpress.com (出版社) 65228880@tjpress.com(投稿)

65133603@tjpress.com (购书) 65244790@tjpress.com(投诉)

经销: 全国新华书店

印刷: 三河东方印刷厂

装订: 恒兴印装有限公司

---

开本: 170×230 毫米 1/16

印张: 10.75

字数: 100千字

印数: 9000

版次: 2008年4月 第一版

印次: 2008年4月 第一次印刷

---

书号: ISBN 978-7-80214-401-9/D·75

定价: 24.00元 (平)

(如有印装差错, 请与本社联系)

# 前言

在中华民族的悠悠历史中，有过许多发明创造，科举制度就是其中之一。

中国古代的统治者，在漫长的历史进程中，逐步摸索并建立起一套培养和选拔人才的制度和办法，并且逐步修正和完善。

这种制度和办法，统称为选考制度。

中国古代的选考制度，就其选拔人才的方法来讲，主要有“荐举”和“科举”两大类。“荐举”主要实行在隋代以前，隋代以后基本实行的是“科举”制度。

所谓“科举”，就是按科目选举人才的意思。

科举制度，其实是我国古代社会发展到一定阶段而产生的一种政治人事制度。

应该说，这种由古代中国人发明和运用的、为培养人才选拔官吏而形成的一整套规章制度，具有相当的科学成分。从隋炀帝大业二年（公元606年），诏令正式设置进士科考试算起，到清代光绪三十一年（公元1905年），诏令停罢科举考试为止，科举制度历经了1300年。

在这漫长的13个世纪中，“科举”为泱泱华夏贡献了大量的各级各类人才，在加强国家的中央集权方面，完善地方的行政管理方面，调动知识

阶层的积极性方面等，都发挥了重要的作用。西方许多著名人物，如历史上的马可·波罗、利玛窦等，都称赞我国“科举”是人类发展史上的一个里程碑。

当历史进入到19世纪的时候，中国的科举制度走出国门，成为西方文官考试制度的始祖。这也是华夏民族对人类文化的伟大贡献之一。

当然，即使是再好的制度，如果不能随着社会经济和科学技术的发展而发展，不能进行合理的改革，不能与时俱进，最终也会走向衰亡和没落。

科举制度正是走上了这条歧途。

科举制度最终将教育、应试、做官紧密联系起来。应试、做官是教育的唯一目的，教育内容只重视以儒家思想为主导的经、史的学习，而长期轻视社会经济、科学技术的学习与应用，脱离实际，因而阻碍了国家经济、科技的发展。尤其是明、清以来，科举考试的内容更加陈腐和单一，科举考试的形式更加呆板和僵化，科场腐败日甚一日，弊端百出，已经成为社会进步的障碍，终于走向了穷途末路。

概而统之，科举制度在中国历史上起过很重要的进步作用，有着深远的影响，但也有很多消极作用。它的产生是社会发展的需要，它的灭亡也是历史的必然。

本书文字简洁而信息量大，图文并茂、详略得当地介绍了我国古代科举制度从萌芽、完善、发展、鼎盛、衰落到灭亡的全过程。风格独特，内容丰富，脉络清晰，具有很高的史料价值和收藏价值；具有知识性、可读性、趣味性，老少咸宜。

# 目 录

C O N T E N T S

## 第一章 从“世卿世禄”到“九品中正”

——古人这样选官任能

“世卿世禄”行在商周·····	1
春秋纷争，各诸侯国举荐贤能·····	2
战国时期，盛“养士”之风·····	4
两汉时代的“察举制”·····	7
可知“九品中正制”？·····	10

## 第二章 “九品中正制”不废也得废

——科举开始萌芽

“九品中正制”不废也得废·····	13
隋文帝下令举人·····	14
隋炀帝凭喜好设“进士科”，沿用千余年·····	15
首开士庶人才做文官之路·····	17
隋代进士成为唐朝中坚·····	17

## 第三章 “登龙门”身价百倍

——科举基本成型

科举制度基本定型·····	19
唐代科举考试的“制科”和“武科”·····	27

唐代科举与人才·····	31
唐代长安城的狂欢节·····	36
唐代科举的缺陷·····	41

#### 第四章 官僚子弟“别头试”

——科举得到完善

宋代科举的发展·····	49
宋代科举对后世的影响·····	53
宋代科举名人与名人改革科举·····	58
宋代科举的弊端·····	66

#### 第五章 一千年前的“一国两制”

——科举的变通

一项基本政策·····	73
南面官与北面官·····	74
契丹人禁止参加科举·····	75

#### 第六章 罕见的非礼之举

——科举得人又伤人

金代科举之“南北选”·····	76
“会试”之称始于金朝·····	77
女真进士科·····	78
录取者多，留名者少·····	78
奴隶中状元·····	79
科举史上罕见的非礼之举·····	80

## 第七章 “臭老九”之称的由来

### ——科举再罢再复

戊戌选试——似是而非的科举演习·····	82
元仁宗下诏恢复科举·····	83
四等人·····	84
程朱理学定为一尊·····	87
“臭老九”一词的由来·····	87
有必要提及的两个人物·····	88
元杂剧与小说·····	89

## 第八章 唐伯虎“塞翁失马”

### ——科举功过评说

科举取士成为定制·····	91
科举考试程序成为定制·····	97
明代考中进士的恩荣·····	104
明代科举名人·····	107
明代科举之“过”·····	114
八股取士，人才中举难，庸才做官易·····	121

## 第九章 被腰斩血书七“惨”

### ——科举寿终正寝

清代科举成为工具·····	124
清代科举与民间文化·····	132
清代科举名人的凋零·····	136
科场作弊与科场案触目惊心·····	144
八股之废，已成定局·····	148
科举之亡，历史的选择·····	154



【第一章】

# 从“世卿世禄”到“九品中正”

——古人这样选官任能

## “世卿世禄”行在商周

科举制度，是我国封建社会中后期实行的一种设科考试、选拔官吏的制度。



○ 周公旦

那么，在这种制度产生之前，我国奴隶社会以及封建社会前期，是怎样的一种选拔官吏的制度呢？

在夏、商、周时代，我国处于奴隶制社会，为了国家的管理和统治的需要，奴隶主贵族按血缘的关系远近来分封自己的亲属，也就是任用亲人来做官的制度。这种选官制度，采取的是“亲贵合一”的形式，而且世代相传，所以又叫做“世卿世禄”制度。

历史上有名的周公，名旦，是周武王的四弟弟。

周武王去世以后，周成王年幼即位，便由周公摄政，辅佐成王。

周公呕心沥血，日理万机，除了辅佐成王巩固周王朝的统治之外，还参照商王朝的礼乐制度，结合周族的氏



○ 周公辅成王画像砖

族传统，制定了一套区别君臣、上下、亲疏、尊卑的维持周统治阶级关系的礼制、典章制度。这些礼乐制度，有效地巩固了西周统治阶级的政权，加强了统治阶级的内部团结。

周公辅佐幼主，前后七年。当成王能够独立理政时，周公把一个国力强大的政权完整地交到他的手中，自己继续尽臣子之力。

“周公辅成王”的故事，就是奴隶社会“亲贵合一”选官制度的典型例证。

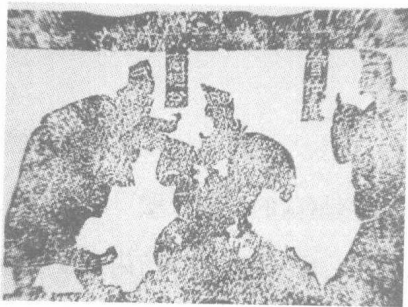
## 春秋纷争，各诸侯国举荐贤能

历史进入到春秋时代以后，奴隶制已经“礼崩乐坏”，各诸侯国群起争雄，纷争不断，严重地破坏了“世卿世禄”制度。诸侯国们为了加强自己的实力，纷纷争取、网络人才，打破了任人唯亲的传统制度，开始通过

举荐的形式，来破格任用一些原来不是贵族的下层人士。历史上的管仲就是通过举荐，被破格任用的代表人物之一。

管仲，名夷吾，字仲，出身于小商贩。在齐国内乱时，公子纠在管仲的辅佐下逃到鲁国；公子小白在鲍叔牙的辅佐下逃到莒国。后来内乱平定，两个公子都想回去做国君。鲁国就派管仲去拦截公子小白。管仲赶到莒国边境，正巧碰上小白和鲍叔牙，他掂起弓箭向小白射去。小白大叫一声，口吐鲜血，倒在车上。管仲以为小白已死，立即赶回鲁国，护送公子纠到齐国继位。没想到在齐鲁边境被齐国的大军给拦住了，这才知道，公子小白已经继位，就是齐桓公。原来小白见管仲的箭射来，忙躲闪，箭幸好射在带钩上，他假装中箭倒下，同时咬破舌头，吐出一口鲜血，避免了管仲的第二箭。

齐桓公不但没向管仲报一箭之仇，反而接受鲍叔牙的举荐，拜他为相，并尊称为“仲父”，从而“九合诸侯，一匡天下”，成为春秋五霸之首，不仅霸业最盛，称霸的时间最长，称霸期间，各诸侯国也都口服心服。如果没有管仲，这一切都是不可能的。



○ 齐桓公与管仲画像砖



○ 管仲像

还有秦穆公任用百里奚。晋献公俘虏了百里奚后，把他作为女儿的陪嫁，一道去秦国。百里奚不愿做奴仆，半路上偷偷逃跑了，不料被楚国捉住。秦穆公用五张黑羊皮把他从楚国赎了回来，并和他一起讨论国家大事，把秦国的国家大政交他管理，称他为“五羖（黑色的公羊）大夫”。百里奚又向秦穆公推荐了蹇叔，秦穆公又用重礼请来蹇叔，封为上大夫。由于任用了这些谋臣，使秦国的国势一天天强盛起来。

还有鲁庄公任用曹刿等等，都是春秋时期，诸侯国礼贤下士、破格举荐任用贤能的典型实例，开创了我国历史上破格任用人才的先河。

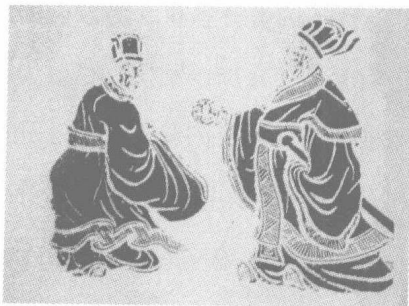
## 战国时期，盛“养士”之风

到了战国时期，群雄争霸，急需人才，各国的君主和贵族们，又开始通过新的途径来选拔能人和官吏了。他们常常采用的是两种方法：一种是“养士”，一种是“军功”。而尤以不分国籍的“养士”之风最盛。

所谓“养士”，就是君主和贵族们在门下收养那些有学问、有才能的人，为他们封官加爵，为自己出谋划策，并身体力行。所养之士，又称“门客”、“舍人”等等。齐国的孟尝君等“战国四公子”就是典型代表，其门下所养之士达千人以上。

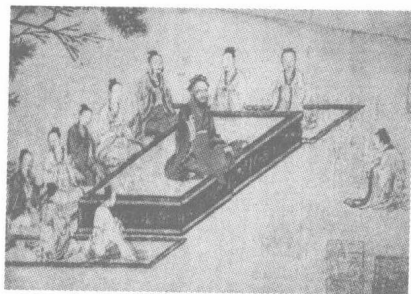
为世人所熟知的“完璧归赵”的故事，其主人公蔺相如，就曾经是宦官缪贤的“门客”。当秦国要用十五座城池换赵国的“和氏璧”时，赵惠文王左右为难，不同意换怕得罪秦国，同意换又怕秦国不守信用，玉和城池都失去。这时，缪贤举荐自己的“门客”蔺相如去秦国完成这一使命。

蔺相如在秦国的大殿上临危不惧，斗智斗勇，终于“完璧归赵”，成就了一段历史佳话。从此，赵王把蔺相如视为国家忠君，拜他为上大夫。



○ “完璧归赵”画像砖

在这里，需重要着墨一笔的是，春秋战国时期，我国产生了一位世界闻名的重量级人物，他的思想和学说后来成为科举乃至我国教育的重要内容之一。



○ 孔子讲学图

他就是孔子。

孔子生活于春秋战国之际，是我国古代伟大的思想家、教育家，是儒家学说的创始者，私学的创办者。他所提出的“学而优则仕”、“有教无类”等思想主张，指出教育的目的在于培养人才，其标准在于学识的优劣，而不在于出身的贵贱，人人都有接受教育的权力。这一革命性的主张，打破了贵族阶级对教育的垄断，有着深广的影响。



○ 日本孔子庙

孔子的教育思想，为以后的历代封建王朝所接受并加以利用，也成为科举制度考核、选任官吏的基本原则。孔子所崇尚和编著的政治、历史、文学著作，以及由孔子弟子整理编辑的、记有孔子谈话及与门生问答的语录——《论语》一书，被统称为儒家经典，成为后世教育和科举考试的主要内容。



○ 孟子像

孔子思想对周边国家以及世界各国的教育，也都有着巨大而深远的影响。东亚、南亚一带的日本、朝鲜、越南等国被誉为“孔子文化圈”。日本1893年建造的孔子庙，门楣两侧“有教无类”的横幅赫然醒目。就连远在欧洲的德国科隆以及美国旧金山等地也都建有孔庙。近年来，世界各地纷纷建立孔子学院，虽然大部分只是学习汉语和中国文化的普及学校，但就其以孔子之名来命名，就足以证明在各国人民眼中，孔子就是中国文化的代表。

“孔孟之道”是对儒家思想的简称，因此不能不简单说一下孟子。孟子名轲，是稍晚于孔子的思想家、政治家，被认为是孔子学说的继承者，有“亚圣”之称，所著《孟子》一书也被列入儒家经典。南宋时，朱熹把《论语》、《大学》、《中庸》、《孟子》合为“四书”，是后世科举考试出题的限定范围，同样对后来的科举有着很大的影响。

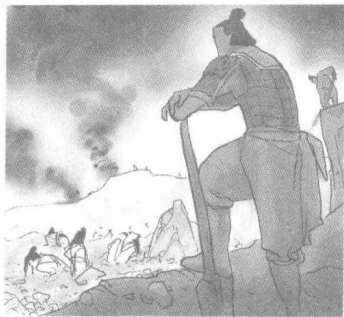
## 两汉时代的“察举制”

秦始皇横扫六国，建立了大一统的封建王朝，但是，只维持了短短的15年。除了秦始皇嬴政骄奢淫逸、实行残暴统治等表面原因之外，深层次的原因，不能不说他不重视教育，“以吏为师”，不仅不从有知识、有能力的“士”阶层即知识阶层中选用人才，反而采取了“焚书坑儒”的残暴镇压手段。

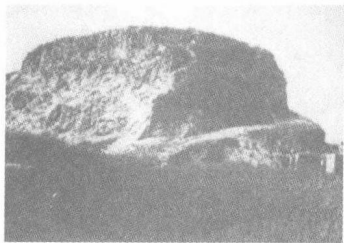
陈胜、吴广“揭竿”而起，六国残余势力也趁机拥兵反秦，终于推翻了秦王朝。

在秦末农民起义中，儒生卷入之多，是历史上历次农民起义所罕见的，连孔子的八世孙——孔鲋也投身起义军，当了一名博士官，由此可见秦王朝选官制度的失败。

秦汉之际，出身低微的刘邦果断采取“任人唯贤”的政策，借助萧何、张良、韩信等失意之“士”的辅佐，在灭



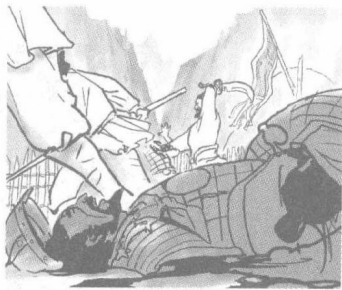
○ 焚书坑儒



○ “焚书堆”遗址



○ 陈胜、吴广画像



○ 揭竿而起



○ 项羽



○ 韩信



○ 萧何



○ 张良



○ 汉高祖像

秦以及楚汉相争中，最终打败了“任人唯亲”、貌似强大的楚霸王项羽，建立了统一的汉朝。

公元前197年，汉高祖刘邦下诏：命各级臣下举荐贤才——这一诏书，可以说是中国历史上第一次全国性的“选士”。

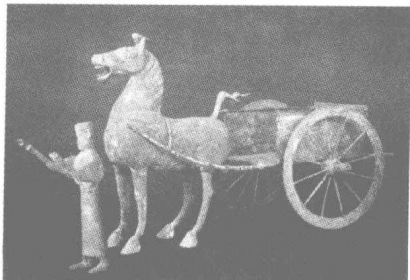
诏令中规定：各级地方官吏要察访本乡的贤才，并且要亲自登门请他们出来做官（“身劝”），然后由公家准备车驾，送他们赴京（“为之架”）。

下图就是出土的汉代青铜犍车，是地方官吏迎送“贤才”的交通工具。“公车”一词，也就成为后

代各地送往京师应试的“举人”的代称——考中“乡试”的人称为举人。

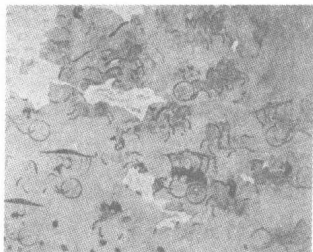
诏令中还要求：对举荐的贤才，要登记他们的相貌、年龄和特征。这些规定在后来的科举中一直沿用。

这种由地方官僚察访人才，然



○ 汉代铜马车





○ 举孝廉图



○ 晁错像

后举荐给朝廷的办法，称为“察举”。各地荐举的人才，也都分门别类，各有名称，比如“孝廉”，即孝子，廉士；“茂才异学”，即才学出众；“贤良方正”、“孝悌力田”等。可以说，举荐制度是我国科举制度的雏形。内蒙古和林格尔汉墓彩绘壁画——“举孝廉图”，生动地描绘了汉代各地用公车载“孝廉”入京的场面。

汉代各级官员举荐的人才，还要经过“策问”考核，才能任用。

所谓“策问”，就是对当前的政治、经济、军事、文化等各方面提出问题，应试者在竹简上做出书面答复，依书面考核的结果决定任用。

据《钦定前汉书·晁错传》记载，西汉名臣晁错被选中后，在对策中直率大胆，力陈时弊，甚至对汉文帝也提出批评，结果在一百多人的策试中，“唯错为高第，由是迁中大夫”。

汉武帝时董仲舒被举荐后，在“对策”中极力推崇孔孟儒学，得到赏识，后来又提出了“罢黜百家，独尊儒术”的主张。汉武帝正是在他和公孙弘“兴太学，置明师，以养天下



○ 董仲舒像